





----------------------------------La Dirección de Graduados de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, que suscribe, certifica que los 29 programas, se hallan debidamente legalizados y constan de 176 folios, son por los cuales la **Licenciada en Psicología: HERNANDEZ HERMIDA, LAURA DNI. N° 32.639.600,** aprobó las siguientes asignaturas: ESTADISTICA – PSICOLOGIA GENERAL – PSICOANALISIS FREUD – PSICOLOGIA Y EPISTEMOLOGIA GENETICA –NEUROFISIOLOGIA – METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PSICOLOGICA – PSICOLOGIA SOCIAL – PSICOLOGIA EVOLUTIVA NIÑEZ – HISTORIA DE LA PSICOLOGIA -. TEORIA Y TECNICA DE GRUPOS – PSICOLOGIA EVOLUTIVA ADOLESCENCIA – PROBLEMAS ANTROPOLOGICOS EN PSICOLOGIA – SALUD PUBLICA Y SALUD MENTAL – TEORIA Y TECNICA DE EXPLORACION Y DIAGNOSTICO PSICOLOGICO MODULO I – PSICOPATOLOGIA – PSICOLOGIA EDUCACIONAL – PSICOLOGIA ETICA Y DERECHOS HUMANOS – TEORIA Y TECNICA DE EXPLORACION Y DIAGNOSTICO PSICOLOGICO MODULO II – PSICOLOGIA DEL TRABAJO – PSICOLOGIA INSTITUCIONAL – P.P.P.P. : AREA SOCIAL COMUNITARIA: LA PRACTICA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO INSTITUCIONAL – PSICOLOGIA JURIDICA – PSICOFARMACOLOGIA – CLINICA PSICOLOGICA Y PSICOTERAPIA CLINICA DE ADULTOS – CLINICA PSICOLOGICA Y PSICOTERAPIA: PSICOTERAPIAS, EMERGENCIAS E INTERCONSULTAS – P.P.P.P.: AREA SOCIAL COMUNITARIA: SALUD MENTAL Y DESINSTITUCIONALIZACION – PSICOLOGIA PREVENTIVA – INGLES MOD. I Y II.---

-------------------A pedido de la interesada y para ser presentado ante Autoridades de España, se expide el presente que sella y firma en Buenos Aires, a los veinticuatro días del mes de Septiembre del año Dos Mil Dieciocho.---

DIRECCION DE GRADUADOS







MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN UNIVERSITARIA
CERTIFICO QUE LAS FIRMAS DEL RECTOR/A, VICERRECTOR/A, SECRETARIO/A ACADÉMICO Y/O DIRECTOR/A DE TÍTULOS O EQUIVALENTES DE LA UNIVERSIDAD QUE ANTECEDEN, GUARDAN SIMILITUD CON LAS QUE HAN SIDO REGISTRADAS EN NUESTROS ARCHIVOS.
BUENOS AIRES

2 2 OCT 2018





CARRERA DE PSICOLOGIA

programa

Código: 167-001

Materia: ESTADISTICA

Cátedra: II

Titular: Prof. Horacio F. Attorresi

2004

 Facultad de Psicología / UBA

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PROGRAMA

ESTADISTICA CATEDRA II

TITULAR: PROF. HORACIO F. ATTORRESI



INTRODUCCIÓN

> **Sólo me fío de lo incierto**
> **sólo dudo de lo cierto**
> **y es del azar de quién aprendo**
> **Francois Villón, Balada del concurso de Blois.**

Estadística es una asignatura obligatoria y cuatrimestral que se cursa en el primer año del Ciclo de Formación General de la carrera de la Licenciatura en Psicología después de haber cursado el Ciclo Básico Común (C.B.C.). Esta asignatura tiene como correlatividad el C.B.C., como así también la tienen las siguientes materias: Neurofisiología, Psicología General, Psicoanálisis: Freud, Historia de la Psicología y Psicología y Epistemología Genética por lo que se dictan conjuntamente.

A partir de la segunda mitad del siglo pasado se fueron desarrollando nuevos campos en Psicología como el estudio de las diferencias individuales, el interés clínico por distinguir los distintos grados de debilidad mental y la psicología fisiológica y experimental; transformando la psicología en una ciencia estricta. Para llevar a cabo estas investigaciones fue necesario construir instrumentos de medición de las capacidades de los individuos y desarrollar técnicas y procedimientos estadísticos para la elaboración y análisis de los datos recogidos. Francis Galton, estimulado por su primo Charles Darwin, fue el que inició la utilización de las técnicas estadísticas en Psicología fundando la Psicometría, la rama que investiga la conducta mediante instrumentos de medición conocidos vulgarmente como "test". Garlon introdujo las escalas de percentiles, el método de correlación y el concepto de regresión a los que posteriormente Karl Pearson proporcionó su fundamento matemático. A principios de este siglo, Charles Spearman para investigar la "inteligencia general" creó el Análisis Factorial, el cual se convirtió posteriormente en una teoría estadística general de gran aplicación en psicología como en economía, sociología, medicina, meteorología y geología.

Con el auge de la confección de Tests, se necesitó crear nuevas teorías estadísticas como son La Teoría Clásica de Test y La Teoría de Respuesta al Ítem.

A mediados de este siglo, Stanley Smith Stevens desarrolla la teoría de las escalas de medición, la cual motivó, en las décadas siguientes, la construcción de los fundamentos matemáticos de la teoría.

Por lo tanto la Psicología fue y es fuente de construcción de teorías estadísticas, las que necesita para poder modelizar los instrumentos de medición que utiliza. Esto muestra la estrecha vinculación, desde hace más de cien años, de la Psicología y de la Estadística.

OBJETIVOS

Cuando la descripción cede lugar a la medición, el cálculo reemplaza al debate.

Stanley Smith Stevens

- Desarrollar la intuición de la variabilidad de los fenómenos psicológicos.
- Poder comprender e interpretar resúmenes estadístico.
- Saber interpretar y calcular los principales coeficientes de estadística descriptiva.
- Entender la estructura conceptual de las Pruebas de Hipótesis.
- Entender a la Estadística como una forma primaria de modelización y representación matemática, motivo de su extendida aplicación.
- Comprender a la Estadística como una disciplina que dá criterios para la organización y el análisis de datos para el diseño de experimentos.
- Comprender a la Estadística como una disciplina que formula Criterios de Decisión bajo incertidumbre e información incompleta.
- Mostrar a la Estadística como parte sustancial en la metodología de la investigación psicológica.
- Mostrar la importancia de los estudios estadísticos en la formación del futuro profesional en Psicología.



CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

UNIDAD I. INTRODUCCION

La Estadística. Sus aplicaciones a la Psicología. Aportes de la Psicología a la Estadística. La Estadística como toma de decisiones bajo incertidumbre Concepto de variable. Fuentes de variación: fortuitas y sistemáticas. Medición y sus niveles. Concepto de variable estadística. Clasificación: cualitativas, cuasicuantitativas y cuantitativas. Cuantitativas discretas y continuas.
Población y muestra. Parámetro y estadístico.
Estadística descriptiva e inferencial.

UNIDAD II. ORGANIZACION DE LOS DATOS Y DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS.

Frecuencias absolutas, relativas y porcentuales. Distribuciones de frecuencias con datos agrupados.
Gráficos adecuados según el nivel de medición y el tipo de variable.
Diagrama de tallo y hojas. El signo de sumatoria.

UNIDAD III. RESUMENES ESTADISTICOS EN LOS DISTINTOS NIVELES DE MEDICION

Medidas de posición: centiles, deciles y cuartiles.
Medidas de tendencia central: moda, mediana y media.
Medidas de variación: entropía, amplitud, desviación media, varianza y desvío estandar.
Medida de variación relativa: coeficiente de variación.
Medidas de asimetría y curtosis.

UNIDAD IV. PUNTUACIONES TIPICAS Y ESCALAS DERIVADAS

Puntajes transformados: puntajes z y T. Propiedades.
Rango percentilar y su uso en la Psicometría.

UNIDAD V. RELACION ENTRE VARIABLES

Concepto de relación entre variables. Coeficientes de correlación lineal de Pearson. Propiedades e interpretación. Matriz de correlaciones. Coeficientes de asociación: τ (tau) de Kendall y razón de correlación (η^2, eta cuadrado).

SEGUNDA PARTE: ESTADISTICA INFERENCIAL

UNIDAD VI. LOS MODELOS BINOMIAL Y NORMAL

Conceptos de probabilidad y de variable aleatoria.
Modelos de distribución de probabilidad.
Variable discreta: modelo binomial.
Variable continua: modelo normal.

UNIDAD VII. CONTRASTE O PRUEBA DE HIPOTESIS

La Teoría de la Decisión y los objetivos de la Inferencia Estadística. La Lógica del Contraste o Prueba de Hipótesis. Errores de Tipo I y II. Potencia de un Contraste.
Pruebas para la media de una población cuando el desvío estándar es conocido y cuando es desconocido. Pruebas para la diferencia de medias de dos poblaciones con varianzas conocidas o desconocidas pero iguales.
Prueba para dos medias relacionadas o apareadas.
Pruebas para una proporción y para diferencias de proporciones.
Pruebas de bondad de ajuste y de independencia para dos variable cualitativas.

TRANSFERENCIA DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LA CATEDRA. Unidad no evaluativa

Objetivos y resumen de las investigaciones llevadas a cabo por la Cátedra. Presentación, administración y discusión de los instrumentos de evaluación de actitudes intelectuales elaborados y comentarios de los resultados y de las conclusiones obtenidos.



BIBLIOGRAFIA BASICA OBLIGATORIA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Attorresi, H. y Galibert, M.: Guía de Trabajos Prácticos. Centro Estudiantes Psicología (CEP). Facultad de Psicología, UBA.

Attorresi, H.; Aguerri, M. y Galibert, M.: Teóricas. Contenidos de las Clases de Apoyo para la Comprensión de los Conceptos Estadísticos. CEP. Facultad de Psicología, UBA.

Attorresi, H. : Guía de Contenidos Teóricos. CEP. Fac. de Psicología, UBA.

Attorresi, H.: Hoja de Explicaciones Complementarias a la Bibliografía Obligatoria. CEP. Fac. de Psicología, UBA.

Attorresi, H.: Fórmulas. Primera Parte. CEP. Fac. de Psicología, UBA.

Attorresi, H.: Fórmulas. Segunda Parte. CEP. Fac. de Psicología, UBA.

PRIMERA PARTE: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

UNIDAD I. INTRODUCCION

Botella, J.; León, O. y San Martin, R.: Análisis de Datos en Psicología I. Madrid. Ediciones Pirámide. 1993. Capítulo 1.

Reuchlin, Maurice: Compendio de Estadística. Madrid. Pablo del Rio Editor. 1980. Capítulo I.

UNIDAD II. ORGANIZACION DE LOS DATOS Y DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS.

Botella, J. op. cit. Cap.2 y Apéndice A; el signo del sumatorio.

UNIDAD III. RESUMENES ESTADISTICOS EN LOS DISTINTOS NIVELES DE MEDICION

Botella, J. op.cit. Caps. 3, 4, 5 y 7.

Reuchlin, M. op. cit. Cap. II (escalas nominales, entropía).

UNIDAD IV. PUNTUACIONES TIPICAS Y ESCALAS DERIVADAS

Botella, J. op. cit. Cap. 6.

Welkowitz, J.; Ewen, R. y Cohen, J.: Estadística Aplicada a las Ciencias de la Educación. Madrid. Editorial Santillana, Aula XXI, 1981.
Cap. 3 (rango percentilar).

UNIDAD V. RELACION ENTRE VARIABLES

Botella,J. op. Cit. Cap.8.

Amón, Jesús: Estadística para Psicólogos. Madrid. Ediciones Pirámide. 1978 Tomo 1. Cap. 13 (razón de correlación, η^2) y Cap. 14 pag 259, 260, 261, 262, 269, 270 y 271. (τ, tau de Kendall).

SEGUNDA PARTE: ESTADISTICA INFERENCIAL

UNIDAD VI. LOS MODELOS BINOMIAL Y NORMAL

Botella, J, op. cit. Cap. 11 (11.1, 11.2 y 11.3) y Cap. 12 (12.1 y 12.2) para probabilidad y variable aleatoria. Cap. 13 (13.2.2 y 13.3.2) para distribuciones binomial y normal: Apéndice B: Tablas Estadísticas. Tablas II (binomial) y III (normal).



UNIDAD VII. CONTRASTE DE HIPOTESIS

Pardo, Antonio y San Martín, Rafael. Análisis de Datos en Psicología II. Madrid. Ediciones Pirámide. 1994. Capítulos 3, 4, 11 y 12.

Attorresi, H: Modelos y Pasos a Seguir en las Pruebas de Hipótesis. Centro Estudiantes Psicología (CEP). Facultad de Psicología, UBA.

Galibert, M. y Attorresi, H.: Media y varianza muestrales como variables aleatorias. Centro Estudiantes Psicología (CEP). Facultad de Psicología, UBA.

Botella, J. op. cit. Apéndice B: Tablas Estadísticas . Tabla III (normal), IV (χ^2) y V (t de Student)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Amón, Jesús: Estadística para Psicólogos, 1. Estadística Descriptiva. Madrid. Ediciones Pirámide. 1978. Para la primera parte.

Amón, Jesús: Estadística para Psicólogos, 2. Probabilidad/Estadística Inferencial Madrid Ediciones Pirámide. 1980. Para la segunda parte.

Box, G.; Hunter, W. y Hunter, J.: Estadística para Investigadores. Barcelona. Editorial Reverté,. 1989. Capítulo 1 para unidad I y caps. 2 y 3 para unidades VI y VII.

Campbell, R. y Stephen, K.: Equívocos y Falacias en la Interpretación de Estadísticas. México. Editorial Limusa. 1981. Para todas las unidades.

Carnap, R.; Morgenstern, O.; Wiener, N. y otros: Matemáticas en las Ciencias del Comportamiento. Madrid. Alianza Editorial. 1974. El análisis de la incertidumbre: la probabilidad, para unidad VI.

Cortada de Kohan, Nuria: Diseño Estadístico. Para investigadores de las Ciencias Sociales y de la Conducta. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires, EUDEBA. 1994

Elorza, Haroldo Estadística para Ciencias del Comportamiento. México. Editorial Harla. 1987 Capítulos 1 y 2 para unidad II y III, caps. 3 y 4 para unidad V y caps 11 y 12 para unidad VII.

Glass, G. y Stanley J.: Métodos Estadísticos Aplicados a la Ciencias Sociales. Madrid. Editorial Prentice/Hall International. 1974. Para todas las unidades.

Levine, S. y Elzey, F: Introducción a la Medición en Psicología y en Educación Manual autoprogramado. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1973. Capítulo I para Unidad I y Cap. V para unidad IV.

Mayntz, R., Holm, K. y Hübner, P.: Introducción a los Métodos de la Sociología Empírica. Madrid. Alianza Editorial. 1975. Capítulo 2 para unidad I.

McCollough, Celeste: Análisis Estadístico en las Ciencias Sociales y Educación México. McGraw-Hill. 1976. Texto semiprogramado. Para todas las unidades.

Nunnally (h), Jum: Introducción a la Medición Psicológica. Buenos Aires. Editorial Paidós 1970. Capítulos 1 y 2 para unidad I y caps. 3 y 4 para unidades III, IV y V.

Reuchlin, Maurice: Compendio de Estadística Madrid. Pablo del Río Editor. 1980. Para todas las unidades.

San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L.: Psicoestadística Descriptiva Madrid. Ediciones Pirámide. 1987 Para la primera parte.

San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L.: Psicoestadística. Estimación y Contraste. Madrid Ediciones Pirámide. 1987. Capítulos 1, 2 y 3 para unidad VI y caps. 6 y 7 para unidad VII.

San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L.: Psicoestadística. Contrastes Paramétricos y No Paramétricos Madrid. Ediciones Pirámide. 1989. Capítulo 10 para unidad V (τ, tau de Kendall).

Thorndike, R. y Hagen, E: Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación. México. Editorial Trillas. 1970. Caps. 1 y 2 para unidad I y cap. 7 para unidad IV.

Welkowitz, J.; Ewen, R. y Cohen, J.: Estadística Aplicada a las Ciencias de la Educación Madrid. Editorial Santillana, Aula XXI. 1981. Capítulo 1 para unidad I, cap 2 para unidad II, caps. 4 y 5 para unidad III, cap. 6 para unidad IV, cap. 11 para unidad V, caps 7 y 8 para unidad VI y caps. 9, 10 y 16 para unidad VII.

Young, R. y Veldman, D.: Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta. 2da Edición. México. Editorial Trillas. 1975.
Todos los capítulos contienen secciones de material programado, muy útil para la autoinstrucción. Para todas las unidades.

TRABAJOS PRACTICOS

Los trabajos prácticos se estructuran por unidades que coinciden con las correspondientes al programa de contenidos y para cada una de ellas se presenta una guía de resolución de problemas

Las guías de trabajos prácticos consisten en la presentación de una serie ordenada y coherente de problemas que el estudiante tiene que resolver con el fin de ejercitarse en los conceptos teóricas desarrollados. Estas guías tienen un ejercicio completamente resuelto como ejemplo ilustrativo. También tienen las respuestas de todos sus ejercicios al final de la práctica con el objeto de que el estudiante pueda comparar sus resoluciones de los problemas con el de la guía a fin de poder detectar posibles errores o incorrectas conceptualizaciones, lo que le permitir consultar con su respectivo docente el problema puntual Esto facilita la tarea de aprendizaje pues, por la masividad de los cursos, es prácticamente imposible que el docente pueda revisar los ejercicios que hacen sus alumnos.



MODALIDAD DE CURSADA

- La carga horaria semanal es de cuatro horas y media: tres horas de clase teórico-prácticas y una hora y media de clase de apoyo para la comprensión de los conceptos estadísticos (teóricas).

- Las clases teórico-prácticas son obligatorias.

- Las clases de apoyo para la comprensión de los conceptos estadísticos (teóricas) son de asistencia optativa.

SISTEMA DE EVALUACION

Dos evaluaciones de contenidos teórico-práctico.

REGIMEN DE PROMOCION

SIN EXAMEN FINAL

- Asistir al 80% de las clases impartidas.
- Aprobar cada uno de las dos evaluaciones con nota siete o más.



CON EXAMEN FINAL

- Asistir al 75% de las clases impartidas.
- Aprobar las dos evaluaciones con nota mínima de cuatro.
- Aprobar el exámen final.

EXAMEN LIBRE

- Aprobar un examen escrito eliminatorio.
- Aprobar un examen oral.

CORRELATIVIDAD

Ciclo Básico Común (C.B.C.).



CON EXAMEN FINAL

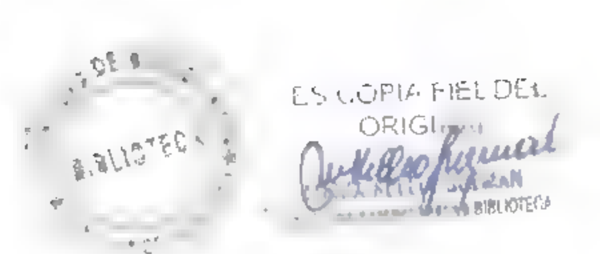
- Asistir al 75% de las clases impartidas.
- Aprobar las dos evaluaciones con nota mínima de cuatro.
- Aprobar el exámen final.

EXAMEN LIBRE

- Aprobar un examen escrito eliminatorio.
- Aprobar un examen oral.

CORRELATIVIDAD

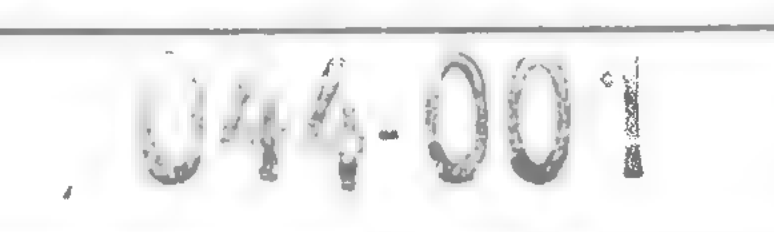
Ciclo Básico Común (C.B.C.).



Facultad de Psicología

PROGRAMA

CÓDIGO



MATERIA PSICOLOGIA GENERAL

CÁTEDRA

TITULAR Prof. Gustavo Eduardo Gonzalez

2006

2º Cuatrimestre



FACULTAD DE PSICOLOGIA



Universidad de Buenos Aires

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE PSICOLOGIA
CARRERA. LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PSICOLOGIA GENERAL
Cátedra I

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Profesor Titular:
Gustavo Eduardo GONZALEZ

AÑO: 2006
SEGUNDO CUATRIMESTRE

II. INTRODUCCIÓN

(a) Ubicación de la asignatura en el currículo de la carrera

Psicología General integra el conjunto de materias obligatorias que los estudiantes cursan durante su primer año de estudios en la Facultad de Psicología, formando parte del Ciclo de Formación General que es previo al Ciclo de Formación Profesional. En relación a este carácter introductorio al campo disciplinar de la psicología, un objetivo esencial de la asignatura es brindar una amplia perspectiva del abanico de problemas que despiertan la atención y el interés de gran parte de la comunidad de psicólogos del mundo e impulsan la investigación y teorización.

El propósito formativo básico es que, en el inicio mismo de su carrera, los estudiantes aprendan a observar y analizar aspectos psicológicos importantes de la vida cotidiana de la gente, con especial atención en aquellos procesos psicológicos involucrados en la construcción humana de conocimiento. Consecuentemente, el eje central de la propuesta académica es proveer de insumos conceptuales y metodológicos para el abordaje teórico e investigativo de un vasto conjunto de problemas, categorizados y agrupados bajo el concepto de ***PROCESOS PSICOLOGICOS BÁSICOS***.



Respecto a su articulación con asignaturas previas, **Psicología General** retoma algunos problemas centrales tratados en ***Psicología*** (paradigmas en psicología, estudios de funciones mentales, percepción, memoria, lenguaje, pensamiento, teorías del aprendizaje) e ***Introducción al Conocimiento Científico*** (fundamentos del conocimiento científico, métodos y técnicas de investigación) ambas asignaturas obligatorias (para la Lic. en Psicología) del Ciclo Básico Común (CBC).

Resultan importantes los entramados conceptuales y procedimentales con asignaturas con las que articula horizontalmente como ***Psicología y Epistemología Genética*** (estudios sobre estructura y desarrollo de procesos cognitivos); ***Neurofisiología*** (hipótesis sobre procesos psicológicos y funciones mentales que se retoman y analizan desde las perspectiva neurobiológica y neuropsicológica), ***Psicología Social*** (enfoque del sociocognitivismo, sesgos en cognición social, estudio de representaciones y sistemas de creencias) y ***Estadística*** (se realiza un intenso trabajo con *papers de investigación*, en los que se discuten elementos de estadística descriptiva, prueba de hipótesis, lógica de las pruebas de significación estadística).

En cuanto a su articulación con asignaturas posteriores del Ciclo de Formación General, son varios los ejes a destacar. En primer lugar, el eje metodológico. Cada teoría de percepción, memoria, lenguaje, emoción, motivación o razonamiento es presentada para su discusión y análisis con su anclaje específico en las evidencias empíricas que le han dado fundamento. En tal sentido, el análisis crítico de cada teoría o hipótesis se realiza atendiendo al «*modus operandi*» de construcción de conocimiento científico y revisando la lógica de la formulación de teorías. El trabajo con *papers* propicia que los alumnos se familiaricen con elementos básicos de metodología y adquieran contenidos procedimentales para diseñar trabajos de investigación. Por consiguiente, Psicología General brinda aportes sustantivos para ***Metodología de la Investigación*** (estrategias metodológicas, fundamentos para estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, diseños de investigación experimental, análisis crítico de los resultados de la investigación empírica, «tensión hecho-teoría»).

En segundo lugar, y quizás constituyendo uno de los ejes más directos de articulación, se destacan los insumos conceptuales a ser retomados en ***Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico. Módulos I y II*** (modelos teóricos referidos a funcionamiento perceptual, atencional, mnémico, lingüístico y de pensamiento, razonamiento e inteligencia, que dan fundamento a la construcción de pruebas de evaluación).
En tercer lugar, articula con ***Psicología Evolutiva Niñez*** y ***Psicología Evolutiva Adolescencia*** a propósito del desarrollo de las teorías constructivistas (Piaget, Ausubel, Coll) y del abordaje de la problemática en torno a la estructuración y funcionamiento del aparato psíquico. Articula también

con ***Psicopatología***, a través de los aportes de la psicopatología cognitiva en la construcción de los sistemas clasificatorios DSM-IV y CIE-10

También son importantes los lazos conceptuales con las asignaturas del Ciclo de Formación Profesional, especialmente con ***Psicología Educacional*** (teorías cognitivas del aprendizaje, cambio conceptual, metacognición, estudios sobre expertos-novatos) y ***Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencias e Interconsultas-Cátedra II*** (clínica de trastornos cognitivos, psicoterapia cognitiva)

Finalmente, se destaca su articulación con el nivel de **Posgrado**. Los contenidos de Psicología General-Cátedra I, son rescatados y profundizados en la ***Maestría en Psicología Cognitiva*** y en varios cursos del **Programa de Actualización en Psicología, Marketing y Opinión Pública (área Psicología y Organizaciones)**, especialmente en la materia Conducta del Consumidor (los estudios del consumidor son en gran parte psicología cognitiva aplicada).

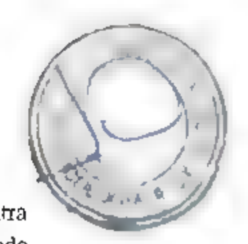
(b) Puntos de vista sobre los temas que deben transmitirse a los alumnos

Los contenidos que se han incorporado al programa de la asignatura se estructuran en torno a la problemática de la comprensión de los procesos psicológicos básicos, **abarcando tanto procesos cognitivos como emocionales**

Ahora bien, ¿cuál es el aporte específico de esta asignatura a la formación científica y profesional del futuro psicólogo? Se procura ofrecer a los estudiantes la oportunidad de acceder al estudio y la comprensión de los procesos psicológicos, individuales e interactivos, que contribuyen a construir el conocimiento que las personas poseen de sí mismas y de su mundo (físico y social)

¿Se podría conocer el mundo sin percibirlo, sin atender selectivamente a ciertos aspectos, sin actuar sobre él a partir de ciertas orientaciones motivacionales, sin guardar memoria sobre sus aspectos esenciales, sin la intervención de actividades deductivas e inductivas, sin que operen procesos simbólico-formales como el lenguaje, sin mecanismos para la fijación de creencias y adquisiciones? Esta pregunta general se podría desagregar en muchos otros interrogantes más específicos, a saber ¿Cuáles son los mecanismos que intervienen en el proceso de la percepción? ¿Qué papel juegan las características de la personalidad en la percepción? ¿En qué condiciones operan los procesos de percepción subliminal? ¿Cuánta información podemos atender simultáneamente? ¿Qué tipo de procesamiento realizamos de los estímulos del mundo que no atendemos? ¿Cuál es la estructura de la memoria humana? ¿Qué mecanismos entran en juego cuando se incorporan nuevos conocimientos? ¿Cómo se recuerdan los conocimientos almacenados en la memoria? ¿Participan factores inconscientes en el recuerdo? ¿Cómo se produce el olvido? ¿Qué factores intervienen en la probabilidad de que una información incorporada al sistema sea posteriormente recuperable? ¿Entre estos factores, los procesos emocionales tienen eficacia causal determinando o modulando los procesos cognitivos de la memoria, el pensamiento, la percepción y la atención? ¿Cuál es el rol funcional de las emociones? ¿Qué relaciones existen entre las emociones básicas y otros procesos de índole afectivos como los sentimientos? ¿Qué papel desempeña la motivación? ¿Cuáles son los móviles que nos impulsan a actuar sobre el mundo? ¿Si la mente no es directamente observable, cómo captamos o inferimos las actitudes e intenciones de los demás? ¿Para las relaciones interpersonales, predecimos y explicamos el comportamiento del otro a partir de intuiciones o de procesos inferenciales? ¿Son esas eventuales inferencias conscientes o inconscientes? ¿Qué hay de innato y qué de adquirido en nuestra actuación lingüística? ¿Qué procesamiento mental ponen en juego lectores (u oyentes) en el acto de comprender el lenguaje? ¿Cómo se comprenden y se recuerdan textos? ¿Qué es el pensamiento? ¿Cómo razona la gente en la vida cotidiana? ¿Cómo resuelve problemas y toma decisiones? ¿Somos racionales y lógicos para realizar inferencias? ¿Qué aprenden las personas? ¿Cómo lo aprenden?, etc

Los procesos psicológicos aludidos en el párrafo precedente -***percepción, atención, memoria, emoción, motivación, capacidades de interacción intersubjetivas, lenguaje, pensamiento y***



aprendizaje- constituyen los tópicos centrales que integran la taxonomía funcional que concentra el interés de los teóricos en este campo. Ciertamente, la gama de problemas que puede desagregarse al interior de cada dominio es vasta y compleja. Así, el problema de la memoria se despliega en subcapítulos numerosos: representación del conocimiento, imágenes mentales, redes semánticas y mapas conceptuales, comprensión subjetiva, memorias implícitas, memorias "falsas", etc.

Esta amplia y heterogénea gama de problemas podría ser abordada desde distintas posiciones teóricas (conductismo, psicoanálisis, sociocognitivismo, constructivismo cultural, etc.). Sin embargo, **el Programa propuesto prioriza el enfoque del cognitivismo (tanto americano como europeo) en la idea de exponer y discutir un recorrido temático eslabonado sobre supuestos epistemológicos, teóricos y metodológicos que resulten congruentes para los diferentes dominios de problemas. Se procura que el alumno se apropie de conocimientos organizados en torno a matrices de investigación y teorización convergentes.**

Desde los años '60 ese gran mosaico teórico denominado **Psicología Cognitiva** es el que ha materializado el programa de investigación más ambicioso y exhaustivo en torno al estudio de procesos básicos, es al que se le reconoce la mayor producción de literatura científica en el área y es el que ha coadyuvado, por sus particulares enfoques teóricos y métodos aplicados, a construir el campo interdisciplinario de las **Ciencias Cognitivas**, para muchos un nuevo paradigma de la transversalidad disciplinaria. En tal sentido, puede afirmarse junto a Furnham que "*la Psicología Cognitiva constituye un campo híbrido de indagación científica cuyo principal «modus operandi» de construcción teórica consiste en derribar fronteras disciplinarias*".



Dicha vocación interdisciplinaria queda particularmente expresada en la utilización de modelos semiológicos, lingüísticos, lógicos-matemáticos, cibernéticos y computacionales que han promovido vías inéditas para la comprensión y explicación de las funciones mentales. Los aportes de la psicología cognitiva en la última mitad del siglo pasado han sido de gran espectro, interesando no solo a psicólogos sino también a pedagogos, educadores, neurobiólogos y neuropsicólogos, lingüistas, expertos en cibernética e informática y filósofos de la mente. En sus aplicaciones alcanza a todos los campos profesionales de la psicología, siendo destacables sus aportes a la Psicología Educacional, Laboral-Organizacional, Clínica y Forense.

En lo que respecta al eje epistemológico y metodológico, es preciso puntualizar que la mayoría de las hipótesis y teorías (sobre procesos básicos) que hoy disponemos han sido formuladas a partir de investigaciones empíricas, predominantemente de naturaleza experimental o cuasi-experimental, llevadas a cabo en personas adultas.

No obstante, durante lo últimos quince años no fueron pocos los trabajos de investigación que asumieron una perspectiva diacrónica-evolutiva y adoptaron una posición socio-constructivista, ampliando y enriqueciendo la comprensión de los procesos psicológicos estudiados y desplazando los confines epistémicos que otrora limitaron el desarrollo del cognitivismo, en su versión primigenia. A este enfoque contemporáneo, que incorpora la perspectiva del desarrollo cognitivo en el marco de la ontogénesis y aborda el estudio de la dimensión emocional, se lo ha denominado la "*tercera revolución cognitiva*" o el "*tercer cognitivismo*". **Constituye el marco conceptual que adopta la cátedra.**

Para el desarrollo de los contenidos seleccionados, la propuesta de Psicología General Cátedra I incluye la bibliografía más actualizada accesible en castellano y la realización de trabajos prácticos que ubican al estudiante en situación de llevar a cabo experiencias programadas para poder explorar de qué manera las personas perciben, recuerdan, olvidan, se motivan, sienten emociones, razonan o resuelven problemas. De este modo se intenta que los trabajos prácticos sean efectivamente "prácticos", que los futuros psicólogos aprendan a observar e investigar aspectos importantes de la vida cotidiana de la gente. Estas experiencias son discutidas y evaluadas con los equipos docentes y cuentan con el apoyo de lecturas básicas que proporcionan un marco apropiado de interpretación.

III. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Introducir a los problemas centrales ligados al funcionamiento de la mente, específicamente a aquellos inherentes al estudio de los procesos psicológicos básicos
2. Desarrollar las principales hipótesis y teorías que brindan un marco y contexto fundamentado, comprensivo y explicativo para las problemáticas planteadas
3. Iniciar en la práctica de actividades de investigación. Capacitar en estrategias y técnicas metodológicas orientadas al estudio empírico (investigación primaria) de procesos psicológicos básicos
4. Promover el desarrollo de una actitud analítica y crítica respecto del trabajo de investigación y la validación de hipótesis y teorías
5. Brindar la oportunidad de llevar a cabo experiencias concretas que le permitan al estudiante explorar y analizar aspectos psicológicos fundamentales que el ser humano pone en juego en su cotidianeidad
6. Poner en contacto al estudiante con literatura científica actualizada sobre cada temática. Promover y orientar en estrategias para la búsqueda y utilización de documentación científica

IV. PROGRAMA ANALÍTICO DE CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1 *Introducción al Estudio de los Procesos Psicológicos Básicos*

> Objetivo Específico: Conocer y comprender los principales paradigmas con que actualmente se investigan los procesos psicológicos y las funciones básicas de la mente humana.

- El estudio de los procesos básicos en la psicología académica. De la psicología de conciencia al conductismo. Los límites del conductismo. Metateoría conductista versus metateoría cognitiva. Influencias de las tecnologías de computación y de la lingüística en la "revolución cognitiva"
- La mente como un sistema de procesamiento de información. Estructuras, procesos y representaciones del conocimiento. El sujeto cognitivo y su caracterización. El programa y los métodos de la Psicología cognitiva: el método experimental y sus técnicas, la nueva introspección y el uso instrumental del computador
- Información y conocimiento. Cerebro, mente y computador. La distinción "hardware-software". La analogía "mente-software": las hipótesis fuerte y débil de la analogía. Ciencia Cognitiva y Psicología Cognitiva. La simulación de procesos cognitivos complejos: los aportes de la Inteligencia Artificial. Arquitectura cognitiva: concepciones modular e interactiva
- El problema mente-cerebro y las teorías sobre la mente. Teorías dualistas y materialistas. La explicación funcionalista: alcances y límites. El problema de la conciencia y el problema de la subjetividad

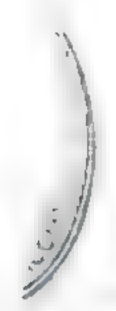
Bibliografía Obligatoria:

- BURIN, D. (1997). *El método experimental en psicología*. Publicación del CEP
- CHURCHLAND, P. (1992). *Materia y conciencia*. Barcelona: Gedisa. Cap. 1 y 2 (págs. 15-85)
- de VEGA, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza. pp. 23-58 y 515-518

DUARTE, D A (1996) *La psicología académica en lo que va del siglo a propósito de dos cambios metateóricos decisivos* Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina. Vol 42(3), pp 201-211.

Bibliografía Complementaria

ASTINGTON, J. W (1993) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid. Morata 1998
BODEN, M. A (1977) *Inteligencia Artificial y Hombre Natural* Madrid Tecnos, 1984.
BRUNER, J (1984) *Accion, Pensamiento y Lenguaje* Madrid. Alianza
BRUNER, J (1990) *Actos de significado* Madrid Alianza Cap 3
DUARTE, A. (1994) *Una Vision Cognitiva de la Mente* En· El sistema cerebral y sus modelos desde la cultura a la neurona. Buenos Aires. Ediciones Universidad CAECE
DUARTE, D A (1986) *Aproximación al estudio de la cognición* Publicación del CEP
DUARTE, D A , FERNANDEZ, H., GONZALEZ, G. y GONZALEZ, F. (1989) *El marco conceptual de la Psicologia Cognitiva.* Facultad de Psicología Dpto. de Publicaciones
FERNANDEZ-ABASCAL, E. G , MARTIN DIAZ, M D y DOMINGUEZ SANCHEZ, J (2001) *Procesos Psicológicos* Madrid. Pirámide. Cap 1
FODOR, J A. (1983) *La Modularidad de la Mente* Madrid Morata 1986
GARDNER, H (1985) *La Nueva Ciencia de la Mente* Buenos Aires. Paidós.
JOHNSON-LAIRD, P N (1988). *El Ordenador y la Mente Introducción a la Ciencia Cognitiva.* Barcelona Paidós. 1990
KARMILOFF-SMITH, A (1992) *Más allá de la modularidad* Madrid Alianza. 1994
MARTÍ, E (1997). *Construir una mente* Barcelona Paidós
MEHLER, J y DUPOUX, E (1990) *Nacer Sabiendo Introducción al Desarrollo Cognitivo del Hombre* Madrid Alianza 1992
MILLER, G , GALANTER, E y PRIBRAM, K H (1960) *Planes y Estructura de la Conducta* Madrid Debate 1983
MINSKY, N (1986). *La Sociedad de la Mente* Buenos Aires Galápagos
MITHEN, S (1996). *Arqueologia de la mente Origenes del arte, de la religión y de la ciencia* Barcelona Crítica. 1998
NEISSER, U (1967). *Psicologia Cognitiva* Mexico. Trillas 1976
NORMAN, D A (1981). *Perspectivas de la Ciencia Cognitiva* Barcelona Paidos 1987
PERNER, J. (1991) *Comprender la mente representacional* Barcelona. Paidos
RIVIERE, A. (1987). *El Sujeto de la Psicologia Cognitiva* Madrid Alianza.
RIVIERE, A (1991). *Objetos con mente* Madrid. Alianza.
RIVIERE, A. y NUÑEZ, M. (1996) *La mirada mental* Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales Buenos Aires Aique.
SANTIAGO DE TORRES, J., TORNAY MEJIAS, F. y GOMEZ MILAN, E (1999) *Procesos Psicológicos Básicos* Madrid. Mc Graw Hill.
SEARLE, J (1985) *¿Pueden las computadoras pensar?* En. Mentes, cerebros y ciencia. Madrid Cátedra Cap 1, 2 y 3 (pags 17-65)
TURING, A M.; PUTNAM, H. y DAVIDSON, D (1985) *Mentes y Máquinas* Madrid Tecnos
VARELA, F J (1990) *Conocer* Barcelona Gedisa



Unidad 2 *Los Procesos Atencionales y la Construccion del Mundo Perceptual*

Objetivo Específico Comprender el funcionamiento básico del fenómeno atencional y la forma en que ocurre el procesamiento de la informacion sensorial, en el marco de las interacciones entre estimulos físicos y variables cognitivas, de personalidad y contextuales

- El concepto de atención. Relación de la atención con otros procesos cognitivos. La respuesta de orientación. Características de la atención: amplitud, intensidad, oscilamiento y control. Factores determinantes de la atención. Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida.
- Modelos teóricos en el estudio de la atención. Atención y conciencia. Procesos controlados y procesos automáticos. Actos fallidos asociados a procesos automáticos. Detección de señales. Vigilancia. Búsqueda visual. Enfoques neurocientíficos de la atención y la conciencia. Atención e intervención psicológica: el ámbito de la salud y el ámbito escolar. Atención y evaluación psicológica.
- ¿En qué sentido la percepción es verídica? Los puntos de vista de Hochberg y Gibson.
- Teorías de reconocimiento de formas: comparación de plantillas, análisis de características, descripciones estructurales. Papel del marco de referencia en la percepción de las formas.
- Teoría computacional de la visión (Marr, 1982). Niveles de análisis: computacional, algorítmico y de implementación. Construcción de representaciones: esbozo primario, 2 ½ D y 3 D.
- Procesamiento distribuido en paralelo (PDP) en el reconocimiento de formas.

Bibliografía Obligatoria

- de VEGA, M. (1984) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza. Cap. 3
- FERNANDEZ, H. (2002) *Percepción humana*. Material de cátedra.

Bibliografía Complementaria

- BALLESTEROS JIMENEZ, S. *Psicología General II. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas. Cap. 13 y 14
- FERNANDEZ, H., GONZALEZ, FEDERICO y GONZALEZ, GUSTAVO (1987) *Temas de Psicología Cognitiva I. Percepción*. Buenos Aires: Tekné.
- GARCIA SEVILLA, J. (1997) *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- MARR, D. (1982) *La visión*. Madrid: Alianza. Cap. 1

Unidad 3: *Ingreso, Almacenamiento y Recuperación de Información. El Problema Psicológico de la Memoria y el Olvido*

> Objetivo Específico: Comprender la arquitectura y el funcionamiento de los distintos sistemas que configuran la memoria humana y los mecanismos que explican el almacenamiento, recuperación y pérdida de información.

- Dos tradiciones en el estudio de la memoria: Ebbinghaus y Bartlett.
- El modelo multialmacen o multicomponente de la memoria de Atkinson y Shiffrin: memoria sensorial (MS) icónica (visual) y ecoica (auditiva), memoria de corto plazo (MCP) y memoria de largo plazo (MLP). Características distintivas e interacciones entre MS, MCP y MLP. Curvas de posición serial. Criterio de disociación experimental.
- El modelo de memoria de trabajo de Baddeley: ejecutivo central, agenda viso-espacial y bucle fonológico-articulatorio. Su rol en los procesos cognitivos complejos.
- Sistemas de MLP. Distinción entre memoria explícita o declarativa y memoria implícita o no declarativa. Memoria explícita: episódica y semántica.
- Fenómenos de memoria implícita. Memoria y amnesia.
- La teoría de la recuperación. Las redes de la memoria.

Bibliografía Obligatoria

- FERNANDEZ, H. (2000) *Memoria Humana I. Estructuras y Procesos*. Material de cátedra.

- FERNANDEZ, H. (2000) *Memoria Humana II. Alternativas al Modelo Multicomponente*. Material de catedra
- RUIZ VARGAS, J. M. (1991) *Psicología de la Memoria*. Madrid. Alianza. Cap. 2

Bibliografía Complementaria:

- BADDELEY, A. D. (1997) *Psicología de la Memoria*. México. Mc Graw Hill.
- BALLESTEROS JIMENEZ, S. *Psicología General II. Un enfoque cognitivo*. Madrid. Universitas. Cap. 20
- CABEZA, R. (1987) *Temas de Psicología Cognitiva. III Memoria*. Buenos Aires. Tekne
- FROUFE, M. (1997) *El inconsciente cognitivo. La cara oculta de la mente*. Madrid. Biblioteca Nueva
- LINDSAY, P. H. y NORMAN, D. A. (1983) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid. Tecnos. Cap. 9
- SCHACTER, D. L. (1996) *En busqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona. SineQuaNon. 1999
- SCHANK, R. C. y ABELSON, R. P. (1987) *Guiones, Planes, Metas y Entendimiento*. Barcelona. Paidós.
- SEBASTIAN, M. V. (Comp.) (1983) *Lecturas de Psicología de la Memoria*. Madrid. Alianza



Unidad 4. *El Problema Psicologico de la Adquisicion y Utilización del Lenguaje*

> Objetivo Específico: Comprender cómo interaccionan la lingüística y la psicolinguística en las investigaciones sobre adquisición, produccion y comprensión del lenguaje humano, con enfasis en los modelos de procesamiento lingüístico

- El lenguaje verbal. Rasgos distintivos del lenguaje humano. Dimensiones de análisis estructural, funcional y comportamental
- La concepción de Noam Chomsky. El lenguaje como facultad mental. Competencia y actuación. El problema de la adquisicion del lenguaje: innatismo versus empirismo. Distinción entre gramatica universal y gramáticas particulares
- La Psicolingüística Cognitiva. Lingüística y Psicolingüística Cognitiva. Áreas de investigación de la Psicolinguística Cognitiva. Procesos componentes de la comprensión del lenguaje. Noción de sistemas de entrada (modulos) y sistemas centrales. La investigacion experimental de la comprensión: tareas experimentales *on-line* y *off-line*
- Percepción de la señal de habla. Unidades perceptivas relevantes: fonema y sílaba. La discriminación de oposiciones fonéticas en los lactantes. La estrategia de silabificación
- Procesamiento lexico. El léxico mental y su organizacion. El efecto de frecuencia léxica. Modelo de la "cohorte" para el reconocimiento de la palabra hablada. Reconocimiento de la palabra escrita. Evidencia experimental a favor de la autonomia del procesamiento lexico
- Comprensión del texto. Coherencia y cohesión del texto. Generación de inferencias. Resolución de anáforas. Gramaticas de historias. El modelo proposicional. Realidad psicológica de las proposiciones. Distinción entre representacion superficial, base de texto y modelo de situación. Recuerdo del texto y aprendizaje a partir del texto

Bibliografía Obligatoria:

- BELINCHON, M., RIVIERE, A. e IGOA, J. M. (1992) *Psicologia del lenguaje. Investigacion y teoria*. Madrid. Trotta. Capitulo 1

- LEON, J A. (2003). *Conocimiento y discurso* Madrid Pirámide. Capítulo 1 Puntos 1 1 a 1 6
- MOLINARI MAROTTO, C (2006) *Noam Chomsky Lingüística y psicología* Material de cátedra
- MOLINARI MAROTTO, C (1998) *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje* Buenos Aires Eudeba Capítulos I, II, III, IV, V (hasta página 90) y VII

Bibliografía Complementaria

- CROWDER, R G (1985) *Psicología de la lectura.* Madrid Alianza.
- CHOMSKY, N y PIAGET, J (1979) *Teorías del Lenguaje Teorías del Aprendizaje* Barcelona. Grijalbo-Crítica 1983.
- de VEGA, M., CARREIRAS, M ; GUTIERREZ-CALVO, M y ALONSO-QUECUTY, M (1990). *Lectura y Comprensión. Una perspectiva cognitiva.* Madrid Alianza
- MILLER, G (1985). *Lenguaje y habla* Madrid. Alianza.
- MOLINARI MAROTTO, C y DUARTE, D A (1999). *Resolución de anáforas en español distancia referencial y el principio de explicitud* Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología (UBA), 7, 307-321
- RUIZ VARGAS, J M (1991) Psicología de la memoria Madrid Alianza. Cap 1
- VALLE ARROYO, F (1992) *Psicolingüística.* Madrid Morata.
- VALLE, F, CUETOS, F, IGOA, J M y DEL VISO, S (Comps.) (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (dos volúmenes) Madrid Alianza

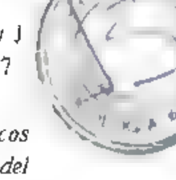
Unidad 5 *Procesamiento y Transformaciones Simbólicas el Problema Psicológico del Pensamiento*

Objetivo Específico: Comprender los procesos del razonamiento humano, su modo de operar y sus limitaciones. Describir y tipificar las estrategias cognitivas que utilizan los sujetos en la resolución de problemas

- El pensamiento como discurrir de la conciencia y el pensamiento como proceso dirigido a metas y orientado por planes y reglas.
- Pensamiento y razonamiento Lógica y psicología Razonamiento deductivo, inductivo y abductivo. ¿Es racional o irracional el razonamiento humano?
- Teorías del razonamiento deductivo La clasificación de Evans: teorías no-lógicas (Woodworth y Sells, Morgan y Morton), teoría lógica (Henle) y teoría ilógica (Wason) El razonamiento como habilidad. la hipótesis de los "modelos mentales" (Johnson-Laird)
- El razonamiento inductivo probabilístico. Racionalidad de los juicios predictivos. heurísticos y sesgos.
- Pensamiento y solución de problemas el debate en torno al uso de la introspección Antecedentes conductistas y gestálticos en la solución de problemas. El enfoque del procesamiento de la información Estrategias de solución de problemas. algoritmos y heurísticos. Estilos cognitivos. Aplicaciones al problema del razonamiento clínico

Bibliografía Obligatoria

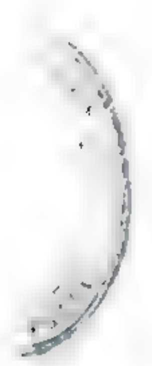
- de VEGA, M (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva* Madrid. Alianza. Cap 9 (puntos 9 3 y 9 4)
- ELSTEIN, A y BORDAGE, G. (1984) *Psicología del razonamiento clínico* En M. Carretero y J A García Madruga, Lecturas de psicología del pensamiento Madrid Alianza. Cap 13



- GONZALEZ GUSTAVO (1987) *Temas de Psicología Cognitiva III Pensamiento* Buenos Aires Tekné.
- JOHNSON-LAIRD, P. N (1984) *El pensamiento como habilidad* En M Carretero y J A. García Madruga (Eds), *Lecturas de psicología del pensamiento* Madrid Alianza, Cap 7
- SCHEERER, M (1980) *Solución de problemas* En Investigación y Ciencia pp 276-284
- TVERSKY, A y KAHNEMAN D (1984) *Juicio en situación de incertidumbre heurísticos y sesgos* En M Carretero y J A García Madruga (Eds.), *Lecturas de psicología del pensamiento* Madrid Alianza Cap 9

Bibliografía Complementaria.

- ANDERSON, M. (1999). *Desarrollo de la Inteligencia* México Oxford
- AYUSO, M. (compiladora) (1997) *Razonamiento y racionalidad ¿Somos lógicos?* Barcelona. Paidós
- CARRETERO M., ALMARAZ, J y FERNÁNDEZ BERROCAL, P (1995) *Razonamiento y comprensión* Madrid Paidos
- GARDNER, H (1983). *Estructuras de la Mente Teoría de las Inteligencias Múltiples* México. FCE
- GARNHAM, A y OAKHILL, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento* Barcelona Paidós.
- GONZALEZ, GUSTAVO (1986) *Panorama sobre estudios de pensamiento y razonamiento* Buenos Aires Trieb
- GONZALEZ, GUSTAVO (1998) *Toma de Decisiones La entrada en escena de los procesos de razonamiento cotidiano* Fascículo UB
- GONZALEZ, GUSTAVO, y ZAEFFERER, T (1999) *La Teoría de los Modelos Mentales de Johnson-Laird* Fascículo UB
- MAYER, R. E (1983) *Pensamiento Resolución de Problemas y Cognición* Barcelona Paidós
- NICKERSON, R., PERKINS, D , SMITH, E (1990) *Enseñar a Pensar* Barcelona Paidós
- PIATTELLI PALMARINI, M (1995) *Los Túneles de la Mente* Barcelona Crítica-Grijalbo.
- SANTAMARÍA, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano* Madrid. Alianza.
- STERNBERG, R. (1982). *Inteligencia Humana* (4 vols.) Barcelona Paidós
- STERNBERG, R. (1986). *Las Capacidades Humanas Un Enfoque desde el Procesamiento de la Información* Barcelona Labor Universitaria



Unidad 6· *La Emoción. Bases Neuropsicológicas y Rol Funcional*



Objetivo Específico: Comprender los mecanismos implicados en el proceso emocional, tanto desde la dimensión biológica como desde la funcional-psicológica. Explorar las interacciones entre las emociones y los demás procesos cognitivos, especialmente memoria y pensamiento

- Componentes del proceso emocional: neuroanatómicos y neurofisiológicos, cognitivos, conductuales, expresivos, de experiencia consciente Carácter intencional de la emoción Diferencia entre emoción, sentimiento y estado de ánimo
- Primeras teorías de la emoción ¿como se produce un sentimiento? Teoría de James-Lange la emoción como respuesta corporal periférica. Teoría de Cannon-Bard· la emoción como evento neurofisiológico central, concepto de "stress". Teoría bi-factorial de Schachter-Singer activación y atribución de significado
- La evaluación (*appraisal*) primaria y secundaria o contextual. Valencia emocional y clasificaciones basadas en la evaluación La preparación para la acción

- Teorías culturalistas: emociones socioculturales y reglas de expresión. Teorías evolucionistas: la evolución de la emoción y la cuestión de las emociones básicas. La expresión de las emociones: expresiones emocionales universales, movimientos simbólicos e ilustradores. El sistema de codificación de la acción facial de Ekman. Modelo neurocognitivo de LeDoux: unidades funcionales cerebrales en la emoción. Diferencia entre respuesta de defensa y sentimiento de miedo.

Bibliografía Obligatoria

- LeDOUX, J. (1999) *El cerebro emocional* Barcelona Ariel-Planeta. Caps 2 y 5.
- MYERS, D (1999) *Psicología* Madrid Editorial Médica Panamericana. Cap 13
- OATLEY, K y JENKINS, J (1996) *Understanding emotions* Oxford Blackwell Cap 4. (traducción de la catedra Lic Molinari Marotto)

Bibliografía de Consulta:

- DAMASIO, A (1996) *El error de Descartes La razon de las emociones* Santiago de Chile. Andres Bello.
- DAMASIO, A (2000) *Sentir lo que sucede cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia* Santiago de Chile Andres Bello
- MORGADO, I (compilador) (2002) *Emocion y conocimiento* Barcelona. Metatemas. Tusquets
- REEVE J (2003) *Motivación y emocion* Mexico McGraw-Hill.

Unidad 7 *Finalidades y Moviles del Comportamiento El Problema Psicológico de la Motivacion*

Objetivo Específico: Comprender la función de los procesos motivacionales y su incidencia en la regulación y dirección del comportamiento Analizar las interacciones entre motivación, memoria, aprendizaje y rendimiento

- El concepto de motivacion Grandes teorias de la motivación teoría de la voluntad, teoria de los instintos y teoria de la reducción de pulsiones Jerarquía de las necesidades humanas según Maslow
- Motivación intrínseca y motivacion extrinseca Incentivos y reforzadores Clases de recompensas y costo oculto de la recompensa.
- Los motivos sociales La teoría de la motivación de logro de Atkinson y McClelland Los motivos de afiliacion Los motivos de poder El liderazgo y estilos de liderazgo.
- Elementos cognitivos en el proceso motivacional Metas y planes. Expectativa, desamparo aprendido y reactancia
- Integración de las principales teorías contemporáneas acerca de la motivación

Bibliografía Obligatoria

- HUERTAS, J (1997) *Motivación Querer aprender* Buenos Aires Aique Capitulo 6.
- REEVE, J (2003) *Motivación y emoción*. México McGraw-Hill Caps 2, 5 y 8 (pp. 245-269)
- ROBBINS, S (2000) *Comportamiento organizacional* México Pearson Educación Capítulo 5

Bibliografía de Consulta.

- COFER, C (2000) *Motivacion y emoción* México Limusa.
- GARRIDO GUTIERREZ, I (1995) *Motivacion cognitiva y social* En A Puente Ferreras (Ed), *Psicologia básica* (pp 476-496) Madrid Piramide

GARRIDO GUTIERREZ I (1996). *Psicología de la motivación*. Madrid Síntesis



Unidad 8 *La Adquisición de Competencias y Capacidades, el Problema Psicologico del Aprendizaje*

Objetivo Específico Comprender los aspectos conceptuales y metodológicos de las teorías del aprendizaje y sus relaciones con las teorías de la instrucción

- Tres vectores claves en el analisis del aprendizaje que se aprende como se aprende y que rol desempeña el ambiente
- Teorias E R (Thorndike, Watson Guthrie Skinner) vs Teorias Cognitivas pioneras (Tolman Wertheimer y Köhler).
- El aprendizaje segun el modelo del procesamiento de la informacion Los componentes del "macro-proceso" de aprendizaje atencion memoria representacion del conocimiento comprension y consolidacion Tres aspectos basicos del "macro proceso" agregacion estructuracion y ajuste (Rumelhart y Norman) Un paradigma del aprendizaje del novato al experto, estudio de los procesos psicologicos involucrados
- Del aprendizaje a la enseñanza las teorias de Gagne y Ausubel y sus enfasis en los procesos de aprendizaje complejo en el ser humano La postura critica de Pozo aprendizaje por asociacion vs aprendizaje por reestructuracion Hacia una teoria de la instruccion integrada Modelo de cambio conceptual en la instruccion

Bibliografia Obligatoria

AUSUBEL, D, NOVAK, J y HANESIAN H (1983) *Psicologia educativa Un punto de vista cognoscitivo* Mexico Trillas Seleccion de fragmentos

GAGNE R (1987) *Las condiciones del aprendizaje* Mexico Trillas Cap 5, 6 y 12

LEAHEY T y HARRIS R (1998) *Aprendizaje y Cognicion* Madrid Prentice Hall Cap 8 y 9.

NORMAN D (1985) *El aprendizaje y la memoria* Madrid Alianza Cap 1, 13 14 y 15

POZO, J (1989) *Teorias cognitivas del aprendizaje* Madrid Morata Cap II, III, VI VII y VIII

Bibliografia Complementaria

GAGNE, ELLEN (1985) *La psicologia cognitiva del aprendizaje escolar* Madrid. Aprendizaje Visor

HILL, W.F. (1983) *Teorias contemporaneas del aprendizaje* Barcelona Paidós

SWENSON, L. (1987). *Teorias del aprendizaje* Barcelona Paidós

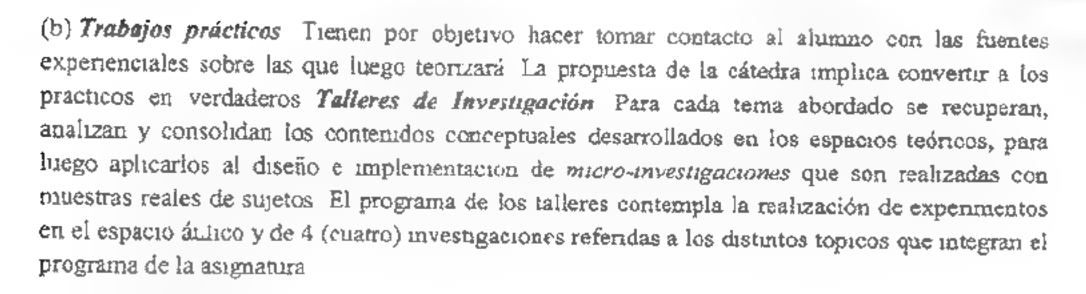
POZO, J (1987) *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal* Madrid Aprendizaje Visor

V. METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

El objetivo central en el proceso de enseñanza y aprendizaje es lograr un adecuado equilibrio teorico-practico tendiente a facilitar la ocurrencia de un aprendizaje significativo, orientado a la comprension de problemas cognitivos y conductuales de la vida cotidiana
Las propias teorias cognitivas del aprendizaje y los hallazgos en el campo de enseñanza de las ciencias (tanto naturales como sociales) indican casi inequivocamente, que cuánto mas fluida y frecuente sea la contrastacion y confrontacion entre el plano empirico y los procesos de abstracción conceptual, mayor será la significatividad lógica y psicológica del aprendizaje resultante. Sobre este presupuesto, la asignatura está organizada en dos espacios curriculares de asistencia obligatoria.

(a) *clases teóricas*
(b) ***trabajos prácticos***

(a) ***Clases teóricas*** Están dedicadas exclusivamente al desarrollo de cada una de las unidades del programa Dado que el alumno tiene la obligación de asistir a 2 clases teóricas semanales, las mismas están organizadas formando bloques de dos teóricos cada uno (teóricos "A" y "B"), de manera tal que en cada teorico respectivo (A o B) se desarrolle una mitad del programa y en el otro, la mitad complementaria
Ejemplo de distribución de contenidos.



TEORICOS "A"	TEORICOS "B"
Unidad 1	Unidad 4
Unidad 2	Unidad 6
Unidad 3	Unidad 7
Unidad 5	Unidad 8

El alumno debe cursar un bloque completo. Es decir, siempre deberá combinar un teórico A con uno B.

(b) ***Trabajos prácticos*** Tienen por objetivo hacer tomar contacto al alumno con las fuentes experienciales sobre las que luego teorizará La propuesta de la cátedra implica convertir a los practicos en verdaderos ***Talleres de Investigación*** Para cada tema abordado se recuperan, analizan y consolidan los contenidos conceptuales desarrollados en los espacios teóricos, para luego aplicarlos al diseño e implementacion de *micro-investigaciones* que son realizadas con muestras reales de sujetos El programa de los talleres contempla la realización de experimentos en el espacio áulico y de 4 (cuatro) investigaciones referidas a los distintos topicos que integran el programa de la asignatura

Los alumnos participarán en los talleres, tanto en calidad de sujetos de experimentación (para las experiencias áulicas) como en el diseño y desarrollo de los trabajos de investigación reales que posteriormente tendrán que realizar. Sobre cada una de las cuatro investigaciones el alumno debe elaborar un informe con formato de "paper" de investigación Cada informe, a su vez, pasa a formar parte de una ***Carpeta de Trabajos Prácticos*** que se califica al fin de la cursada como aprobada o desaprobada

Asimismo, los talleres podrán ser utilizados para la presentacion y discusión de investigaciones que esten llevando adelante los miembros del equipo docente.

Vale destacar que esta actividad posibilitara el logro de otro objetivo de aprendizaje trascendental: transmitirle al alumno, ademas de los contenidos teóricos específicos elementos básicos de metodologia de la investigación psicologica, creando de esa manera el espacio necesario para reflexion y discusión acerca de cuestiones epistemologicas derivadas de la aplicacion de distintas técnicas experimentales

VI. PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

La finalidad básica de los trabajos practicos es posibilitar que el alumno vincule e integre el nivel de teorías con las evidencias empíricas que le dan sustento Con tal proposito, los practicos estan diseñados como espacios para la practica de experimentos clásicos en el estudio de procesos psicológicos y para la capacitacion en herramientas metodológicas enfocadas a la investigación de los mismos.

Como ya fue explicitado, los trabajos prácticos adoptarán el formato pedagogico de ***Talleres de Investigación*** En cada cuatrimestre se abordaran cuatro temas-problemas (correlativos a una unidad temática del programa) que irán rotándose de año en año.

Para el ciclo lectivo 2006 se desarrollara el siguiente programa



Tema 1: *Introducción al estudio de los procesos psicológicos basicos Enfoques teóricos y estrategias metodologicas*

El objetivo de aprendizaje de las prácticas iniciales es presentar, analizar y discutir papers de investigación sobre procesos psicologicos basicos. Las investigaciones seleccionadas son trabajos contemporaneos (algunos de ellos producidos por integrantes del cuerpo docente de la cátedra), versan sobre estudios de memoria, lenguaje o pensamiento y presentan diseños experimentales sencillos para facilitar la comprension de los aspectos metodologicos involucrados

A partir del análisis de cada trabajo de investigacion se recuperan los contenidos conceptuales desarrollados en las clases teóricas y fundamentalmente, se entrena a los alumnos en contenidos procedimentales referidos a la lógica de la investigación de funciones mentales desde una metodologia experimental

Bibliografía: la detallada como ***bibliografía obligatoria*** para la unidad respectiva del programa analítico

Duración: 2 (dos) semanas.

Tema 2 *Ingreso, Almacenamiento y Recuperación de Informacion El Problema Psicológico de la Memoria y el Olvido*

Se estudian y analizan investigaciones clasicas en el campo de la memoria El objetivo central de aprendizaje es que los alumnos comprendan la logica de los experimentos que han dado lugar a la formulación de fenómenos claves, a saber memoria sensorial, memoria de corto y largo plazo, memoria operativa (working memory) y sus subsistemas, memoria implicita, etc

Experiencias áulicas: *Curva de posición serial* Experimento clasico que ha posibilitado distinguir dos efectos (primacia y recencia) que fundamentan la hipótesis de distintos sistemas de memoria (MCP y MLP) *Experimento de Carmichael et al hipótesis de la rotulación* Estudio referido al efecto de la categorización semántica sobre el recuerdo de formas

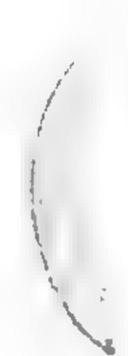
Trabajos de Investigación Se presentan 2 (dos) investigaciones posibles. Los alumnos deben elegir 1 (una) para realizar la práctica correspondiente a este tema



Investigaciones sobre las que se trabaja (a) Curva de posición serial (b) Memorias falsas (Roediger y Mc Dermott)
Bibliografía: la detallada como ***bibliografía obligatoria*** para la unidad respectiva del programa analítico
Duración 3 (tres) semanas.

Tema 3 *El Problema Psicologico de la Adquisición y Utilizacion del Lenguaje*

Se estudian y analizan investigaciones clásicas en el campo de la psicolinguística cognitiva. El objetivo central de aprendizaje es familiarizar a los alumnos en la logica de los experimentos sobre procesamiento lingüístico, de modo que adquieran criterios metodológicos básicos acerca de cómo se estudian la comprensión y producción del lenguaje en sus distintos niveles fonemas, sílabas, palabras oraciones y texto
Experiencias áulicas: *Resolucion de anáforas*. Realización de tareas cognitivas sobre segmentos textuales que requieren la asignacion de antecedente de diversos tipos de anáforas, evidenciando los factores (distancia referencia, y tipo de anáfora) que aumentan la carga de procesamiento *Gramática de historias* Experiencia de recuerdo libre de historias, basada en estudios de Thorndyke sobre de la posibilidad de predecir, a partir de una gramatica de historias, que proposiciones obtendrán mayor porcentaje de recuerdo.
Trabajos de Investigación Se presentan 2 (dos) investigaciones posibles Los alumnos deben elegir 1 (una) para realizar la práctica correspondiente a este tema
Investigaciones sobre las que se trabaja. (a) Conocimiento previo y comprensión de textos (Bransford y Johnson), (b) Comprension de textos y niveles de representación (Sachs).



Bibliografía la detallada como ***bibliografía obligatoria*** para la unidad respectiva del programa analítico
Duración. 3 (tres) semanas.

Tema 4 *Procesamiento y Transformaciones Simbólicas el Problema Psicológico del Pensamiento.*

Las prácticas están referidas a investigaciones sobre procesos de razonamiento y estrategias cognitivas de solucion de problemas
Experiencias áulicas *El problema de las cuatro tarjetas* Investigacion de Wason sobre razonamiento condicional. *Heurísticos de accesibilidad y representatividad* Investigación de Tversky y Kahneman sobre razonamiento inductivo
Trabajos de Investigación: Se presentan 3 (tres) investigaciones posibles Los alumnos deben elegir 2 (dos) para realizar la practica correspondiente a este tema
Investigaciones sobre las que se trabaja (a) Estudio sobre razonamiento condicional; (b) Estudio sobre fijacion de estrategias de solucion de problemas, (c) Estudio sobre sesgos en razonamiento inductivo

Bibliografía. la detallada como ***bibliografía obligatoria*** para la unidad respectiva del programa analítico
Duración: 4 (cuatro) semanas.



VII. REGIMEN DE PROMOCION

La cursada de Psicología General (Catedra I) exige el cumplimiento de 6 (seis) horas semanales obligatorias 4 (cuatro) horas de clase teoricas y 2 (dos) horas de actividades prácticas

La asignatura puede aprobarse de dos maneras

(a) Con examen final
Exige
1 Asistir como mínimo 75% de los trabajos practicos
2 Asistir como mínimo a 75% de las dos clases teoricas
3. Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos dos examenes parciales que evalúan los contenidos tratados en las clases teoricas y practicas
4 Aprobar la carpeta de Trabajos Practicos
5. Aprobar el examen final

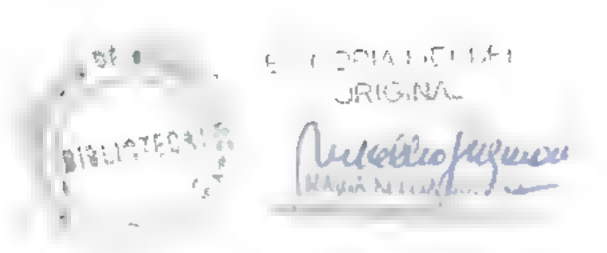
(b) Sin examen final
Exige
1 Asistir como mínimo al 75% de los trabajos prácticos
2 Asistir como mínimo al 75% de las dos clases teóricas.
3 Aprobar con un mínimo de 7 (siete) puntos cada examen parcial que evalúan los contenidos tratados en las clases teóricas y prácticas
4 Aprobar la carpeta de Trabajos Practicos



VIII. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION

Muchos de los docentes de la Catedra I de Psicología General (algunos en calidad de becarios de UBACyT o CONICET) realizan trabajos de investigación en el Programa de Estudios Cognitivos de la Facultad de Psicología, que es coordinado por el Dr Gustavo E. González En algunas ocasiones, ha sido posible incorporar a estudiantes a estas actividades

La nómina de las investigaciones en curso puede consultarse en la sede del Programa de Estudios Cognitivos, Independencia 3065, piso 3°, Instituto de Investigaciones, Oficina 8



Facultad de Psicología

PROGRAMA

CÓDIGO **050-001**

MATERIA PSICOANALISIS: FREUD

CÁTEDRA II

TITULAR Lic. David Laznik

2006


FACULTAD DE PSICOLOGIA


Universidad de Buenos Aires

PSICOANÁLISIS: FREUD (Cátedra II)

A. PROGRAMA GENERAL

I. INTRODUCCIÓN

La obra de Freud es universalmente reconocida tanto por su riqueza como por su complejidad. Desde sus inicios, introdujo un nuevo modo de pensar los fenomenos psicopatologicos, lo que permitio instituir un modo de abordaje clinico de los mismos, solidario de su teorizacion. Esta solidaridad entre la experiencia psicoanalitica y los conceptos de la teoria freudiana permite al mismo tiempo dar cuenta de la actualidad del psicoanálisis.

Pero a su vez, los desarrollos freudianos generaron cambios sustanciales en la conceptualizacion de la subjetividad, los que trascendieron tanto los límites de su epoca como el campo específico de la experiencia analitica.

Así los conceptos freudianos dejaron una marca de relevancia en diversos campos de la cultura en general, y de la psicología en particular, que enriquecieron los desarrollos teóricos referidos a problemas clínicos, institucionales, educacionales, laborales, sociales, juridicos, etc.

Es por ello que corresponde que la asignatura Psicoanalisis Freud esté ubicada en el Ciclo de Formacion General, y en la etapa inicial de este en tanto los contenidos a transmitir -si bien encuentran su maxima especificidad en el área clínica- sirven tambien de fundamento para conocimientos y desarrollos correspondientes a asignaturas pertenecientes a las distintas areas de incumbencia profesional del psicologo. Esta amplitud y extension de la incidencia del psicoanálisis en diversos campos del ejercicio de la Psicologia, fundamenta al mismo tiempo la necesidad de una duración anual de la asignatura.

Su aporte especifico a la formacion profesional del psicólogo apunta a precisar el valor de los aportes que realiza el psicoanalisis para el abordaje de los diversos problemas con los que se encuentra un psicologo en su práctica clinica, ubicando la solidaridad existente entre la practica y los conceptos psicoanalíticos, y situando sus fundamentos éticos.

El descubrimiento del inconciente produce la fundacion de un nuevo campo de saber que conlleva en si un punto nodal de ruptura respecto de los saberes anteriores. La invencion del metodo psicoanalítico es correlativa a la fundación de este campo y es solidaria con el despliegue de una serie de conceptos que Freud irá construyendo, reinterrogando y reformulando a lo largo de su obra.

Para establecer los temas básicos a transmitir partimos de una premisa: **el psicoanálisis es la teoría de una praxis**. Por ello, los ejes fundamentales deben apuntar a ubicar la solidaridad entre la practica analitica y los conceptos de la teoría freudiana, acompañando a los alumnos para que puedan recorrer las vias tomadas por Freud en la construccion de los mismos, y asi dar cuenta de las particularidades de los diversos momentos en la conceptualizacion de la experiencia analitica.

Ubicada en el ciclo de Formación General corresponde que esté antecedida en el C.B.C. por una materia introductoria que confronte polémicamente la relación del psicoanalisis con la psicología y que, también, ubique las razones históricas y epistemológicas que posibilitaron el descubrimiento freudiano.

En relación a su conexión con materias posteriores, "Psicoanálisis: Freud" se articula en la misma construcción del marco conceptual psicoanálisis. Por tal motivo es previa a todas aquellas materias (Psicopatología, Clínica Psicologica y Psicoterapias, Clínica de Adultos, etc.) que tienen como referente el mismo marco conceptual, al hacer posible el abordaje de los conceptos y referentes clínicos que sostienen y fundamentan los desarrollos específicos y particulares de dichas materias.

2. OBJETIVOS

Desarrollar los temas y ejes fundamentales de la obra de Freud

Abordar los conceptos fundamentales que delimitan el campo en el cual se desarrolla la práctica psicoanalítica, así como sus fundamentos éticos

Recorrer los caminos tomados por Freud a lo largo de su obra en la construcción de los conceptos psicoanalíticos

Ubicar el impacto y las consecuencias que produce el descubrimiento freudiano del inconciente sobre las conceptualizaciones de la subjetividad en el mundo contemporáneo

Ubicar la solidaridad entre la práctica psicoanalítica y los conceptos de la teoria freudiana

3. MODALIDAD DE CURSADA

La carga horaria de la materia es de 6 horas cátedra obligatorias, distribuidas del siguiente modo: 2 horas cátedra de prácticos (90 minutos) y 4 horas cátedra (180 minutos) de teóricos y seminarios.

1) Clases teoricas: en éstas se desarrollaran los principales puntos del programa de la asignatura; es de asistencia obligatoria

2) Trabajos practicos: de asistencia obligatoria, una vez por semana. El alumno deberá reunir una asistencia no inferior al 75% para mantener su condición de regular

3) Seminarios: seran dictados para todos los alumnos, tendrán carácter obligatorio, con una concurrencia no menor al 75% de las clases

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante 3 (tres) parciales -el último acumulativo a lo largo del año.

5. RÉGIMEN DE PROMOCIÓN

Con examen final, para obtener la regularidad de la materia los alumnos deberán

cumplir con la asistencia obligatoria a los trabajos practicos, cursar el Teórico, el Seminario correspondiente y aprobar 3 (tres) parciales -el ultimo acumulativo- con una nota minima de 4 (cuatro) puntos, no pudiendo en ninguna circunstancia -habiendo aprobado el recuperatorio correspondiente- tener mas de dos aplazos. Si ello sucediera el alumno perdera su condicion de regular. Los regulares deberan, habiendo aprobado los trabajos practicos, dar examen final en los turnos correspondientes para obtener la promocion definitiva de la materia.

Sin examen final: para obtener dicha promocion los alumnos deberán cumplir, con una concurrencia no inferior al 75%, con la asistencia obligatoria a los trabajos practicos, cursar el Teorico, el Seminario correspondiente y obtener no menos de 7 (siete) puntos en cada uno de los tres examenes parciales -el ultimo acumulativo-, no pudiendo en ningun caso ser aplazados. De esta forma aprobaran la materia sin tener que rendir examen final. Quienes no lograran cumplir con los requisitos exigidos, habiendo optado por la promocion sin examen final, continuaran, ajustandose a los requerimientos correspondientes, como alumnos regulares.



B. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

a. PROGRAMA DE TEÓRICOS

1. I) Originalidad del descubrimiento freudiano y de la práctica analítica. II) Conceptualización freudiana.
a) Herencia: la enseñanza de Charcot, la diferencia con Janet b) Ruptura: reformulación de los conceptos importados de la Biología, de la Física, de a Filosofía c) Referente clínico: histeria traumática e histeria común, no traumática

Bibliografía
- Freud, S., *Sobre el mecanismo psíquico de fenómenos histéricos*, O.C., III, 25, Amorrortu Editores (A.E.), Bs.As., 1976

Bibliografía electiva:
- Breuer, J. y Freud, S.: I. *Sobre el mecanismo psíquico de fenómenos histéricos*: Comunicación preliminar, A.E., II, 29
- Breuer, J., Freud, S. II. *Historiales clínicos* (1.Señorita Anna O.), A.E., II, 47
- Strachey, J.: Comentarios a Estudios sobre la histeria, A.E., II, 5

2. Psicoterapia de la histeria: el conflicto psíquico y las resistencias.
a) Cadena asociativa b) Resistencia de asociación c) Resistencia longitudinal d) Resistencia radial e) Núcleo patógeno f) Transferencia: falso enlace, síntoma neo-producido g) Referente clínico: histeria de defensa*, "Elizabeth von R".

Bibliografía:
- Freud, S., *Sobre la psicoterapia de la histeria* (Introducción, 1, 2, 3), A.E., II, *263*, 269-73, 274-9 y 284-8, y 289
- Freud, S. *Cinco conferencias sobre psicoanálisis* (II) A.E., XI, 21-22
- Freud, S., *Estudios sobre la histeria*, A.E., II ("Elizabeth von R", págs *35, 109 n.41, 127 n.1, 151-75, 177-82*, 186-9, 191, 194 n.20, 268, 301 n.18)*.

Bibliografía electiva:
- Freud, S.: *Sobre la psicoterapia de la histeria*, A.E., II, 263.
- Cosentino, J.C., Trauma: angustia y compulsión del síntoma, en *Construcción de los conceptos freudianos I*, "Defensa, sueño, aparato psíquico", Manantial, Bs.As., 1999, pág. 29

3. Neuropsicosis de defensa: retorno de lo reprimido.
a) Defensa b) Principio de constancia c) Fracaso de la defensa: angustia y compulsión del síntoma d) Primera enunciación de la fórmula de desarrollo de una neurosis e) Fuente independiente de desprendimiento de displacer f) Referentes clínicos: histeria ("Emma") y compulsión del síntoma.

Bibliografía.
- Freud, S., *Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa*, A.E., III, 163.
- Freud, S. *Manuscrito K*, A.E., I, 260-2

Bibliografía electiva.
- Freud, S.: *La etiología de la histeria*, A.E., III, 191
- Freud, S.: *Proyecto de psicología* (II, Psicopatología (4) *La proton pseudos histérica* ["Emma"]), A.E., I, 40.

6

4. Despliegue del inconsciente: sus formaciones.
a) Sueño y síntoma. b) El trabajo del sueño: la práctica del rebus. c) Desplazamiento (censura), condensación (sobredeterminación), puesta en escena y elaboración secundaria. d) El trabajo de interpretación: de-cifrado, de la traducción a la transferencia. e) Una cifra privilegiada: los determinativos. f) El ombligo del sueño: el límite de lo interpretable. g) Referentes clínicos: "Tres entradas de teatro por 1 florín y 50 kreuzer" (trabajo de desplazamiento) y fracaso de la formación mixta de persona* (determinativo).

Bibliografía
- Freud, S.: *Conferencias de introducción al psicoanálisis* (Parte II. El sueño: 7°, 9°, 11°), A.E., XV, 101, 125, 155.
- Freud, S.: *La interpretación de los sueños*. VI. El trabajo del sueño (Introducción y C. Los medios de figuración del sueño). VII. Sobre la psicología de los procesos oníricos (A. El olvido de los sueños), A.E., IV, 287-8, 326; V, 518-9.

Bibliografía electiva
- Freud, S.: *La interpretación de los sueños*. II. El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático. IV. El trabajo del sueño, A.E., IV, 118, 285; V, 345.
- Freud, S.: *Sobre el sentido antitético de las palabras primitivas*, A.E., XI, 147.

5. Primera ordenación metapsicológica: inconsciente, represión, proceso primario, teoría sexual, en el sueño y en la histeria.
a) Construcción del aparato psíquico. b) Polo motor y polo perceptivo: inicio de giro en relación al inconsciente descriptivo, el otro escenario. c) Exclusión entre percepción y memoria. d) Temporalidad no cronológica. e) Dirección regrediente. f) Referente clínico: "Padre, entonces, ¿no ves que estoy ardiendo?"

Bibliografía
- Freud, S.: *La interpretación de los sueños*. VII. Sobre la psicología de los procesos oníricos (Introducción y B. La regresión), A.E., V, 504-6 y 527.

Bibliografía electiva
- Freud, S.: *Carta 52*, A.E., I, 274.

6. La experiencia de satisfacción: de la satisfacción de la necesidad a la realización de deseo. El principio de placer.
a) La ficción propia del deseo: caída de la homeostasis del organismo. b) El "objeto" alucinatorio. c) "El otro prehistórico inolvidable ... al que nadie luego igualará". d) Ruptura entre el principio de constancia y el principio de placer: "el primer sistema no puede hacer otra cosa que desear". e) Proceso primario y proceso secundario. Referente clínico: "Tres entradas de teatro por 1 florín y 50 kreuzer".

Bibliografía
- Freud, S.: *La interpretación de los sueños*. VII. Sobre la psicología de los procesos oníricos (C. Acerca del cumplimiento de deseo; E. El proceso primario y el proceso secundario. La represión), A.E., V, 556-60, 587-92.
- Freud, S.: *Carta 52*, A.E., I, 280.
- Freud, S.: 14° conferencia. *El cumplimiento de deseo*, A.E., XV, 201-2 y 206-8.

Bibliografía electiva
- Freud, S.: *Proyecto de psicología* (11, 12, 13), A.E., I, 362-7.

• Cosentino, J.C.: La experiencia de satisfacción: el objeto perdido y La falla de la función del sueño, en *Construcción de los conceptos freudianos* I, "Defensa, sueño, aparato psíquico", Manantial, Bs. As., 1999, págs. 157 y 173

7. Irrupción de la sexualidad: el concepto de pulsión.
a) Apuntalamiento.* b) Pulsiones parciales versus genitalidad. c) *Empuje* (Drang), *meta* (Ziel): "solo puede alcanzarse cancelando el estado de estimulación en la fuente de la pulsión", *fuente*, *objeto*: como valor instrumental y como condición. d) Diferencia entre el placer de satisfacción hallado y el exigido: el factor pulsionante. e) Cuestionamiento del autoerotismo anobjetal. f) Fijación de la pulsión: un "objeto" que hace las veces del objeto perdido. g) El primer dualismo pulsional. h) Referente clínico: El "Hombre de las Ratas" (tormento de las ratas).

Bibliografía
• Freud, S.: *Pulsiones y destinos de pulsión*, A.E., XIV, 113-22.
• Freud, S.: 20°, 21°, 22°, 23° conferencias, A.E., XVI, 286-7, 299-300*, *310, 322 y 329*.
• Freud, S.: *Más allá del principio de placer* (cap. V), A.E., XVIII, 41-2.

Bibliografía electiva
• Freud, S.: *A propósito de un caso de neurosis obsesiva* (C. El gran temor obsesivo), A.E., X, 132-8
• Freud, S.: *Tres ensayos de teoría sexual*, A.E., VII, 123

8. Enmienda de la teoría traumática: introducción de la fantasía.
a) La ganancia de placer. b) Enigmas de la vida sexual: el origen de los niños, la diferencia entre los sexos. c) El complejo nuclear de las neurosis: la escisión psíquica. d) Referente clínico: el pequeño "Hans" (*Wiwimacher*)

Bibliografía
• Freud, S.: *Sobre las teorías sexuales infantiles*, A.E., IX, 187.
• Freud, S.: *El esclarecimiento sexual del niño*, A.E., IX, 117-19

Bibliografía electiva
• Freud, S.: *Las fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad*, A.E., IX, 141.
• Freud, S.: *El creador literario y el fantaseo*, A.E., IX, 127
• Freud, S.: *Análisis de la fobia de un niño de cinco años* (el pequeño "Hans"), A.E., X, 7-20

9. La concepción dinámica del inconsciente: todo lo reprimido es inconsciente.
a) La represión primaria: fijación del representante psíquico. b) La represión propiamente dicha: individual y móvil. c) El retorno de lo reprimido. d) El monto de afecto del representante: el destino del factor cuantitativo. Referente clínico: de la histeria de angustia a la fobia

Bibliografía:
• Freud, S.: *La represión*, A.E., XIV, 141

Bibliografía electiva
• Freud, S.: *Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis*, A.E., XII, 271
• Freud, S.: *Lo inconsciente* (III. Sentimientos inconscientes), A.E., XIV, 173-6
• Freud, S.: 6° y 9° conferencias, A.E., XV, 93-4, *135*

10. Lo inconsciente: "lo que nunca se supo".
a) ¿Hipótesis tópica o funcional? b) La contrainvestidura: represión primaria, represión secundaria c) Las propiedades del sistema Icc d) Una nueva hipótesis: la representación-cosa e) Los destinos de pulsión anteriores a la represión: otro modo de inscripción pulsional f) Tercera vía de la represión primaria: la fijación como detención del movimiento de la pulsión g) El fracaso de la defensa: las fijaciones de la libido. Referente clínico: el "Hombre de los Lobos" (la escena primaria)

Bibliografía
* Freud, S.: *Lo inconsciente* (cap. II, IV, V, VI, VII), A.E., XIV, 168, 177, 183-4, ***187***, 197-8
* Freud, S.: 6° y 9° conferencias, A.E., XV, ***93***, ***135***
* Freud, S.: *Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente* (Schreber) (cap. III), A.E., XII, 62-3

Bibliografía electiva:
* Freud, S.: *Pulsiones y destinos de pulsión*, A.E., XIV, 121-2
* Freud, S.: 22° y 23° conferencias, A.E., XVI, ***310***, ***322*** y ***329***
* Freud, S.: *De la historia de una neurosis infantil* ("Hombre de los Lobos") (cap. IV y VII), A.E., XVII, 29-46, 74-5

11. Etrogeneización del yo: constitución del narcisismo.
a) El "objeto" pulsional y el yo como objeto: las dos series b) Autoerotismo, narcisismo, elección de objeto c) Los órganos de "doble función" d) La "organización sexual pregenital" e) La reversibilidad de la libido no es total: la escisión del yo f) Ideal del yo, yo ideal g) Libido yoica y libido de objeto: un seudo-dualismo pulsional h) Las condiciones de amor. Referente clínico: las neurosis de transferencia

Bibliografía
* Freud, S.: *Pulsiones y destinos de pulsión*, A.E., XIV, ***128***, 132-4
* Freud, S.: *Introducción del narcisismo* (cap. I y III), A.E., XIV, 71 y 89
* Freud, S.: *La perturbación psicógena de la visión según el psicoanálisis*, A.E., XI, 209
* Freud, S.: *La predisposición a la neurosis obsesiva*, A.E., XII, 337

Bibliografía electiva:
* Freud, S.: 26° conferencia, A.E., XVI, 375
* Freud, S.: *Psicología de las masas y análisis del yo* (VII. La identificación), A.E., XVIII, 99
* Freud, S.: *El yo y el ello* (cap. III), A.E., XIX, ***33***
* Freud, S.: *Sobre un tipo particular de elección de objeto en el hombre*, A.E., XI, 159
* Freud, S.: *Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa*, A.E., XI, 173

12. Las transferencias freudianas: de la talking cure a la resistencia de transferencia.
a) Cierre del inconsciente: detención de las ocurrencias, surgimiento del analista b) Reinicio de las asociaciones c) Enamoramiento: reedición, repetición de antiguos rasgos infantiles que hacen serie en la transferencia d) Amor de transferencia: deja un resto indócil a la interpretación. Referente clínico: detención y reinicio de las asociaciones



Bibliografía.
- Freud, S.: *Sobre la dinámica de la transferencia*, A.E., XII, 97
- Freud, S.: *Puntualizaciones sobre el amor de transferencia*, A.E., XII, 170-1
- Freud, S.: *Sobre la iniciación del tratamiento*, A.E., XII, 138-40

Bibliografía electiva.
- Freud, S.: *Trabajos sobre técnica analítica*, A.E., XII, 79
- Cosentino, J.C.: *Construcción de los conceptos freudianos* II (segunda parte, cap. 10), Manantial, Bs. As., 1999, pág. 137.

13. Más allá del principio de placer: sus antecedentes; pulsión de muerte.
a) Homeostasis, insistencia y compulsión de repetición. b) Neurosis de guerra: terror, sorpresa. c) Juego infantil: repetición en calidad de juego de una vivencia penosa. d) Transferencia: "repetir lo reprimido en vez de recordarlo". Referente clínico: el *fort-Da* y el giro que introduce en la práctica el más allá.

Bibliografía.
- Freud, S.: *Más allá del principio de placer* (cap. II y III), A.E., XVIII, 12 y 18
- Freud, S.: *Recordar, repetir, reelaborar*, A.E., XII, 163

Bibliografía electiva:
- Cosentino, J.C.: *Construcción de los conceptos freudianos* II (segunda parte, caps. 7 y 8), Manantial, Bs. As., 1999, págs. 82 y 98

14. Segunda ruptura del principio de placer: la reacción anímica frente al peligro exterior.
a) Experiencia de satisfacción: objeto perdido, *das Ding*. b) Energía ligada, energía libre. c) Ganancia de placer, perturbación económica. d) Pulsión de muerte: los estímulos interiores no ligados. e) Falla de la función del sueño: una excepción a la tesis del cumplimiento de deseo. f) El segundo dualismo pulsional. Referente clínico: los sueños traumáticos como tope a la significación.

Bibliografía
- Freud, S.: *Más allá del principio de placer* (cap. IV, V y VI), A.E., XVIII, 11, 24, 34-6, **42 y 59 n.27**
- Freud, S.: 29° conferencia, *Revisión de la doctrina de los sueños*, A.E., XXII, 26-8

Bibliografía electiva.
- Freud, S.: *La interpretación de los sueños* (cap. C y E), A.E., V, 556-60, 587-92.
- Freud, S.: *Proyecto de psicología* (Parte I y III), A.E., I, ***373***, 376-7, ***379***, ***414***, ***432***.
- Cosentino, J.C. y Rabinovich, D.S. (compiladores): Puntuaciones freudianas de Lacan: Acerca de *Más allá del principio de placer*, Manantial, Bs.As., 1992, págs. 7-25 y 113-158

15. El complejo de castración
a) Núcleo de la neurosis. b) Motor de la defensa. c) Referente del síntoma. d) Erogeneización de la función: la inhibición. e) La castración en la madre: "la primera vivencia de angustia ... podría compararse a una castración de la madre". f) La perturbación económica: (analogía con la vivencia de nacimiento) el núcleo genuino del peligro. g) Angustia: indefensión (traumática) y señal. H) Asesinato del padre: mito y función. Referente clínico: el pequeño "Hans".

Bibliografía
- Freud, S.: *La organización genital infantil*, A.E., XIX, 145
- Freud, S.: *Inhibición, síntoma y angustia*, (cap. VII y VIII), 118 y 125
- Freud, S.: *El sepultamiento del complejo de Edipo*, A.E., XIX, 181
- Freud, S.: *Tótem y tabú* (IV. El retorno del totemismo en la infancia, puntos 5 y 6, A.E., XIII, 142 y 148

Bibliografía electiva
- Freud, S.: *Análisis de la fobia de un niño de cinco años* (el pequeño "Hans"), A.E., X, 7-20
- Freud, S.: *El esclarecimiento sexual del niño*, A.E., IX, 117-19
- Freud, S.: *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos*, A.E., XIX, 267
- Freud, S.: *Sobre la sexualidad femenina*, A.E., XXI, 227
- Cosentino, J.C.: El complejo de castración, en *Construcción de los conceptos freudianos* II, Manantial, Bs. As., 1999, pág. 116

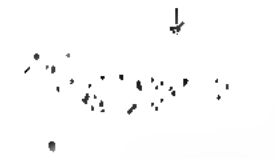
16. Todo lo reprimido es inconsciente, aunque no todo lo inconsciente coincide con lo reprimido.
a) El silencio de las pulsiones: la resistencia del ello. b) Lo visto y lo oído* c) El enigma de la aspiración masoquista: el beneficio primario del síntoma, el sentimiento inconsciente de culpa, la reacción terapéutica negativa. d) La paradoja del superyó: el castigo del padecer y el determinismo del síntoma. Referente clínico: los obstáculos que impiden la curación analítica.

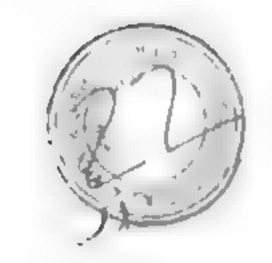
Bibliografía
- Freud, S.: *Más allá del principio de placer* (cap. III), A.E., XVIII, 18-20
- Freud, S.: *El yo y el ello* (cap. I, II, IV y V), A.E., XIX, 15, 21-25, *47* y 49-57
- Freud, S.: *Inhibición, síntoma y angustia* (cap. XI Addenda a. Resistencia y contrainvestidura) A.E., XX, 147
- Freud, S.: *El problema económico del masoquismo*, A.E., XIX, 171-2

Bibliografía electiva
- Freud, S.: *Construcciones en el análisis*, A.E., XXIII, 267-8*
- Freud, S.: *El malestar en la cultura* (cap. VII y VIII), A.E., XXI, 124-9 y ***134***
- Freud, S.: *Análisis terminable e interminable*, A.E., XXIII, ***224***
- Freud, S.: *¿Pueden los legos ejercer el psicoanálisis? Diálogos con un juez imparcial* (cap. V), A.E., XX, 208-9
- Cosentino, J.C.: *Construcción de los conceptos freudianos* II (segunda parte, caps. 11 y 12), Manantial, Bs. As., 1999, págs. 153 y 165

17. La dirección de la práctica: la escisión y la alteración del yo.
a) Análisis: indeterminado y terminado. b) Dos operaciones: interpretación y construcción. c) La resistencia a la puesta en descubierto de las resistencias: el factor cuantitativo de la intensidad pulsional. d) La cicatriz del complejo de Edipo. e) El malestar en la cultura: el superyó. f) El desasimiento de la libido. Referente clínico: el impasse freudiano en el final de análisis.

Bibliografía
- Freud, S.: *Análisis terminable e interminable*, (cap. II, III, V y VIII), A.E., XXIII, 222-4, 227, 236, 251
- Freud, S.: *La escisión del yo en el proceso defensivo*, A.E., XXIII, 275-6
- Freud, S.: *Esquema del psicoanálisis*, A.E., XXIII, 205-6
- Freud, S.: 28° conferencia. *La terapia analítica*, A.E., XVI, 411-6





Bibliografía electiva

- Freud, S.: *Nuevos caminos de la terapia analítica*, A.E., XVII, 155
- Freud, S.: *"Pegan a un niño"* (cap. V), A.E., XVII, 188
- Freud, S.: *El malestar en la cultura* (cap. VII y VIII), A.E., XXIII, 119 y 130
- Cosentino, J.C.: *Construcción de los conceptos freudianos* (segunda parte, cap 13), Manantial, Bs.As., 1999, págs. 177-88

Bibliografía electiva general

- Freud, S.: *Obras completas*, Amorrortu Editores, Bs.As., 1978-88
- Cosentino, J.C.: *Construcción de los conceptos freudianos* I, "Defensa, sueño, aparato psíquico", Manantial, Bs.As., 1999
- Cosentino, J.C.: *Construcción de los conceptos freudianos* II, Manantial, Bs. As., 1999
- Cosentino, J.C.: *Angustia, fobia, despertar*, Eudeba, Bs.As., 1998
- Cosentino, J.C.: "La evolución del concepto de yo y sus consecuencias", en *Las resistencias en la práctica freudiana*, Manantial, Bs.As., 1987, pág. 43

52

b. PROGRAMA DE SEMINARIOS

1. Histeria, formaciones del inconsciente y pulsión

I. Las causas de la histeria: vivencias sexuales infantiles.
a) Formaciones del inconsciente: operaciones fallidas, recuerdos encubridores. b) Determinismo y azar. Referente clínico: recuerdos encubridores.

Bibliografía
- Freud, S., *La etiología de la histeria*, A.E., III, 191
- Freud, S.: *Psicopatología de la vida cotidiana*, IV. Recuerdos de infancia y recuerdos encubridores, A.E., VI, 48

Bibliografía electiva
- Freud, S.: *Sobre los recuerdos encubridores*, A.E., III, 293
- Freud, S.: *Psicopatología de la vida cotidiana* (XII. Determinismo, creencia en el azar y superstición: puntos de vista), A.E., VI, 233

II. Formaciones del inconsciente: sueños.
a) El trabajo del sueño. b) Desplazamiento ("Tres entradas de teatro..."), condensación, puesta en escena y elaboración secundaria. c) El trabajo de interpretación. d) El ombligo del sueño: lo que no puede ser dicho. e) Referentes clínicos: 'Padre', entonces, ¿no ves que estoy ardiendo? (anticipo de la falla de la función del sueño) y "salmon ahumado".

Bibliografía
- Freud, S.: *Conferencias de introducción al psicoanálisis* (Parte II. El sueño: 14° y 15°), A.E., XV, 201-8 y 209-13
- Freud, S.: *La interpretación de los sueños*, VI. El trabajo del sueño (Introducción, A, B, C, D), A.E., IV, 285-6, 287-9, 311-5, 325-8. V, 345-52.
- Freud, S.: *El interés del psicoanálisis* (cap. II, punto A), A.E., XIII, 179-181
- Freud, S.: *La interpretación de los sueños*, VII. Sobre la psicología de los procesos oníricos (Introducción y punto A. El olvido de los sueños), A.E., V, 504 y 507. Idem, 165-8, 171 *n.17* y *191*

Bibliografía electiva: Cosentino, J.C.: El trabajo del sueño y El trabajo de interpretación, en *Construcción de los conceptos freudianos* I, "Defensa, sueño, aparato psíquico", Manantial, Bs. As., 1999, pags. 93 y 113

III. Pulsión.
a) Su independencia de la función reproductora. b) Placer sexual: autoerotismo, zonas erógenas. c) Elección de objeto: objeto de amor. d) Fijación: pulsión parcial y función sexual. e) Complejo nuclear: teorías sexuales infantiles. Referente clínico: el "Hombre de las Ratas" (tormento de las ratas)

Bibliografía
- Freud, S.: *Cinco conferencias sobre psicoanálisis* (IV), A.E., XI, 36-44
- Freud, S.: *A propósito de un caso de neurosis obsesiva* (C. El gran temor obsesivo), A.E., X, 132-8

2. Fantasía, narcisismo, transferencias y ganancia de la enfermedad

IV. Revisión de la teoría traumática: el lugar de la fantasía.
a) Jugar. Fantasear. Ganancia de placer. b) Enigmas de la vida sexual: apetito o esfuerzo de saber, teorías sexuales infantiles. c) Complejo nuclear de la neurosis. Referentes clínicos: el pequeño "Hans" (*Wiwimacher*) y "Pies (zapatos) abochornados"

Bibliografía:
- Freud, S.: *El creador literario y el fantaseo*, A.E., IX, 127
- Freud, S.: *Sobre las teorías sexuales infantiles*, A.E., IX, 187
- Freud, S.: *El esclarecimiento sexual del niño*, A.E., IX, 117-119
- Freud, S.: *Experiencias y ejemplos extraídos de la práctica analítica*. 13. Pies (zapatos) abochornados. A.E., XIII, 119-200

V. Constitución del narcisismo.

a) Autoerotismo y narcisismo. b) Elección de objeto. c) Las dos series de objeto. d) La erogeneización del yo. e) Yo ideal: el yo como objeto. f) Ideal del yo. g) Libido yoica y libido de objeto: un seudo-dualismo pulsional. h) Transferencia: motor y obstáculo. Referente clínico: la reanudación de las asociaciones (reedición, repetición de antiguos rasgos infantiles)

Bibliografía:
- Freud, S.: *Introducción al narcisismo*, A.E., XIV, 71.
- Freud, S.: *Sobre la dinámica de la transferencia*, A.E., XII, 97.
- Freud, S.: *Puntualizaciones sobre el amor de transferencia*, A.E., XII, 170-1
- Freud, S.: *Sobre la iniciación del tratamiento*, A.E., XII, 138-40

Bibliografía electiva:
- Freud, S.: *Pulsiones y destinos de pulsión*, A.E., XIV, *128* y 132-4
- Freud, S.: *El yo y el ello* (cap. III), A.E., XIX, *33*
- Cosentino, J.C.: Las transferencias freudianas, en *Construcción de los conceptos freudianos* II (segunda parte, cap. 10), Manantial, Bs. As., 1999, pág. 137

VI. Ganancia de la enfermedad.

a) Series complementarias. b) Fantasía, fantasmas primordiales. c) Realidad psíquica, fijación. d) El síntoma como satisfacción sustitutiva.
Referente clínico: la falla de un ceremonial de dormir ("una fuente de ruidos perturbadores").

Bibliografía:
- Freud, S.: *Conferencias de introducción al psicoanálisis* (Parte III. 23ª. Los caminos de la formación de síntoma), A.E., XVI, 326-342.
- Freud, S.: Idem (Parte III), A.E., XVI, 241-7, *254*, 259-60, 273-5.

Bibliografía electiva:
- Cosentino, J.C.: Las fijaciones de la libido, en *Construcción de los conceptos freudianos* II (primera parte, cap. 5), Manantial, Bs. As., 1999, pág. 57.

3. Complejo de castración, obstáculos en la curación y atolladero en el final de análisis

VII. El complejo de castración: núcleo de la neurosis, motor de la defensa y referente del síntoma.

a) La castración en la madre. b) La significación del complejo de castración: el primado del falo. c) Equivalencias simbólicas. d) Lo que resta del complejo de castración como secuela: la cicatriz que el complejo de Edipo deja tras su expiración. e) Angustia: indefensión y señal. f) Tótem y tabú: función del padre. Referentes clínicos: el pequeño "Hans", "Pegan a un niño"

Bibliografía:
- Freud, S.: *Inhibición, síntoma y angustia* (VII y VIII) A.E., XX, 118 y 125
- Freud, S.: *La organización genital infantil*, A.E., XIX, 145
- Freud, S.: *Pegan a un niño*, A.E., XVII, 177

- Freud, S.: *Tótem y tabú* (IV. El retorno del totemismo en la infancia, punto 5), A.E., XIII, 142.
- Freud, S.: *Psicología de las masas y análisis del yo* (cap. VII), A.E., XVIII, 99
- Freud, S.: *Sobre las trasposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal*, A.E., XVII, 113

Bibliografía electiva

- Freud, S.: *Inhibición, síntoma y angustia* (cap. XI. Addenda, puntos b y B), A.E., XX, 150-2 y 154-7
- Cosentino, J.C.: "Angustia del nacimiento: primeros estallidos de angustia", en *Angustia, fobia, despertar*, Eudeba, Bs.As., 1998, págs. 59-72

VIII. Inconsciente: descriptivo, dinámico, estructural.

a) Todo reprimido es icc, pero no todo Icc es reprimido. b) Las pulsiones mudas: la resistencia del ello. c) La ganancia primaria: la necesidad de castigo, la reacción terapéutica negativa: la resistencia del superyo. d) La función de síntesis del yo sucumbe: escisión, satisfacciones masoquistas. e) Las resistencias de la alteración del yo: una "*resistencia*" a la puesta en descubierto de las resistencias. f) El factor cuantitativo de la intensidad pulsional: la fijación de la libido. g) La neurosis de transferencia: el analista como objeto. Referente clínico: obstáculos en la curación y atolladero en el final de análisis

Bibliografía

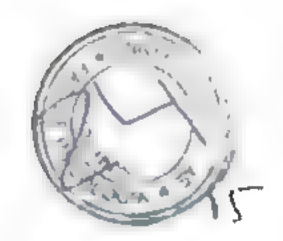
- Freud, S.: *El yo y el ello* (cap. I, II, IV y V), A.E., XIX, 15, 21-6, *47* y 49
- Freud, S.: *El problema económico del masoquismo*, A.E., XIX, 171-2
- Freud, S.: *Inhibición, síntoma y angustia* (cap. V y XI. Addenda, punto A: a. Resistencia y contrainvestidura), A.E., XX, 106 y 147
- Freud, S.: *La escisión del yo en el proceso defensivo*, A.E., XXIII, 275-6
- Freud, S.: *Análisis terminable e interminable* (puntos III, V y VIII), A.E., XXIII, 227, 236 y 251
- Freud, S.: 28° conferencia: *La terapia analítica*, A.E., XVI, 411-6

Bibliografía electiva.

- Freud, S.: *Esquema del psicoanálisis*, A.E., XXIII, 205-6
- Freud, S.: *Análisis terminable e interminable*, A.E., XXIII, *224*
- Freud, S.: *El malestar en la cultura* (cap. VII y VIII), A.E., XXI, 124-9 y *134*
- Freud, S.: *¿Pueden los legos ejercer el psicoanálisis?* Diálogos con un juez imparcial (cap. V), A.E., XX, 208-9
- Cosentino, J.C.: *Construcción de los conceptos freudianos* II (segunda parte, caps. 11, 12 y 13), Manantial, Bs.As., 1999 págs. 153, 165 y 177

Bibliografía electiva general

- Freud, S.: *Obras completas*, Amorrortu Editores, Bs.As., 1978-88
- Cosentino, J.C.: *Construcción de los conceptos freudianos* I, "Defensa, sueño, aparato psíquico", Manantial, Bs.As., 1999
- Cosentino, J.C.: *Construcción de los conceptos freudianos* II, Manantial, Bs. As., 1999
- Cosentino, J.C.: *La transferencia del síntoma* [2000], en "Lo real en Freud: sueño, síntoma, transferencia", Manantial, Bs.As., 2000



C. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

PRÁCTICOS 1 a 3

I. El conflicto psíquico y la entrada del inconsciente.
a) La defensa anticipa la producción conceptual del inconsciente histeria de defensa b) Las neuropsicosis de defensa, retorno de lo reprimido, transacción (la defensa y lo reprimido), fracaso de la defensa, compulsión del síntoma c) Principio de constancia. d) Primera enunciación de la fórmula del desarrollo de una neurosis
Referentes clínicos: "Emma", "Cäcilie M"

Bibliografía
- Freud, S.: *Las neuropsicosis de defensa*, A.E., III, 41
- Freud, S. *Proyecto de Psicología* {II. Psicopatología (4) La *proton pseudos* histérica ("Emma")}, A.E., I, 400
- Freud, S. *Manuscrito K*: Las neurosis de defensa, A.E., I, 260
- Freud, S. *Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa*, A.E., III, 170-1.
- Freud, S. *Estudios sobre la histeria* ("Cäcilie M"), A.E., II, *31 n.4, 58 n.2, 90 n.25, 95-6 n.31, 121, 129, 188-94, 241-2.*

Bibliografía electiva:
- Cosentino, J.C. La neurosis de defensa: el retorno de lo reprimido, en *Construcción de los conceptos freudianos* I, "Defensa, sueño, aparato psíquico", Manantial, Bs. As., 1999, pág. 53.

PRÁCTICO 4 a 5

II. Formaciones del inconsciente: olvido de nombre propio y chiste.
a) El acto fallido b) Olvido, represión y retorno de lo reprimido c) La técnica del chiste: condensación con formación sustitutiva
Referentes clínicos: "Signorelli" y "Familionario"

Bibliografía
- Freud, S. *Psicopatología de la vida cotidiana* (I. El olvido de nombres propios), A.E., VI, 9, *20 n.7*
- Freud, S. *El chiste y su relación con lo inconciente* (II. La técnica de chiste), A.E., VIII, 18-21

Bibliografía electiva:
- Cosentino, J.C. Puntuaciones freudianas de Lacan. Acerca de *Más allá del principio de placer* (cap. IV), Manantial, Bs.As., 1992, págs. 135-7

PRÁCTICOS 6 a 9

III. El escenario de los sueños es otro que el de la vida de representaciones de la vigilia.
a) Aparato psíquico: P, Mn, Icc, Prcc b) Dirección progrediente-regrediente c) La exclusión mutua entre percepción y memoria d) El apremio de la vida e) La vivencia de satisfacción: diferencia entre la satisfacción de la necesidad y la realización de deseo f) El deseo alucinatorio g) Primer ordenamiento metapsicológico: proceso primario y principio de placer
Referente clínico: "Tres entradas de teatro por 1 florín y 50 kreuzer"

Bibliografía

- Freud, S. *La interpretación de los sueños*. VII. Sobre la psicología de los procesos oníricos (puntos B, C, D y F), A.E., V, 527-42, 556-59, 565-73 y 587-91
- Freud, S. *Conferencias de introducción al psicoanálisis* (Parte II), A.E., XV, 111-4, ***128, 162***, 201-2, ***206***
- Freud, S. *La interpretación de los sueños*, A.E., V, 416-7
- Freud, S. *Sobre el sueño*, A.E., V, 651-2 y *655*

Bibliografía electiva
- Cosentino, J.C. *Construcción de los conceptos freudianos* I, "Defensa, sueño, aparato psíquico" (caps. 7, 8, 9, 10), Manantial, Bs. As., 1999, págs. 135, 157 y 173, 203

PRÁCTICOS 10 a 12

IV. Crítica de la etiología: sexualidad y represión.
a) Sexualidad. Pulsión sexual. Objeto. b) Libido: fuente energética de las neurosis. c) Pulsiones parciales. Zonas erógenas. Autoerotismo. d) Investigación sexual infantil. e) Hallazgo de objeto. f) Empuje (*Drang*). Meta (*Ziel*). Objeto. Fuente. g) El primer dualismo pulsional. h) Condición erótica
Referente clínico: "Signorelli" (la emergencia de la pulsión de ver) (*)

(*) (Comparar con el sueño: "Tres entradas de teatro por 1 florín y 50 kreuzer")

Bibliografía
- Freud, S. *Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis*, A.E., VII, 263
- Freud, S. *Tres ensayos de teoría sexual* (puntos 4 y 5 del cap. I, cap. II y punto 5 del cap. III: El hallazgo de objeto), A.E., VII, 148-154, 157, 202.
- Freud, S. *Pulsiones y destinos de pulsión*, A.E., XIV, 113-122
- Freud, S. *Psicopatología de la vida cotidiana* (parte I: el olvido de nombres propios), A.E., VI, 9-15 y ***20 n.7***
- Freud, S. 14ª conferencia: *El cumplimiento de deseo*, A.E., XV, 201-2 y 204-8

Bibliografía electiva
- Cosentino, J.C. *Construcción de los conceptos freudianos* II (primera parte, caps. 1 y 2), Manantial, Bs. As., 1999, págs. 12 y 19

PRÁCTICOS 13 a 15

V. Segundo ordenamiento metapsicológico.
a) El inconsciente dinámico. b) Represión primaria: fijación del representante psíquico de la pulsión, contrainvestidura, representante de la representación. c) Represión propiamente dicha: retorno de lo reprimido. d) Proceso primario, proceso secundario. e) Representación-cosa, representación-palabra, objeto perdido. f) Psiconeurosis de transferencia
Referente clínico: el síntoma como formación sustitutiva y la formación de la fobia

Bibliografía
- Freud, S. *Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis*, A.E., XII, 271
- Freud, S. *La represión*, A.E., XIV, 141-7 y 149-50
- Freud, S. *Lo inconsciente* (cap. II, IV, VI, VII), A.E., XIV, 168, 177, ***187*** y 197-9

Bibliografía electiva
- Freud, S. *Lo inconsciente* (cap. V), A.E., XIV, 183

- Cosentino, J.C.: La represión primaria, en *Construcción de los conceptos freudianos* II, Manantial, Bs. As., 1999, pág. 40

PRÁCTICOS 16 a 18

VI. El resto de la operación de la represión primaria: fijación como detención del movimiento de la pulsión.
a) Segunda enunciación de la fórmula del desarrollo de una neurosis. b) El monto de afecto: los destinos del factor cuantitativo de la moción pulsional. c) Fracaso de la defensa: la represión fracasada.
Referentes clínicos: fobia (angustia), histeria (infiltración del síntoma) y neurosis obsesiva (sobreinvestidura del *Zwang*).

Bibliografía.
- Freud, S.: *La represión*, A.E., XIV, 147-52.
- Freud, S.: *Lo inconsciente* (cap. III), A.E., XIV, 173
- Freud, S.: 22ª conferencia, A.E., XVI, *310*.
- Freud, S.: *Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente* (Schreber) (cap. III), A.E., XII, 62-3

Bibliografía electiva
- Cosentino, J.C.: Las fijaciones de la libido, en *Construcción de los conceptos freudianos* II, Manantial, Bs. As., 1999, pág. 57

PRÁCTICOS 19 a 22

VII. Más allá del principio de placer: pulsión de muerte.
a) Homeostasis, repetición y compulsión de repetición. b) Fort-da: lo que resta. Transferencia: lo olvidado y reprimido. Los sueños traumáticos, el eterno retorno de lo igual. c) Energía libre. Energía ligada. d) La perforación de la protección antiestímulo: el fracaso de la ligazón. e) Una ganancia de placer de otra índole, primaria e independiente del principio de placer. f) El segundo dualismo pulsional.
Referente clínico: el giro que se produce en la práctica analítica.

Bibliografía
- Freud, S.: *Más allá del principio de placer* (puntos I, II, III, IV, V y VI), A.E., XVIII, *11*, 12, 18, 24, 34-6, *42* y *59 n.27*
- Freud, S.: 32ª conferencia: *Angustia y vida pulsional*, A.E., XXII, 98-103
- Freud, S.: 29ª conferencia: *Revisión de la doctrina de los sueños*, A.E., XXII, 26-8

Bibliografía electiva
- Freud, S.: *Recordar, repetir, reelaborar*, A.E., XII, 163
- Cosentino, J.C.: Pulsión de muerte, en *Construcción de los conceptos freudianos* II, Manantial, Bs. As., 1999, pág. 98

PRÁCTICOS 23 a 27

VIII. La sexualidad femenina.
a) La ligazón-madre preedípica. b) La ecuación hijo=falo. c) *Un dark continent*: "¿qué quiere una mujer?". d) El representante del sexo femenino falta: "la expresión libido femenina carece de todo justificativo". e) El impasse sexual. f) Tercera enunciación de la fórmula del desarrollo de una neurosis: libido fálica, equivalencias simbólicas, libido resto. g) Función del juicio: afirmación, sustituto de la unión; negación: consecuencia de la expulsión.
Referente clínico: *"Hombre de los Lobos"*

12

Bibliografía

- Freud, S. *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos*, A.E., XIX, 270-5
- Freud, S. 33° conferencia. *La feminidad*, A.E., XXII, 104
- Freud, S. *El sepultamiento del complejo de Edipo*, A.E., XIX, 181
- Freud, S. *La negación*, A.E., XIX, 253

Bibliografía electiva

- Freud, S. *Sobre la sexualidad femenina*, A.E., XXI, 232-241
- Freud, S. *De la historia de una neurosis infantil* (cap. IV), A.E., XVII, 29-46
- Freud, S. *Sobre las trasposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal*, A.E., XVII, 113

Bibliografía electiva general

- Freud, S. *Obras completas*, Amorrortu Editores, Bs As, 1978-88
- Cosentino, J.C., *Construcción de los conceptos freudianos* I, "Defensa, sueño, aparato psíquico", Manantial, Bs As, 1999
- Cosentino, J.C., *Construcción de los conceptos freudianos* II, Manantial, Bs. As., 1999
- Cosentino, J.C. "La evolución del concepto de yo y sus consecuencias" en *Las resistencias en la práctica freudiana*, Manantial, Bs As., 1987, pág. 43

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

MARIA KELLIA [illegible]

DIRECTORA ADMINISTRATIVA [illegible]

61

Facultad de Psicología

PROGRAMA

CÓDIGO 047·001

MATERIA

CÁTEDRA

TITULAR

2006





Programa de Epistemología y Psicología genética (Cátedra II)

Introducción

La capacidad para conocer distingue a los humanos con relación a otras especies. Sin embargo, es cierto que se ha encontrado que, en varias especies, por ejemplo la de los monos superiores como el chimpancé, orangután o el gorila, logran un cierto nivel de conocimiento. Ahora bien, el conocimiento que logran estos monos se apoya en una inteligencia sólo concreta, o sea con base en la actividad perceptiva y motriz. Si bien la inteligencia del infante del primer año de vida es, en ese sentido, semejante a los monos superiores como los mencionados, luego los supera ampliamente, ¿Por qué? Porque el ser humano puede transformar su inteligencia práctica en capacidad para pensar. El fundador de la epistemología genética, Jean Piaget (1896-1980), investigó cómo durante, aproximadamente, los primeros 18 meses, el infante se adapta al mundo desarrollando una inteligencia práctica, pero, también estudió cómo, poco a poco, esa inteligencia se va convirtiendo en capacidad para pensar. Para realizar esas investigaciones utilizó distintas técnicas, tales como la observación, el diseño de situaciones experimentales y el diálogo.

Algunas aplicaciones.

Vamos a nombrar tres de las aplicaciones más usuales de la psicología genética:

a) En el campo de la Educación.

No cualquier aprendizaje produce conocimiento. Se puede estudiar y sólo retener datos o bien aprender ciertas respuestas para responder ante determinados problemas, pero eso no equivale a un conocimiento auténtico. La psicología genética permite que el docente pueda tomar en cuenta las condiciones, en cada edad, que debe tener el educando para poder asimilar lo que se le propone como estudio. Del mismo modo, la psicología genética constituye una guía para cómo enseñar e incluso para el funcionamiento del modelo educativo.

b) En la Clínica.

Muchos psicólogos clínicos que trabajan con niños se valen de los aportes de la psicología genética. Por ejemplo para discriminar si es la situación patológica o un retraso madurativo, lo que dificulta las posibilidades del sujeto para asimilar lo que aprende y, en consecuencia, para lograr conocimiento auténtico.

c) En la relación sujeto – computadora.

En la actualidad la tecnología computacional se ha universalizado: los juegos computacionales se hallan difundidos en los niño/as que juegan; también en las escuelas usan distintos programas computacionales y luego, de una u otra manera, en las actividades laborales. Analizar los distintos aspectos de la interacción entre la computadora y el sujeto constituye un nuevo y promisorio campo laboral para el psicólogo. La psicología genética es una de las teorías que sirve para analizar esos efectos. En la cátedra venimos realizando trabajos al respecto. Uno de ellos, en colaboración con la cátedra "Informática, Educación y Sociedad", es un relevamiento de los distintos tipos de juegos computarizados existentes en el mercado. Con base a esa muestra hemos elaborado criterios para clasificarlos según los efectos que producen sobre el sujeto. Esto puede ser de mucha utilidad no sólo para la educación, ya que hasta donde hemos indagado, sobre este punto hay muy pocos trabajos en el mundo.

Modo de cursada: teórico – práctica
Durante la cursada se ofrece, en particular, dos clases de actividades prácticas:
a) Lectura de protocolos ya verificados por los investigadores de la escuela piagetiana,
b) La aplicación de la psicología genética a distintos campos, verbigracia los descritos en el punto anterior

Objetivos:

1. Conocer los conceptos centrales de la obra piagetiana
2 Aproximarse al método de indagación psicogenética
3. Aportes específicos de la teoría piagetiana al campo de la psicología
4. Conocer los alcances y limitaciones de la Epistemología y Psicología Genética

Programa de prácticos.

Práctico 1:
Presentación de la materia. Modalidad de cursada y evaluación.
Ubicación histórica de Piaget Cómo se forma el conocimiento válido. Desarrollo del sujeto epistémico. La lógica del error.

Bibliografía obligatoria:

Ferreiro, E: Colección Los Hombres: Piaget. Centro Editor de América Latina Nº 169.

Ferreiro, E y García, R: Introducción a la epistemología genética, de Piaget, J. Buenos Aires, Paidos, 2da. Edición, 1978 Presentación a la edición castellana.

Bringuier, J.C : Conversaciones con Jean Piaget. Madrid, Gedisa, 1977-3edición. Entrevista segunda

Benbenaste, N , Fernández Zalazar, D.. Schiavello, G (compiladores): El sujeto del conocimiento válido. Cap 1, Ediciones Cooperativas, 1º ED., Buenos Aires, 2005

Bibliografía optativa.

Piaget J.. Autobiografía, Colección Textos Buenos Aires, Caldén, 1976

Piaget, J e Inhelder, B.: Psicología del niño. Madrid, Morata, 1984, duodécima edición Conclusiones: Los factores del desarrollo mental.

Práctico 2:
Epistemología genética y psicología genética Objeto de estudio y método. Desde la epistemología genética a la psicogénesis. El diseño experimental de las pruebas psicogenéticas.
Noción de egocentrismo y descentramiento

Bibliografía obligatoria

Bringuier, J C : Conversaciones con Jean Piaget Madrid, Gedisa, 1977-3edición. Entrevista tercera

Piaget, J. Introducción a la epistemología genética. Buenos Aires, Paidós, 1978, 2da. edición Introducción "Objeto y Método de la Epistemología Genética"

Benbenaste, N., Fernández Zalazar, D., Schiavello, G. (compiladores): El sujeto del conocimiento válido. Cap. 2, Ediciones Cooperativas, 1° ed., Buenos Aires, 2005.

Práctico 3:
La acción como constitutiva de la inteligencia. Conceptos centrales de la teoría piagetiana.
Invariantes funcionales y nocionales, asimilación, acomodación, organización, adaptación, génesis y estructura. Equilibrio y equilibración.
El problema biológico de la inteligencia.

Bibliografía obligatoria:

Piaget, J.: El Nacimiento de la Inteligencia en el niño. Madrid, Aguilar, 1969 Introducción. "El problema biológico de la inteligencia".

Piaget, J.: Biología y conocimiento. México, Siglo XXI, 1980 5° edición. Cap. I, parágrafo 1.

Bibliografía optativa:

Piaget, J.: La equilibración de las estructuras cognoscitivas. México, Siglo XXI, 1978. Introducción y Cap. I.

Benbenaste, N., Fernández Zalazar, D., Schiavello, G. (compiladores): El sujeto del conocimiento válido. Cap. 2, Ediciones Cooperativas, 1° ed., Buenos Aires, 2005.

Práctico 4 y 5:
Evolución de la inteligencia en el período sensorio-motor.
Nociones de tiempo, espacio, objeto y causalidad. Grupo práctico de desplazamientos. Invariantes estructurales.

Bibliografía obligatoria

Piaget, J. e Inhelder, B.. Psicología del niño. Madrid, Ediciones Morata, 1984, duodécima edición. Cap. I.

Piaget, J.: Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, Psique, 1975. "La asimilación sensoriomotriz y el nacimiento de la inteligencia". (Pág. 109 a 117).

Benbenaste, N., Fernández Zalazar, D., Schiavello, G. (compiladores): El sujeto del conocimiento válido. Cap. 3, Ediciones Cooperativas, 1° ed., Buenos Aires, 2005.

Bibliografía optativa:

Gouin Décarie, Thérese. La evolución de la noción de objeto y los ítems de la serie de Piaget. Buenos Aires, Troquel, 1970. Cap. II.

Piaget, J. La construcción de lo real. México, Grijalbo, 1995. Cap. I.

Sinclair, H y colab: Los bebes y las cosas. Buenos Aires, Gedisa, 1982.

Práctico 6: Examen

Prácticos 7 y 8:
Nivel de interiorización de los esquemas Función semiótica, sus cinco formas. Período preoperatorio: preconcepto y razonamiento transductivo Intuición e intuición articulada: del predominio de las configuraciones estáticas al papel de las transfomaciones Génesis de algunas nociones lógicas e infralógicas: sustancia y clasificación.
Bibliografía obligatoria:

Piaget, J., Inhelder, B. Psicología del niño. Madrid, Ediciones Morata, 1984, duodécima edición. Cap. III

Piaget, J.: La formación del símbolo en el niño. Buenos Aires, Fondo de Cultura económica, 1990 Cap. VIII, punto 3.

Piaget, J.: Psicología de la inteligencia Buenos Aires, Psique, 1975. Cap. V.

Piaget, J, Inhelder, B.: El desarrollo de las cantidades físicas en el niño. Barcelona, Nova Terra, 1971 Introducción y Cap. I.

Benbenaste, N , Fernández Zalazar, D , Schiavello, G. (compiladores): El sujeto del conocimiento válido. Cap. 4, Ediciones Cooperativas, 1° ed., Buenos Aires, 2005.

Bibliografía optativa

Piaget, J e Inhelder, B.: Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires, Guadalupe,1991. Cap I al IV

Práctico 9 y 10:
La reversibilidad como momento de la interiorización de la coordinación de los esquemas Período operatorio concreto. Operaciones lógicas y operaciones infralógicas. Constitución operatoria de la clase y de la materia.

Bibliografía obligatoria:

Piaget, J · Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, Psique, 1975. Cap. V.

Piaget, J e Inhelder, B.: Psicología del niño. Madrid, Ediciones Morata, 1984, duodécima edición. Cap. IV

Piaget, J, Inhelder, B.: El desarrollo de las cantidades físicas en el niño. Barcelona, Nova Terra, 1971. Introducción y Cap I.

Inhelder, B., Piaget, J : De la lógica del niño a la lógica del adolescente Buenos Aires, Paidós Cap XVI

Bibliografía optativa

Castonna, J. "Clases sobre clasificación". Material de la cátedra.

Flavell, J H. La psicología evolutiva de Jean Piaget Buenos Aires, Paidós, 1963 Cap V.

Benbenaste, N., Fernández Zalazar, D., Schiavello, G. (compiladores): El sujeto del conocimiento válido. Cap. 5 y 6, Ediciones Cooperativas, 1° ed., Buenos Aires, 2005.

Práctico 11 y 12:
La interiorización de los esquemas devenidos en estructuras que conjugan las dos reversibilidades. Período operatorio formal: la prevalencia de lo posible sobre lo real. Grupo INCR (Grupo de las cuatro transformaciones), la combinatoria como clasificación a la segunda.

Bibliografía obligatoria:

Piaget, J.: Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, Psique, 1975. Cap. V.

Piaget, J. e Inhelder, B.: De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires, Paidós. Cap. XVI.

Benbenaste, N.: "Clase de equilibración y concepto de estructura".

Benbenaste, N., Fernández Zalazar, D., Schiavello, G. (compiladores): El sujeto del conocimiento válido. Cap. 7, Ediciones Cooperativas, 1° ed., Buenos Aires, 2005.

Bibliografía optativa:

Piaget, J y col.: Investigaciones sobre la abstracción reflexionante. Buenos Aires, Huemul, 1979. Cap. I.

Práctico 13:
Algunas temáticas epistemológicas abiertas en la teoría piagetiana.
Relación entre aprendizaje y desarrollo.
El papel de lo social y de las nuevas tecnologías en el sujeto epistémico y el sujeto de la ciencia.
El problema de la génesis de las nociones sociales.
Relación entre el concepto de Equilibración e Inteligencia.
Lenguaje e inteligencia.

En cada cuatrimestre se elegirá una de estas temáticas para su abordaje.

Bibliografía obligatoria:

Piaget, J.: La equilibración de las estructuras cognoscitivas. México, Siglo XXI, 1978. Introducción y Cap. I.

Inhelder, B. y col.: Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid, Ediciones Morata.

Benbenaste, N., Fernández Zalazar, D., Schiavello, G. (compiladores): El sujeto del conocimiento válido. Cap. 8, Ediciones Cooperativas, 1° ed., Buenos Aires, 2005.

Bibliografía optativa:

Piaget, Inhelder, Garcia, Voneche y col.. Epistemología genética y equilibración. Madrid, Fundamentos.

Coll, C.: Psicologia Genética y Aprendizajes Escolares. Buenos Aires, Siglo XXI, 1985. "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje".

Benvenaste, N.; Fernández Zalazar, "La noción de Equilibración y el constructivismo en Jean Piaget", Revista Leonardo Da Vinci, Publicación Científica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Lomas de Zamora. Revista N° 3, junio de 1998.

Piaget, J.: Seis estudios de psicología. Barcelona, Seix Barral, 1977. Cap. 4: "El papel de la noción de equilibrio en la explicación psicológica".

Programa Teórico.

Contenidos temáticos:

I) El objeto de estudio de la epistemología genética.
El problema del conocimiento en Piaget. La formación del conocimiento válido: el sujeto epistémico.
El estructuralismo genético.
Ubicación histórica y epistemológica de Piaget.
Epistemología genética y psicología del niño

II) Las principales nociones de la epistemología genética. Epistemología y psicología. Estructura y génesis. Egocentrismo y descentramiento. Invariantes nocionales y funcionales. Teoría de la equilibración. Ritmos, regulaciones y reversibilidad. Abstracción empírica y reflexionante. Distinción entre conocimiento lógico-matemático e infralógico

III) Estadios Piagetianos. La acción como fuente del conocimiento válido. Noción de esquema coordinación y diferenciación de esquemas. La estructura Premisas del sujeto epistémico. propiedades de los reflejos congénitos. Período sensoriomotor: evolución de la inteligencia en el período sensoriomotor La construcción del tiempo, espacio, objeto y causalidad.

IV) Estadios Piagetianos Nivel preoperatorio. Función semiótica. Preconceptos y razonamiento transductivo. Intuición e intuición articulada.
Lógica: clasificación, seriación y correspondencia.
Lógica e infralógica.

V) Estadios Piagetianos. Operaciones concretas. Operaciones formales.
Las dos reversibilidades. Agrupamiento. Mecanismos de clasificación, seriación, noción de número entero. Génesis de las nociones de tiempo y velocidad.
Paso de las operaciones concretas a las formales. Grupo de las cuatro transformaciones INCR.
La lógica combinatoria: el esquema dejando igual todo lo demás.
La generalidad de los esquemas de las operaciones formales. Combinatoria, proporción
Abstracción empírica y abstracción reflexionante Lo virtual de la estructura.
De lo concreto a lo posible Generación de hipótesis.



VI) Posibilidades, desarrollos y limitaciones de la epistemología genética.
Algunas orientaciones actuales. Investigaciones acerca de los procedimientos.
Experiencias desde la epistemología genética: S. Papert y el logo.
Aplicaciones de la epistemología genética a la educación. Debate acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo.
Génesis de las nociones sociales.

Bibliografía.

I) Bibliografía obligatoria

Benbenaste, N., Fernández Zalazar, D., Schiavello, G. (compiladores): El sujeto del conocimiento válido. Ediciones Cooperativas, 1° ed., Buenos Aires, 2005.

Ferreiro, E: Colección Los Hombres: Piaget. Centro Editor de América Latina Nº 169.

Piaget, Jean: Psicología y Epistemología. Buenos Aires, Emecé, 1992. Cap. 1.

Kant, Immanuel Crítica a la Razón Pura. Buenos Aires. Losada, 1981. Tomo 1.

Ferrater Mora, J. Diccionario de Filosofía. Barcelona. Editorial Ariel, S.A. 1999. Tomo III.

Bibliografía optativa

Piaget, Jean: Lógica y Conocimiento Científico. Naturaleza y métodos de la Epistemología. Buenos Aires, Proteo, 1970.

II) Bibliografía obligatoria

Piaget, Jean: La epistemología genética. Madrid, Debate, 1986. Cap. I.

Piaget, Jean: El nacimiento de la inteligencia en el niño Madrid, Aguilar, 1969. Cap. I.

Piaget, J.: La equilibración de las estructuras cognoscitivas. México, Siglo XXI, 1978. Cap. I.

Bibliografía optativa

Piaget, Jean: Psicología y epistemología. Buenos Aires, Emecé, 1992. Cap. III.

Piaget, Jean: Investigaciones sobre la contradicción. México, Siglo XXI, 1978 Introducción.

III) Bibliografía obligatoria

Piaget, Jean: El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid, Aguilar, 1969. Cap. V.

Piaget, Jean: La construcción de lo real. Buenos Aires, Proteo, 1965. Conclusiones.

Bibliografía optativa.

Piaget, Jean, Inhelder, B · Psicología del niño Madrid, Morata, 1969. Cap. I y II.




IV) Bibligrafía obligatoria.

Piaget, Jean: La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica, 1961. Cap. VIII, IX.

Piaget, Jean, Inhelder, Barbel.: Psicología del niño. Madrid, Morata, 1969. Cap. III.

Piaget, Jean, Inhelder, Barbel: La génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires, Guadalupe, 1967. Introducción, cap. I al IV.

Bibliografía optativa.

Piaget, J., Inhelder, B.: El desarrollo de las cantidades físicas en el niño. Barcelona, Nova Terra, 1971

V) Bibliografía obligatoria.

Castorina, J.: "Clases sobre clasificación". Módulo de estudio independiente. CEP. Tomo II

Piaget, Jean: La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica, 1961. Cap. X

Piaget, Jean: Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, Psique, 1975. Cap. V y VI.

Piaget, Jean. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires, Paidós. Cap. X, XVI y XVIII.

Bibliografía optativa

Piaget, Jean: La abstracción reflexionante. Buenos Aires, Huemul, 1979. Volumen I y II.

Piaget, Jean, Inhelder, Barbel: Psicología del niño. Madrid, Morata, 1969. Cap. V.

Piaget, Jean. Investigaciones sobre la contradicción. Madrid, Siglo XXI, 1978.

VI) Bibliografía obligatoria.

Vygotsky, Lev. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Fausto. Cap. II y Cap. VI.

Piaget, Jean: "Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky". Buenos Aires, Fausto. Apéndice de Pensamiento y lenguaje

Castorina, J. ; Ferreiro, E. , Kohl, M. , Lerner, D. Piaget-Vygotsky: Contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Piadós, 1996

Papert, Seymour: Desafío a la mente. Buenos Aires, Emecé, 1980

Castorina, J.; Lenzi, A. "Las ideas iniciales de los niños sobre la autoridad escolar: una indagación psicogenética." Anuario de investigaciones. Facultad de Psicología, UBA, Nº 2, 1992

Inhelder, Barbel ; de Caprona, Denys. Hacia el constructivismo psicológico: Estructuras? Procedimientos? Los dos indisociables. Le cheminement de decouvertes de l'enfant. Recherche sur le microgeneses cognitives. Delacheux et Niestlé, 1992. Cap. I.

Piaget, Jean: El criterio moral en el niño. Barcelona, Fontanella, 1971

Bibliografía optativa

Vygotsky, Lev: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Buenos Aires, Crítica.

Zimmerman, Mario A. "Algunas reflexiones en torno a Piaget y Vygotsky". Revista Ensayos y Experiencias. Nº 4, año 1995

Castorina, J. "Algunas ideas avanzadas de los niños sobre la autoridad escolar". Anuario de Psicología II y III

Lenzi, Alicia: "Aprendizaje". Clase I y II de la Cátedra I de Epistemología Genética. Módulo independiente

Lenzi, Alicia: "Aprendizaje o enseñanza, ¿oposición o articulación?". Temas de psicopedagogía VI, 1994. EPPEC

Neri, Carlos. "Logo y Educación". Revista PC users. Noviembre de 1991, marzo, abril y mayo de 1992

Sistema de Evaluación y regularidad:
Para los alumnos que cursen regularmente la materia, la evaluación consistirá en dos parciales escritos que deberán ser aprobados con un mínimo de cuatro puntos cada uno. En caso de haber reprobado alguno de estos exámenes parciales tendrán la posibilidad de rendir un solo recuperatorio en todo el cuatrimestre, y deberá ser aprobado, con una nota mínima de cuatro para mantener la regularidad en la materia. Asimismo deberán asistir al setenta y cinco por ciento de las clases teóricas y prácticas para mantener la condición de alumnos regulares

Régimen de Promoción:
Los alumnos que deseen promocionar la materia deberán aprobar los dos parciales con una nota no menor a los siete puntos en cada uno y asistir al setenta y cinco por ciento de las clases teóricas y prácticas

Vale 2006 356

programa

Código: 123-001

Materia: NEUROFISIOLOGIA

Cátedra: II

Titular: Dr. Alberto A. Yorio



2 0

Facultad de Psicología / UBA



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MATERIA NEUROFISIOLOGÍA
Cátedra II
Código 123

Dr. ALBERTO A. YORIO
Prof. Reg. Titular

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MATERIA NEUROFISIOLOGÍA II

1. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1.1 UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL CONTEXTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA.

Neurofisiología es materia obligatoria del plan de estudios de la Carrera de Psicología. La materia se puede cursar en el primer año de la carrera. La duración de cursada es cuatrimestral (primero o segundo).

La asignatura está dirigida a introducir al estudiante de psicología en el conocimiento de la neurofisiología, considerando especialmente las relaciones con el comportamiento.

1.1.2 APORTE DE LA MATERIA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO.

Los objetivos generales de la asignatura son: 1) Ofrecer un panorama completo y actualizado de los temas de la neurobiología que se relacionan con el comportamiento. 2) Tratar en forma destacada los aspectos relacionados con los fenómenos cognitivos y afectivos de los seres humanos. 3) Proveer el lenguaje propio de las neurociencias que facilite al egresado la actividad interdisciplinaria, promoviendo una visión transdisciplinaria de los problemas del comportamiento humano. 4) Facilitar al egresado la interacción con otras disciplinas del equipo de salud.

1.1.3 MARCO CONCEPTUAL DE LA CÁTEDRA.

El marco de referencia general de la materia se basa en: 1) El método científico. 2) La teoría de la evolución natural de las especies. 3) Las teorías de sistemas, de control y de la información. 4) Los aportes de la etología, la ecología, la genética y la neurobiología modernas.

La información acerca de las bases biológicas y fisiológicas de la conducta se tratan de una manera crítica y no dogmática, evitando las actitudes reduccionistas en las cuales lo psicológico surge como consecuencia o epifenómeno de las estructuras y funciones orgánicas. Se enfatizan por el contrario el carácter correlativo de todos los fenómenos del comportamiento, ya sea en su expresión física como mental.

1.1.4 ARTICULACIÓN DE LA ASIGNATURA CON MATERIAS PREVIAS Y POSTERIORES.

Los contenidos de la asignatura se articulan con los de otras materias del Área de Psicobiología de la Carrera de Psicología (Biología del Comportamiento, Neuropsicología, Psicofarmacología).

Se promueve además la articulación con temas de materias de otras áreas, tales como Psicología General, Psicología Evolutiva: Niñez, Adolescencia, Salud Pública-Mental, Clínica Psicológica, Psicopatología y Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico, entre otras.

1.2 OBJETIVOS GENERALES

a. Conocer los mecanismos anatómicos, fisiológicos y bioquímicos del comportamiento.

b. Comprender el significado funcional de los mecanismos psicobiológicos en las adaptaciones de las diferentes especies.

c. Conocer los cambios psicobiológicos humanos en diferentes etapas de la vida.

d. Introducir al conocimiento del efecto de las alteraciones del sistema nervioso central sobre las funciones sensoriales, motoras, cognitivas, afectivas y.motivacionales.

1.3 PROGRAMA ANALÍTICO.

1.3.1 PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

TEMA 1: INTRODUCCION A LAS NEUROCIENCIAS

OBJETIVOS

1) Comprender el papel de las Neurociencias dentro del campo de la Psicología

2) Conocer los hechos fundamentales de la historia de las Neurociencias y sus relaciones con las grandes revoluciones científicas

3) Conocer el objeto de la Neurofisiología y su relación otras ciencias

4) Conocer el método de la Neurofisiología y el papel de la investigación animal

CONTENIDOS

Ubicación de la Neurofisiología dentro de la Psicología. Relaciones entre la Neurofisiología con otras ciencias. Breve historia de las Neurociencias. Objeto, método y técnicas de la Neurofisiología.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carlson N R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Prentice Hall. México 1996. Caps. 1 y 5.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA

Bear M F, Connors B W, Paradiso M A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Masson. Wilkins. Barcelona 1998. Cap. 1.

TEMA 2: FILOGENIA DEL SISTEMA NERVIOSO

OBJETIVOS

1. Considerar al sistema nervioso como parte de los sistemas de control del organismo.

2. Conocer el origen del sistema nervioso en la evolución natural de las especies.

3. Conocer los principios generales de organización del sistema nervioso en vertebrados e invertebrados y concepto de continuidad.

4. Comprénder las semejanzas y diferencias de organización del sistema nervioso entre vertebrados y el concepto de homología.

5. Conocer las formas de evolución del sistema nervioso y las relaciones con la evolución del comportamiento, especialmente entre no mamíferos y mamíferos, entre primates y otros mamíferos, y entre primates y humanos.

CONTENIDOS

Teoría de la selección natural y su relación con el estudio comparativo anatómico y funcional del S N.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carlson N R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Prentice Hall. México 1996. Caps. 1.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA

Bear M F, Connors B W, Paradiso M A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Masson. Williams & Wilkins. Barcelona, 1998. Caps. 1 y 7.
Rosenzweig M R, Leiman A I. Psicología Fisiológica. Mc Graw Hill. Madrid. 1992.Cap. 3.

TEMA 3: ONTOGENIA DEL SISTEMA NERVIOSO

OBJETIVOS

1. Conocer las etapas y procesos de desarrollo del sistema nervioso central.
2. Comprender el concepto de interacción genética y ambiental.
3. Comprender la influencia de la experiencia sobre el desarrollo de estructura y función cerebral. Concepto de plasticidad.
4. Conocer algunas formas de las alteraciones del desarrollo, genéticas y adquiridas.

CONTENIDOS

Desarrollo embriológico y posnatal del S N C.
Trastornos del desarrollo del SN.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Rosenzweig M R, Leiman A I. Psicología Fisiológica. Mc Graw Hill. Madrid. 1992.Cap. 4.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA

Kandell E R, Jessell T M, Schartz J H. Neurociencia y Conducta. Prentice Hall. Madrid. 1997. Cap. 6.

TEMA 4: BASES MOLECULARES, ENERGÉTICAS, METABOLICAS DEL SNC

OBJETIVOS

1. Conocer el concepto de compartimentos cerebrales.
2. Comprender la naturaleza y función de la barrera hemato encefálica.
3. Conocer las características de la circulación cerebral y su regulación.
4. Conocer las nuevas técnicas de imágenes de morfología y funcionamiento cerebral y sus aplicaciones en enfermedades neuropsiquiátricas y en la investigación.

CONTENIDOS

Compartimentos del SNC (espacios extracelulares -intersticial, vascular, cefaloraquídeo e intracelulares -neuronal, glial). Liquido cefaloraquideo (origen circulación, reabsorción, funciones y patología -hidrocefalias-). Metabolismo cerebral, consumo de oxigeno y flujo sanguíneo cerebral. Circulación cerebral (sistemas arteriales carotídeo vertebral, anastomosis, patología cerebro-vascular). Barrera hemato-cerebral, estructura y función. Cubiertas meninges (estructura, función, patología). Métodos clínicos de imágenes cerebrales (angiografía, tomografía cerebral computada, resonancia magnética nuclear, topografía por emisión de positrones).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carlson N R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Prentice Hall. México 1996. Caps. 5 y 15.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA

Carpenter M B. Neuroanatomía. Fundamentos. Williams & Wilkins. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, 1991. Caps. 1 y 14.
Guyton A C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. 1994. Cap. 3 y 23.

TEMA 5: HOMEOSTASIS.
OBJETIVOS
1) Que el alumno aprenda las bases anatómico-funcionales del sistema autonómico.
2) Que el alumno conozca Sistemas fisiológicos de regulación del medio interno. Homeostasis.
CONTENIDOS
Sistema Nervioso Autónomo: organización y características generales. Divisiones simpática y parasimpática.
Mecanismos homeostáticos de regulación del medio interno.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Guyton A. C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. Cap. 22 y 29.
Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap. 11.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Houssay. Fisiología Humana. (Tomo 4. Neurofisiología). Cap. 3.

TEMA 6: MECANISMOS HORMONALES.
OBJETIVOS
1) Conocer las principales hormonas y sus sistemas de acción.
2) Conocer acciones y efectos psicobiológicos de las hormonas
2) Comprender las relaciones neuro endócrinas y neuro-endócrino-inmunológicas
CONTENIDOS
Acciones y efectos hormonales sobre el sistema nervioso y la conducta. Sistema neuroendócrino.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Rosenzweig M R, Leiman A I. Psicología Fisiológica. Mc Graw Hill. Madrid. 1992. Cap. 7.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA
Guyton A C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. 1994. Cap. 29.

TEMA 7: CONTROL DEL MOVIMIENTO. INTEGRACION SENSORIO MOTORA
OBJETIVOS
1) Mecanismos reflejos, activos, y aprendidos del control del movimiento.
2) Niveles y estructuras de organización del control del movimiento: sistemas piramidal y extrapiramidal, cerebelo, tallo encefálico y espinal. División periférica del control motor.
3) Características generales de organización motora: jerarquía, somatotopía, integración sensorio-motora.
4) Concepto de unidad motora y vía final común.
5) Trastornos motores.
6) Métodos fisiológicos de exploración del control nervioso del movimiento.
CONTENIDOS
Áreas corticales de control del movimiento. Ganglios basales y cerebelo. Vía córtico-espinal.
Funciones motoras del tronco cerebral, reflejos posturales.
Reflejos espinales mono y polisinápticos.
Síndromes neurológicos: trastornos del trofismo, tono y fuerza muscular; alteraciones de los movimientos involuntarios, la coordinación y los reflejos somáticos.

Electromiografía, estudios de conducción nerviosa, potenciales provocados motores, potenciales relacionados con eventos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carlson N R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Prentice Hall. México 1996. Cap. 8.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA

Bear M F, Connors B W, Paradiso M A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Masson. Williams & Wilkins. Barcelona, 1998. Caps. 13 y 14.

Guyton A C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. 1994. Cap. 3 y 23.

Kandell E R, Jessell T M, Schartz J H. Neurociencia y Conducta. Prentice Hall. Madrid. 1997. Caps. 28 a 29.

TEMA 8: PERCEPCIÓN VISUAL

OBJETIVOS

1) Vía visual. Retina. Núcleo Geniculado Lateral. Corteza estriada.
2) Corteza pre-estriada, áreas visuales de asociación. 3) Vías encefálicas dorsal y ventral de proyección visual. 4) Percepción de color, forma, movimiento y localización espacial.
6) Métodos fisiológicos de exploración del sistema visual.

CONTENIDOS

Organización de la retina. Campos receptivos de las células visuales. Segregación del análisis de atributos visuales. Organización modular de la corteza estriada. Áreas visuales preestriadas y de asociación.

Percepción centrada en localización y centrada en el objeto. Enlace sensorial de atributos visuales del objeto.

Síndromes neurológicos y neuropsicológicos. Potenciales evocados visuales. Potenciales relacionados con eventos. Métodos metabólicos de imágenes dinámicas cerebrales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carlson N R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Prentice Hall. México 1996. Cap. 6.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA

Kandell E R, Jessell T M, Schartz J H. Neurociencia y Conducta. Prentice Hall. Madrid. 1997. Caps. 20 a 25.

Rosenzweig M R, Leiman A I. Psicología Fisiológica. Mc Graw Hill. Madrid. 1992.Cap. 9.

TEMA 9: BASES NEURALES DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

OBJETIVOS

1) Agnosias aperceptivas y asociativas. Simultagnosia.
2) Control còrtical del movimiento.
3) Apraxias: Apraxia callosa, constructiva, límbica, ocular, oral, parietal izquierda, simpática.

CONTENIDOS

Corteza de asociación y funciones mentales superiores.

Conceptos de localización funcional cerebral y lateralización cerebral.

Neuropsicología. Síndromes frontal, agnosias y apraxias. Síndrome de sección callosa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Carlson N·R. Fundamentos de Psicología Fisiológica Prentice Hall. México 1996. Caps. 6 y 8.

Kandell E R, Jessell T M, Schartz J H. Neurociencia y Conducta. Prentice Hall. Madrid. 1997 Cap. 18, 19 y 34.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA

Guyton A C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. 1994. Cap. 19.

Kandell E R, Jessell T M, Schartz J H. Neurociencia y Conducta. Prentice Hall. Madrid. 1997. Cap. 18 y 19.

TEMA 10: BASES NEURALES DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

OBJETIVOS

1) Conceptos de memoria, aprendizaje y plasticidad.
2) Tipos de memoria. Sistemas de memoria.
3) Bases neuroanatómicas de la memoria.
4) Bases moleculares de la memoria.
5) Alteraciones de la memoria.

CONTENIDOS

Concepto y tipos de memoria: memorias de corto y largo plazo; declarativas y no declarativas.

Estructuras cerebrales relacionadas con los procesos de codificación, consolidación, almacenamiento y recuperación de la información mnésica: roles de neocorteza, hipocampo, amígdala, tálamo, ganglios basales, cerebelo.

Modulación de la memoria: cerebro basal, formación reticulada; papel de los neurotransmisores.

Amnesias anterógradas, retrógradas y globales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carlson N R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Prentice Hall. México 1996. Cap. 14.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA

Bear M F, Connors B W, Paradiso M A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Masson.

Guyton A C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. 1994. Cap. 19.

Kandell E R, Jessell T M, Schartz J H. Neurociencia y Conducta. Prentice Hall. Madrid. 1997. Caps. 35 y 36.

TEMA 11 BASES NEURALES DE LA CONCIENCIA Y LA ATENCION.

OBJETIVOS

1) Bases neurobiológicas de la atención.
2) Bases neurobiológicas de la conciencia.
3) Electroneurofisiología clínica: electroencefalografía, características, bases neurobiológicas, utilidad clínica.
4) Electroneurofisiología clínica: potenciales evocados.
5) Alteraciones de la conciencia síndromes confusional y coma.
6) Alteraciones de la excitabilidad cerebral: convulsiones y epilepsia.

CONTENIDOS

Formación reticulada del tronco cerebral y atención tónica; tálamo, corteza frontal - parietal y atención selectiva. Alteraciones de la conciencia y la atención: síndromes confusional y coma. Electroneurofisiología clínica: electroencefalografía y potenciales evocados. Patología de la excitabilidad cerebral: convulsiones y epilepsia.



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Carlson N R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Prentice Hall. México 1996. Cap. 5 y 15.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA
Guyton A C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. 1994. Cap. 21.

TEMA 12: RITMOS BIOLOGICOS. SUEÑO Y VIGILIA
OBJETIVOS
1) Que el alumno comprenda el concepto de ritmos endógenos.
2) Que el alumno conozca las estructuras involucradas en el control de los ritmos endógenos.
3) Mecanismos fisiológicos del sueño y la vigilia
4) Que el alumno incorpore la noción de las diferentes etapas del sueño y sus características.
CONTENIDOS
Clasificación de los ritmos (ultradianos, circadianos e infradianos). Rol del haz retino-hipotalámico y el núcleo supraquiasmático en el control de los ritmos biológicos.
Ciclo vigilia-sueño: Polisomnografía. etapas del sueño. Fases de sueño lento y sueño REM. Características conductuales y fisiológicas. Trastornos del sueño.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
1. Guyton A. C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. Cap. 21.
2. Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap 9.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Cap. 17.

TEMA 13: CONTROL NERVIOSO DEL COMPORTAMIENTO MOTIVACIONAL
OBJETIVOS
1) Factores que influyen sobre la conducta alimentaria: cerebrales, gástricos, intestinales, hepáticos.
2) Estructuras cerebrales relacionadas con la conducta alimentaria: tronco cerebral e hipotálamo.
3) Desórdenes alimenticios: bulimia y anorexia.
4) Control nervioso de la ingesta de agua.
5) Control nervioso y control hormonal de la conducta sexual en animales: zonas hipotalámicas, influencia de las hormonas sexuales.
6) Control nervioso y control hormonal de la conducta maternal en animales: zonas hipotalámicas, influencia de las hormonas sexuales.
CONTENIDOS
Concepto biológico de motivación. Mecanismos innatos de supervivencia individual y de especie. Control del medio interno por el comportamiento: termoregulación, comportamiento alimentario y de ingesta de agua. Conducta sexual
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:
Carlson N R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Prentice Hall. México 1996. Cap. 10 y 12.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA
Guyton A C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. 1994. Cap. 20 y 28.

Kandell E R, Jessell T M, Schartz J H. Neurociencia y Conducta. Prentice Hall. Madrid. 1997. Cap. 31.

8



1.3.2 PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

1.3.2.1 OBJETIVOS GENERALES:

a).- Valorar la actitud de la observación y la experimentación (práctica reflexiva subordinada a la ética) para el desarrollo del conocimiento científico.

b).- Desarrollar el empleo racional de métodos y recursos corporales basados en el conocimiento de las funciones sensoriomotoras.

c).- Adquirir la habilidad de la utilización del lenguaje neurológico-neurofisiológico que faciliten las actividades interdisciplinarias.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 1

TEMA: INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL SISTEMA NERVIOSO

OBJETIVOS:

1) Que el alumno considere al Sistema Nervioso como un sistema de integración de estímulos para regular la conducta a través del sistema motor.

2) Que el alumno conozca las estructuras básicas a nivel celular que componen el Sistema Nervioso.

3) Que el alumno maneje los conceptos de Sistema Nervioso Central y Sistema Nervioso Periférico con sus respectivas divisiones.

4) Que el alumno comprenda el concepto de arco reflejo o circuito o red nerviosa simple relacionado con la anatomía de la Médula espinal.

CONTENIDOS:

Sistema Nervioso Central y Periférico (SNC y SNP). Tejido nervioso: células neuronales y glía. Sustancia gris y sustancia blanca. Modo de agrupación (ganglio, núcleo, asta, nervio, tracto, columna). Receptores y efectores: definición y tipos. Nociones introductorias sobre la anatomía de la Médula espinal. Arco reflejo (mono y polisináptico).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Cap. 2. Ed. Masson.

Curtis H. Biología. Cap. 40, Ed. Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Kandell, E. R.; Jessel, T. M.; Schwartz, J. H.: Neurociencias y Conducta, Cap. 2. Ed. Prentice Hall

Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap. 2 , 4 y 8 (hasta pág. 217 inclusive), Ed. Prentice Hall.

Guyton A. C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. Cap. 1. Ed. Panamericana.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 2

TEMA: SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. ANATOMIA MACROSCOPICA.

OBJETIVOS:

1) Que el alumno aprenda coordenadas topográficas para poder ubicar estructuras en el Sistema Nervioso.

2) Que el alumno integre los conceptos arriba mencionados para comprender al Sistema Nervioso como una estructura tridimensional.

3) Que el alumno reconozca al Sistema Nervioso Central como una estructura protegida tanto de los cambios a nivel circulatorio de iones, metabolitos, hormonas, etc. como de posibles traumatismos mecánicos que puedan provocar daño alguno.

CONTENIDOS:

Hemisferios cerebrales. Configuración externa: caras dorsolateral, basal y medial. Cisuras y lóbulos. Surcos y circunvoluciones. Fibras de asociación: cortas, largas e intermedias (de asociación, de proyección y comisurales). Configuración interna: ganglios basales, amígdala, hipocampo, cápsula interna. Diencéfalo (epitálamo, tálamo e hipotálamo). Tronco encefálico. mesencéfalo, protuberancia, bulbo, cerebelo, pedúnculos cerebelosos. Médula espinal: configuración externa, topografía vértebro-medular. Sistematización. Nervios raquídeos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Guyton A. C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. Cap. 2 y 3. Ed. Panamerica.

Purves, D.; Augustine, G. J.; Fitzpatrick, D.; Katzz, L. C.; Lamantia, A-L; McNamara, J.O.: Invitación a la Neurociencia. Cap. 1 (hasta pág.27 inclusive), Ed Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap. 4. Ed. Prentice Hall.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 3

TEMA: FISIOLOGÍA NEURONAL.

OBJETIVOS:

1) Que el alumno comprenda el concepto de potencial de membrana de la neurona.

2) Que el alumno maneje el término canal iónico voltaje-dependiente y su relación con el concepto de potencial de acción.

3) Que el alumno sepa distinguir entre una neurona en reposo (potencial de reposo) y aquella que haya sido estimulada (potencial graduado y de acción).

CONTENIDOS:

Propiedades funcionales de la neurona: potenciales de membrana (potencial de reposo). Concepto de permeabilidad selectiva de membrana y distribución asimétrica de la concentración de iones. Potencial graduado (concepto de despolarización e hiperpolarización local, sumación témporo-espacial). Potencial de acción y las fases respectivas (concepto de autopropagación y señal no decremental). Factores que modifican la velocidad de conducción del potencial de acción. Transmisión saltatoria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Cap. 3 y 4. Ed. Masson.

Purves, D.; Augustine, G. J.; Fitzpatrick, D.; Katzz, L. C.; Lamantia, A-L; McNamara, J.O.: Invitación a la Neurociencia. Cap. 3 y 4, Ed Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap. 2. Ed. Prentice Hall.



TRABAJO PRÁCTICO N° 4
TEMA: TRANSMISION SINAPTICA.
OBJETIVOS:
1) Que el alumno sepa definir el concepto de comunicación celular en términos funcionales y anatómicos.
2) Que el alumno maneje los siguientes términos: receptor de membrana, canal iónico ligando-dependiente, neurotransmisor, neuromodulador.
3) Que el alumno distinga a través de esquemas diferencias conceptuales entre la sinapsis química y eléctrica.
4) Que el alumno integre los conceptos aprendidos en el Trabajo Práctico anterior (potenciales de acción y graduados) junto con los actuales (PEPS y PIPS).
CONTENIDOS:
Definiciones de estructura pre y postsináptica. Tipos de sinapsis. Clasificación de las sinapsis químicas: morfológica (axo-dendríticas, axo-axónicas, axo-somáticas, etc..) y funcional (excitatorias e inhibitorias). La sinapsis como transductor electroquímico. Etapas de la transmisión sináptica: 1) Efectos presinápticos del potencial de acción. Liberación del neurotransmisor. 2) Efectos pre y postsinápticos del neurotransmisor. Interacción neurotransmisor-receptor. 3) Generación de potencial postsináptico. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios (PEPS y PIPS). Características del potencial sináptico (propagación electrotónica, amplitud modulable). 4) Generación del potencial de acción (ley de todo o nada). 5) Mecanismos de inactivación del neurotransmisor.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Cap. 5 y 6. Ed. Masson.
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap. 2.Ed. Prentice Hall.

TRABAJO PRÁCTICO N° 5
TEMA: SISTEMAS SENSITIVOS.
OBJETIVOS:
1) Que el alumno comprenda el concepto de receptor sensorial (estructura celular vs. estructura subcelular).
2) Que el alumno conozca las distintas clasificaciones de receptores sensoriales según el estímulo decodificado y la ubicación topográfica.
3) Que el alumno distinga a través de esquemas diferencias conceptuales entre la vía antero-lateral y del lemnisco-dorsal.
4) Que el alumno comprenda los mecanismos de integración sensorial a nivel cortical.
CONTENIDOS:
Vía aferente. Organización anatómica.
Receptores: definición. El receptor como transductor. Tipos de receptores: exteroceptores (visión, audición y olfación) e interoceptores (visceroceptores y propioceptores). Concepto de campo receptivo.
Sistema Nervioso Periférico: nervio aferente. Ganglio sensitivo-sensorial. Neurodermatoma.
Sistema Nervioso Central: médula, tronco cerebral, tálamo, corteza cerebral. Vías somatosensoriales (dorsolemniscal y antero-lateral).

Concepto de áreas corticales sensitivas. Areas corticales primarias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Cap. 12. Ed. Panamericana.

Purves, D.; Augustine, G. J.; Fitzpatrick, D.; Katzz, L. C.; Lamantia, A-L; McNamara, J.O.: Invitación a la Neurociencia. Cap. 9, Ed Panamericana.

Ficha de la Cátedra: Generalidades de los Sistemas Sensoriales.

Sacks, O. El Hombre que confundió a su Mujer con un Sombrero: Cap. "La Dama Desencarnada". Ed. Muchnik.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap. 7. Ed. Prentice Hall.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 6

TEMA: CORTEZA DE ASOCIACION Y FUNCIONES MENTALES SUPERIORES. LENGUAJE

OBJETIVOS:

1) Que el alumno comprenda el concepto de diferenciación funcional de la corteza cerebral (área primaria y secundaria).

2) Que el alumno comprenda y sepa localizar las áreas de asociación terciarias.

3) Que el alumno pueda correlacionar el desarrollo onto y filogenético de la corteza cerebral con relación a la adquisición de las funciones mentales superiores (gnosias, praxias y lenguaje).

4) Que el alumno distinga los conceptos de lateralización y dominancia hemisférica.

5) Que el alumno sepa reconocer y describir los síntomas principales de un paciente con afasia de Broca y de Wernicke.

CONTENIDOS:

Corteza de asociación. Funciones mentales superiores. Concepto de localización funcional, lateralización y dominancia hemisférica. Lenguaje. Areas corticales. Vias intra e interhemisféricas. Afasias de expresión, comprensión y conducción. Alexias y Agrafias. Agnosias y Apraxias: Definiciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap. 14. Ed. Prentice Hall.

Sacks, O. El Hombre que confundió a su Mujer con un Sombrero: Cap. "El Hombre que confundió a su Mujer con un Sombrero". Ed. Muchnik.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Cap. 21. Ed. Masson.



TRABAJO PRÁCTICO Nº 7

TEMA: MEMORIA Y APRENDIZAJE

OBJETIVOS:

1) Que el alumno comprenda el concepto de aprendizaje y memoria.

2) Que el alumno conozca las bases bioquímicas de mecanismos de aprendizaje y memoria.

3) Que el alumno incorpore el concepto de la potenciación de largo plazo (LTP).

CONTENIDOS:

Concepto de aprendizaje. Tipos de aprendizaje (asociativo, no asociativo, de relaciones, etc..). Plasticidad sináptica. Potenciación de largo plazo. Mecanismos bioquímicos. Concepto de memoria. Tipos de memoria (memoria de corto y largo plazo). Amnesias anterógradas, retrógradas y globales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Cap. 20. Ed. Masson.

Sacks, O. El Hombre que confundió a su Mujer con un Sombrero: Cap. "El Marinero Perdido". Ed. Muchnik.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Kandell, E. R.; Jessel, T. M.; Schwartz, J. H.: Neurociencias y Conducta, Cap. 36. Ed. Prentice Hall

TRABAJO PRÁCTICO Nº 8

TEMA: EMOCIONES y ESTRÉS: SISTEMA NEUROENDÓCRINO

OBJETIVOS:

1) Que el alumno conozca las bases anatómico-funcionales del eje hipotálamo-hipófisis.

2) Introducir al alumno al concepto de sistema endócrino.

3) Concepto de estrés. Que el alumno comprenda a través del ejemplo de "respuesta de estrés" el mecanismo de acción neuroendócrino.

4) Estrés y enfermedades psicosomáticas.

CONTENIDOS

Eje hipotálamo-hipofisario. Funciones hipotalámicas de control vegetativo y endócrino.

Adeno y neurohipófisis: sistema porta hipotálamo-hipofisario. Hormonas neuroendócrinas y su relación con la conducta. Fisiología de la respuesta de estrés.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bear M. F., Connors B. W., Paradiso M. A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Cap. 15. Ed. Masson.

Curtis, H. Biología. Cap. 41. Ed. Panamericana.

Ficha de la Cátedra sobre Estrés.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap. 11. Ed. Prentice Hall.

Houssay. Fisiología Humana. (Tomo 4. Neurofisiología). Cap. 3.





TRABAJO PRÁCTICO Nº 9
TEMA: COMPORTAMIENTO EMOCIONAL: SISTEMA LÍMBICO
OBJETIVOS:

1) Que el alumno conozca las principales teorías de las emociones.

2) Conocer los datos clínicos y experimentales acerca del control nervioso de los comportamientos agresivos.

3) Introducir al alumno a los diferentes modelos anatómicos que sustentan la teoría de sistema límbico.

CONTENIDOS:

Cambios corporales asociados a estados emocionales. Efectos de lesiones y estimulación de estructuras del SNC sobre el comportamiento agresivo. Estructuras anatómicas del sistema límbico

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bear M F, Connors B W, Paradiso M A. Neurociencia. Explorando el Cerebro. Cap. 16. Ed. Masson.

LeDoux JE. Emoción Memoria y Cerebro. Investigación y Ciencia, Agosto 1994, págs. 38-45.

Purves, D.; Augustine, G. J.; Fitzpatrick, D.; Katzz, L. C.; Lamantia, A-L; McNamara, J.O.: Invitación a la Neurociencia. Cap. 27, Ed Panamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Guyton A. C. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Central. Cap. 20. Ed. Panamericana.

Carlson N. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Cap. 3 y 16. Ed. Prentice Hall.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 10
TEMA: TRASTORNOS MENTALES. PSICOFARMACOLOGÍA
OBJETIVOS:

1) Que el alumno sepa los sistemas neuromoduladores (serotonina, noradrenalina, etc..). Anatomía y función.

2) Que el alumno se interiorice acerca de los aspectos básicos de la psicofarmacología.

3) Comprender las interacciones epigenéticas del trastorno mental.

4) Conocer las bases psicobiológicas de los trastornos mentales y sus tratamientos.

CONTENIDOS:

Circuitos de neurotransmisores (dopamina, noradrenalina, serotonina). Psicofarmacología. Trastornos mentales. Esquizofrenia. Depresión. Adicciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Carlson N R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. Caps. 3 y 16. Prentice Hall. México 1996. Ed. Prentice Hall.

Ficha de la Cátedra



1.3.3 ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

Las clases teóricas serán instancias de actividades grupales de elaboración, integración y discusión conceptual. El docente realizará exposiciones para orientar sobre los objetivos y temas centrales, y los alumnos deberán participar sobre la base del conocimiento previo de los contenidos a partir del estudio grupal o individual de la bibliografía.

Los trabajos prácticos son instancias de actividades grupales de observación y exploración física o instrumental, de las funciones motoras, sensoriales y neuropsicológicas. Los auxiliares docentes proveerán las pautas de trabajo y acompañarán las actividades de los alumnos orientando y supervisando su realización.





1.3.2 CRONOGRAMA

SEMANA	TEÓRICO	TRABAJO PRÁCTICO
1ª.	Introducción (tema 1)	Introducción (T.P.: 1)
2ª.	Filogenia y Ontogenia (temas 2 y 3)	Anatomía del SNC (T.P: 2)
3ª.	Bases moleculares, etc. (tema 4)	Anatomía del SNC (T.P.: 2)
4ª.	Homeostasis y mecanismos hormonales (temas 5 y 6)	Fisiología neuronal (T.P.: 3)
5ª.	Control motor (tema 7)	Transmisión sináptica (T.P.: 4)
6ª.	Sistema perceptual visual (tema 8)	Sistemas sensoriales (T.P.: 5)
7ª.	1er PARCIAL	Sistemas sensoriales (T.P.: 5)
8ª.	Procesos cognitivos (tema 9)	Corteza cerebral. Lenguaje. (T.P.: 6)
9ª.	Memoria (tema 10)	Memoria y aprendizaje (T.P.: 7)
10ª.	Conciencia y atención (tema 11)	Sistema Neuroendócrino. Estrés (T.P.: 8)
11ª.	Ritmos biológicos. (tema 12)	Sistema Neuroendócrino. Estrés (T.P.: 8)
12ª.	Comportamientos motivacionales (tema 13)	Comportamiento Emocional. Sistema Límbico (T.P.: 9)
13ª.	2do PARCIAL	Trastornos Mental. Psicofarmacología (T.P.: 10)
14ª.	INTEGRACIÓN EVALUACIÓN GENERAL DEL CURSO	RECUPERATORIOS ENTREGA DE CALIFICACIONES



2. SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

2.1 SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Los alumnos regulares serán evaluados a través de:

1) Dos exámenes parciales escritos de integración que se tomarán a mediados y a fines del cuatrimestre correspondiente, y que se aprobará con nota mínima de 4 (cuatro). En caso de no aprobarse exámenes parciales, podrá ser recuperado sólo uno de los exámenes parciales.

2) Un examen final escrito u oral que se tomará al finalizar el cuatrimestre correspondiente, que se aprobará con nota mínima de 4 (cuatro).

2.2 SISTEMA DE PROMOCIÓN:

Será condición alumno regular en la materia el cumplimiento de por lo menos el 75 % de la asistencia a las actividades básicas (clases teóricas y trabajos prácticos) y la aprobación de ambos exámenes parciales con calificación mínima de 4 (cuatro).

Será condición de aprobación de la materia para los alumnos regulares:

1) Promoción con examen final, los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en ambos parciales.

2) Promoción sin examen final, los alumnos que con e El cumplimiento de por lo menos el 75 % de la asistencia a las actividades obligatorias (clases teóricas y trabajos prácticos), obtengan un mínimo de 7 (siete) puntos en ambos parciales.

Será condición de aprobación de la materia para los alumnos libres la aprobación con nota no menor de 4 (cuatro) de una evaluación por medio de examen escrito y oral.





LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PROGRAMA

CÓDIGO	061-001
MATERIA	Metodologia de la Investigacion Psicologica
CATEDRA	I
TITULAR	Prof. Maria Lores Arnaiz







Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE PSICOLOGIA

2

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA
CÁTEDRA I
TITULAR: MARÍA DEL ROSARIO LORES ARNAIZ

INTRODUCCION

1. Ubicación de la materia en el plan de estudios y articulación con asignaturas previas y posteriores

Metodología de la investigación psicológica tiene como correlativas Psicología general y Estadística. Junto con ambas, el alumno suele cursar durante el primer año de su carrera Psicoanálisis, que es anual, y muchas veces, Neurofisiología. Así, el alumno puede cursar esta asignatura (Metodología...) en segundo o tercer año, aunque lo más común es que lo haga al finalizar las de primero.

Los contenidos de Estadística son imprescindibles para Metodología, de acuerdo a los contenidos mínimos que a esta última le fija el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología. El estudiante debe adquirir durante su cursado un conocimiento básico acerca de los métodos y técnicas de uso en la investigación psicológica contemporánea. En la investigación científica en psicología el método experimental y sus variantes -observación controlada, experimento, cuasi-experimento- alcanzan, como en las otras ciencias, un rol central, por ser el único que permite establecer -o rechazar- hipótesis funcionales -esto es, explicativas- y, por lo tanto, cimentar teorías. También es utilizado en la investigación psicológica el método correlacional, que permite establecer asociaciones entre variables, estimulando la postulación de hipótesis y su posterior puesta a prueba experimental. Como fruto de cualquiera de estos métodos se obtienen datos, los cuales sólo muestran su sentido cuando se lleva a cabo su análisis. Este demanda, a su vez, el uso de estadística descriptiva e inferencial, paramétrica y no paramétrica.

Como es sabido, Psicología general abarca el estudio de funciones psicológicas básicas como sensación, percepción, aprendizaje, atención, memoria, emoción y pensamiento, entre otras. Desde los comienzos de la psicología, la investigación en este campo ha puesto a prueba un gran número de hipótesis y teorías, estableciendo bases firmes para la disciplina. El estudiante se habitúa en esa asignatura a leer informes experimentales y a comprender cómo se van integrando en teorías complejas; también, a entender por qué estas teorías van cediendo su lugar a otras, a medida que los procedimientos experimentales se refinan, permitiendo identificar y controlar más y más variables y obligando así a modificar las hipótesis.

Neurofisiología le brinda al estudiante conocimientos acerca del sistema nervioso central y periférico, así como de las complejas interrelaciones entre éstos y los subsistemas endocrino e inmune. Los constructos hipotéticos contenidos en las hipótesis explicativas que interesan a la psicología incluyen aspectos biopsicológicos y psicofisiológicos, neurales y bioquímicos. Sus operacionalizaciones incluyen un número creciente de procedimientos técnicos cuyas bases son abordadas en Neurofisiología. Metodología recupera y aplica contenidos de Estadística, Neurofisiología y Psicología General, incorporando a sus Teóricos y Trabajos Prácticos las discusiones contemporáneas sobre tales constructos, promoviendo la lectura y comprensión técnica de artículos de investigación y estableciendo para la cursada la norma de que los estudiantes, en grupos, diseñen, lleven a cabo y escriban una investigación psicológica de su interés, con el constante asesoramiento de toda la Cátedra.

Psicología social presupone el manejo del método correlacional y experimental en la investigación psicológica, y sus técnicas habituales, así como, en el nivel teórico, el conocimiento de los resultados de la investigación experimental en las áreas básicas de la

psicología general. Los factores sociales modifican las condiciones en que se aplican las leyes halladas en cada una de estas áreas, como se evidencia, por ejemplo, en el terreno de la percepción interpersonal, la cognición social o el desarrollo socioemocional. Metodología de la Investigación dedica un conjunto de clases a la presentación del método correlacional, mediante la lectura y análisis de artículos de investigación, la presentación de los análisis de datos que le son característicos y ofreciendo ejemplos de investigaciones psicológicas relevantes que lo han utilizado. De este modo, los estudiantes adquieren la idea básica de que ambos tipos de métodos no se distinguen por su jerarquía, sino por la naturaleza de los problemas que permiten investigar en el vasto y variado campo de la psicología.

La Psicometría es una rama de la psicología cuyo objetivo es desarrollar técnicas de evaluación psicológica dotadas de confiabilidad y validez. En una primera etapa, la psicometría adoptó una posición operacionalista extrema, según la cual la discusión teórica acerca de constructos quedaba fuera del área de problemas de su interés. En el momento actual, la validez de constructo -es decir, la medida en que puede asegurarnos que efectivamente mide aquella variable psicológica que dice medir, y no otra- es uno más de los campos en que una técnica debe probar su validez. Una de las vías mediante las cuales puede alcanzar este objetivo es mostrar convergencia con los resultados de la aplicación de técnicas diseñadas desde una perspectiva experimental, conductual o psicofisiológica.

Los contenidos de Metodología resultan, así, básicos para una adecuada comprensión del papel de las técnicas psicométricas -cada una de las cuales puede ofrecer, a su vez, una operacionalización de constructos centrales en las teorías psicológicas-; y también para adentrarse en las exigencias que la construcción y la determinación de la validez y confiabilidad de las distintas pruebas plantean al psicómetra. Así, nociones estadísticas como muestreo, distribución normal y de otros tipos, análisis factorial, matriz de correlaciones y otras; nociones de metodología como operacionalización de constructos y procedimientos inductivos -correlacionales-, técnicas de exploración, comprendiendo observación no sistemática y sistemática, registro de datos de informantes-clave, redacción y selección de ítems, construcción de cuestionarios, hipótesis funcionales, diseños experimentales y otras; son recuperadas en Técnicas psicométricas de evaluación y diagnóstico, permitiendo al estudiante mejorar su comprensión de esta asignatura, que es posterior a Metodología en el plan de estudios y clave, a su vez, para Psicopatología.

Tal comprensión es de gran relevancia, puesto que la psicometría es hoy día, en primer término, un campo de especialización laboral de enorme y creciente importancia para el psicólogo; y una preparación adecuada para poder desarrollarse creativamente dentro del mismo requiere una formación técnica rigurosa, cuyas bases deben ser proporcionadas en el grado, a través de la articulación de las asignaturas mencionadas.

En segundo lugar, aunque un psicólogo no se dedique completamente a la psicometría, debe contar con una formación metodológica que le permita seleccionar, de entre el enorme número de pruebas disponibles, aquéllas que resulten de mayor fertilidad teórica y cuenten con un grado de fiabilidad y validez que le aseguren solidez a sus procedimientos, tanto clínicos como de investigación.

Tal formación le facilitará también el dominio de los elementos básicos imprescindibles para encarar, si lo juzga de interés, el desarrollo de alguna prueba específica necesaria en su campo de especialización; en este caso, su participación en un equipo interdisciplinario abocado a la construcción de tal prueba se verá potenciada por un conocimiento básico acerca de las exigencias metodológicas de la psicometría.

A su vez, Psicopatología es hoy un campo que requiere, para su comprensión, de conocimientos metodológicos básicos en:

* sistemas taxonómicos -como el DSMIV o el ICD 10- y sus propiedades -exhaustividad, exclusión o diagnóstico diferencial, fertilidad teórica-, así como sus relaciones con los

instrumentos de evaluación que permiten su aplicación, la discusión de sus bases teóricas y de sus evidencias experimentales -en particular, neurales y bioquímicas, además de las psicológicas- y su grado de consistencia, fiabilidad y validez;

* metodología de la investigación aplicada a los problemas de la eficacia terapéutica de las distintas técnicas psicológicas de uso habitual -diseños experimentales intersujetos y sus condiciones de aplicabilidad en este campo, diseños experimentales de sujeto único-, de la epidemiología y otros; en particular, de la eficacia relativa de intervenciones basadas en la aplicación de medicación y en el uso de técnicas estrictamente psicológicas, así como de su complementariedad en distintas fases o tipos de trastornos,

* discusión de la validez de constructo y de convergencia de las técnicas de diagnóstico clásicas y nuevas -como la tomografía por emisión de positrones, resonancia magnética nuclear funcional, autorradiografía, centellografía, mapeo cerebral, aminogramas, etc-, las cuales intervienen también en el seguimiento y ajuste de la medicación y de procedimientos terapéuticos estrictamente psicológicos;

* evaluación de teorías acerca de salud mental y criterios de curación, papel de la psicología en el abordaje interdisciplinario de la psicosis y otros trastornos;

* evaluación de programas de intervención e institucionales, para el abordaje de los problemas de salud mental de la población;

* manejo y evaluación de la información disponible en bases de datos y otros dispositivos, a fin de mantener una actualización permanente basada en el conocimiento de los últimos resultados obtenidos por la investigación científica en las áreas mencionadas;

2. Aportes de la asignatura a la formación académico-profesional de los estudiantes de psicología.

La formación del psicólogo está orientada, de acuerdo al Plan de estudios de la Carrera en la Universidad de Buenos Aires, centralmente al área clínica. Dentro de ésta, el mayor énfasis se otorga al psicoanálisis.

La discusión acerca de si la carrera de psicología debe orientarse principalmente hacia el rol clínico del egresado, o hacia su formación en tanto posible investigador de esta disciplina, es de antigua data. Alrededor de los '50 tomó estado público, en Estados Unidos, bajo la forma de la polémica en torno al llamado "Modelo Boulder".

Este obtuvo su nombre del lugar en que se reunió, en agosto de 1949, la primera Conferencia sobre la Enseñanza de la psicología organizada por la más antigua asociación de psicólogos del mundo, la American Psychological Association -APA- citaremos aquí en extenso un Documento (Blanco, Di Doménico y otros, 1993) fue elaborado conjuntamente por representantes de Facultades y Carreras de Psicología de todos los países latinoamericanos y España, y presentado en Chile en 1993. El mismo fue producto de un conjunto de reuniones entre Decanos y Directores de Carreras de Psicología Iberoamericanos, con el objetivo de debatir acerca de los planes de la carrera en sus países respectivos).

En 1993 España había terminado ya un amplio trabajo de unificación y revisión de los planes existentes en todo su territorio, a raíz de su integración a la Comunidad Económica Europea. Tal integración supone, naturalmente, la equivalencia de títulos entre sus distintos países-miembros. Argentina participó desde un principio de estas discusiones entre Decanos Iberoamericanos, asumiendo incluso nuestra Facultad el papel de coordinador y enlace del envío de todos los planes de estudio de la región para asegurar el más amplio intercambio, con vistas a la reunión de 1993. En el Documento, los decanos representantes de España, Argentina y restantes países iberoamericanos (Blanco, Di Doménico y otros, 1993) consignan: "Allí quedó prácticamente definido el que habría de ser el perfil y los cometidos del psicólogo clínico y un principio todavía más importante: el de que la enseñanza de la

psicología debe combinar una formación teórico científica con un entrenamiento profesional" (p. 11).
La conferencia de la APA dedicada a este tema -celebrada en Utah en 1987- refrendó el modelo Boulder y alcanzó consenso en torno de que el conocimiento básico en Psicología incluye las siguientes áreas:
* Metodología y diseño de investigación
* Estadística
* Psicometría
* Historia y sistemas de la Psicología
* Bases biológicas de la conducta
* Bases cognitivo-afectivas
* Bases sociales de la conducta
* Diferencias individuales

"Según este modelo -afirma Miriam Dembo (Venezuela) en el trabajo citado- los psicólogos clínicos deben recibir formación como científicos, en primer término, y como proveedores de servicios profesionales en segundo lugar".
Pero no sólo Estados Unidos ha defendido esta posición. En 1974, representantes de todos los países latinoamericanos se reunieron en la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología, en Bogotá. En las conclusiones (citadas en Blanco, Di Doménico y otros, 1993) "...se estableció que los aspectos profesionales deben ser inseparables de los científicos en la formación de grado". Según Rubén Ardila (citado en Blanco, Di Doménico y otros, 1993) "...el modelo latinoamericano puede considerarse análogo al modelo "Boulder"".
Por su parte, en 1981 se fundó la Asociación Europea de Asociaciones de Psicólogos Profesionales; en 1986, el Comité sobre Enseñanza de los Psicólogos Europeos presenta un documento a la Asociación Europea de Psicólogos, en el que adhiere al modelo Boulder, afirmando, entre otros principios, la necesidad de la "introducción en todas y cada una de las siguientes subdisciplinas de la Psicología: experimental, evolutiva, social, psicopatología y teoría de la personalidad, de la formación teórica y práctica sobre los métodos y técnicas propias de la psicología científica y profesional".
"Resulta esencial el aquilatar los distintos métodos de investigación aplicada, por la importancia que tiene la evaluación del ejercicio profesional, así como la necesidad de desarrollar nuevos modelos, técnicas y programas de intervención; los estudiantes tienen que vivir la experiencia de llevar a cabo un proyecto de investigación original e independiente como parte de su proceso de formación".
El Código de ética de los psicólogos españoles vigente hoy día establece en su artículo 18: "Sin perjuicio de la legítima diversidad de teorías, escuelas y métodos, el psicólogo no utilizará medios o procedimientos que no se hallen suficientemente contrastados, dentro de los límites del conocimiento científico vigente" (Blanco, Di Doménico y otros, 1993, p. 54).
Pese a las divisiones producidas en el seno de las asociaciones de psicólogos a propósito de la distinción entre psicólogos clínicos y psicólogos investigadores o académicos, datos de 1992 establecen que "el modelo del "científico-practicante" -nombre dado tradicionalmente al modelo Boulder- sigue siendo la tendencia principal en materia de formación de psicólogos en Estados Unidos". En la "National Conference on Scientist-Practitioner Training for the Professional Practice of Psychology" de ese año "...se afirmó que el entrenamiento en metodología científica era esencial para ayudar al psicólogo a ajustarse a los cambios que continuamente se llevan a cabo en el ejercicio profesional" (Blanco, Di Doménico y otros, 1993).

La discusión del documento citado constituyó asunto de gran importancia en el Simposio Central del XXIV Congreso Interamericano de Psicología celebrado en julio de 1993 en Chile. Ese Simposio llevaba por nombre "La formación del psicólogo para el año 2000" y sus conclusiones fueron suscriptas por nuestro país, que tuvo a su cargo, como ya hemos dicho, una tarea central en la organización de las contribuciones de los distintos países del área. Unas frases finales de Miriam Dembo son de enorme interés para nuestro propio debate:

"Los psicólogos del segundo milenio van a tener la responsabilidad de garantizar a la Psicología un futuro. Para ello van a requerir una formación científica mucho más sólida, tanto teórica como metodológica y posiblemente habrá que auspiciar el regreso de la filosofía para examinar a fondo las nociones sobre la naturaleza del hombre y de la psicología que subyacen a las diversas corrientes, para actualizar conocimientos sobre teoría de la ciencia y construcción teórica en Psicología.. Habrá que instrumentar estrategias de enseñanza que permitan integrar la investigación (básica, aplicada y evaluativa) con la prestación de servicios a la comunidad" (p. 36).

Desde esta perspectiva, la formación en Metodología de la Investigación parece un elemento básico, tanto para el desempeño del psicólogo en el ámbito académico, como en el profesional. En este último, dentro del área clínica, esta asignatura ofrece instrumentos específicos para evaluar la eficacia de la intervención terapéutica (diseño experimental de sujeto único, y otros) y un marco metodológico para apreciar el grado de cientificidad de las distintas técnicas de uso en la práctica; proporciona asimismo al psicólogo la necesaria formación para actualizar permanentemente sus conocimientos e integrarse a equipos de investigación transdisciplinaria que puedan dar cuenta de la eficacia de sus intervenciones en el seno de la comunidad.

Pero su aporte es mucho más amplio, si tomamos en cuenta también las restantes áreas de incumbencia del psicólogo. Estas están poco desarrolladas en la psicología argentina, pese a constituir en otros lugares del mundo importante fuente de demandas laborales para el psicólogo. Una visión científica de los instrumentos de evaluación y técnicas de que se dispone hoy en campos como la psicología laboral, educativa, de la salud, y criminológica, visión a la que Metodología contribuye positivamente, resulta fuente de recursos laborales genuinos, que el psicólogo puede poner al servicio de la comunidad.

Así, nuevas formas de trabajo para recuperación de funciones en pacientes psiquiátricos, técnicas de evaluación y rehabilitación cognitiva, principios conductuales de organización institucional, manejo del estrés, técnicas aplicadas a la activación del sistema inmune, sencillos instrumentos de observación sistemática aplicados a detectar tempranos déficits en la relación madre-hijo, o maestro-alumnos, técnicas de resolución de problemas, adiestramiento en habilidades sociales para personas sometidas a regímenes carcelarios o de institucionalización psiquiátrica, o técnicas aplicadas a la resolución de problemas en el área de la sexualidad, son hoy opciones importantes para los psicólogos del mundo. Sin embargo, en nuestro país, están siendo desarrolladas por profesionales de otros campos que, por su parte, tampoco poseen la formación psicológica adecuada.

La formación en Metodología de la investigación prepara al psicólogo para auto-entrenarse en el manejo de la información y en la evaluación de ésta, de manera de equilibrar actualización permanente, evaluación de la relevancia científica de las novedades y un ejercicio responsable y coherente de la práctica, a la que incorporar sin prejuicios cuanto elemento se halle respaldado por la investigación científica.

OBJETIVOS

1. Metas de aprendizaje

Se espera que, a lo largo del cursado de esta asignatura, los estudiantes alcancen los siguientes logros:
* Ha tomado parte activa en la formulación y desarrollo de un proyecto de investigación en el campo de la psicología;

* Domina el vocabulario técnico de la metodología de la investigación psicológica en sus distintas modalidades: experimental, cuasi-experimental, correlacional, epidemiológica, descriptiva.

* Conoce investigaciones experimentales y correlacionales en el campo de la psicología y puede aplicarles a éstas un análisis técnico de carácter metodológico;

* Conoce el papel de las técnicas de investigación en Psicología y puede indicar la aplicabilidad de las mismas en distintos diseños;

* Maneja conocimientos básicos del análisis estadístico de datos propio de la investigación experimental y correlacional en el campo de la Psicología;

* Conoce los distintos tipos de diseños experimentales propios de la investigación psicológica y algunos característicos de la Psicología aplicada;

* Maneja aspectos básicos de la investigación epidemiológica, conoce formas de acceso a estudios de este tipo y su utilización para la puesta a prueba de hipótesis funcionales.

3. Temas, contenidos y bibliografía

PROGRAMA

1 - INTRODUCCION

La investigación científica en psicología. Los orígenes de la psicología como ciencia. El período experimental temprano: contribuciones. El caso argentino. Investigación básica y construcción de teorías. Psicología y neurociencias, psicofisiología, psicología comparada, psicología aplicada, psicología social. Investigación básica y aplicada. Campos de aplicación: clínica, de la salud, del trabajo, de la educación, criminología, de las organizaciones. Investigación científica, ética profesional del psicólogo y ética de la investigación. Importancia de la práctica de la investigación en la formación del psicólogo/a.

2 - METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Tipos de investigación en psicología: experimental, correlacional, epidemiológica, descriptiva. Constructos, hipótesis funcionales y de asociación. Definición conceptual y operacionalización. Procedimientos de manipulación y procedimientos de control. Validez interna, externa, ecológica. Formulación de teorías. Investigación e interdisciplina. El papel del análisis de datos en la investigación.

3 - LA LOGICA DE LA EXPERIMENTACION

Observación controlada, experimentos y cuasiexperimentos. La lógica del experimento: varianza de error y varianza sistemática. Asignación de los sujetos a los grupos: aleatoria simple, aleatoria apareada, medidas repetidas. Ventajas y desventajas. Amenazas a la validez interna. Fuentes de la varianza de error. Niveles de medición de las variables.

4 - DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASI-EXPERIMENTALES

Diseños con un solo factor, diseños multivalentes. Diseños sólo post-test, y pre-test - post-test. Ventajas y desventajas. Diseños factoriales. Efectos principales y de interacción. Diseños factoriales de grupos aleatorios, aleatorios apareados, medidas repetidas, split-plot, mixtos. Análisis de los datos experimentales. La estadística inferencial. Testeo de hipótesis. Hipótesis nula, nivel de significación, error tipo I y error tipo II. Estadísticos de aplicación para dos grupos (t) con medidas repetidas y medidas independientes, para más de dos grupos -multivalentes- o factoriales (F, análisis de varianza), comparaciones múltiples (planeadas o post-hoc). Hipótesis direccionales y no direccionales. Diseños de sujeto único. Diseños de series de tiempo. Análisis de datos y gráficos.

5 .METODO CORRELACIONAL

El coeficiente de correlación. Significación, dirección, intensidad de la asociación. Interpretación del coeficiente de correlación, coeficiente de determinación. Coeficientes para nivel ordinal y para niveles de intervalos o de razón. Correlación y explicación. Ecuación de regresión y predicción. La aplicación del método correlacional en psicometría: selección de ítems, factorialización, confiabilidad, validación concurrente, validez predictiva. Estudios de asociación entre variables. Muestreo. Baremos. Complementariedad de los métodos experimental y correlacional en la investigación psicológica.

6 - TECNICAS DE EXPLORACION Y REGISTRO

Operacionalización de constructos y exactificación de términos empíricos. Técnicas de observación sistemática, psicofisiológicas, conductuales, psicométricas, experimentales. Hipótesis auxiliares. Interrelación entre las ciencias empíricas, retroalimentación entre teorías y técnicas, y entre psicología básica y aplicada. Observación sistemática, formas de registro, coeficiente de confiabilidad. Validez. Técnicas anatómicas -macro y microscópicas-, quirúrgicas, eléctricas -registro y estimulación, computadas-, de imaginería cerebral -TEP, magnéticas, bioquímicas -in vivo, in vitro. Condicionamiento -clásico y operante-habituación. Técnicas psicométricas. Cuestionarios. Encuestas. Entrevistas. Consideraciones sobre técnicas proyectivas y cualitativas.

7. PRODUCCION DEL INFORME, DIFUSION DE LA INVESTIGACION, CUESTIONES ETICAS EN LA INVESTIGACION ANIMAL Y HUMANA

Informe de investigación: título -autores, pertenencia académica-, resumen o "abstract" -problema, sujetos, procedimiento, hallazgos, conclusiones-, introducción teórica, método -sujetos, aparatos o materiales, procedimiento-, resultados -análisis estadístico de los datos-, discusión, referencias -citas, lista de referencias bibliográficas. Artículos de investigación en revistas científicas y artículos en revistas de difusión. Niveles de difusión. Manejo de bases de datos, hemeroteca, revisiones. Investigación animal: problemas de ética y guías básicas recomendadas. Sujetos humanos: el principio del consentimiento informado. Confidencialidad.

8 - CUESTIONES EPISTEMOLOGICAS EN RELACION CON LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PSICOLOGICA

Una estrategia epistemológica: la consideración de la psicología como disciplina "multiparadigmática". Discusión de esta estrategia. El concepto de ciencia. El objeto de la psicología. El recurso a fundamentos ontológicos. El status de lo mental. Dualismo, reduccionismo, emergentismo. El llamado "problema mente-cerebro". Funciones psíquicas y asambleas de neuronas. Modularismo, funcionalismo, conexionismo, redes neurales.

BIBLIOGRAFÍA

1 – INTRODUCCIÓN

*Darín, Giuliano, Rugna, Lores Arnaiz: "La creación del Museo de la Psicología Experimental Argentina en la Universidad de Buenos Aires", Anuario de Investigaciones 1997, Facultad de Psicología, UBA.

*Richelle, M.: La importancia de la psicología animal en la formación del psicólogo.

*Arnau Gras, J. (1978). Psicología experimental. México: Trillas. Cap. 1, pág 13 a 15.

2 - METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

*Pereda Marín, S (1987) Psicología Experimental. Madrid: Ediciones Pirámide. Cap 2, pág 56 a 66.

*Clark-Carter, David (2002) Investigación Cuantitativa en Psicología. México: Oxford University Press. Cap. 10.

*Sampieri, Roberto (2003) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana, tercera edición. Cap 5.

*Pereda Marín, S. (1987). Psicología experimental. Madrid: Ediciones Pirámide. Cap. 5, pág. 98 a 102 y 116 a 117.

3 - LA LOGICA DE LA EXPERIMENTACIÓN

*León y Montero. Diseños de Investigaciones. (1997) Madrid: Mc Graw Hill. Cap.4.

*Pereda Marín, S (1987) Psicología Experimental. Madrid: Ediciones Pirámide. Cap. 7, pág.133 a 140 y 145 a 166; Cap.8 y 11.

*Arnau Gras, J. (1978) Psicología Experimental. México: Trillas. Cap. 8.

4 - DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASI-EXPERIMENTALES

*Pereda Marín, S. (1987). Psicología experimental. Madrid: Ediciones Pirámide. Cap. 12, 13, 14, 15, 16, 22, 23

*León y Montero. Diseños de Investigaciones. (1997) Madrid: Mc Graw Hill. Segunda Edición. Cap. 7.

*Sampieri, Roberto (2003) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana, tercera edición. Cap. 10, pág. 520 a 577.

*Sulzer-Azaroff, B. & Mayer, G. R. (1983) Procedimiento del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Trillas. Unidad 32.



5 - METODO CORRELACIONAL

*Clark-Carter, David (2002) Investigación Cuantitativa en Psicología. México: Oxford University Press. Cap. 11.

*Argibay, J.C. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 8, pág. 15-33.

*Polit, D. F. y Hungler, B. P. (1997). *Investigación científica. En ciencias de la salud* (5° edición). México: McGraw-Hill. Cap. 7, pág. 148 a 152 y Cap. 8, pág 180 a 186.

6 - TECNICAS DE EXPLORACION Y REGISTRO

*Carlsson (1996) Psicofisiología. Cap. 5, Métodos y estrategias de investigación.

*Thompson, R. (1984) Fundamentos de psicología fisiológica, México, Trillas, cap. 3.

*Sulzer-Azaroff y Roy Mayer (1986), caps. 5 y 6.

7. PRODUCCION DEL INFORME, DIFUSION DE LA INVESTIGACION, CUESTIONES ETICAS EN LA INVESTIGACION ANIMAL Y HUMANA

*León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación.* Madrid: McGrawHill.

*Delclaux Oraá, I, (1987). Etica de la investigación e informe experimental. En Morales Domínguez, J F., Metodología y teoría de la psicología, tomo I. Madrid: UNED.

8. CUESTIONES EPISTEMOLOGICAS EN RELACION CON LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PSICOLOGICA

*Lores Arnaiz, M. R. (2005)."Un aporte original: la concepción de la psicología en el positivismo argentino". Anuario de Investigaciones Fac. de Psicología (UBA). Secretaría de Investigaciones. Vol XIII. Tomo II

*Bunge, M. (1985) El problema mente-cerebro. Un enfoque psico-biológico, Madrid, Tecnos, cap. I.

BIBLIOGRAFIA OPCIONAL

Los siguientes libros son recomendables como bibliografía ampliatoria. Partes de algunos de ellos, figuran también como bibliografía obligatoria, en el apartado correspondiente:

Abad de Servín, A. y Servín Andrade, L.A. (1978). Introducción al muestreo. México: Limusa.

Arnau Gras, J. (1978). Psicología experimental. México: Trillas.

Arnau Gras, J. (1981). Diseños experimentales en psicología y educación. Volumen 1. México: Trillas.

Arnau Gras, J. (1995). Diseños experimentales en psicología y educación. Volumen 2. México: Trillas.

Botella, J., León, O.G., San Martín, R. y Barriopedro, M.I. (2001). Análisis de datos en Psicología. Madrid: Pirámide.

Clark-Carter, D. (2002) Investigación Cuantitativa en Psicología. México: Oxford University Press.

Clegg, F. (1984). Estadística fácil. Barcelona: Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.

Escotet; M.A. (1980). Diseño multivariado en psicología y educación. Barcelona: Ediones CEAC.

León y Montero. Diseños de Investigaciones. (1997) Madrid: Mc Graw Hill.

Martínez Arias, R. (1996). Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.

Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (1998). México: Editorial El Manual Moderno.

McGuigan, F.J. (1980). Psicología experimental. México: Editorial Trillas.
Pereda Marín, S. (1987). Psicología experimental. Madrid: Ediciones Pirámide.

Sampieri, Roberto (2003) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana, tercera edición.

Siegel, S. (1990). Estadística no paramétrica. México: Trillas.

Polit, D. F. y Hungler, B. P. (1997). *Investigación científica. En ciencias de la salud* (5ª edición). México: McGraw-Hill.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

Objetivos

El objetivo central de los Trabajos Prácticos es introducir al estudiante en el campo de la investigación en Psicología. Para alcanzarlo, una parte de los Trabajos Prácticos se dedicará a planificar una investigación que los estudiantes llevarán a la práctica en grupos. Contarán para ello con la guía proporcionada por los docentes de la Cátedra tanto en Teóricos como en Prácticos que facilitará a los estudiantes los elementos para desarrollar cada una de las tareas requeridas para completar el proyecto y ponerlo en práctica.

PRACTICO I

Objetivo: Introducir a la Psicología en el marco de la ciencia. Debatir sobre epistemología de las ciencias, incluyendo los conocimientos de los alumnos, incorporados en las materias cursadas anteriormente en la Facultad y en el Ciclo Básico Común. Presentar diferentes líneas de investigación relevantes en el campo de la Psicología a nivel internacional y local.

Actividad: debate abierto sobre epistemología de la ciencia y conocimientos previos sobre la investigación en Psicología. Análisis y discusión de investigaciones proporcionadas por los docentes.

PRACTICO II - Formulación de hipótesis

Objetivo:
a) Que los estudiantes formulen hipótesis psicológicas y aprendan a diferenciar en ellas constructos psicológicos de términos empíricos -operacionalizaciones. Mientras los primeros refieren a propiedades que no son directamente observables, los segundos designan propiedades directamente observables.
b) Que los estudiantes distingan hipótesis funcionales -en las que se afirma que cambios producidos en los valores de una variable se deben a cambios producidos en otra(s) variable(s)- de hipótesis de asociación -que afirman que ciertos valores de una variable aparecen conjuntamente con ciertos valores de otra(s) variable(s), sin que esto implique que los cambios de una de ellas provoquen los cambios de la otra.

Actividad: al terminar el Práctico se solicitará a los estudiantes comiencen sus búsquedas en la Hemeroteca de la Facultad, a fin de que practiquen búsquedas en bases de datos acerca de temas psicológicos de su interés. Estas primeras búsquedas se dedicarán a hipótesis, constructos y operacionalizaciones.

PRACTICO III

Objetivo: Comenzar a familiarizar al estudiante con la investigación psicológica.
El docente a cargo de cada Comisión de Trabajos Prácticos presentará a los alumnos una investigación de su autoría o en la que haya tomado parte, tal como si lo estuviera haciendo en un Congreso Científico. Utilizará medios de exposición adecuados, como transparencias, presentación en Power Point mediante cañón u otras accesibles. La duración de su exposición será también acorde con la modalidad de un Congreso, de 15 minutos. Una vez concluída, se abrirá un debate con los estudiantes. Este comprenderá preguntas sobre todos los aspectos de la exposición que no hayan sido comprendidos y posteriormente, sobre todos los aspectos metodológicos de la investigación.
El docente presentará la estructura formal de una presentación de un trabajo de investigación: Introducción teórica y fundamentación de la hipótesis, sujetos elegidos, procedimientos técnicos empleados, resultados obtenidos, análisis de los datos, discusión final y sugerencias para nuevas investigaciones.
Se establecerán los temas de las investigaciones a realizar por cada grupo y se organizarán las actividades a realizar para su realización.

Actividad: Buscar en Hemeroteca de la Facultad y en Internet resúmenes -abstracts- de artículos de investigación psicológica para aportarlos a los prácticos posteriores, relacionados con la investigación grupal que realizará.

PRACTICO IV

Objetivo: Que los estudiantes se entrenen en discriminar los distintos aspectos metodológicos de un experimento a partir de la lectura de su abstract Para ello, los estudiantes practicarán el análisis de los abstracts obtenidos en la Hemeroteca, en una primera fase, guiados por el docente. En una segunda etapa, los estudiantes formarán grupos dentro de la clase, intentando comprender por si mismos un abstract. El docente examinará los resultados de ese trabajo y los comentará colectivamente.

Actividad: Buscar en Hemeroteca de la Facultad y en Internet resúmenes -abstracts- y artículos de investigación psicológica para aportarlos al Práctico posterior. Selección de las investigaciones que aporten antecedentes a la investigación grupal.

PRACTICO V

Objetivo: (a) Que los estudiantes comiencen a familiarizarse con los distintos diseños de investigación que han encontrado en sus lecturas de abstracts y artículos de investigación psicológica.
(b) Que comiencen a asociar la elección de un diseño de investigación con su correspondiente análisis de datos.
(c) Que puedan discriminar entre investigaciones de carácter experimental e investigaciones correlacionales.

Se presentarán en las clases ejemplos de las distintas formas de investigación y los distintos tipos de diseños de investigación y comenzarán a examinarse los análisis de datos que corresponden a cada tipo de diseño.

Actividad: identificar diseños y análisis de datos en los artículos que han estado examinando. Generar preguntas sobre estos temas y presentarlas en el próximo Práctico.

PRACTICO VI

Objetivo: (a) Que los estudiantes avancen en la preparación de su trabajo de investigación, comenzando a elegir un diseño de investigación -experimental, cuasi-experimental, correlacional. (b) Que conecten estos diseños con sus correspondientes análisis de datos.
Los estudiantes serán introducidos al uso de Programas Computarizados de Análisis de datos, para que puedan aplicarlos a sus trabajos de investigación.

PRACTICO VII

Primer parcial

PRACTICO VIII

Objetivo: Presentar la primera versión del proyecto grupal.

Actividad: Los estudiantes presentarán la primera versión de su proyecto y recibirán consideraciones sobre la misma, así como sugerencias para posibles modificaciones.

PRACTICO IX

Objetivo: que los estudiantes obtengan un conocimiento apropiado de las diversas técnicas de investigación que se utilizan en psicología.
Se discutirán las distintas técnicas utilizadas en los distintos proyectos y su pertinencia. Se presentarán técnicas avanzadas, tales como las de imaginería cerebral, discutiendo el aporte que significan para la investigación psicológica. Técnicas bioquímicas, eléctricas y anatómicas se introducirán mediante ejemplos de investigaciones. Se introducirán con conceptos de validez y confiabilidad en las técnicas psicométricas y se relacionará con metodología correlacional.

Actividad: los estudiantes analizarán en grupos ejemplos proporcionados por los docentes.

PRACTICO X

Objetivo: Revisión de la redacción del informe científico de cada grupo sobre su trabajo de investigación. Manejo de la bibliografía. Revistas científicas. Redacción del abstract. Consideraciones éticas en la investigación.

PRACTICO XI

Objetivo: reconocer las características y ventajas principales de los diseños factoriales.

Actividad: análisis de investigaciones con diseño factorial. Prácticas en el diseño de tablas y gráficos de resultados.

PRACTICO XII

Segundo parcial

PRACTICO XIII

Objetivo: discutir grupalmente los trabajos de investigación realizados por los distintos grupos en el curso.

Actividad: Presentación de los trabajos de investigación terminados. Los estudiantes intercambiarán opiniones sobre las distintas fases de sus respectivas investigaciones, fundamentando sus intervenciones.

PRACTICO XIV

Recuperatorios

PRACTICO XV

Objetivo: que los estudiantes adquieran una primera formación acerca de la generación de teorías a partir de los resultados de investigaciones realizadas con distintos métodos y en distintos momentos. Integración de los contenidos de toda la materia y cierre.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluaciones:
Durante la cursada se llevarán a cabo tres evaluaciones: dos exámenes parciales escritos, de carácter individual y con modalidad presencial, y una tercera evaluación correspondiente al trabajo de investigación desarrollado en su Comisión de Trabajos Prácticos.
El primer parcial se toma aproximadamente a los dos meses de iniciado el curso y sus objetivos centrales son medir el grado de apropiación del vocabulario técnico de la materia que ha logrado el estudiante, su nivel de comprensión de estos conceptos básicos, su capacidad de aplicarlos a ejemplos sencillos tomados de investigaciones ya estudiadas, y su nivel de estudio de la bibliografía indicada.
Este primer parcial abarca aproximadamente hasta la unidad V del Programa general de la materia -excluído el tema de las conexiones entre método correlacional y psicometría. Se trata de un parcial concebido como primer parcial, dado que el segundo tiene una modalidad integradora, esto es, incluye todos los contenidos incluídos en el primero, más los restantes de la materia. Al mismo tiempo, se entiende como un primer paso en el aprendizaje de los contenidos de Metodología, ya que esta asignatura requiere del estudiante el dominio de un vocabulario técnico muy específico, que es necesario afirmar antes de poder avanzar hacia los restantes contenidos de la misma.
El segundo parcial es, como ya se ha dicho, integrador. Añade a los temas ya vistos, en primer término, el examen pormenorizado del trabajo de investigación realizado en la Comisión de Trabajos Prácticos, lo que implica la lectura y análisis metodológico de un artículo de investigación publicado recientemente en una revista científica -paper- sobre el tema de dicha investigación; el aprendizaje de cómo hacer una búsqueda en base de datos y su aplicación a dicho tema; la realización de tareas específicas de investigación como la discusión de la hipótesis, el examen de los constructos hipotéticos, la aplicación de instrumentos que permitan operacionalizar variables comprendidas en la hipótesis en discusión -toma de pruebas psicométricas a muestras de interés, cálculo de puntajes, cálculo de percentiles, comparación de los valores obtenidos en la muestra con baremos de la población de interés, toma de observaciones sistemáticas, cuestionarios, entrenamiento de animales- la carga de datos mediante archivos Excel preparados por la Cátedra y facilitados a los alumnos, análisis estadístico del conjunto de los datos mediante el software SPSS realizado por la Cátedra, la discusión de los resultados y la problemática ética asociada a la realización y a las posibles aplicaciones de tal investigación.
En segundo lugar, evalúa la capacidad del estudiante para aplicar a problemas concretos extraídos de investigaciones reales, los análisis metodológicos estudiados en el curso. Evalúa, asimismo, la lectura realizada por el alumno a lo largo de la cursada, y su nivel de comprensión acerca del rol de la investigación en la formación integral del psicólogo/psicóloga en sus distintas áreas de incumbencia: salud, clínica, trabajo, forense, educacional.
Como fruto de la evaluación detallada del grado de cumplimiento mostrado por el estudiante con respecto a cada uno de los aspectos implicados en el desarrollo del trabajo de investigación propio de la Comisión de Trabajos Prácticos a la que pertenece, más arriba detallados, se le asigna una tercera nota -la tercera evaluación-. Esta evaluación tiene carácter individual, aunque el desarrollo de estas tareas incluye también una producción colectiva, supervisada por la Cátedra.
La toma de cada parcial se realiza mediante dos hojas preparadas y facilitadas al alumno por la Cátedra, con indicación expresa de espacio para la respuesta. El estudiante puede disponer de una hoja en blanco para borrador, en caso de que lo considere necesario, solicitando en ese caso al docente la firma de esa hoja antes de comenzar su trabajo sobre la misma. Al principio de cada parcial, luego de entregadas las hojas con los temas, el estudiante dispondrá de tiempo para leer cuidadosamente todas las preguntas. Una vez terminada esta lectura, se

16

abrirá un espacio de preguntas públicas, esto es, en voz alta, para aclarar toda dificultad de comprensión de que pudieran suscitar las mismas. Finalizado este período, que tendrá la duración suficiente para contestar todas las preguntas necesarias, dará comienzo el trabajo de los estudiantes, que se desarrollará sin realizar ya ninguna otra pregunta hasta terminar el parcial.

Cada estudiante podrá ver en su hoja, una vez corregida, el valor asignado por el miembro de la Cátedra que haya corregido su parcial a cada pregunta -así, si una pregunta consta de tres sub-ítems y el estudiante ha contestado bien dos de ellos, tendrá escrito al costado 0,66. La nota total se expresa, desde luego, en puntos y los centésimos se redondean, cuando alcanzan 0,50 o más, al dígito inmediato superior.

REGIMEN DE PROMOCIÓN

Promoción sin examen final:

La Cátedra ha adoptado desde su comienzo la promoción sin examen final -PSE-, toda vez que el estudiante cumpla con los requisitos fijados por la Facultad en presentismo y calificaciones mínimas en sus evaluaciones parciales, a saber:

-El estudiante deberá cumplir con un presentismo no menor del 75% sobre la totalidad de las clases teóricas y prácticas de la materia;

-El estudiante deberá obtener un mínimo de 7 puntos en cada uno de sus exámenes parciales, para obtener su PSE

Además,

-El estudiante deberá haber aprobado su participación en el trabajo de investigación desarrollado en su Comisión de Trabajos Prácticos, habiendo obtenido una evaluación satisfactoria -equivalente a un mínimo de 7 puntos- en esa tercera evaluación, para obtener su PSE.

M. R Lores Arnaiz

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PROGRAMA

CÓDIGO	035-001
MATERIA	Psicologia Social
CATEDRA	I
TITULAR	Prof. Dra. Susana Seidmann



Universidad de Buenos Aires

2007



FACULTAD DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

CARRERA DE PSICOLOGIA

CATEDRA PSICOLOGIA SOCIAL Cat. I

PROFESORA REGULAR TITULAR: DRA. SUSANA SEIDMANN

PROGRAMA DE LA MATERIA

AÑO 2007

INTRODUCCION
APORTE DE LA MATERIA A LA FORMACION DEL PSICOLOGO Y ARTICULACION CON ASIGNATURAS PREVIAS

El aporte de la materia a la formación del psicólogo consiste en enfatizar la importancia de los factores del contexto social en la construcción y consolidación de la realidad subjetiva. Asimismo se consideran fenómenos sociales que se desarrollan en el enclave de lo personal.

La materia Psicología Social, ubicada en el comienzo del ciclo de formación general, abre para el alumno una perspectiva contextual e interaccional de comprensión de los fenómenos humanos.

El marco conceptual que sustenta el enfoque de la cátedra es el *construccionismo social*, tomado como eje alrededor del cual se organizan los principales desarrollos de la psicología social. No obstante, dada su importancia en la historia de la disciplina, se abordan algunos fenómenos desde la perspectiva original en la que se desarrollaron.

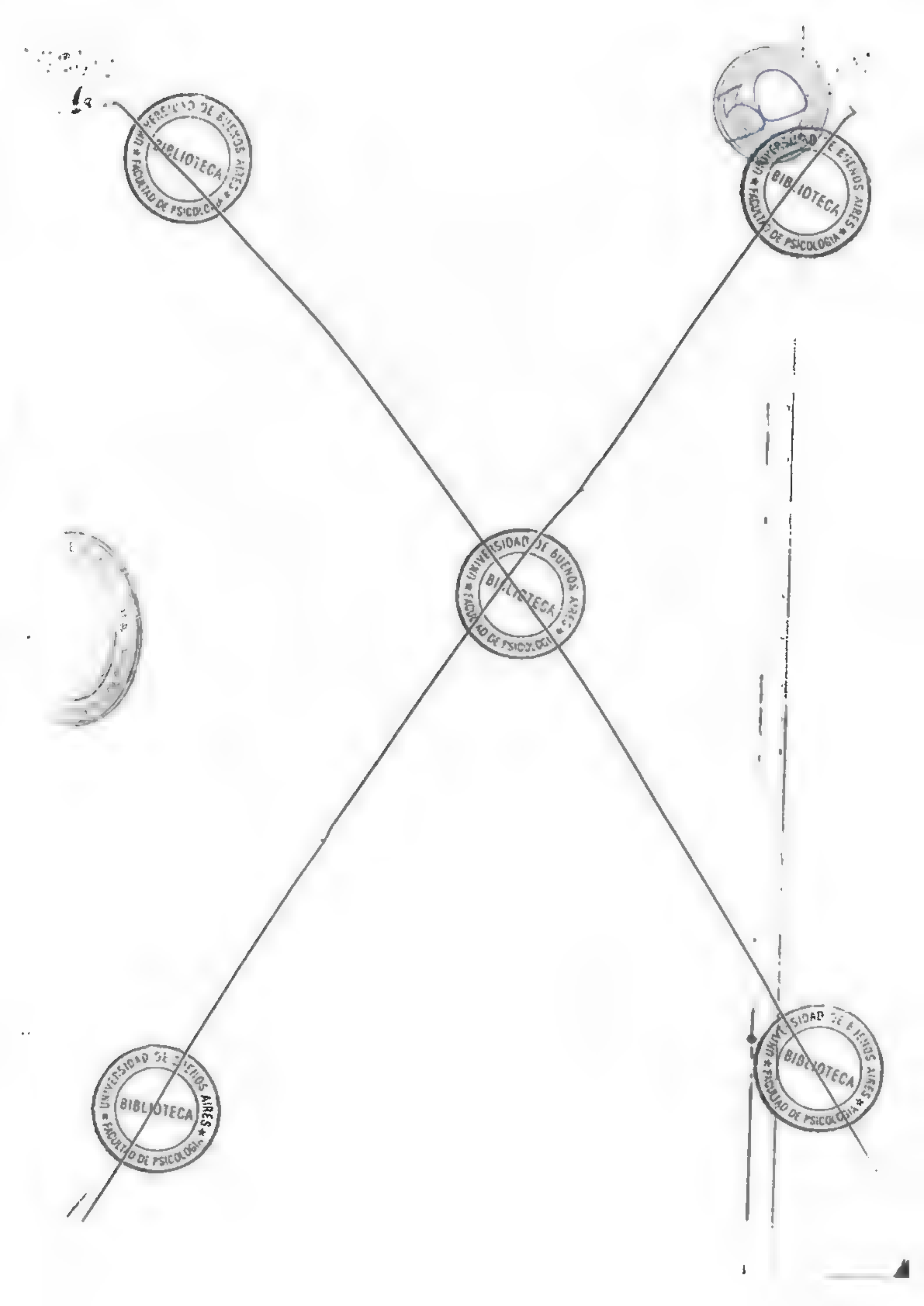
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS DE CADA UNIDAD.

El presente programa se articula alrededor de un eje o problema fundamental : cuál es la trama en la que se construyen individuo y sociedad? A partir de este interrogante surge otro ¿Cuáles son los principales procesos implicados en esa construcción?

Sostenemos que el ser humano, como persona, con aquellas características que le atribuimos a lo humano, no puede ser pensado fuera del orden social ni independientemente de él. Este orden social es producto de la **interacción** humana; el hombre construye la realidad y se construye a sí mismo en un permanente proceso de otorgar significados.

En la primera unidad nos proponemos definir la especificidad de la Psicología Social , para lo cual es necesario comprender el contexto histórico - social de su surgimiento. Con tal fin, haremos un recorrido por las preguntas y respuestas que se han formulado ante los problemas humanos que intentó entender y resolver, en la relación entre el hombre y su medio. Asimismo expondremos los desarrollos latinoamericanos actuales.

Seguidamente consideraremos el orden social y su construcción, ya que todo individuo se incorpora con su nacimiento a un sistema social que orienta su conducta, proporcionándole una


UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
BIBLIOTECA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

definición de la realidad. Se abordará la construcción de la realidad y la relatividad de la misma. Este es el tema central de la segunda unidad.

En el mismo proceso en que el orden social se construye, el hombre se construye a sí mismo y hace suya la realidad objetiva. Esta es la temática que abordaremos en la Unidad 3 donde se plantean los diversos procesos implicados en esta construcción. Todo individuo se incorpora al nacer a un sistema social que fue construido mediante el proceso de institucionalización.

La unidad 4 encara los procesos de subjetivización de la realidad objetiva y construcción de la subjetividad social y de la identidad, ubicándolos en la problemática social e histórica actual.

La unidad 5 aborda diferentes aspectos de la construcción de la realidad subjetiva. Se enfatiza el modo en que lo objetivamente "real" se convierte en subjetivamente "real", analizando algunos procesos psicosociales característicos, el aprendizaje de actitudes.

En la Unidad 6 se desarrollará el proceso de construcción de las representaciones sociales, en los contextos discursivos.

En la unidad 7 analizaremos la comunicación como el proceso que vehiculiza el conjunto total de fenómenos que intervienen en la construcción social de la realidad y del mundo del significado

En la unidad 8 se desarrolla el tema del poder y su centralidad en el contexto de las relaciones interpersonales.

La unidad 9 abarca los procesos de influencia social más relevantes como aspectos psicosociales característicos en la definición de la conducta social.

La unidad 10 corresponde a temas de psicología social aplicada. Se desarrolla el tema de las relaciones humanas solidarias y las redes sociales de apoyo, desde la perspectiva de las relaciones interpersonales.

DESARROLLO DE LA MATERIA

UNIDAD 1

Objetivos

- Definir la Psicología Social
- Distinguir las áreas de estudio y de aplicación más relevantes
- Reconocer las principales teorías psicológicas y sociológicas que influyeron históricamente en la definición de Psicología Social.
- Abordar el concepto de interacción.



Contenidos

DEFINICION DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

- Contexto histórico de su surgimiento, los precursores. Líneas teóricas predominantes : psicología social psicológica, psicología social sociológica. Modelos teóricos actuales en Psicología Social.
- La problemática de la interacción individuo - sociedad. El hombre como constructor de significados. Procesos de interdependencia e influencia social.
- La psicología social aplicada, definición de su área de problemas.
- Desarrollos latinoamericanos actuales en Psicología Social.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

1. Seidmann, Susana; *Historia de la Psicología Social,* Facultad de Psicología, UBA, 2000, ficha

Bibliografía Optativa

- Armistead, Nigel (editor) : *La reconstrucción de la Psicología Social,* Barcelona, Hora. 1983
- Blanco, Amalio : *Cinco tradiciones en Psicología Social* , Madrid, Morata. 1988.
- Crespo Suárez, Eduardo; *Introducción a la Psicología Social,* Madrid, Universitas, 1995.
- Gergen, Kenneth J.; *Realidades y Relaciones,* Barcelona, Paidós, 1996, cap. 5 "La psicología social y la revolución errónea".
- Marc, Edmond y Picard, Dominique; *La interacción social*, Bs. As., Paidós, 1992, Introducción y parte I.
- Montero, Maritza : *La Psicología social en América latina : Desarrollos y tendencias actuales,* Revista de Psicología Social. Año 1989. N° 1. Pág. 47-54
- Montero, Maritza & Blanco, Amalio : *Libro de Ponencias,* Congreso Iberoamericano de Psicología.1992. Madrid. Area 10. *Psicología Social. La Psicología Social en el ámbito iberoamericano.*
- Vander Zanden, James; *Manual de Psicología Social*, Bs. As., Paidós, 1986, Introducción, cap.1.

UNIDAD 2

DEFINICIONES DE LA REALIDAD

Objetivos:
El constructivismo en psicología social.
1) Describir la realidad como una construcción.
2) Distinguir dos tipos de realidad: de primer y de segundo orden.
3) Definir la realidad de la vida cotidiana y las teorías científicas como realidades de segundo orden, relativamente consensuadas.

4) Reseñar algunas de las consecuencias que tienen las conceptualizaciones precedentes en el estudio de los fenómenos interaccionales.

Contenidos

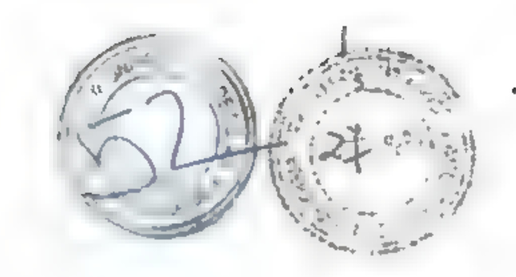
- El proceso de construcción de la realidad. Realidad de primer orden. Realidad de segundo orden. Realidad de la vida cotidiana.
- El Constructivismo en Psicología y en Psicología Social, el Construccionismo Social. Consecuencias prácticas del Constructivismo. La construcción de significados en la interacción social. Reflexividad. Profecías que se autocumplen.

Bibliografía Obligatoria

1. Burr, Vivien (1995), *An Introduction to Social Constructionism*, London, Routledge, cap.1, (traducción).
2. Watzlawick, Paul: *¿Es real la realidad?*, Barcelona, Herder, 1986, parte segunda: "Las dos realidades" y parte tercera: "Planolandia".
3. Watzlawick, Paul: *La realidad inventada*, Buenos Aires, Gedisa. 1988, "Profecías que se autocumplen" y "Epílogo"
4. Rosenham, David: "Acerca de estar sano en un medio enfermo" En Watzlawick, Paul; *La realidad inventada*, op. cit..

Bibliografía Optativa.

- Von Glasersfeld, Ernst; " Introducción al Constructivismo radical"., en Watzlawick, Paul; *La realidad inventada*, op.cit.
- Gergen Kenneth J.; *El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna*, en Rev Sistemas Familiares, Bs. As., año 9, No 2, agosto 1993.
- Von Foerster, Heinz: "Construyendo una realidad", en Watzlawick, Paul; *La realidad inventada*, op cit.
- Harré, Rom; Clarke, David; De Carlo, Nicola; *Motivos y mecanismos. Introducción a la psicología de la acción*, Barcelona, Paidós, 1989, caps. 1 y 2.
- Schnitman, Dora Fried y Fuks, Saúl I.; "Metáforas del cambio: terapia y proceso", en Schnitman, Dora F. (comp.) *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Pearce, Barnett W.; "Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al construccionismo social y de la representación a la reflexividad", en Schnitman, D. *Nuevos Paradigmas*... op. cit.
- Ibañez, Tomás; *Psicología social construccionista*, México, Universidad de Guadalajara, 2001, págs. 104-109



UNIDAD 3

LA CONSTRUCCION DEL ORDEN SOCIAL

Objetivos

1) Comprender la construcción del orden social en la interacción.
2) Analizar el concepto de rol como constitutivo de la realidad objetiva y subjetiva.
3) Analizar el fenómeno del surgimiento de las instituciones.
4) Abordar los diferentes niveles de legitimación.

Contenidos

- Definición de naturaleza humana. Orden social como relativa clausura al mundo. Tipificación, habituación e institucionalización. Control social. Legitimación: concepto y niveles. Roles: adjudicación, asunción y desempeño. Reificación. Dialéctica de la construcción del orden social, su surgimiento a partir del fenómeno de la interacción. externalización, objetivación. Mecanismos para el mantenimiento del orden social.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

1. Berger, Peter y Luckmann, Thomas; *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 1972, caps. 1 y 2.

Bibliografía Optativa

- Schutz, Alfred; *La construcción significativa del mundo social*, Barcelona, Paidós, 1993.
- Saracho, José María, *La construcción social de la realidad: algunas consideraciones acerca de sus fundamentos teóricos, Facultad de Psicología, UBA, ficha.*

Unidad 4

SOCIALIZACION E IDENTIDAD

Objetivos

1) Comprender la subjetivización de la realidad objetiva.
2) Describir el proceso de convertirse en persona según George Mead.
3) Analizar los procesos sociales en la construcción de la identidad.
4) Conocer la problemática posmoderna y su relación con la identidad.

Contenidos

28

Plasticidad y apertura al mundo Construcción de la realidad subjetiva. Socialización primaria y secundaria. Socialización exitosa y deficiente. Alternación
Los desarrollos de George Mead: el gesto significante, lenguaje, persona. El otro generalizado.
La identidad como proceso, su aspecto relacional. El problema de la construcción del yo.
Los desarrollos de Kenneth Gergen: la identidad y el posmodernismo, multifrenia, colonización del yo, el yo relacional
Los desarrollos de Jerome Bruner: el yo conceptual, el yo narrador, el yo distribuido.

[redacted]

1) Berger, P., Luckmann, T.; op. cit., cap. 3.
2) Mead, George H.; *Espíritu, persona y sociedad*, Bs. As., Paidós, 1963, parte III "La Persona".
3) Bruner, Jerome; *Actos de significado*, Madrid, Alianza, 1991, cap. 4 "La autobiografía del yo".
4) Gergen, Kenneth J.; *El yo saturado*, Barcelona, Paidós, 1992, caps. 1, 2, 3 y 9.

[redacted]

- Vander Zanden, James; *Manual de Psicología Social*, Bs. As., Paidós, 1986, cap. 4.

UNIDAD 5

ACTITUDES

[redacted]

1) Comprender un aspecto de la construcción de la realidad subjetiva.
2) Definir la noción de actitud y reseñar las teorías tradicionales sobre cambio de [redacted]
3) Formular la teoría de la acción razonada.

[redacted]

Desarrollo de la noción de actitud. Breve referencia a la historia del concepto. Distintos abordajes teóricos. El prejuicio y la discriminación. Teorías acerca del cambio de las actitudes. Teoría de la Acción Razonada.

[redacted]

1. Seidmann, Susana; *Actitudes y cambio social*, publicaciones Facultad de Psicología, Bs. As, 2003.

2. Fishbein, Martin; "Factores que influyen en la intención de estudiantes en decir a sus parejas que utilicen condón", en *Revista de Psicología Social y Personalidad*, Asociación Mexicana de Psicología Social, 1990, vol. 6, No. 1 y 2.

3. Billig, Michael; *Racismo, prejuicios y discriminacion*, en Moscovici, S.; Psicología Social Barcelona. Paidós, 1986, cap. 17.

Bibliografía Optativa

- Stefani, Dorina; "Teoría de la Acción Razonada. una Aplicación a la Problemática de la Internación Geriátrica", en *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 25, Nº2, 1993.

UNIDAD 6

REPRESENTACIONES SOCIALES

1. Analizar el modo en que la representación de la realidad guía la conducta.
2. Abordar la problemática de la memoria como fenómeno social.
3. Desarrollar la importancia del lenguaje en la interacción humana.

Contenidos

Noción de representación social y su articulación con la de actitud. Relación entre la noción de ideología y la de representación social. Algunos estudios sobre representaciones sociales.

La memoria y el olvido como fenómenos sociales.

La psicología discursiva. El lenguaje en la interacción.

Bibliografía obligatoria:

1. Jodelet, Denise; *La representación social. fenómenos, concepto y teoría*, en Moscovici, S. Psicología Social, Barcelona, Paidós, 1986, cap 13.
2. Wagner, W.; Elejabarrieta, F.; *Representaciones sociales*, en Morales, J.F. (comp.), "Psicología Social", Madrid, Mc Graw Hill, 1994.
3. Middleton, D.; Edwards, D.; *Memoria compartida, la naturaleza social del recuerdo y el olvido*, Bs. As., Paidós, 1992, caps. 1, 2 y 7.

Bibliografía optativa:

- Farr, Robert; *Las representaciones sociales*, en Moscovici, S.; Psicología Social, op. cit., cap. 14.
- Castorina, José Antonio (comp.) (2003), *Representaciones Sociales*, Barcelona, Gedisa.
- Paéz, Darío y cols.; *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social*, Madrid, Fundamentos, 1987.
- Ibañez García, Tomás; *Fluctuaciones conceptuales*, Caracas, Cepfhe, 1996.
- Blanco, Amalio y cols.; *Los afluentes del recuerdo: la memoria colectiva*, en Blanco, Amalio y cols, Claves de la memoria, Madrid, Trotta, 1997.
- Burr, Vivien; *Psicología discursiva*, en The Person in Social Psychology, Gran Bretaña, Psychology Press, 2002, traducción.



UNIDAD 7

COMUNICACION

Objetivos

1. Describir los fenómenos interaccionales como procesos comunicacionales y su abordaje desde el paradigma sistémico-cibernético.
2. Analizar la pragmática de la comunicación humana como un modelo psicosocial de descripción de dichos fenómenos.
3. Conocer la teoría del doble vínculo de Bateson.
4. Abordar los fenómenos de la comunicación no verbal.

Contenidos:

Los modelos de comunicación. La Teoría General de los Sistemas. Concepto de información. Circularidad y retroalimentación. Retroalimentación negativa y positiva. Comunicación y metacomunicación. Axiomas exploratorios de la comunicación humana y sus patologías. Comunicación verbal y no verbal. La noción de sistema interaccional estable: la familia como sistema. Reglas y patrones. La comunicación patológica. teoría del doble vínculo.

La comunicación no verbal. Proxémica. Kinésica. Clasificación de la conducta no verbal. La comunicación no verbal en el proceso de la comunicación. Concepto de territorialidad.

Bibliografía obligatoria

1. Watzlawick, Paul, Beavin, J. & Jackson, P.; *Teoría de la comunicación humana*, Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo. 1971, caps. 1,2,3,4 y 6.
2. Montagu, A. y Matson, F.; *El contacto humano*, Barcelona, Paidós, 1983, Introducción y caps. 1 y 3.

Bibliografía Optativa

- Bateson, Gregory; "Hacia una teoría de la esquizofrenia", en *Pasos hacia una ecología de la mente*, Bs. As., Carlos Lohlé, 1976.
- Wainstein, Martín; *Comunicación: un paradigma de la mente*, Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del CBC, UBA, 1997.
- Bertalanffy, Ludwig von; *Teoría General de los sistemas*, Mexico, FCE, 1987, cap. 1.
- Wiener, Norbert; *Cibernética o el control y comunicación en animales y máquinas*, Madrid, Tusquets, 1985, Introducción.



- Knapp, Mark L., *La comunicación no verbal*, Barcelona, Paidós, 1985, cap. 1 y 4
- Winkin, Ives (selección); *La nueva comunicación*, Barcelona, Kairós, 1982

UNIDAD 8

INFLUENCIA SOCIAL

Objetivos

1) Definir la influencia social
2) Comprender su relación con la formación de opiniones, actitudes y con el proceso de toma de decisiones.
3) Conocer las diversas modalidades de la influencia social y su relación con los contextos grupales.

Contenidos

Definición de influencia social. Algunas experiencias cruciales. Proceso de toma de decisiones. Modalidades de la influencia social· conformidad, innovación, acatamiento, obediencia, independencia, afirmación, desafío, indefensión.

Bibliografía obligatoria

1) Brehm, Sharon; Kassin, Saul , *Social Psychology*, Boston, Houghton Mifflin, 1990(traducción).

2) Milgram, Stanley; *Obediencia a la autoridad*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1984, caps. 1, 2, 3 y 10.
3) Seligman, Martin; *Indefensión*, Madrid, Debate, 1989.
4) Doms, M. y Moscovici, S.; "Innovación e influencia de las minorías", en Moscovici, op. cit., cap. 2.

Bibliografía optativa

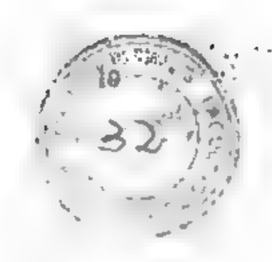
- Kelman, H., Hamilton, V.; *Crímenes de obediencia*, Bs. As., Planeta, 1990.

UNIDAD 9

CONDUCTA SOCIAL INTERPERSONAL: EL PODER

Objetivos

1) Definir la noción de poder.
2) Conocer sus diversas manifestaciones.



3) Identificar diferentes teorías acerca del fenómeno.
4) Comprender el conflicto como una modalidad de interacción social
5) Describir la negociación como un proceso de co-construcción de significados.

[illegible]

Concepto de poder. Discurso, poder e identidad. El poder como relación. Poder y comunidad. Las relaciones de poder. La naturaleza, las bases y tipos de poder. La noción de conflicto. Relaciones de poder: autoridad, legitimidad, dominación, control, disciplina. El poder y la negociación. El proceso de negociación.

[illegible]

1. Burr, Vivien; *An Introduction to Social Constructionism*, United Kingdom, Routledge, 1999, cap. 4 (traducción).
2. Harré, Rom; *Conflicto* y *Negociación*, en Diccionario de Psicología Social y de la Personalidad, Barcelona, Paidós, 1992.
3. Martín-Baró, Ignacio; *El poder social*, en Sistema, grupo y poder, San Salvador, UCA, 1985.

UNIDAD 10

[illegible]

[illegible]

Objetivos

1) Conocer la teoría del apego.
2) Abordar la problemática de la soledad.
3) Comprender la importancia de las redes de apoyo para la prevención y acción en salud mental.

Contenidos

Relaciones interpersonales, intimidad y relaciones de ayuda. La teoría del apego, su importancia en las relaciones tempranas y en el apoyo social.
El aislamiento y la soledad. La soledad por aislamiento social y por aislamiento emocional.
Las redes sociales, su estructura y función. La noción de apoyo social y su incidencia en la salud.

Bibliografía obligatoria

1) Bowlby, John; *Una base segura*, Bs. As., Paidós, 1989, caps. 2 y 5.
2) Muchnik, Eva; Seidmann, Susana; *Aislamiento y soledad*, Buenos Aires, Eudeba, 1998.
3) Sluzki, Carlos E.; *La red social: frontera de la práctica sistémica*, España, Gedisa, 1996, cap. 2.




PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

Se implementará un trabajo de campo a cargo de los alumnos, a través del que se articularán los conceptos teóricos con actividades de la vida cotidiana reales y/o virtuales.

T.P. No. 1:

Presentación de la materia. Lectura del programa y aclaración sobre el sentido de la materia en la enseñanza de la psicología. Definición de la Psicología Social. Teorías psicológicas y sociológicas que influyeron en la constitución de la psicología social como disciplina.
Estrategia didáctica: réplica de experiencia crucial en psicología social. Introducción y planificación del trabajo de campo (cfr. Anexo).

Bibliografía

- Seidmann, Susana; *Historia de la Psicología Social,* Facultad de Psicología, UBA, 2000, ficha.

T.P. No. 2

LA DEFINICION DE LA REALIDAD. ELCONSTRUCTIVISMO EN PSICOLOGIA SOCIAL.

Objetivos:
a) Definir la realidad de la vida cotidiana como una construcción social
b) Reconocer y explicar la propia realidad como construcción.
Contenidos:
Realidad, conocimiento, vida cotidiana, mundo intersubjetivo, interacción social, lenguaje tipificaciones.
Estrategia didáctica: Análisis de situaciones reales y/o virtuales de la vida cotidiana. Planificación del trabajo de campo.

Bibliografía

- Watzlawick, P. ; *¿Es real la realidad?*, parte segunda "Las dos realidades" y parte tercera "Planolandia", Barcelona, Herder, 1986.
- Watzlawick, P.; *La realidad inventada,* Bs. As., Gedisa, 1988, cap. "Profecías que se autocumplen", "epílogo".
- Rosenham, D.; "Acerca de estar sano en un medio enfermo", en *La realidad inventada,* op. cit.

T.P. No. 3. LA CONSTRUCCION DEL ORDEN SOCIAL

Objetivos
a) Relacionar el concepto de naturaleza humana con la necesidad de la preexistencia de un orden social.
Contenidos

Naturaleza humana, orden social, tipificación, legitimación, roles

Estrategia didáctica. Aplicación de conceptos básicos a la problemática elegida para el trabajo de campo

[redacted]

- Berger, P.; Luckmann, T.; *La construcción social de la realidad*, Bs. As., Amorrortu, 1972, caps. 1 y 2.

T.P. No. 4 SOCIALIZACION E IDENTIDAD

Objetivos

a) Comprender la necesariedad del contexto social en el desarrollo humano.

b) Analizar la interacción social como constitutiva de los procesos de formación de la persona.

[redacted]

Plasticidad y apertura al mundo. Socialización primaria y secundaria. Identidad, definición de sí. La identidad y el posmodernismo.

Estrategia didáctica: Experiencia vivencial acerca del surgimiento del self en la interacción social.

[redacted]

- Berger, P.; Luckmann, T.; op. cit., 3a. parte.

-Gergen,Kenneth, "El yo saturado", Barcelona, Paidós, 1992, caps. 1, 2, 3 y 9

[redacted]

Objetivos

a) Definir la noción de actitud .

b) Caracterizar el prejuicio y la discriminación.

c) Reseñar las teorías tradicionales sobre cambio de actitud.

d) Formular la teoría de la acción razonada.

[redacted]

Desarrollo de la noción de actitud. Prejuicio y discriminación. Teorías de cambio de actitudes. La teoría de la Acción Razonada.

Estrategia didáctica: Aplicación de teorías de cambio de actitudes en diseños de publicidad. Implementación de una escala de actitudes.

[redacted]

- Seidmann, S.; "Actitudes y cambio social", Buenos Aires, publicaciones de la Facultad de Psicología, 2003.

- Billig, Michael; "Racismo, prejuicios y discriminación", en Moscovici, S.; *Psicología Social,* Barcelona. Paidós, 1986, cap. 17.

- Fishbein, Martin; "Factores que influyen en la intención..", *Rev. de Psicología Social*, op. cit.

[redacted]

Repaso.



T.P. No. 7
Examen parcial

T.P. No. 8 REPRESENTACIONES SOCIALES
Objetivos
a) Comprender un aspecto de la construcción de la realidad subjetiva.
b) Analizar el modo en que la representación de la realidad guía la conducta.

Contenidos
Noción de representación social y su articulación con la de actitud.
Estrategia didáctica: Indagación y análisis de las representaciones sociales en el tema elegido para el trabajo de campo.

Bibliografía

- Jodelet, Denise; "La representación social: fenómenos, concepto y teoría", en Moscovici, S., *Psicología Social*, op. cit., cap. 13.
- Wagner, W.; Elejabarrieta, F.; *Representaciones sociales*, en Morales, J.F. (comp.), "Psicología Social", Madrid, Mc Graw Hill, 1994.

T.P. 9 COMUNICACION

Objetivos
a) Definir la interacción como comunicación.
b) Efecto de la comunicación sobre la conducta.

Contenidos
La Teoría General de los Sistemas. Concepto de información, retroalimentación negativa y positiva. Comunicación y metacomunicación. Axiomas exploratorios de la comunicación humana. La familia como sistema. La comunicación patológica: teoría del doble vínculo.
Estrategia didáctica: Observación de estilos comunicacionales en el tema elegido para el trabajo de campo.

Bibliografía

- Watzlawick.P; Beavin, J.; Jackson, D ; *Teoría de la comunicación humana*, Barcelona, Herder, 1983, caps. 2 y 3

T.P. No. 10 INFLUENCIA SOCIAL
Objetivos
a) Definir influencia social.
b) Comprender su relación con la formación de opiniones, actitudes y con el proceso de toma de decisiones.
c) Conocer las diversas modalidades de la influencia social y su relación con los contextos sociales.

Contenidos
Definición de influencia social. Proceso de toma de decisiones. Modalidades de la influencia social. Desarrollo de experiencias cruciales. La experiencia de obediencia a la autoridad, Stanley Milgram.

Estrategia didáctica: Réplica de situaciones experimentales sobre modalidades de influencia social. Aplicación al trabajo de campo.

Bibliografía

- Brehm, Sharon; Kassin, Saul , *Social Psychology*, Boston, Houghton Mifflin, 1990(traducción).
- Milgram, S.; *Obediencia a la autoridad*, Bilbao, DDB, 1980, caps 1, 2, 3 y 10

T.P. 11 CONDUCTA SOCIAL INTERPERSONAL: EL PODER

Objetivos
a) Definir la noción de poder.
b) Conocer sus diversas manifestaciones.
c) Identificar diferentes teorías acerca del fenómeno.

Contenidos
Conceptos de poder El poder como relación. Poder y comunidad. La noción de conflicto.
Estrategia didáctica. Aplicación del tema al problema elegido para el trabajo de campo.

Bibliografía

- Burr, Vivien; *An Introduction to Social Constructionism*, United Kingdom, Routledge, 1999, cap. 4.

T.P. No. 12 RELACIONES SOLIDARIAS Y REDES DE APOYO

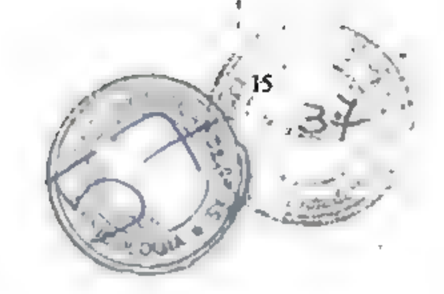
Objetivos
a) Conocer las principales conceptualizaciones sobre el tema.
b) Comprender la importancia de las redes de apoyo para la prevención y acción en salud mental.

[illegible]

Conceptualizaciones sobre el apego, la teoría de John Bowlby. El aislamiento y la soledad. La soledad por aislamiento social y por aislamiento emocional. La noción de apoyo social y su incidencia en la salud.
Estrategia didáctica: Descripción y evaluación de las redes sociales con relación al tema elegido para el trabajo de campo.

[illegible]

- Muchinik Eva; Seidmann, Susana. *Aislamiento y soledad*, Buenos Aires, Eudeba, 1998.
- Sluzki, Carlos E.; *La red social: frontera de la práctica sistémica*, España, Gedisa, 1996, cap. 2.



T.P. N o. 13 EXAMEN PARCIAL

T.P. No. 14 EVALUACION GENERAL DE LA MATERIA Y CIERRE DE LA EXPERIENCIA.

SISTEMA DE EVALUACION Y REGIMEN DE PROMOCION

La materia consta de 14 clases teóricas y 14 clases prácticas de asistencia obligatoria y un sistema de evaluación que consiste en dos exámenes parciales escritos que deben ser aprobados con 7 (siete) puntos cada uno para poder ser incorporado al régimen de promoción sin examen. Estas notas no se promedian para obtener 7 (siete) puntos. En caso de no obtenerlos, el alumno rinde examen final oral, cuya nota de aprobación es 4 (cuatro) puntos. En caso de no alcanzar los cuatro puntos en los exámenes parciales, se puede recuperar uno de ellos, teniendo que rendir luego examen final oral.

Los alumnos deberán realizar un informe final del trabajo de campo en grupos de hasta dos personas. La aprobación de este trabajo es requisito para la regularización de los trabajos prácticos.

Si la asistencia no alcanza al 75%, el alumno deberá rendir examen final libre, escrito y oral.

38

ANEXO

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PSICOLOGIA SOCIAL

CAT.: I   CODIGO 035

PROF. DRA. SUSANA SEIDMANN

PAUTAS PARA EL TRABAJO DE CAMPO

ESPACIOS	PRACTICO	TEORICO
TIEMPO	SEMANAL	SEMANAL
PROPUESTA EVALUATIVA	1)Dos parciales individuales presenciales escritos (Uno a mediados del cuatrimestre y el otro a fines del mismo). 2) Un Trabajo de Campo grupal. (Entrega: finalizando el cuatrimestre)	

¿Qué es un Trabajo de Campo?

- Es una *salida al campo*, como el trabajo que realizan los antropólogos. A partir de un tema elegido por el grupo se toma contacto con una situación de la vida cotidiana en escenarios naturales.
- NO es una Monografía, ya que esta consiste en la investigación bibliográfica.
- NO es análisis de una producción artística (películas, cuentos, poemas, novelas, canciones, etc.).

El sentido de la propuesta

La materia Psicología Social tiene como instancia de regularidad un *Trabajo de Campo*, el cual tiene como propósito central hacer una salida al campo. Es decir, hacer una recolección de datos

empíricos utilizando herramientas metodológicas a partir de un tema de interés para los integrantes del grupo.

Una vez que se obtienen los datos se realizará una articulación con las unidades temáticas del programa, con el fin de comprender y analizar el tema elegido desde el paradigma de la materia: Construccionismo social.

Condiciones requeridas *antes* de comenzar el Trabajo de Campo

Constitución de un grupo, entre 4 a 6 personas.

Condiciones necesarias *durante* el desarrollo del Trabajo de Campo

Una vez constituido el grupo, deberán elegir un tema de interés.
La forma de funcionamiento del grupo requiere de colaboración y compromiso individual, con el grupo y la tarea.
Es fundamental la organización de los tiempos para hacer Pre- Entregas y Entrega Final.

Función de las Pre-Entregas:

El docente de cada comisión supervisa el trabajo realizado hasta el momento y hace correcciones, observaciones, aclaraciones, sugerencias, etc. que le permiten al grupo tener un conocimiento del estado de su producción.

Organización de la tarea (Pasos):

¿Qué? ⇒Definición del tema a investigar.
¿Cómo?⇒Metodología para la recolección de datos.
¿Para qué ?⇒Aplicación del programa.

Tema:

Es un recorte, es la definición de un problema a investigar, puede ser una hipótesis, no una conjetura. Se debe relacionar con el contexto socio-histórico y la población con la que se va a trabajar (sexo, edad, características, etc.).
Es de elección libre, para ello es necesario tener en cuenta:

- Que sea suficientemente delimitado o limitado.
- Que revista un verdadero interés para los que escriben.
- Que pueda efectivamente investigarse con los recursos con los que se cuenta y que puedan arribar a una conclusión válida en el marco de la formación actual de los que escriben
- Que conlleve alguna originalidad (que no sea copia).
- La elección del tema es la decisión más importante que se tomará, ya que será lo que ordene y encauce la investigación.

Metodología:

Si bien hay muchas maneras de obtener datos, sugerimos que la observación no sea la primera a tener en cuenta, ya que debería ser llevada a cabo por dos personas para que las interpretaciones no "tiñan" el relato.

Sugerimos dos recursos, que comúnmente eligen los alumnos: las entrevistas y las encuestas o cuestionarios. La elección del método depende del tema a estudiar. En el caso de las entrevistas se sugieren las semi-estructuradas, las cuales permiten una fundamentación de la respuesta, y no limitan

a Si o No (entrevistas cerradas), como tampoco a una extensa exposición a partir de la pregunta (entrevistas abiertas, por ej.: " ¿Qué opina sobre ....."?).

[redacted]

Hoja A 4. Letra Arial. Tamaño: 12. Párrafo: Interlineado: 1.5.

Apartados (en el siguiente orden):
1 → CARATULA. Deben estar los siguientes datos: Universidad, Facultad, materia, trabajo de campo. titular, cátedra, comisión, ayudante, alumnos, D.N.I de cada uno y cuatrimestre y año
2 → INTRODUCCIÓN: Lo que se proponen abordar, la definición del tema.
3 → IMPLICACIÓN GRUPAL. es el impacto que produce a nivel grupal la investigación de un tema. Puede generar distintos sentimientos (Nivel afectivo), o bien en función del contexto histórico en el que estamos inmersos (Nivel histórico-existencial), o puede estar ligado a la profesión (Nivel profesional).
4 → DESARROLLO: Aplicación de la teoría, práctico por práctico, utilizando la redacción condicional.
5 → CONCLUSIÓN: Incluye resultados obtenidos y síntesis final. Deberá incluir una reflexión original.
6 → BIBLIOGRAFÍA.
7 → ANEXO. Encuestas, entrevistas, etc.

Evaluación y acreditación:
Además de la asistencia obligatoria a teóricos y prácticos y la aprobación de dos parciales, debe aprobarse el Trabajo de Campo, es decir es condición de regularidad.
* En caso de NO entregarse o DESAPROBARLO automáticamente queda libre, aunque haya participado y aprobado las otras instancias.

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PROGRAMA

CÓDIGO **054-001**

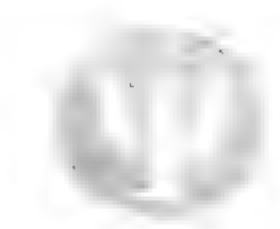
MATERIA **Psicologia Evolutiva Niñez**

CATEDRA **II**

TITULAR **Lic. Juan Jose Calzetta**



2007



Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: NIÑEZ

(2ª Cátedra)

Profesor titular: Lic. Juan José Calzetta

PROGRAMA

PRIMER CUATRIMESTRE 2000

ÍNDICE



1) **INTRODUCCIÓN**

Psicología Evolutiva Niñez pertenece al Ciclo de Formacion General Sus correlativas son Psicoanálisis Freud y Psicología y Epistemología Genética Es correlativa, a su vez, de Psicología Evolutiva Adolescencia Dentro de las psicologías del desarrollo abarca el período de la vida que se extiende de la concepción a la pubertad. Sus límites superior e inferior parecen estar así determinados desde la biología, pero es necesario subrayar la dimensión específicamente psicologica de este lapso vital. El acento debe ponerse en los procesos que llevan a ese ser biológico de los comienzos a constituirse en sujeto de la cultura Por otra parte, las modificaciones corporales de la pubertad no coinciden necesariamente con el comienzo de la adolescencia

Entre ambos límites, el objeto de estudio no podrá ser "el niño" en si, como un ente abstracto, ni tampoco "la niñez", estáticamente considerada o como mera sucesión de períodos. Es necesario preservar rigurosamente la lógica interna de cada uno de los procesos, de modo que los criterios de periodización se revelen necesariamente ... de las concepciones teóricas que se implementen

En ese marco es posible abordar problemas como la relación entre estructura y génesis, entre continuidad y cambio Adquieren allí sentido las descripciones conductales correspondientes a niños de distintas edades y se evita el peligro de que la mera descripción quede como la única información a tener en cuenta Es el proposito de la cátedra que el estudiante perciba la utilidad de estos contenidos, tanto para el devenir psicólogo como para su futura práctica profesional Los conocimientos generales referidos a los procesos de constitución del sujeto psíquico se revelan necesarios en distintos ámbitos clínica psicológica, accion comunitaria en cuanto a prevención y promoción de la salud mental, psicología educacional, orientacion vocacional, evaluación psicológica, psicología social Aun en terrenos aparentemente más alejados del campo de la niñez, como la psicología forense, los conocimientos sobre el desarrollo son a menudo valiosos instrumentos conceptuales, como por ejemplo para la elaboración de pericias

Dado que la Psicología Evolutiva carece de unidad epistemológica, ya que ninguna teoría abarca en forma completa todo el complejo proceso del desarrollo

psicológico humano, se hace necesario sortear el riesgo que representa una visión ecléctica que se proponga satisfacer toda curiosidad con una perspectiva falsamente totalizadora Es necesario, más bien, saber tolerar esa ambigüedad, y aprovechar la tensión que produce como estimulo para la investigación Por su parte, la práctica del psicólogo se enriquece en la medida que se la considera como un punto de cruce de diversos saberes Allí sí puede buscarse una integración, en la medida en que se respeten las irreductibilidades teóricas

Resulta conveniente desde el punto de vista pedagógico otorgar cierta predominancia a una de las posibles concepciones teóricas como eje fundamental del curso, alrededor del cual pueden organizarse los aportes de las otras líneas tenidas en cuenta Se gana así en coherencia y se facilita la integración de conocimientos Este programa ubica a la teoría psicoanalítica en esa posición central A raíz de la revolución que el Psicoanálisis significó en la Psicología, se abre una verdadera vía regia para concebir los procesos de la constitución subjetiva Para evitar el riesgo de reducir la cuestión a una mera enumeración de etapas o fases, es posible focalizar la atención en dos procesos, íntimamente relacionados pero diferenciables, que Freud señala a lo largo de su obra la evolución del aparato psíquico y la de la libido, de cuya racionalidad deben apropiarse los estudiantes Para ello, serán tenidos en cuenta, fundamentalmente, los siguientes temas

a) La evolución de la libido Libido narcisista y libido objetal Las fases de la sexualidad infantil Inclusión de las diferencias sexuales Complejo de Edipo Represión de la sexualidad infantil El período de latencia y los nuevos destinos pulsionales.

b) Constitución y desarrollo del Aparato Psíquico Genealogía del Yo del Yo Placer al Yo Realidad Definitivo, de la indiscriminación a la diferenciación Principios, procesos y niveles de ligadura La elaboración psíquica de la pasividad a la actividad La constitución del Super Yo la moral y las normas internalizadas Los procesos de identificación como constituyentes del sujeto

c) Evolucion de las formas de angustia: de la angustia automática a las diversas señales Su importancia para la organización psíquica Correlación con la evolución del Yo y la libido

d) Evolución de las formas de vínculo de la identificación primaria a las relaciones objetales




c) De la horda primitiva a la familia La "novela familiar"

Aún cuando, a causa principalmente de la ubicación de la materia en el plan de estudios, se centra este eje temático en la obra freudiana, se incluyen referencias a otros psicoanalistas que realizaron aportes fundamentales

* Donald Winnicott Preocupacion parental primaria, ambiente maduracional temprano Fenómenos y objetos transicionales

* Anna Freud. Las líneas del desarrollo

* Rene Spitz Los organizadores Lo anaclítico Consecuencias de carencias afectivas tempranas

* Andre Green, Piera Aulagnier Lo originario

* Intersección entre concepciones psicbanalíticas e investigaciones interaccionalistas

* Abordajes de la familia

Pero no se haría justicia a la complejidad propia de los procesos evolutivos si no se confronta lo anterior con otro gran sistema teórico el constructivismo genetico de Juan Piaget A partir de su proyecto epistemológico, el investigador suizo desarrolló una armazón conceptual de impecable coherencia y de vasto alcance explicativo Su concepción de la inteligencia como la forma de equilibrio hacia la cual tienden todas las estructuras originadas en la percepción, el hábito y los mecanismos sensomotores elementales, resulta de extraordinario valor para la psicología evolutiva Sería difícil pensar en la actualidad la evolución de las estructuras cognoscitivas en el niño al margen de su aporte. Dentro de éste se considerarán especialmente los siguientes aspectos

a) El desarrollo intelectual de las adaptaciones elementales al pensamiento operatorio

b) Los estadios de la inteligencia sensorio motriz El período preoperatorio y sus subperíodos la función simbólica y el razonamiento transductivo, las intuiciones Las operaciones concretas y las nuevas propiedades del pensamiento

c) De la imitacion a la representación

d) La génesis de la moral desde el punto de vista de la psicología genética

Estas dos grandes corrientes teóricas se contextuan dentro del marco que constituyen los aspectos biológicos madurativos, por un lado, y socioculturales, por otro

Como se ve, el curso supone la integración de conocimientos adquiridos en materias anteriores -Psicoanálisis: Freud y Psicología y Epistemología Genética-, inicia un recorrido que el alumno completará con el curso de Psicología Evolutiva Adolescencia y aporta instrumentos teóricos y metodológicos para otras materias que corresponden a las áreas citadas más arriba

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

Posibilitar a los alumnos el acceso a los conocimientos sobre el desarrollo psicológico infantil fundamentales para la formación profesional

2.2 Objetivos específicos:

a) Posibilitar la adquisición de herramientas teóricas para abordar la cuestión del desarrollo psicológico infantil

b) Posibilitar la adquisicion de herramientas metodológicas que permitan la indagación práctica en el área de la Psicología Evolutiva

c) Posibilitar una aproximación a la complejidad del proceso de desarrollo humano, en tanto implica la interrelación de aspectos biológicos, psicologicos y socioculturales

3. CONTENIDOS

Se desarrollarán en 5 módulos, en clases teóricas y trabajos prácticos (El programa específico de prácticos puede consultarse a partir de la página 14) Se realizarán, ademas actividades especiales como requisito complementario para la promoción sin examen (ver página 23)



-Módulo 1 (Semana 1). Introducción. (En la primera semana sólo se dictarán clases teóricas)

I El concepto de niño.

a) Para el Psicoanálisis

b) Para la Psicología Genética

c) El lugar del niño en la sociedad. Aproximación comparativa en relacion a épocas y culturas diversas

II El concepto de evolución

a) Evolución e ideología evolucionista

b) Problemas básicos Estructura e Historia, Biología y Cultura, la periodización

c) Lo evolutivo desde el punto de vista descriptivo Desarrollo, crecimiento y maduración Aproximación a la evolución de las funciones cerebrales superiores

d) Lo evolutivo en Freud y otros psicoanalistas

e) Lo evolutivo en Piaget

III La Psicología Evolutiva como dominio de conocimientos obstáculos epistemológicos para una integración teórica La práctica del psicólogo como punto de intersección

-Módulo 2 (Semanas 2 a 4) Los dos primeros años de vida

a) Desarrollo prenatal El desarrollo y sus leyes desde el punto de vista descriptivo: desarrollo, crecimiento y maduración De las primeras coordinaciones a las grandes adquisiciones bipedestacion y marcha, lenguaje, hábitos higiénicos, primeras socializaciones Aproximacion al estudio de la familia

b) Enfoque psicoanalítico Lo originario. El narcisismo primario, la constitución del Aparato Psiquico, el Yo-Placer Las primeras inscripciones mnémicas y la Representación-Cosa. La angustia automática Los vínculos primarios, la relacion madre-bebé y su importancia para el desarrollo psíquico El origen de la sexualidad, la fase oral de la evolución libidinal, transición oral-anal, las equivalencias simbólicas Del llanto a la palabra, las Representaciones-palabra Las líneas del desarrollo 1 o

transicional La perspectiva de la interrelación entre el Psicoanálisis y las investigaciones observacionales en psicología del desarrollo

c) Enfoque genético El período sensorio-motor y sus estadios De las adaptaciones elementales a la conservación del objeto

d) Integración de a), b) y c)

-Módulo 3 (Semanas 5 a 9) **De los dos a los seis años**

a) Punto de vista descriptivo Desarrollo del lenguaje, el juego y el dibujo La socialización y el comienzo de la participación en instituciones extrafamiliares La conquista del espacio y el dominio del propio cuerpo

b) Enfoque psicoanalítico Culminación en la estructuración psíquica Proceso Secundario, Sistema Preconsciente Yo-Realidad Definitivo, Super Yo De la angustia automática al sistema de señales La pulsión de dominio El juego como elaboración psíquica y como realización de deseos Elecciones de objeto narcisistas Fases sádico-anal y fálica de la evolución libidinal Inclusión de las diferencias sexuales Complejo de Edipo y su declinación Génesis de la masculinidad y la feminidad La represión de la sexualidad infantil

c) Enfoque genético El pensamiento preoperatorio La función semiótica, el razonamiento transductivo, los preconceptos. El subperíodo intuitivo, intuiciones simples y articuladas Etapas en el desarrollo del juego y el dibujo

d) Integración de a), b) y c)

-Módulo 4 (semanas 10 a 12) **Los años escolares**

a) Punto de vista descriptivo Los progresos en la socialización, el lenguaje y la cooperación Los juegos de reglas La participación institucional Desarrollo de las normas morales

b) Enfoque psicoanalítico La constitución del Super Yo la moral y las normas internalizadas El período de latencia La amnesia infantil La sublimación y las formaciones reactivas Las identificaciones y el camino hacia la identidad. Los síntomas neuróticos infantiles. La metamorfosis de la pubertad

c) Enfoque genético Las operaciones concretas La reversibilidad del pensamiento Las conservaciones sustancia, peso y volumen Génesis de la moral



d) Integración de a), b) y c)

-Módulo 5 (semanas 13 y 14) Niñez y circunstancia actual

a) La calidad de vida del niño en los centros urbanos y las áreas rurales Niños e instituciones

b) Función de la familia y sus mutaciones en la actualidad El problema de los límites en la relación padres-hijos

c) Desnutrición y maltrato. El trabajo infantil La deserción escolar Los derechos de la infancia El niño frente a las formas actuales de violencia guerra, terrorismo, terrorismo de estado, desocupación, desproteccion social Niños violentos, niños violentados. Niñez y drogas

d) El niño y los medios electrónicos. Realidad y realidad virtual. El predominio de la imagen

e) El psicólogo y la niñez. Prevención y promoción de la salud

5. Bibliografía

Bibliografía general de consulta

Ausubel y Sullivan **El desarrollo infantil.** Buenos Aires, Paidos, 1983

Gesell, Ilg, Ames y Rodell· **El infante y el niño en la cultura actual.** Buenos Aires, Paidos, 1979

Gratiot-Alphandery, H y Zazzo, R . **Tratado de psicología del niño.** Madrid, Ed Morata, 1974

Stone y Church· **Niñez y adolescencia** Bs As., Hormé, 1979

Módulo 1

Bibliografía específica básica

de Maus, Lloyd **Historia de la infancia** (1974) Madrid, Alianza Editorial, 1982
Capítulo 1

Freud, Sigmund "El esclarecimiento sexual del niño" (1907). **Obras Completas.** Buenos Aires, Amorrortu, 1985

Freud, S. **El malestar en la cultura.** (1930) Capítulo 1

Freud, S **Esquema del Psicoanálisis** (1940) Parte I, capítulo III "El desarrollo de la función sexual"

Piaget, Jean e Inhelder. **Psicología del niño,** Madrid, Morata, 1971, Introducción y Conclusiones.

Bibliografía adicional:

Bleichmar, Silvia **La fundación de lo inconsciente.** Buenos Aires, Amorrortu, cap 5

Módulo 2

Bozalla, Helman y Naiman **El recién nacido** Facultad de Psicología, UBA, Depto de Publicaciones

Brazelton, T B y Cramer, B G · **La relación más temprana,** Barcelona, Paidos, 1993
Partes I, II y III

Calzetta, J J **Algunas puntualizaciones sobre los momentos iniciales en la constitución del aparato psíquico** Facultad de Psicología, UBA, Depto de Publicaciones

Freud, S . **Tres ensayos de teoría sexual** (1905), 2° ensayo· "La sexualidad infantil" , Amorrortu editores, Buenos Aires, 1985.

Freud, S.: **Carácter y erotismo anal** (1908)

Freud, S. **La novela familiar de los neuróticos** (1909)

Freud, S **Conferencias de introducción al Psicoanálisis** (1917) Conferencia 21

Freud, S.· **Psicología de las masas y análisis del Yo** (1921) Cap 12

Gesell, Ilg, Ames y Rodell **El infante y el niño en la cultura actual** Buenos Aires, Paidos,1979 Primera parte Cap 1 punto 1 y 2, Cap 2. Segunda parte Cap 8 a 14 inclusive (selección)

McGoldrick, M y Gerson, R **Genogramas en la evaluación familiar.** Buenos Aires, Gedisa, 1987, capítulo 2

Paolicchi, Cerdá y Kamenieckı **Reflejos del recién nacido** Material audiovisual (video) y texto correspondiente, editados por la Facultad de Psicología, UBA

Piaget, J **Seis estudios de psicología**, Buenos Aires, Corregidor, 1974. Cap 1

Piaget, Jean e Inhelder **Psicología del niño (Op.cit).** Cap 1

Schejtman, C **Interacción madre bebé: la incidencia de la variable materna.** Buenos Aires, Editorial de Belgrano, 1998

Winnicott, D.W.. **Realidad y juego** Buenos Aires, Granica, 1972, capítulos 1 y 9

Winnicott, D W.· **La familia y el desarrollo del individuo.** Buenos Aires, Hormé, 1980 Cap 2· "La relación inicial de una madre con su bebé"

Bibliografía adicional:

Avenburg, R . **Psicoanálisis: Perspectivas teóricas y clínicas.** Buenos Aires, Publikar, 1998 Cap "El rol del objeto en la constitución del aparato psíquico"

Castoriadis-Aulagnier, Piera. **La violencia de la interpretación.** Amorrortu editores, Buenos Aires, 1993, capítulos 1 y 2.

Freud, S **Más allá del principio del placer** (1920) Capítulos 1 y 2

Piaget, J · **El nacimiento de la inteligencia.** México, Grijalbo, 1998

Stern, D N. **El mundo interpersonal del infante** Buenos Aires, Paidós, 1991, capítulos 1 y 2

Winnicott, D W. El **proceso de maduración en el niño.** Barcelona, Laia, 1979 Primera parte, Cap 3 "La teoría de la relación paterno-filial"

Módulo 3

Gesell, Ilg, Ames y Rodell **El infante y el niño en la cultura actual.** Buenos Aires, Paidos,1979 Caps 15 a 20

Janin, B **Sobre la constitución del lenguaje.** Facultad de Psicología, UBA. Depto. de publicaciones.

Freud, A· **Normalidad y patología en la niñez** (1971) Buenos Aires, Paidos, 1993 En capítulo II, "El concepto de las líneas del desarrollo" (pág. 54)

Freud, S· **El creador literario y el fantaseo** (1907) Buenos Aires, Amorrortu editores, 1985

Freud, S.. **Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal** (1917)

Freud, S. **El yo y el ello.** (1923), parte III El yo y el superyó

Freud, S. **El sepultamiento del complejo de Edipo** (1924)



Freud, S · **Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos.** (1925)

Freud, S. **Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis.** (1933) 32ª conferencia. "Angustia y vida pulsional"

Gratiot-Alphandery et al (op cit) Tomo VI. Cap 1, parte II; cap 2

Ravasio de Núñez, H y Menegazzo, L.F.. **El jardín maternal.** Zaragoza, Ed. Latina, 1988, Cap 1

Schejtman, C.· **Los juegos del niño en la actualidad.** Depto de publicaciones Fac de Psicología, UBA.

Piaget, J. **Seis estudios de Psicología** (Op. cit.) Cap 2

Piaget, Jean e Inhelder **Psicología del niño** (op cit) Cap 3

Piaget, J. **Psicología de la inteligencia** (op cit.) Cap 5

Piaget, J. **La formación del símbolo** (op cit) Cap 8

Winnicott, D.. **El niño y el mundo externo** Buenos Aires, Hormé, 1980 Parte 3, cap 4

Winnicott, D · **Realidad y juego** (op cit.) Introducción y cap 1.

Bibliografía adicional:

Freud, S **Sobre las teorías sexuales infantiles.** (1908)

Freud, S **Asociación de ideas de una niña de cuatro años.** (1920)

Freud, S. **La organización genital infantil** (1923)

Iódulo 4

alzetta, Juan José **Relaciones afectivas y aprendizaje escolar.** Depto de Publicaciones, Fac de Psicología, UBA.

reud, S **Tres ensayos de teoría sexual.** Tercer ensayo: "Las metamorfosis de la pubertad" (1905) Buenos Aires, Amorrortu editores, 1985.

aplanche, J y Pontalis, J B : **Diccionario de Psicoanálisis** Nota sobre "Período de Latencia" Barcelona, Ed Labor, 1971

aplanche, J y Ponta is, J.B. **Diccionario de Psicoanálisis** Nota sobre "Sublimación"

Stone y Church **Niñez y adolescencia** Bs As., Horma, 1979 Cap . "Los años escolares"

Piaget, J **Seis estudios de Psicología** (Op cit) Cap. 1, parte III

Piaget, Jean e Inhelder. **Psicología del niño** (op. cit), cap 4

Módulo V

Minujin, A Cap 1 en **Cuesta abajo,** A.A V V , Buenos Aires, UNICEF Losada, 1995

Gershanik, A: "Salud en los niños y empobrecimiento su atención", en **Cuesta abajo** (Op cit)

Bianco, M **Fecundidad, salud y pobreza en América Latina**, Buenos Aires, Feim-Fnuap, 1996, Caps 6 y 7

Marucco, M. **Aprender en la Argentina** Facultad de Psicología, UBA, 1997

Peyrú, G . **¿Papá, puedo ver la tele?** Buenos Aires, Paidos



6. Programa de trabajos prácticos

MODULO II

Trabajo Practico 1-2-3-4 (Semanas 2 a 5) Del nacimiento al segundo año

a) Introducción a los trabajos prácticos

b) Desarrollo temprano Constitución del aparato psíquico

c) Observación- Entrevista a padres

Objetivos

Que el alumno aborde las principales características madurativas, la evolucion psicosexual y la cognitiva de los dos primeros años de vida

Contenidos

Características y logros desde el punto de vista descriptivo pautas de maduración de la motricidad (reflejos del recién nacido, desarrollo postural, locomoción, marcha, etc)

Conducta adaptativa, lenguaje

La relación madre-bebé y su vinculación con el desarrollo psíquico De los fenómenos transicionales a las producciones culturales Origen de la sexualidad, fases Lenguaje Juego Desarrollo intelectual

Relación de los logros madurativos con el ambiente como factor de estimulación

Reconocimiento de las implicancias de dichos logros en la constitución del aparato psíquico y en su desarrollo

Observación y entrevista a padres

Aproximación a ambos instrumentos psicológicos Ejercitación

Observación

Actividades

Se planificarán en forma diferenciada por trabajo práctico

Bibliografía

Bozalla, Helman y Naiman **El recién nacido** (Op. cit.)

Calzetta, J J **Algunas puntualizaciones sobre los momentos iniciales en la constitución del aparato psíquico** (Op. cit.)

Cerdá, Kamenecki, Paolicchi, **Reflejos del recién nacido.** (Op. cit.)

Freud, Anna **Normalidad y patología en la niñez** (Op. cit.) Cap 3 " El concepto de las líneas del desarrollo"

García, María Julia **La Historia Vital Evolutiva.** Facultad de Psicología Departamento de publicaciones U B A

Gesell, Arnold. **El infante y el niño en la cultura actual.** (Op. cit.) Primera parte: Cap 1 punto 1 y 2, Cap 2 Segunda parte Cap. 8 a 14 inclusive (selección)

Piaget, J e Inhelder, B **Psicología del niño** (Op. cit.) Cap 1

Piaget, J **La formación del símbolo en el niño** (Op. cit.), Cap 8

Winnicott, D W **La familia y el desarrollo del individuo** (Op. cit.) Cap 2

Winnicott, D W **Realidad y juego** (Op. Cit.) Caps 1 y 9

Trabajo Practico 1 **0-1 año**

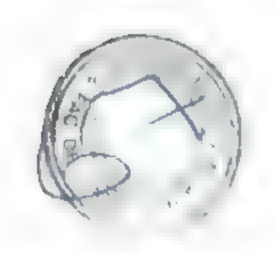
El ATP leerá fragmentos de observaciones de los cuatro trimestres del primer año de vida para realizar el posterior reconocimiento de las características de cada edad Trabajará los conceptos teóricos que se extienden desde la relación temprana madre bebé hasta la adquisición de la marcha y el alejamiento de la madre

Trabajo Practico 2 **0-1 año**

Introducción a la observación consigna, registro, inferencias teóricas.

Lectura de observaciones provistas por la cátedra, articulación con conceptos sobre recién nacido

Principales características de cada edad durante el primer año de vida, en particular: conducta motriz, lenguaje, juego y desarrollo intelectual



Trabajo Practico 3 y 4 **uno a dos años**

Observación del video sobre reflejos del recién nacido. Análisis del mismo desde la bibliografía correspondiente.

Se retoman los contenidos del T P.II en cuanto al desarrollo de la prensión y la marcha, se continua con el desarrollo de dichas adquisiciones hasta el segundo año.

Lectura de observaciones realizadas por los alumnos. Articulación teórico-práctica en relación a las adquisiciones motrices, verbales, adaptativas, sociales e intelectuales

MODULO III

Trabajos Prácticos 5,6,7 y 8 (Semanas 6 a 9) dos a seis años

Del dominio muscular al inicio del aprendizaje escolar

Desarrollo psicosexual

Introducción a la entrevista a padres. Consigna, registro, inferencias teóricas

Objetivos:

1)Que el alumno aborde las principales pautas del desarrollo, la evolución psicosexual y cognitiva del segundo año de vida hasta el sexto

2) En base a las entrevistas realizadas por los alumnos establecer articulación teórico-práctica para orientarlos en la elaboración de las inferencias teóricas

Contenidos.

Los progresos en el control general del cuerpo y los modos de expresión

Fases de evolución de la libido. Reconocimiento y elección de objeto Transición oral-anal, dominio del objeto. Complejo de Edipo. Represión sexual infantil y diferenciación de instancias psíquicas

El juego y su relación con los intereses sexuales. Relación de pares.

Función semiótica. Pensamiento preoperatorio, tipos de razonamiento

Juego. Dibujo. Lenguaje

Actividades.

Se planificarán en forma diferenciada por trabajo práctico.

Bibliografía:

Gesell, Arnold: **El infante y el niño en la cultura actual.** (Op cit.) Cap. 15 al 20 (selección).

Stone, L. y Church, J.. **Niñez y Adolescencia** (Op cit.) Capítulo 6. Punto 1 y 7.

Winnicott, D W. :**Realidad y Juego** (Op Cit.) Cap 3 y 4 (excepto casos clínicos)

Winnicott, D W. **El niño y el mundo externo** (Op. cit.) Cap

Nuñez y Menegazzo: **El jardín maternal** (Op. cit.). Cap. 1

Gratiot, Alphandéry y Zazzo· **Tratado de Psicología del niño** (Op. cit), Cap.

Piaget, J- Inhelder,B: **Psicología del niño** (Op. cit.) cap. 3.

Freud, S: **Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal.** (Op. cit.)

Freud, S.. **Sepultamiento del Complejo de Edipo.** (Op. cit)

Freud, S: **La organización genital infantil.** (Op. cit.)

Trabajo Práctico 5 **Dos años**

La entrevista psicológica: consigna, registro, pautas generales.

En base a la lectura de observaciones efectuadas por los alumnos se realizará el reconocimiento de las características del segundo año de vida. Actividad motriz Juego solitario- paralelo Lenguaje: la palabra-acto como vínculo con la madre. El dominio del objeto como intento de interiorizarlo. De la acción al juego simbólico.



Trabajo Práctico 6 **3 años**

Se retomará la supervisión de observaciones para trabajar las características de la motricidad gruesa perfeccionamiento del equilibrio y dominio completo de la posición erguida.

Lenguaje

El inicio del Jardín de Infantes

El juego simbólico al servicio del desarrollo psicosexual.

Dibujo

Transición anal-fálica.

Trabajo Práctico 7 y 8 **4 años**

Entrega de entrevistas realizadas por los alumnos. Supervisión y primera evaluación de las mismas.

El ATP proveerá dibujos para el reconocimiento de las fases del mismo, señalando las variaciones o transiciones en cada uno de ellos.

Progreso en el dominio corporal· el marcado interés por pruebas o proezas

Diversidad de intereses y diferencia sexual.

Lenguaje preguntas infantiles y enigmas sexuales.

Fase fálica, teorías sexuales infantiles

Dibujo

El juego en el proceso de la constitución de la identidad sexual

El sub-período intuitivo.

Trabajo Práctico 9 **5 años**

Se seleccionarán las entrevistas correspondientes a cinco años, para realizar la articulación con los siguientes conceptos control general del cuerpo y equilibrio seguro

Declinación del Complejo de Edipo Avatares de su salida, la formación del superyó, los diques morales

Lenguaje adquisición de leyes gramaticales que posibilitan mayor intercambio social.

Dibujo mayor elaboración de la figura humana

Período intuitivo



MODULO IV

Trabajos prácticos Nº 11 y 12 (Semanas 11 a 13) **Seis a once años**

Los años escolares progreso en las relaciones sociales

Período de latencia

Operaciones concretas. Progreso en el realismo moral

Objetivos

Que el alumno aborde las principales pautas del desarrollo, progreso intelectual y evolución psicosexual en los años escolares.

Contenidos

Progreso en el dominio postural del cuerpo y perfeccionamiento de habilidades Precisión en el dominio manual adquirido Intensa actividad en posición sedente y de pie

De la latencia al comienzo de la pubertad Diques morales, sublimacion, síntomas neuróticos infantiles. Posibilidad de elección de objetos exogámicos

Socialización· la actividad lúdica con pares. Juegos de competición y cooperación, reglas arbitrarias-convencionales Dibujo La actividad lúdica y su relación a la escolaridad Operaciones concretas Hacia la autonomía moral

Bibliografía

Stone,L y Church, J **Niñez y Adolescencia** (Op cit) Cap 8 "El grupo de pares"

Gratiot, Alphandéry y Zazzo **Tratado de Psicología del niño** (Op cit), T 4, Parte 3, cap III "La apertura a los valores y el desarrollo moral".

Calzetta, J.J.: **Relaciones afectivas y aprendizaje escolar** (Op cit)

Freud, S.: **Psicología del colegial** (Op cit)

Piaget, J- Inhelder, B **Psicología del niño** (Op cit), Cap 4

Trabajo Práctico 10 **seis y siete años**

Progreso en las conductas que implican la coordinación óculo-manua. la mano como herramienta de experimentación exploración de materiales

Elección de juegos y diferencia sexual, inicio de juegos colectivos-juegos reglados

Final del Complejo de Edipo, constitución del superyó Avatares de la sexualidad femenina

Profundización de las relaciones sociales

Progresos del pensamiento hacia la elaboración de razonamientos lógicos

Sentido ético

Trabajo Práctico 11 **ocho y nueve años**

Intensificación de la actividad motriz Incremento de la velocidad en la actividad motriz fina

Participación activa en los juegos colectivos, imitación de personajes. Apogeo de los juegos de mesa

Los dibujos esquemáticos.

Operaciones concretas

Trabajo Práctico 12 **diez y once años**

Intensificación de la actividad motriz gruesa y fina Incesante actividad corporal

El juego colectivo como organizador de la conducta social

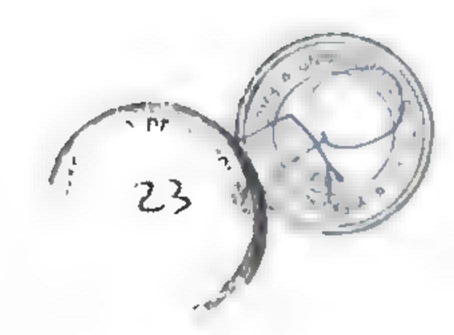
El interés por las colecciones Los juegos que implican el ejercicio de la musculatura mayor

El dibujo como representación de la interacción social.

La sexualidad con la llegada de la pubertad

MODULO V

Trabajo [illegible] 13 y [illegible] (Semanas 14 y 15) [illegible] [illegible]ealidad actual



Diferencias socioeconómicos y construcción de la subjetividad

La familia en la crisis social actual

El psicólogo y la niñez: intervenciones posibles en diversos ámbitos

Objetivo

Que el alumno acceda a las problemáticas principales sobre el tema niñez y sociedad

Contenidos:

Situación actual de la salud infantil

Niñez y medios audiovisuales

Trabajo infantil

Niño y recreación

Abandono social, familiar e institucional.

Los cambios en las relaciones familiares

El rol del psicólogo en las nuevas problemáticas sociales

Bibliografía

Minujin, A . **Cuesta Abajo** (Op cit), **Cap 1**

Gershanik, A · **Cuesta Abajo** (Op cit)- **Salud en los** niños y empobrecimiento su atención

Bianco, M.: **Fecundidad, Salud y pobreza en América Latina** (Op cit) Cap 6 y 7

Marucco, M · **Aprender en la Argentina (Op cit)**

Peyrú, G **Papá puedo ver la tele? (Op cit.)**

Trabajos Prácticos 13 y 14 **el niño y la realidad actual**

Actividades:

El ATP leerá fragmentos de historiales correspondientes situaciones de riesgo social

Se realizará, además, un relevamiento de información disponible por medios de difusión masiva relacionada con el niño y las problemáticas actuales. Se articulará con la bibliografía correspondiente.

Devolución a los alumnos acerca de los trabajos de campo

7. Sistema de evaluación

Se considerarán las siguientes instancias de evaluación parcial durante el curso

a) El trabajo de campo -observación de un niño y entrevista a padres-, que se realizará en el transcurso del cuatrimestre con la guía del ATP. Será objeto de una primera evaluación en el Trabajo Práctico N° 7 y deberá ser presentado, en su forma final, como un informe escrito que articule el material registrado con los conocimientos teóricos adquiridos en el curso, mediante la formulación de inferencias e hipótesis, con apoyo de bibliografía. Este trabajo se realizará en grupos de dos personas

b) Un parcial escrito integrador, presencial e individual, que se tomará dividido en dos módulos: el 1° en la 8ª semana de clase y el 2° al final del cuatrimestre

8. Régimen de promoción

Se considerarán dos posibilidades de promoción

a) Con examen final: La condición para rendir examen final oral individual será la regularidad en la materia. Esta se obtiene con la asistencia al 75% de cada una de las actividades obligatorias (teóricos y prácticos) y la obtención de una calificación mínima de 4 puntos en cada una de las evaluaciones parciales.

b) Sin examen final: Para acceder a esta posibilidad de promoción será necesario haber asistido al 75% de las actividades obligatorias y haber obtenido una calificación mínima de 7 puntos tanto en el trabajo de campo como en el examen parcial. No se contempla la posibilidad de recuperar el examen parcial en caso de no haber obtenido la nota mínima para la promoción sin examen final. Se requerirá además, para optar por esta última, la asistencia a por lo menos una de las actividades especiales organizadas por la cátedra (conferencias, mesas redondas, exhibiciones de material audiovisual, etc.), sobre la que se deberá presentar un breve informe escrito



LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PROGRAMA

407

CÓDIGO **034-001**

MATERIA **Historia de la Psicologia**

CATEDRA **II**

TITULAR **Lic. Lucia A. Rossi**



2007



Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE PSICOLOGIA

2

Historia de la Psicología
Cátedra II
Profesora Regular Asociada: Lic Lucía A. Rossi
Programa 2007
e-mail: histori2@ psi.uba.ar

Tema: Pasiones, emociones

Ubicación de la materia en el plan de estudios.

Historia de la Psicología es un asignatura cuatrimestral obligatoria de carácter teórico con 90 horas de carga horaria, con 6 horas de cursada semanal distribuidas en 4 hs de actividades teóricas y 2 hs de actividades prácticas. Está situada en el Ciclo de Formación General y requiere como asignatura correlativa Psicología General. La asignatura de formación básica, provee desde una perspectiva diacrónica un panorama articulado que apunta a interrelacionar las producciones modernas y contemporáneas en psicología. Este enfoque promueve la posibilidad de que el alumno adquiera criterios que le permitan situarse y desenvolverse en el mapa diacrónico de la psicología, marco que permite tanto contextuar la currícula como contrastar en su peculiaridad las producciones argentinas.

Aporte a la formación profesional

-Promueve la fundamentación en base a documentos originales, y el trabajo de recuperar, contextuar e interpretar fuentes

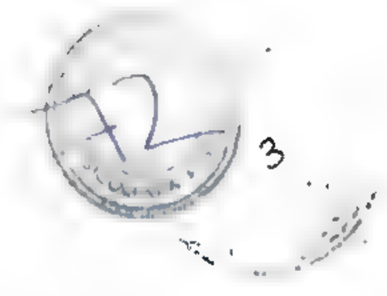
-Promueve una actitud crítica y elaborativa al proveer perspectivas diacrónicas y abordajes genealógicos de términos y conceptos psicológicos

-Sus enfoques transversales permiten trabajar la dinámica de un panorama complejo y la construcción del horizonte referencial de producciones en psicología como ámbito de polémica y debate en constante tensión

- Promueve el respeto por la diversidad, la pluralidad de enfoques, la comprensión de lógicas diferentes en sus fundamentos y argumentaciones

Marco conceptual

El desafío que encara el diseño de este programa consiste en instalar una problemática poco considerada y frecuentada para ser interrogada en sus diversas articulaciones modernas y contemporáneas. La dinámica de diálogos críticos conceptuales permite el despliegue polémico de este tema en perspectiva temporal desde las vertiente que consideran el cuerpo en su vertiente fisiológica, patológica de la clínica, al papel asignado a las emociones en condicionamiento –la dimensión activa del cuerpo en el aprendizaje (el conductismo) a las que alcanzan mayor formulación psicológica en el concepto de sentimiento y la vivencia que abren a la perspectiva relativista de la dimensión social y cultural a las que articulan la subjetividad articulando el cuerpo y representación a deseo y lenguaje (el psicoanálisis)



3

Objetivos

- Construir un escenario referencial o mapa con despliegue temporal que permita al alumno ubicarse y situarse críticamente, interrogando elaborando y pensando la psicología en sus articulaciones diacrónicas

- Reconstruir los escenarios polémicos, cuya lógica de debate supone entramados de articulaciones móviles que anudan problemas conceptuales fundamentales

- Contactar y manejar fuentes arqueológicas originales textos, documentos, su contextualización lógica interna efectos discursivos e interlocutores a quienes se dirige el texto.

- Caracterizar la psicología contemporánea como ensayo de perfiles complejos aproximativos en el ejercicio de diferenciación respecto de las producciones pasadas en perspectiva histórica o longitudinal

- Complejizar el estilo de formulación de preguntas, problemas y criterios propios de indagación y elaboración en sistemas interrelacionales en psicología

Introducción

En la primera parte de programa se consideran dos momentos fundantes:

El primero permite desentrañar el lugar asignado a las pasiones en la modernidad –su naturalización y el papel en el dispositivo gnoseológico en el intelectualismo del siglo XVII y en el dispositivo experiencial del iluminismo del siglo XVIII en la encrucijada de un doble movimiento que articula las pasiones al cuerpo, la representación y la asociación.
El papel de las pasiones como base del conocimiento experiencial del iluminismo será indagado en su formulación inglesa y francesa para culminar con las advertencias de Kant, que fija límites al alcance de la experiencia e impide derivar una ética de las pasiones.

Sobre esta base, los diseños del siglo XIX presentan dos vertientes: una naturalista anglosajona que destaca la raíz instintual de la emoción y su carácter expresivo de acto adaptativo (Darwin) y otra, continental en la que Wundt funda una nueva psicología experimental sin renunciar a la vertiente romántica alemana que busca articular la dimensión subjetiva como vivencia sentimental.

La segunda parte del programa abre al desenlace contemporáneo resitúa la temática según las diversas elaboraciones que surgen según se considere las diversas dimensiones del cuerpo (fisiológica, pulsional, de movimiento y aprendizaje) y las múltiples maneras de articular el tema a la representación y la asociación. La inclusión de la dimensión subjetiva en formulaciones psicológicas alcanza precisión cuando el concepto de representación se aproxima lenguaje y deseo, y el de vivencia abre al mundo vivido, al perspectivismo cultural y relativismo social en contexto de significación.

4

Los desenlaces contemporáneos indagan diversas articulaciones que abren los desarrollos en diversas direcciones: un grupo realiza el anclaje de las emociones al cuerpo reaccionante con acento en lo fisiológico (James, Lange, Dumas) otros investigan el papel de las emociones en el aprendizaje y la conducta. Otra vertiente insiste en conferir un diseño nítidamente psicológico en conceptos como " vivencia y motivación" que buscan articular la subjetividad y significación en perspectivas que desde la estructura simbólica abren a lo social y cultural. Una sorprendente dimensión de la subjetividad queda al descubierto en las disrupciones del sentido, como muestra "el chiste" la lógica del inconsciente –el deseo y lenguaje

Programa general

I. Primera parte: Fundación gnoseológica:

1. Las pasiones y el **intelectualismo** (sXVII)

La conciencia. La doble sustancia. Análisis, ideas, representación.

Las pasiones: su origen, pertenencia, definiciones y alcance.

Las pasiones y el alma , las pasiones y la mecánica fisiológica del cuerpo. Pasiones y representación en Descartes. Pasiones y afectos como modalidades del deseo en Spinoza.

(metáfora teatral· representación -simulacro
física óptica y de la mecánica: reflexión)
Maniobras legitimantes tradicionales. Sustancia –lo innato, lo divino. Hallazgos : Contraste de opuestos, diferenciación, análisis

2. Paisaje analítico y experiencia.(s XVIII)

Lo empírico, lo fáctico. Ciencia inductiva y empírica observación
Hume: La experiencia: saber humano de fundamento psicológico.
impresiones, representaciones, pasiones. El yo: Tabula rasa y asociación. Aprendizaje.
Creencia y conocimiento pasional.Transición impresiones, pasiones ideas ética.Lo "vívido e intenso"; lo "débil y atenuado"

La razón pasiva, atenuada el pensar como asociación.

(Metáfora de la imprenta "tabula",impresión"
Social –contractual pacto:" asociación"

Iluminismo francés: Condillac, "Tratado de sensaciones" la liason d'idées, "le tableaux mouvant", La Mettrie: la ciencia natural como análisis de lo empírico. Los límites a la experiencia: Kant ética y razón práctica. Los límites de la Psicología: el yo y su "pathos"

3. La vida como modelo (s XIX) Romanticismo, evolucionismo. La psicología como ciencia experimental

1. El romanticismo. Vida: totalidad, unidad. El vitalismo. Vivencia
2. Darwin: Ambiente y selección natural. Dimensión biológica de la respuesta adaptativa: instintos (especie) y emociones (individuo). Filogenia de la expresión de las emociones. Funcionalismo adaptación y acto, la conciencia.
3. La psicología como ciencia. Introspeccionismo experimental. Psicofísica, psicofisiología. Sensaciones, sentimientos. Acto psíquico, voluntad.



II. Segunda parte: desenlaces

1. Emociones, cuerpo y su dimensión fisiológica.
El método patológico. Desviaciones del curso normal de la evolución: experimentos espontáneos de la naturaleza. Ribot, pasiones y emociones en la clínica francesa. Funcionalismo: James y Lange. Emoción, efecto del cuerpo su fisiología y movimiento. El choque emocional de Dumas

2. Emociones, actividad corporal y aprendizaje
Watson el papel de las emociones (amor odio miedo) en el condicionamiento. Emoción como reforzador Skinner. Emociones, educables?

3. Cuerpo: como trieb, pulsión, representación, el inconsciente. Proceso Primario. Formaciones del inconsciente. Deseo. Sinsentido: el trabajo del chiste. Asociación libre. Realidad psíquica

4. Subjetividad y mundo: vivencia. Sentido y significación. Contextualismo y estructura simbólica. Perspectivismo y mundo vivido. Relativismo cultural y representaciones sociales.

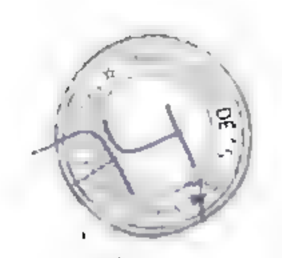
<u>**Bibliografía general y de consulta:**</u>

Introducción
*STRASSER, M *Tercer Coloquio filosófico de Royaumont* "Miseria y grandeza del hecho"
*CARR;E (1983) *¿Qué es la historia?*,Buenos Aires, Sudameiricana Planeta, 1986
*ARIES;P (1986) *El tiempo de la Historia*, Buenos Aires, Paidós, 1988
KOYRE,A *Estudios sobre el pensamiento científico*, Méjico, Siglo XXI, 1984.
KUHN, T: *La estructura de las revoluciones científicas*, Méjico, FCE,1984
*FOUCAULT,M: *¿Qué es un autor?* Revista Conjetural N°4

Primera Parte
1.
DESCARTES;R (1637) *El discurso de Método* Segunda parte Buenos Aires, Losada 1959
(1649) *Tratado de las Pasiones del alma* Barcelona, Planeta, 1994
*Primera Parte "De las pasiones en general" (art I a XXXII)
*Segunda Parte (art LXXIX a CXI) y Tercera Parte (Art CLXXXV al CCXII)
SPINOZA;B: *Etica*, Madrid, Editorial Nacional, 1975, prop XXXII
HUME, D (1739) *Tratado de la Naturaleza humana*;1981, Madrid, Editora Nacional
Libro I: *Del entendimiento.*
* Parte I, Sección I Del origen de nuestras ideas.
Sección IV: "De las conexiones o la asociación de ideas"
* Parte III, Sección VII:"De la Naturaleza de la idea de la creencia"
Sección VIII:"De las causas de la creencia"

Libro II: *De las pasiones*
Parte I. Sección I: "División del tema"
* Parte II, Sección I "Objetos y causas del amor y el odio"
Sección IX: "De la combinación de la violencia y la cólera con la compasión y la malicia"
Parte III Sección IV: "Causas de las pasiones violentas".
Sección IX: "De las pasiones directas".
(1757) *Disertación sobre las pasiones y otros ensayos morales* España, Editorial del Hombre, Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.
* "Una disertación sobre las pasiones" Sección I a V
LA METTRIE,J (1748) *El Hombre máquina,*,Buenos Aires, Eudeba,1961
CONDILLAC;E (1779) *Lógica. Extracto razonado de las sensaciones*, 1956, Aguilar, Buenos Aires. Primera parte, Capítulo I, VI y VIII
KANT;E (1764)* *Ensayos sobre las enfermedades de la cabeza*
(1785) *Antropología Práctica*, Madrid, Tecnos, 1990
(1798) *Sobre el poder de las facultades afectivas para dominar los sentimientos patológicos mediante el simple propósito. Réplica al consejero y Profesor Hufeland*
1.Sobre la hipocondría. 2 Sobre el sueño
3
BRENTANO;F (1874) *Psicología* Shapire, Buenos Aires, 1942
Capítulo IV: "Unidad de la clase fundamental para el sentimiento y la voluntad"
*WUNDT;W (1874) *Compendio de Psicología*
Capítulo 7 "Sentimientos simples", Cap 12 "Sentimientos compuestos", Cap 13. "Emociones"
*DARWIN,C (1872) *La expresión de las emociones en los hombres y en los animales* Cap 14 "Consideraciones finales y resumen", Madrid, Sarpe, 1987

Segunda parte
1
JAMES,W (1898) *Principios de Psicología*, Cap XXV Las emociones
*RIBOT,T (1907) *Ensayo sobre las pasiones,* Madrid, Jorro Editores
James Dumas .
*DUMAS,G (1934) *Nuevo tratado de psicología* Buenos Aires, Kapeluz, 1951
Cap 7: "La naturaleza de la emoción", Tomo II, Libro 3: Los estados afectivos
2.
*WATSON, J: *El conductismo* Cap VII y VIII "Emociones". ¿Existen los instintos humanos? Parte I y II, Buenos Aires, Paidós,1976
SKINNER,B (1947) *Sobre el conductismo,* Barcelona, Planeta Agostini, 1986 Cap 10 "El Mundo interno de la motivación y la emoción"
3.
FREUD,S *Obras Completas* Tomo I *"Las pulsiones y sus destinos"
* "El chiste y su relación con el inconsciente"
*Bibliografía de lectura obligatoria
4
*DILTHEY,W: *El Mundo histórico,* Méjico, Fondo de Cultura económica
"La comprensión de otras personas y sus manifestaciones de vida"1



*PONTY, M (1945) *Fenomenología de la percepción*, Barcelona, Planeta Agostini,1984. Parte II: El mundo percibido, Cap I: "El sentir"y Cap II, D:"El espacio vivido"
BRUNER,J (1990) *Actos de significado*, Madrid, Alianza Editorial, Capítulo 3 "Entrada en el significado"

Programa de Trabajos prácticos

Objetivos

Lograr que el alumno
- contacte con fuentes originales
- reconstruya la lógica interna del texto
- adquiera precisión terminológica y conceptual
- trabaje la relación texto –contexto histórico
- reconstruya el diálogo conceptual entre productores

Introducción (2 prácticos)

-presentación de la asignatura y el programa
-modalidades de historiar. Criterios continuistas y discontinuistas. El historiador. --arqueología y genealogías. Hecho y método. Discursividad.

Texto Base: STRASSER; Miseria y grandeza del Hecho.Textos complementarios: CARR,E *¿Qué es la historia?* y ARIES *El tiempo de la Historia*

Actividades: lectura y discusión de la bibliografía. Criterios para interrogar textos.

Primera parte (6 prácticos)

1. El lugar asignado a las pasiones en el esquema gnoseológico y el intelectualismo. La naturalización de las pasiones . Su definición: entre el cuerpo y el alma. Las pasiones y la doble sustancia. Las 5 pasiones. Pasión y representación.
2. Las pasiones en el dispositivo experiencial. Impresión representación asociaciación o aprendizaje y análisis. La razón atenuada.
Kant y su idea de pasión como pathos que afecta al Yo. La moral del lado de la razón.

Textos base DESCARTES; R: *Tratado de las pasiones del alma*:
HUME;D: *Disertación sobre las pasiones* Sección I a V.

Texto complementario: KANT; E (1764)* *Ensayos sobre las enfermedades de la cabeza*

Actividades: Comparar los virajes que produce el iluminismo inglés y alemán en relación a la experiencia y la razón y el papel de la pasiones en el planteo original cartesiano. Lectura: rastreo de cambios terminológicos y maniobras conceptuales.

Primer informe

3.Ciencias de la naturaleza y ciencias de la vida
El naturalismo de Darwin : Instinto y emoción. La expresión de las emociones
El acto adaptativo como primario, la psiquis como adquisición tardía
El romanticismo y la tradición experimentalista en Wundt. Sentimientos, emociones, el acto como voluntad conciente.

Textos base :DARWIN;C: *La expresión de las emociones en los hombres y en los animales*. WUNDT;W : Sentimientos compuestos. Emociones.

Actividades: Comparar el romanticismo alemán y el inglés articulaciones posibles con el iluminismo antecedente .-Cuerpo fisiológico cuerpo perceptivo, cuerpo reaccionante y cuerpo sensible.

Segunda parte: Desenlaces (5 clases)

1. Cuerpo fisiológico: la tradición francesa de Ribot. El método patológico y las pasiones. Dumas y el choque emocional.
DUMAS

2. Cuerpo y reacción. Emociones y aprendizaje. Definición de emoción como movimiento. La emoción como reforzador. Emociones, educables
WATSON

Segundo informe

3.. Articulación de pulsión y representación. Deseo. Disrupciones del sentido el chiste
FREUD,S, "El chiste y su relación con el inconsciente"

4. Vivencia, comprensión. Motivación y socialización el campo vital. Contexto de significación, mundo vivido.
Dilthey M. Ponty
PONTY,M

Pregunta integradora

Actividades teóricas complementarias

Actividad de 2 horas semanales obligatorias con una evaluación.
En estas actividades la cátedra transfiere sus investigaciones
Comprende 2 módulos: Seminario (7 clases) y Taller (7 clases).
El alumno debe asistir a ambas actividades pudiendo dar sede a la evaluación en el Seminario (monografía) o en el Taller (trabajo de investigación)

Seminarios: De carácter teórico, apuntan a la formación general. Complementan el programa general. A cargo de los Prof Adjuntos
Actividad evaluativa: Monografía



Historia de la Interpretación, Prof Regular Adjunto Dr. Mario Casalla.
Historia de la psicología en Argentina: Profesores Adjuntos: Lic Rosa Falcone, Lic. Ursula Kirsch, Lic. Claudio Miceli, Lic. Florencia Ibarra, Lic. Alberto Amil.

Talleres de aplicación: trabajan temas específicos tutoreados por Jefes de Trabajos Prácticos
Actividad evaluativa: Trabajo de Investigación.

Período preprofesional: instituciones, prácticas y formación sistemática
Historia de la Infancia en Argentina

Bibliografía general de Seminarios:
ROSSI,L (2005): *Consideraciones sobre la subjetividad en los productores argentinos contemporáneos, (1920-1960),* Buenos Aires, JVC Ediciones

Bibliografía general de Talleres
ROSSI,L y colab (2005): *Psicología en Argentina· Vestigios de Profesionalización temprana,* Buenos Aires, JVE Ediciones

Actividades obligatorias: Regularidad: 75% asistencia
Actividades teóricas: (4 horas)

1.Clases teóricas: 2 horas semanales. Desarrollo del programa.
Profesora Lucía Rossi
2.Seminarios y Talleres: 2 horas semanales. Profesores Adjuntos y JTP

Trabajos Prácticos: 2 horas semanales. Lectura de textos originales. ATP

Sistema de evaluación

Según lo planteado en los objetivos se apunta a la elaboración y aplicación:
Evaluaciones de elaboración: **2 (dos) Informes** a libro abierto.
Sede : Comisiones de TP
Pregunta a elección de la oferta elaborada en conjunto por la cátedra en las reuniones de cátedra. Las preguntas de elaboración indagan articulaciones teóricas el Programa, los teóricos y los textos trabajados en los trabajos prácticos.
Se evalúa nivel de elaboración y de relación intra e intertextual
Corrección ATP. Confección de banco de ítems y criterios de corrección consensuados.
Evaluaciones de aplicación: **1 (uno)** (monografía o investigación)
Monografía: Sede Seminario evaluación a cargo del Profesor Adjunto
Trabajo de investigación: Sede Taller evaluación a cargo de JTP

*Se promedian estas tres evaluaciones (2 informes y la monografía o investigación)

Pregunta integradora:1(una)

Sede: Comisión de TP. Presencia., sede último práctico.
Pregunta a elección de la oferta de preguntas elaboradas por la cátedra en conjunto. La pregunta evalúa la integración que ha elaborado el alumno de la asignatura: cómo se sitúa y maneja las articulaciones teóricas del programa general en su conjunto complejizado con el trabajo integrado de teóricos y prácticos. Corrección: ATP

*Nota final :el promedio anterior se promedia con la evaluación final integradora

Total: 4 evaluaciones

Promoción sin examen:
Nota: 7 (siete) como promedio de las 3 evaluaciones y 7 (siete) en la Pregunta Integradora + asistencia al 75 % de actividades obligatorias
Regularidad: Mínimo 4 en las evaluaciones y 75% de asistencia a las actividades obligatorias
Recuperatorios: por aplazo sólo puede recuperarse una de las instancias de evaluación. Por inasistencia cono causa justificada debidamente documentada

Programas de Investigación :
Ubacyt 041 2004-2006: "La presencia del discurso psicológico en las publicaciones periódicas en Argentina (1928-1956)"
Director: Dra Lucía A. Rossi
Equipo de investigación :
Lic. Rosa Falcone, Ursula Kirsch, Pablo Rodríguez Sturla, Gabriela Rojas Breu, Claudio Miceli, Florencia Ibarra, Alberto Amil, Juan Ramón Guardia Lezcano, Claudia Castillo
Becaria: Magalí Jardón

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PROGRAMA

CÓDIGO | 063-001

MATERIA | Teoria y tecnica de grupos

CATEDRA | I

TITULAR | Dra. Ana Maria Fernandez



2007



Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE PSICOLOGIA



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

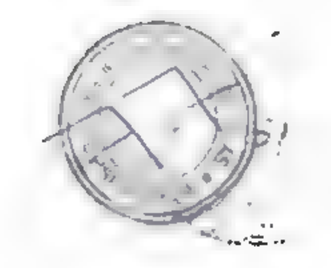
FACULTAD DE PSICOLOGIA

CATEDRA: TEORIA Y TECNICA DE GRUPOS I

Profesora Titular: Lic. Ana María FERNANDEZ

P R O G R A M A

AÑO 2007



I. INTRODUCCION

I.1. UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Teoría y Técnica de Grupos es una materia que pertenece al Ciclo de Formación General. Tiene como materias correlativas anteriores a **Psicología Social y Psicoanálisis Freud** y es antecedente para el cursado de **Psicología del Trabajo, Psicología Institucional y Psicología Educacional.**

I. 2. APORTE ESPECÍFICO A LA FORMACION CIENTIFICO PROFESIONAL

Su aporte específico consiste en brindar conocimientos pertinentes a la problemática del campo grupal y la dimensión socio-histórica de la subjetividad. A partir del criterio de elucidación crítica se abordan los diferentes saberes producidos sobre los grupos y sus dispositivos técnicos. Dichos conocimientos se articulan en la conceptualización de una experiencia vivencial colectiva que facilita la aproximación a las cuestiones de diseño, coordinación y operaciones de lectura de dispositivos grupales en áreas clínicas, educativas y socio-institucionales y en procesos autogestivos de acción directa y públicos no estatales.

I. 3. MARCO CONCEPTUAL QUE FUNDAMENTA EL ENFOQUE DE LA CATEDRA

En la elaboración del marco conceptual elegimos un criterio transdisciplinario y multirreferencial y de problematización recursiva, desde una perspectiva que trabaja con ideas de las Ciencias Sociales, Psicoanálisis, Filosofía, Psicología Social, Movimiento Institucionalista, Psicodrama Psicoanalítico, Estudios de Género, Escuela Grupalista Argentina.

I. 4. ARTICULACION DE LA ASIGNATURA CON MATERIAS PREVIAS Y POSTERIORES

De Metodología de la Investigación Psicológica se recuperan los desarrollos conceptuales sobre epistemología (por ejemplo, el concepto de paradigma y modelo), los que son de utilidad para el estudio del primer módulo. Nociones tales como "transdisciplinariedad" o la perspectiva metodológica de "elucidación crítica" necesitan del estudio previo de los conceptos clásicos empleados en la investigación psicológica.

De Psicología General el/la alumno/a enriquecerá sus primeras aproximaciones a las teorías de la personalidad y la comunicación, con una perspectiva ahora centrada en la dimensión social e histórica de la subjetividad.

De los contenidos desarrollados por las/os alumnas/os al cursar Psicoanálisis Freud se recupera el conocimiento de los procesos identificatorios en la formación subjetiva. Al tiempo que se derivará de la ética que se deduce de la experiencia psicoanalítica un posicionamiento posible para la escucha e intervención en situaciones grupales.

De Psicología Social se recuperan cuestiones referentes a las nociones de individuo y sociedad, y las informaciones sobre procesos grupales e institucionales. Aunque, según el enfoque de esta materia, se ensayará un pasaje desde una perspectiva interacciona a una orientación que pone énfasis en la producción socio-histórica de la subjetividad, a partir de situaciones colectivas

En relación a las materias posteriores, brindará conocimientos necesarios, a saber:

Para Psicología Institucional, aportará conceptos como los componentes funcional e imaginario de las instituciones, lo instituido e instituyente, transversalidad, imaginario social, creencias y mitos colectivos. Cristalizaciones de sentido en las formaciones sociales, dispositivos de poder.

Para Psicología Educacional brindará conceptos propios de la especificidad de lo grupal: formaciones simbólico-imaginarias de los grupos, roles, normas de funcionamiento, función del coordinador, dispositivos técnicos que pueden utilizarse en el área educacional.

Para Psicología del Trabajo dará instrumentos para comprender las condiciones de producción, los procesos de marginalización, vulnerabilización social, exclusión-expulsión, como así también de las gestiones colectivas de recuperación de espacios laborales.

II . OBJETIVOS

II.1 OBJETIVOS GENERALES

El propósito de la materia es crear condiciones para un trabajo teórico y experiencial sobre el rol del psicólogo en situaciones grupales que favorezcan:

La obtención de información respecto a la articulación entre discursos teóricos, dispositivos técnicos y demandas socio-históricas que tensionan el campo grupal.

El conocimiento de algunos dispositivos tecnológicos que pueden ser empleados en situaciones grupales.

El desarrollo de una capacitación básica, respecto a las prácticas grupales, como modo de intervención psicológica en salud, educación y otras áreas comunitarias.

La advertencia de las relaciones entre lo grupal y los procesos de producción subjetiva.

El conocimiento de los dispositivos institucionales en la producción de subjetividad.

El conocimiento de las modalidades específicas de investigación en los procesos colectivos de pasaje de las destituciones a los potenciamientos subjetivos.

II. 2. OBJETIVOS PARTICULARES. CONTENIDOS. BIBLIOGRAFIA.

La materia está organizada en seis módulos que demarcan áreas de estudio para enfocar los problemas del campo grupal.

MODULO I: LA PROBLEMATICA GRUPAL.

Los escritos que componen este modulo presentan la perspectiva de "elucidación crítica"como modo de lectura. La producción teórica sobre los grupos se inscribe en un desafío epistemológico, teórico y clínico que implica criterios de problematización recursiva en el permanente intento por de-construir los dominios de objeto unidisciplinario.

Unidades temáticas:

- Desafío epistemológico. Cuestiones de mét-odhos. Elucidación crítica.
- El vocablo grupo y su campo semántico.
- Lo individual y lo colectivo.

Bibliografía obligatoria:

- Fernández, A. M.: "Legitimar lo grupal? Hegemonía y contrato público", en Fernández, A.M. y otros, *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, Cap. 1.
- Fernández A. M.: "Introducción", " El vocablo grupo y su campo semántico", " Lo singular y lo colectivo", en *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión,1989, Cap. 2, 1.
- Fernández, A. M.: "Situaciones que interpelan saberes", en *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Buenos Aires, Ed. Tinta Limón 2006, Cap. 4.
- Fernández, A. M.: "Introducción" y "Haciendo Met-odhos" *Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Bs. As. Ed. Biblos, 2007, Cap. 1.

Bibliografía electiva:

- Anzieu, D.: *La dinámica de los grupos pequeños*, Buenos Aires, Kapeluz, 1982.
- Anzieu, D.: *El psicodrama analítico en el niño y el adolescente*, Buenos Aires, Paidos, 1982.
- Anzieu, D.: "Lo imaginario en los grupos" en *El grupo y el inconsciente*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1978, Cap. 8.
- Foucault, M. *El orden del Discurso*, Buenos Aires, Ed. Tusquets, 2004.
- Larriera, S.: "Aproximaciones a una topología grupuscular psicoanalítica", en Satne, L.(comp.) *Desarrollos en psicoterapia y psicodrama*, Barcelona, Gedisa, 1982.

MODULO II: PRODUCCION HISTORICA DE SUBJETIVIDAD

En este módulo se abordan algunas cuestiones referidas a los colectivos humanos y su capacidad de producción de significaciones. Para su desarrollo se articulan con un criterio transdisciplinario problemas y saberes que tradicionalmente son abordados por distintas disciplinas.

El mismo se organiza en dos partes. En la primera parte (A) se presentan nociones necesarias para el abordaje de la complejidad sociohistórica de las transformaciones institucionales de la Modernidad Temprana y sus modos de subjetivación. En la segunda parte (B) se trabajan distintos nudos problemáticos de la Modernidad Tardía y las transformaciones socio-subjetivas concomitantes.

Primera Parte: Modernidad Temprana

Unidades temáticas

- La producción socio-histórica de la subjetividad. Los procesos de significación colectiva: lo imaginario social. La producción de creencias. La relación deseo-poder.
- La producción socio-histórica de subjetividad propia de la modernidad: el individuo. Visibles e invisibles del individuo. Transformación de las instituciones de la modernidad que lo hicieron posible: familia, escuela, cárceles, manicomios

Bibliografía obligatoria:

- Castel, R.: "El desafío de la locura" en El orden psiquiátrico, Madrid, La Piqueta, 1980, Cap. I.

- Castoriadis, C.: "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico" en *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Barcelona, Gedisa, 1988, Cap. 3.
- Donzelot, J.: "La conservación de los hijos", "Gobernar a través de las familias" en *La policía de las familias*, Valencia, Pre-Textos, 1990, Cap. 2, 3.
- Fernández, A.M.: "Notas para un campo de problemas de la subjetividad", "El niño y la tribu" en Fernández, A.M. y otros, *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, Cap. 8 y 11.
- Fernández A. M.: "Hombres públicos, Mujeres privadas", "Madres en más, mujeres en menos: los mitos sociales de la maternidad" en *La mujer de la ilusión*, Buenos Aires, Paidos, 1993, Cap. 6, 7.
- Foucault, M.: "Las disciplinas", Ap. 'Los cuerpos dóciles" en *Vigilar y castigar*, México, Siglo XXI, 1987; Cap. 3.
- Foucault, M.: "Clase del 11 de enero de 1978", "Clase del 18 de enero de 1978""Clase del 25 de enero de 1978" en *Seguridad, territorio, población*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2006.
- Grüner, E.: "Retrato de grupo con historia", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps) *Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.
- Varela J.: "Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo" en *Escuela, Poder y Subjetivación*, Madrid, La Piqueta, 1997.
- Vezzetti, H.: "El individuo y el grupo", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps) *Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.

Segunda Parte: Modernidad Tardía

Unidades temáticas

- Las transformaciones de los lazos sociales en la modernidad tardía.
- Transformaciones de los instituidos y sus modos de subjetivación.
- Producción de subjetividad y nuevas formas de lo común: lo público no estatal.
- Grupos autogestivos: condiciones subjetivas y construcciones políticas en sus lógicas colectivas.
- Lógicas Colectivas y producción de subjetividad.

Bibliografía obligatoria:

- Deleuze, G.: "Post – scriptum. Sobre las Sociedades de control" en *Conversaciones*, Valencia, Pre-textos, 1995, Cap. 17.
- Fernández, A.M. y López, M.: "Imaginarios estudiantiles y producción de subjetividad", en *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, Cap. 8.
- Fernández, A. M.: "Los juguetes rabiosos de los barrios: la lógica situacional de las asambleas" y "Lógicas colectivas de la multiplicidad: Cuerpos, pasiones y políticas" en Fernández A. M. y Cols : *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Buenos Aires, Ed. Tinta Limón, 2006 Cap. 2 y 11.
- Fernández, A. M., Imaz, X., Calloway, C.: "La capacidad productiva de las tensiones" y "La invención de las fábricas Sin Patrón", en Fernández A. M. y Cols.: *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Buenos Aires, Ed. Tinta Limón, 2006, Cap. 9 y 10.
- Fernández, A. M., López, M. "Vulnerabilización de los jóvenes en Argentina: política y subjetividad", *Revista Nómades*, N° 23, Universidad Central de Bogotá, Colombia, 2005.

- Lazzarato, M. "Entrevista a Mauricio Lazzarato. Gobierno del miedo, e insubordinación", "Los conceptos de vida y de vivo en las sociedades de control", en *Política del acontecimiento*, Buenos Aires, Ed. Tinta Limón 2006, Cap. 2
- López, M., Montenegro, R. "Globalización, sociedad del conocimiento y educación. Apuntes para un debate en la Argentina en el siglo XXI", *Revista Ensayos y Experiencias*, Nº 51, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires/México, 2003.
- Montenegro, R.: "Acontecimientos de la modernidad radicalizada: efectos en los pliegues institucionales" en *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, Cap. 13.

Bibliografía electiva:

- Alemán, J.: *Notas antifilosóficas*, Buenos Aires, Grama, 2003.
- Baczco, B.: "Utopías" e "Imaginación social. Imaginarios sociales" en *Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1991.
- Berman, M.: *Todo lo sólido se desvanece en el aire*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1996.
- Castoriadis, C.: "La institución y lo imaginario, primera aproximación" en *La institución imaginaria de la sociedad, Tomo I*, Barcelona, Tusquets, 1983, Cap. 3.
- Castel, R. "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión" en *El Espacio Institucional*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.
- Deleuze, G.: *Conversaciones*, Valencia, Pre-Textos, 1995.
- Deleuze, D. Y Guattari, F.: *Mil Mesetas*, Valencia, Pre-Textos, 1988.
- Fernández, A. M.: "De lo imaginario social a lo imaginario grupal", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.) *Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones*, Buenos Aires, Nueva Visión,1993.
- Fernández, A.M.: "La invención de significaciones y el Campo Grupal", *Revista Subjetividad y Cultura*, Nº 3, México, 1997.
- Fernández A.M.: *Las mujeres en la imaginación colectiva*, Buenos Aires, Paidos, 1993.
- Fernández, A.M.: "Pensar el cuerpo", en *Instituciones estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, Cap. 9.
- Fernández, A.M., Ojám E., Imaz X. : "Se puede investigar la subjetividad", Ficha CEP.
- Fernández, A.M., Borakievich, S., Rivera, L., Cabrera, C "Política y subjetividad: lógicas colectivas en la construcción de la multiplicidad" en Beatriz Wheler (Comp.) *Paradigmas en conflicto*, Buenos Aires, prometeo, *En prensa*.
- Foucault, M.: "Los cuerpos dóciles" en *Vigilar y castigar*, Madrid, Siglo XXI, 1981, Cap. 1.
- Foucault, M.: *La microfísica del poder*, Barcelona, La Piqueta, 1980.
- Foucault, M.: *El discurso del poder*, Buenos Aires, Folios, 1983.
- Foucault, M.: *La vida de los hombres infames*, Montevideo, Altamira-Nordan, 1993
- Foucault, M.: *Hermenéutica del sujeto*, La Plata, Altamira, 1996.
- Foucault, M.: *Discurso, Poder y Subjetividad*, Buenos Aires, El Cielo por asalto, 1995.
- Guattari, F.: *Caosmosis*, Buenos Aires, Manantial, 1996.
- Lacan, J.: *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Madrid, Barral, 1977.
- López, M.: "Formación profesional y sociedad de fin de siglo", en *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, 1999, Cap. 14.
- Rolnik, S.: *Micropolítica. Cartografías del deseo*, Buenos Aires, Tinta Limón Ediciones, 2006.

MODULO III: GENEALOGIA DE LO GRUPAL

Este esbozo de genealogía no pretende ser abarcativo ni tiene intenciones de totalidad. Se indican algunos recorridos en la producción de conocimientos sobre

grupos. Son puntualizaciones elegidas como "apoyos" conceptuales para sostener nuestro actual pensamiento, que toma uno de sus linajes en la corriente grupalista argentina.

Dos ideas guías organizan este módulo:

a) Los desarrollos históricos se impartirán con un sentido genealógico, es decir, tratando de enfocar la historia de la disciplina de manera tal que se vayan articulando los discursos que se han ido produciendo sobre la grupalidad, con sus dispositivos técnicos y con la demanda socio-histórica en que se producen.

b) Estimular a las/os alumnas/os el análisis crítico y el espíritu pluralista más que la búsqueda de adhesiones a escuelas o pensadores, mostrando los campo de visibilidad e invisibilidad que dejaron esos autores.

Unidades temáticas:

- Desarrollos genealógicos. Discursos sobre la grupalidad.
- Dispositivos técnicos y demandas socio-históricas.
- Escuelas y pensadores. Campos de visibilidad e invisibilidad.

Bibliografía obligatoria:

- Albizuri de García, O.: "Contribuciones del psicodrama a la psicoterapia de grupos" en *Lo Grupal 3*, Buenos Aires, Búsqueda, 1986.
- Fernández A. M.: "La demanda por los grupos ", "Hacia una clínica grupal ", "El segundo momento epistémico", "Los organizadores fantasmáticos" en *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1989; Cap. 3, 4, 5, 6.
- Pavlovsky, E.: "Psicodrama analítico. Su historia. Reflexiones sobre los movimientos francés y argentino", en *Lo Grupal 6*, Buenos Aires, Búsqueda, 1989.
- Pichón-Rivière, E.: *El proceso grupal*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1975.
- Jasiner, G., Woronowski, M.: *Para pensar a Pichón*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1992.

Bibliografía electiva:

- Bion,W.: "Revisión" en *Experiencias en grupos*, Buenos Aires, Paidos, 1977.
- Boholavsky, R.: "Grupos, propuestas para una teoría", *Revista Argentina de Psicología*, Nº 22, Buenos Aires, 1977.
- Carwright D. y Zander A.: *Dinámica de grupos Investigación y Teoría*, México, Trillas, [illegible]
- Colapinto, J.: "La psicología grupal: algunas consideraciones críticas", *Revista Argentina de Psicología*, Nº 8, Buenos Aires, 1971.
- Cuissard A.: "Temas clínicos" en *Temas de psicoterapia de grupo*. Buenos Aires, Helguero, 1994.
- Grinberg, Langer y Rodrigué: *Psicoterapia de grupo*, Buenos Aires, Paidos, 1971, Caps. III y IV.
- Kaes, R.: *El psicodrama psicoanalítico de grupo*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 2001.
- Martínez Bouquet, C.: *Fundamentos para una teoría del psicodrama*, México, Siglo XXI, 1977.
- Missenard y otros.: *El trabajo psicoanalítico en los grupos*, México, Siglo XXI, 1978; Cap.: "La identificación en los grupos".
- Moreno, J.: *Psicodrama*, Buenos Aires, Hormé, 1972.
- Pontalis J.B.: *Después de Freud*, Buenos Aires, Sudamericana, 1968.
- Zito Lema, V.: *Conversaciones con Enrique Pichón- Rivière*, Buenos Aires, Cinco 1976; Cap. 6



MODULO IV: ESPECIFICIDAD DE LO GRUPAL.

En este módulo se introducirán los conceptos básicos que estructuran el discurso de la Cátedra sobre la especificidad de lo grupal.

Unidades temáticas:

- Introducción al tercer momento epistémico.
- Formaciones de significación colectiva
- La identificación como fundamento subjetivo de las formaciones colectivas.
- Operatorias de lectura de las producciones grupales
- Introducción a las complejidades de la producción de sentido

Bibliografía obligatoria:

- Fernández, A.M.: "El nudo grupal" en *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía* Buenos Aires, Nueva Visión, 1989, Cap. 7.
- Fernández, A.M.: "De lo imaginario social a lo imaginario grupal" en Fernández, A.M.. De Brasi, J.C. *Tiempo histórico y campo grupal*. Buenos Aires. Nueva Visión, 1993.
- Pavlovsky, E., Kesselman, H.: *La Multiplicación Dramática*, Buenos Aires, Galerna, 2000.
- Deleuze, G., Guattari, F.: "Rizoma" y "1914, ¿Uno sólo o Varios Lobos?". en *Mil Mesetas*, Valencia, Pre-Textos, 1988, Cap. 1 y 2.
- Deleuze, G.: "Políticas", Cap. IV en Diálogos, Valencia, Pre-textos, 1980.
- Fernández, A. M. "La chica de la silueta: problemas a elucidar a partir de una situación" en *Las lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Buenos Aires, Biblos, *En prensa*, Segunda Parte, Cap III, Apartados 1 y 4
- Fernández: "Lógicas colectivas de la multiplicidad: cuerpos, pasiones y políticas" en Fernández y Cols.: *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006, Cap. 11.
- Freud, S.: "Psicología de las masas y análisis del yo", en *Obras Completas*, Buenos Aires, Amorrortu, 1976, Cap.7.
- Ortigués, E.: "Las referencias identificatorias en la formación de la personalidad", en *El trabajo de la metáfora. Identificación, interpretación*, Barcelona, Gedisa, 1985.

Bibliografía electiva

- Baremblitt, G.: "Revisión sintética y comentarios acerca de los modelos grupales", en *Lo Grupal 5*, Buenos Aires, Búsqueda, 1989.
- De Brasi, J.C.: "Laberinto de las identificaciones", "Desarrollos sobre el grupo formación".*Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes metagrupales*, Buenos Aires, Búsqueda, 1990.
- De Brasi, J.C.:" La grupalidad en movimiento", en *Tiempo histórico y Campo grupal*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.
- Kaes, R: *El aparato psíquico grupal*, Barcelona, Gedisa.
- Kaes, R.: *Grupo y el sujeto del grupo*, Buenos Aires, Amorrortu, 1993.
- Kaes, R.: *Las teorías psicoanalíticas del grupo*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 2000.
- Lemoine, G.y P.: "La identificación", "Qué es la identificación" en *Teoría de Psicodrama*, Barcelona, Gedisa, 1979.
- Mannoni, O.: "Ya lo se, pero aun así..." en *La otra escena. Claves de lo imaginario*, Buenos Aires, Amorrortu, 1979.

- Pavlovsky, E.: "Lo fantásmático social y lo imaginario grupal" en Lo Grupal, Buenos Aires, Búsqueda, 1983.
- Pavlovsky, E. Y Kesselman, H.: *Espacios y creatividad*, Buenos Aires, Búsqueda, 1996
- Pavlovsky, Kesselman, De Brasi: *Escenas y Multiplicidad*, Buenos Aires, Búsqueda, 1996.

MODULO V: LA RELACION GRUPO-INSTITUCION

Se analiza en este módulo los términos de la relación grupo-institución. Por un lado los grupos trasuntan inscripciones institucionales. Por otro lado entendemos al grupo como un espacio táctico en donde las singularidades son significadas en todos sus movimientos de diferencias e identidades. Esta gestión de las diferencias genera producciones creativas que revierten sobre lo institucional.

Unidades temáticas:

- Relación grupo-institución.
- Inscripciones institucionales de los grupos.
- Los grupos como espacios tácticos. Gestión de las diferencias.

Bibliografía obligatoria:

- Baremblitt, G.. "La concepción institucional de la transferencia" en *El Espacio Institucional*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.
- Fernández, A.M.: *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1989. Cap. 7, Ap."La dimensión institucional de los grupos", "Algunos impensables".
- Fernández, A.M.: Addenda: "El Campo Grupal: cura e imaginario social" en *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1989.
- Fernández, A.M. - Herrera, L.. "Laberintos institucionales", en Fernández, A.M. De Brasi, J.C. (Comps) *Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.
- Kononovich, B., Saidón, O.: "Sufrimiento y goce en las instituciones" en *La Escena Institucional*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.
- Montenegro, R.: "Contexto de referencia y sentidos del término institución", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.) *Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.
- Ulloa, F.: "Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis actuales" en *La clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*, Buenos Aires, Paidós, 1995, pág. 236 a 256.

Bibliografía electiva:

- Bauleo, A.: *Contrainstitución y grupos*, Buenos Aires, Atuel, 1989.
- Bauleo, A.: *Notas de psiquiatría y psicología social*, Buenos Aires, Atuel, 1988.
- Bauleo, A.: *Psicoanálisis y grupalidad*, Paidos, Buenos Aires, 1997.
- Castel, R.: *La gestión de los riesgos*, Barcelona, Anagrama, 1984.
- Castoriadis, C.: *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Barcelona, Gedisa, 1988.
- Castoriadis, C.: *El mundo fragmentado*, Montevideo, Altamira Nordan, 1993
- Guattari, F: *Psicoanálisis y trasversalidad*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1976.
- Kaes, R: *Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones*, Buenos Aires, Paidos, 1989; Cap.: "La institución y las instituciones".
- Lapassade, G : *Grupos, organizaciones e instituciones*, Barcelona, Gedisa, 1977.

- Marí, E.: "Poder e imaginario social", *Revista La ciudad Futura*, Nº 11, Buenos Aires, Junio, 1988.
- Romano, E., Bernard, M., Puget, J.: *El grupo y sus configuraciones*, Buenos Aires, Lugar.
- Rozitschener, L.: *Freud y el problema del poder*, México, Folios, 1982
- Saidón O.: "Propuestas para un análisis institucional de los grupos", en *Lo grupal*, Buenos Aires, Búsqueda, 1983.
- Saidón, O., Kononovich, B.: *El cuerpo en la clínica institucional*, Buenos Aires, Búsqueda, 1995.
- Foucault, M.: *Historia de la sexualidad Tomo I: La voluntad del saber*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, 2002.

MODULO VI: LOS GRUPOS Y EL ESPACIO PÚBLICO.

El interés de la Cátedra por lo grupal tiene como uno de sus fundamentos el deseo de dar respuesta a las prioridades comunitarias que el momento del país requiere, como así también dar cuenta de las lógicas colectivas que se despliegan en las formas de lo público no-estatal en la actualidad y las acciones que en ellas se desarrollan.

Unidades temáticas:

- Lo Grupal y las prioridades comunitarias.
- Dispositivos grupales en Salud y Educación.
- La comunidad sin "especialistas": autogestión y acción directa en asambleas barriales y fábricas sin patrón.
- La importancia de no psicologizar lo social.

Bibliografía obligatoria:

- Bernst, J., De la Sovera, S., Puccetti, C.: "Marginalidad e institucionalización" en *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, Cap. 5.
- Borakievich, S.: "Acerca de instituciones, grupos y géneros" en *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, Cap. 4.
- Fernández, A. M.: "La Institución Imaginaria del Encuentro", en Dabas, E. (Comp.) *Redes Sociales*, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Fernández, A. M.: "La escuela: grupos e instituciones en la producción de subjetividad" en *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1998, Cap. 3.
- Fernández, A. M., "Campo grupal y actualidad social", en Folle Chavannes, M. A., protesoni, A.L. (Comp.) *Tránsitos de una Psicología Social*, Montevideo, Psicolibros-Waslala, 2005.
- Fernández, A.M., Borakievich, S., Rivera, L. "Una apuesta colectiva al borde del abismo: cacerolazos y asambleas de Buenos Aires", en *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperada*, Buenos Aires, Tinta Limón Ediciones, 2006, Cap. 1.
- Fernández, A.M., Borakievich, S. Rivera, L. "Espacios colectivos de acción directa: las asambleas y sus tensiones", en *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperada*, Buenos Aires, Tinta Limón Ediciones, 2006, Cap. 3.
- Fernández, A.M., Rivera, L., Cabrera, C. "Algunos devenires asamblearios: economía solidaria, economía de resistencia y movida cultural", en *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperada*, Buenos Aires, Tinta Limón Ediciones, 2006, Cap. 7.

40

- Fernández, A.M., López, M., Imaz, X., Calloway, C. "Brukman: de las estrategias de supervivencia a la autogestión" en *Política y Subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperada*. Buenos Aires, Tinta Limón Ediciones, 2006. Cap. 8.
- Herrera, Loya, De la Sovera y Woronowski.: "A todo pulmón o cómo aprender a respirar en las grietas. Acerca de las instituciones públicas" en *Tiempo histórico y Campo Grupal. Masas, grupos e instituciones*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.

Bibliografía electiva:

- Fatala, N.: "Institución, grupo, psicodrama ¿Circulación prohibida?" en *Tiempo histórico y Campo Grupal. Masas, grupos e instituciones*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1989.
- Vainer, A.: "La desaparición de lo grupal en las residencias de Salud Mental, *Revista para los Residentes en Salud Mental*, Buenos Aires, 1996.

III. ACTIVIDADES ACADEMICAS DE CONCURRENCIA OBLIGATORIA

Las/os alumnas/os deben concurrir a:

Clases de trabajos prácticos (15 clases)
Jornada de Producciones Grupales (Un sábado desde las 13:30 hs. hasta las 20:30 hs.)
Seminarios Generales Teóricos (12 clases)
Seminarios Especiales (3 clases)

NOTA: LAS/OS ALUMNAS/OS NO PUEDEN CAMBIARSE DE COMISION SIN LA AUTORIZACION CORRESPONDIENTE DEL DPTO. DE ALUMNOS DE LA FACULTAD

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

NOTAS:
- La bibliografía indicada con la letra A, será trabajada en clase con el docente.
- La bibliografía indicada con la letra B, será trabajada por los alumnos fuera del aula.

TODA LA BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA, YA SEA INDICADA COMO "A" o "B", DEBERÁ SER LEÍDA CON ANTERIORIDAD A CADA CLASE POR PARTE DE LOS ALUMNOS

LA BIBLIOGRAFIA DEL MODULO II (DOS) SE TRABAJA EN LOS TEÓRICOS Y ES EL MATERIAL SOBRE EL QUE SE ELABORAN LAS PREGUNTAS DEL PARCIAL DOMICILIARIO. POR ESTE MOTIVO SE RECOMIENDA LA ASISTENCIA REGULAR A LOS MISMOS.

CLASE 1 -

a) Objetivos:

- Lograr una aproximación a la materia a través del conocimiento de su marco conceptual, sus objetivos y contenidos generales así como su metodología de trabajo.

b) Contenidos:

- Presentación de la materia
- La elucidación crítica: un modo de lectura
- Los tres momentos epistémicos: un ordenamiento de los saberes grupales
- De la antinomia individuo- sociedad a la tensión singular-colectivo
- Los dispositivos grupales como espacios tácticos.

c) Bibliografía obligatoria:

A- Fernández A. M.: "Introducción", " Lo singular y lo colectivo", en *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión,1989, Cap. 2.

A- Fernández, A. M.: "Situaciones que interpelan saberes", en Fernández A. M. y Cols.: *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Buenos Aires, Ed. Tinta Limón, 2006, Cap. 4.

B- Fernández A. M.. " El vocablo grupo y su campo semántico", en *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión,1989, Cap. 1.

B- Fernández A. M.: "Legitimar lo grupal? Hegemonía y contrato público", en Fernández, A.M. y otros, *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba 1999, Cap. 1.

d) Actividades:

- Lectura y análisis del instructivo y del Programa.
- Ejercicios dramáticos que favorezcan la constitución de grupos de trabajo.
- Comentario de textos.

CLASE 2 -

a) Objetivos:

-Tomar contacto directo con experiencias grupales
- Observar el trabajo grupal
- Constituirse en cronistas a través del registro escrito de dichas experiencias
- Presentar el enfoque de Lo grupal como campo de problemáticas
- Caracterizar el campo de problemas de la subjetividad

b) Contenidos:

- Lo grupal como campo de problemáticas: la relación texto-contexto, la latencia grupal, la dimensión institucional de los grupos, algunos impensables.
- Criterio de Problematización Recursiva.
- Críticas a la concepción de un modo universal de subjetivación.
- producción de heterogénesis grupales en los dispositivos.

c) Bibliografía obligatoria:

A- Fernández, A. M.: "El nudo grupal", en *El Campo Grupal, Notas para una Genealogía* Buenos Aires, Nueva Visión, 1989, Cap. 7.

A- Fernández, A. M.: "Haciendo Met-odhos", en *Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Bs. As. Ed. Biblos, 2007, Cap. I.

A- Fernández, A. M.: "Notas para un campo de problemas de la subjetividad", "El niño y la tribu" en Fernández, A. M. y otros, *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, Cap. 8 y 11.

B- Fernández, A. M.: "Introducción", en *Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Bs. As. Ed. Biblos, 2007.

d) Actividades:

- Montaje de dispositivos para trabajo grupal.
- Confección, lectura y análisis de crónicas.
- Comentario de textos.
- Integración conceptual.

CLASE 3 -

a) Objetivos:

- Introducirse en las complejidades de la relación grupo-institución
- Presentación del dispositivo de la multiplicación dramática

b) Contenidos:

- Algunas aproximaciones a las herramientas psicodramáticas.
- De la diferencia a la multiplicidad. El problema del sentido
- Aproximaciones a una lectura de la producción grupal: latencias y producciones de invisibles.
- Introducción a la multiplicación dramática.

c) Bibliografía obligatoria:

A- Albizuri de García, O.: "Contribuciones del psicodrama a la psicoterapia de grupos" en *Lo Grupal 3*, Buenos Aires, Búsqueda, 1986.

A- Pavlovsky, E., Kesselman, H.: *La Multiplicación Dramática*, Buenos Aires, Búsqueda, 2000.

A- Deleuze, G., Guattari, F.: "Rizoma" en *Mil Mesetas*, Valencia, Pre-Textos, 1988, Cap. 1.

B- Pavlovsky, E.: "Psicodrama analítico. Su historia. Reflexiones sobre los movimientos francés y argentino", en *Lo Grupal 6*, Buenos Aires, Búsqueda, 1989.

B- Kononovich, B.: "Escena, drama, proyecto en las instituciones", en *Tiempo Histórico y Campo Grupal*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.

B- Montenegro, R: "Contexto de referencia y sentidos del término institución" en *Tiempo Histórico y Campo Grupal*, ob. cit.

d) Actividades:

- Juegos dramáticos
- Identificación de consignas y elementos básicos del Psicodrama
- **ACTIVIDADES PREPARATORIAS PARA LAS JORNADAS GRUPALES**

JORNADA DE PRODUCCIONES GRUPALES
Dia: SABADO 2 de Setiembre
Horario: 13:30 Hs a 20:30 Hs

a) Objetivos:

- Participar activamente de una instancia pedagógico-experiencial con el conjunto de la Cátedra desde abordajes grupales.
- Identificar y analizar formas que los grupos producen que dan cuenta de producciones imaginarias sociales.
- Promover la producción de informes escritos

b) Contenidos:

- Producciones imaginarias sociales
- La multiplicidad y la producción de sentidos
- Aproximaciones a una lectura de la producción grupal: latencia y producción de invisibles.
- La multiplicación dramática.
- La producción de subjetividad.

c) Actividades:

- Experiencia pedagógica de trabajo grupal y de pensamiento colectivo sobre ese trabajo, que consta de tres grandes momentos:
  1) Plenario inicial con el conjunto de la Cátedra (docentes y alumnos).
  2) Actividad en Talleres coordinados por distintos docentes. Se desarrolla con un trabajo simultáneo en aulas diferentes, sobre un diseño común elaborado previamente por el staff.
  3) Plenario de Cierre con el conjunto de la Cátedra.

CLASE 4 -

a) Objetivos:

- Abordar la noción de multiplicidad
- Desarrollar una actitud reflexiva y de lectura de los acontecimientos grupales a partir de herramientas conceptuales que elucidan las lógicas binarias.

b) Contenidos:

- Procesos de significación colectiva.
- Lo imaginario social
- Relación deseo-poder.

- Nuevas interrogaciones sobre lo individual y lo colectivo. Concepto de agenciamiento.

c) Bibliografía obligatoria:

A- Fernández, A. M.: "De lo imaginario social a lo imaginario grupal", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.) *Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones.* Buenos Aires, Nueva Visión,1993.

A- Fernández, A.M., López, M.: "Imaginarios estudiantiles" en Fernández A.M. y Cols. *Instituciones Estalladas,* Buenos Aires, Eudeba, 1993.

A- Castoriadis, C.: "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico" en *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto,* Barcelona, Gedisa, 1988, Cap. 3.

B- Fernández, A. M., Borakievich, S., Ojám, E., Imaz, X., "Diversidades y campo grupal: Puntuaciones en un dispositivo pedagógico", Revista *Ensayos y Experiencias,* Noveduc, Buenos Aires, 2003.

B- Fernández A. M.: "Madres en más, mujeres en menos: los mitos sociales de la maternidad" en *La mujer de la ilusión,* Buenos Aires, Paidos, 1993, Cap. 7.

B- Fernández, A. M.: "La institución imaginaria del Encuentro", *Instituciones Estalladas,* Buenos Aires, Eudeba, 1999.

CLASE 5 -

a) Objetivos:

- Desarrollar un criterio genealógico de algunos discursos sobre la grupalidad a través de su articulación con los dispositivos tecnológicos implementados y con las demandas socio-históricas en que se producen.
- Estimular criterios de elucidación crítica.

b) Contenidos:

- Desarrollos genealógicos: discursos sobre la grupalidad en el primer momento epistémico.
- Dispositivos grupales y Escuelas y pensadores del primer momento epistémico. Campos de visibilidad e invisibilidad.
- Escuelas y pensadores del segundo momento epistémico. Campos de visibilidad e invisibilidad.

c) Bibliografía obligatoria:

A- Fernández A. M.: "La demanda por los grupos ", "Hacia una clínica grupal ", en *El Campo Grupal. Notas para una genealogía,* Buenos Aires, Nueva Visión, 1989; Cap. 3, 4.

A- Fernández, A. M.: "El segundo momento epistémico". "Los organizadores fantasmáticos" en *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1989; Cap. 5, 6.

A- Woronowsky, M.: 'Tiene vigencia el grupo operativo?", en *Para pensar a Pichón*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1992.

B- Jasiner, G.: "Conversando conversaciones", en *Para pensar a Pichón*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1992.

B- Lacan, J.: "La psiquiatría inglesa y la guerra" en *Revista Uno por Uno*, Nº 40, Barcelona, 1994.

B. Riviere, P.: "Técnica de los grupos operativos" en *El proceso grupal*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1975.

B- Zito Lema, V.: "La psicología social. Sus fundamentos. El esquema conceptual, referencial y operativo" *Conversaciones con Enrique Pichón- Rivière*, Buenos Aires, Cinco, 1976; Cap. 6.

d) Actividades:

- Análisis de las crónicas de la Jornada de Producciones Grupales.
- Construcción de las primeras líneas de sentido sobre dicha experiencia
- Comentario de textos
- Articulación teórica
- Integración teórica.
- Comentario de textos.
- Articulación teórica de las líneas de sentido construidas a partir de la Jornada de producciones Grupales.

CLASE 6 -

a) Objetivos:

- Comprender que un grupo se instituye como tal cuando produce sus formaciones propias y específicas.
- Identificar los procesos identificatorios como uno de los fundamentos subjetivos de las formaciones colectivas.
- Distinguir los diferentes posicionamientos del coordinador de grupos y sus efectos en la producción de dichos grupos.
- Desarrollar capacidades para sostener la tensión singular-colectivo.

b) Contenidos:

- Introducción al tercer momento epistémico.
- La identificación como fundamento subjetivo de las formaciones colectivas.
- Redes identificatorias y transferenciales.
- Latencias grupales
- Lugar del coordinador: renuncia al saber de la certeza



c) Bibliografía obligatoria:

A- Fernández A. M.: Apartado B: "Un número numerable de personas", Apartado D: "La latencia grupal", Apartado E: "El lugar del coordinador", en *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1989; Cap. 7.

A- Ortigués, E.: "Las referencias identificatorias en la formación de la personalidad", en *El trabajo de la metáfora. Identificación, interpretación*, Barcelona, Gedisa, 1985.

B- Freud, S.: "Psicología de las masas y análisis del yo", en *Obras Completas*, Buenos Aires, Amorrortu, 1976, Cap.7.

B- De Brasi, J.C.:" La grupalidad en movimiento", en *Tiempo histórico y Campo grupal*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.

B- De Brasi, J.C.: "Laberinto de las identificaciones" en *Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes metagrupales*, Buenos Aires, Búsqueda, 1990, CAP?

d) Actividades:

- Comentario de textos
- Repaso para la evaluación de la próxima clase (parcial presencial)

CLASE 7 - PRIMER EXAMEN PARCIAL (presencial)

a) Objetivos:

- Evaluar los conocimientos adquiridos, su comprensión e integración.

b) Contenidos:

- Los correspondientes a las clases 1 a la 6 inclusive.

d) Actividades:

- Primera parte de la clase: 1er. EXAMEN PARCIAL : escrito, individual y presencial
- Segunda parte de la clase: Trabajo grupal sobre el informe escrito de las jornadas.

CLASE 8 - DEVOLUCION NOTAS PRIMER PARCIAL

a) Objetivos:

-Introducir en las complejidades de la producción de sentido
-Distinguir la irrupción de un acontecimiento en un dispositivo colectivo
-Distinguir operatorias de lectura

b) Contenidos:

la irrupción del acontecimiento de sentido
- dispositivos que alojan lo inesperado
- diferencias entre sentido y subjetivación
- operatorias reductivas de lectura
- Lógicas colectivas y producción de subjetividad

c) Bibliografía obligatoria:

A- Fernández, A. M. "La chica de la silueta: problemas a elucidar a partir de una situación" en *Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Buenos Aires, Biblos, 2007, Segunda Parte, Cap III, Apartados 1 y 4

A- Fernández: "Lógicas colectivas de la multiplicidad: cuerpos, pasiones y políticas" en Fernández y Cols.: *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006, Cap. 11.

B- Deleuze, G. Y Guattari, F.: "1914, ¿Uno sólo o Varios Lobos?", en *Mil Mesetas*, Valencia, Pre-Textos, 1988, Cap. 2.

d) Actividades:

DEVOLUCION NOTAS PRIMER PARCIAL. Explicación de los correcciones.
- Comentario de textos
- Trabajo grupal sobre el informe escrito de las jornadas.

CLASE 9 - EXAMEN RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL

a) Objetivos:

- Intercambiar las distintas elaboraciones de los subgrupos
- Desarrollar aptitudes para la producción escrita para el informe **a ser entregado la próxima clase**

b) Actividades

RECUPERATORIO DEL 1ER. EXÁMEN PARCIAL. ESCRITO, INDIVIDUAL Y PRESENCIAL
Exposición y discusión de los borradores de informes



CLASE 10 - Entrega de notas recuperatorio
ENTREGA PREGUNTAS PARCIAL DOMICILIARIO

a) Objetivos:

- Valorar la evaluación como una instancia de aprendizaje
- Desarrollar las complejidades de la relación grupo-institución.
- Desarrollar una actitud reflexiva y de lectura de los acontecimientos grupales.
- Producir informes escritos.
- Intercambiar las distintas elaboraciones de los subgrupos
- Desarrollar aptitudes para la producción escrita

b) Contenidos:

- La cultura de la mortificación.
- Articulaciones entre actualidad social, subjetividad y campo grupal.
- Transformaciones en los dispositivos grupales.
- Modalidades de resistencia e invención frente a la mortificación y la exclusión social.

c) Bibliografía obligatoria:

A- Ulloa, F.: "Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis actuales" en *La clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*, Buenos Aires, Paidós, 1995, pág. 236 a 256.

A- Baremblitt, G.: "La concepción institucional de la transferencia" en *El Espacio Institucional*, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.

A- Fernández, A.M. y cols: "Prólogo" e "Introducción", en *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Buenos Aires, Ed. Tinta Limón, 2006

B- Fernández, A. M.: "Campo grupal y actualidad social", en Folle Chavannes, M. A., protesoni, A.L. (Comp.) *Tránsitos de una Psicología Social*, Montevideo, Psicolibros-Waslala, 2005.

B- Fernández, A. M. 'La única garantía era hacer todo entre todos". Entrevista en el *Diario Página 12*, del 5 de junio de 2006, Bs. As.

B- Fernández, A. M.: "El Campo Grupal: cura e imaginario social" en *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1989, Addenda.

d) Actividades:

- Entrega de informes
- Comentarios de textos
- Articulación teórica
- SE DAN LAS PAUTAS FORMALES PARA 2DO. PARCIAL: ESCRITO, INDIVIDUAL Y DOMICILIARIO.

INDICACIONES PARA PARCIAL DOMICILIARIO

50

IMPORTANTE: SI EL/A ALUMNO/A ESTA AUSENTE EL DIA DE ENTREGA DE PREGUNTAS DEL PARCIAL DOMICILIARIO DEBE RECIBIRLAS POR MAIL. NO OBSTANTE, ES RESPONSABILIDAD DEL/A ALUMNO/A OBTENERLAS DE ALGUN MODO.

CLASE 11- DOCENTES RECIBEN PARCIAL DOMICILIARIO

a) Objetivos:

- Promover una concepción de lo grupal como un espacio teórico y técnico que posibilita imaginar proyectos de intervención en el ámbito público.

b) Contenidos:

- Gestiones colectivas en salud, educación, etc.
- Dispositivos grupales y espacios comunitario.
- Intervenciones del Equipo de Asesorías Institucionales de la Cátedra.

c) Bibliografía obligatoria:

A- Fernández, A.M. - Herrero, L.: "Laberintos Institucionales", en Fernández, A.M. De Brasi, J.C. (Comps) *Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.

A- Herrera, Loya, De la Sovera y Woronowski.: "A todo pulmón o cómo aprender a respirar en las grietas. Acerca de las instituciones públicas" en Fernández A.M., De Brasi, J.C. (Comp.) *Tiempo histórico y Campo Grupal. Masas, grupos e instituciones*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.

A- Baraklevich, S.: "Acerca de instituciones, grupos y géneros" en *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, Cap. 4.

A- Fernández, A. M.: "La escuela: grupos e instituciones en la producción de subjetividad" en *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1998, Cap. 3.

B- Bernst, L., De la Sovera, S., Puccetti, C.: "Marginalidad e institucionalizacion" en *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999. Cap. 5.

d) Actividades:

- Comentario de textos
- Los docentes entregan notas de los informes
- Los Alumnos ENTREGAN el 2do PARCIAL, escrito, individual y domiciliario, en forma impresa al docente

IMPORTANTE: SI EL ALUMNO/A NO PUEDE VENIR A ENTREGAR SU PARCIAL POR ALGUN MOTIVO DEBE ENVIAR A ALGUNA PERSONA CON SU EXAMEN. O SEA: LA ENTREGA DEL PARCIAL DOMICILIARIO *EN MANO* AL/A ATP PUEDE NO SER PERSONAL, PERO DEBE REALIZARSE EN LA FECHA INDICADA EN EL CRONOGRAMA. EN EL CASO DE QUE NO SE

REALIZARA LA ENTREGA DEL PARCIAL DOMICILIARIO, POR UNA CAUSA JUSTIFICADA EN LA CLASE SIGUIENTE, EL/LA ATP DARÁ NUEVAS PREGUNTAS QUE LAS/OS ALUMNAS/OS DEBERÁN RESPONDER PARA LA SEMANA PRÓXIMA. VALE LO MISMO PARA LOS RECUPERATORIOS POR APLAZO DE ESTA INSTANCIA.

CLASE 12 - DEVOLUCION NOTAS PARCIAL DOMICILIARIO
ENTREGA DE PREGUNTAS DE RECUPERATORIO DE PARCIAL DOMICILIARIO
ENTREGA DE INFORMES

a) Objetivos:

- Comprender los desafíos para la investigación en espacios colectivos de la comunidad.
- Conocer modalidades actuales de participación colectiva en su articulación con la dimensión política de la subjetividad.
- Caracterizar los emprendimientos autogestivos de las asambleas barriales, su lógica situacional y sus devenires.
- Entender los procesos de producción de subjetividad en acto en estos espacios colectivos.
- Analizar y problematizar las significaciones colectivas y relaciones de poder en los espacios asamblearios.

b) Contenidos:

- Producción de subjetividad en acto en espacios colectivos en el contexto de la crisis argentina.
- Caracterización del dispositivo de asamblea autocoordinadas: funcionamiento, problemas y modalidades de resolución más insistentes.
- Lógicas de institución, representacionales y lógicas de situación, de multiplicidad. Las tensiones.
- La autogestión barrial y su articulación con la dimensión política de la subjetividad.
- Empoderamientos singulares y colectivos en los emprendimientos asamblearios.

c) Bibliografía obligatoria:

A- Fernández, A. M. "Desafíos académicos en la revuelta social", en Fernández y Cols.: *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006. Cap. 5.

A- Fernández, A. M.: "Los juguetes rabiosos de los barrios: la lógica situacional de las asambleas" en Fernández y Cols.: *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006, Cap. 2.

A- Fernández, A. M., Borakievich, S., Rivera, L..: "Espacios colectivos de acción directa: las asambleas y sus tensiones" , en *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006. Cap. 3.

A- Fernández, A. M., Rivera, L., Cabrera, C.: "Las asambleas hoy", en *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006, Cap. 6.

B- Fernández, A. M., Borakievich, S., Rivera, L..: "Una apuesta colectiva al borde del abismo: cacerolazos y asambleas de Buenos Aires", en *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006, Cap. 1.

B- Fernández, A. M., Rivera, L., Cabrera, C.: "Algunos devenires asamblearios: economía solidaria, economía de resistencia y movida cultural", en *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006, Cap. 7.

d) Actividades:

- DEVOLUCION DE NOTAS DE PARCIALES DOMICILIARIOS, SE ENTREGAN PREGUNTAS PARA EL RECUPERATORIO DEL PARCIAL DOMICILIARIO
- Comentario de textos.

CLASE 13 - DOCENTES RECIBEN RECUPERATORIO PARCIAL DOMICILIARIO ENTREGA NOTAS DE INFORMES

a) Objetivos:

- Caracterizar los emprendimientos autogestivos en las fábricas recuperadas.
- Conocer modalidades actuales de participación colectiva en su articulación con la dimensión política de la subjetividad
- Comprender los procesos de producción de subjetividad en acto en la institución y el funcionamiento de estos espacios colectivos.
- La dimensión de la producción colectiva de subjetividad

b) Contenidos:

- Producción de subjetividad en acto en la participación en espacios colectivos en el contexto de la crisis argentina.
- Fabricas recuperadas: funcionamiento, problemas y modalidades de resolución más insistentes.
- Las prácticas colectivas de resistencia e invención en las fábricas sin patrón.
- Autogestión y autonomía en el espacio de trabajo: condiciones subjetivas y construcciones políticas.
- Las lógicas colectivas

c) Bibliografía obligatoria:

A – Fernández, A.M.: "Las máquinas colectivas en acción" en *Los lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Buenos Aires, Biblos, 2007 Cap. III. Tercera Parte.

A- Fernández, A. M., Imaz, X., Calloway, C., "La capacidad productiva de las tensiones", en *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006, Cap. 9.

A- Fernández, A. M., Imaz, X., Calloway, C., "La invención de las fábricas Sin Patrón", en *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006, Cap. 10.

B- Fernández, A. M., López, M., Imaz, X., Calloway, C., "Brukman: de las estrategias de supervivencia a la autogestión", en *Política y Subjetividad: asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Buenos Aires, 2006, Cap. 8.

d) Actividades:

- SE RECIBEN LOS PARCIALES DOMICILIARIOS DE LAS/OS ALUMNAS/OS QUE HAN **RECUPERADO** ESA INSTANCIA DE EVALUACIÓN.
- Comentario de textos y debate.

CLASE 14 - COLOQUIO
ENTREGA DE NOTAS DEL RECUPERATORIO DEL PARCIAL DOMICILIARIO

a) Objetivos:

- Evaluación de la cursada y de los aprendizajes de los alumnos
- Evaluación de todas las actividades de la cátedra

b) Contenidos:

- Los correspondientes a las clases 7 a la 14 inclusive.

c) Bibliografía obligatoria:

- La correspondiente a las clases 7 a la 14 inclusive.

d) Actividades:

- Devolución de notas de recuperatorio de parcial domiciliario
- Coloquio grupal con preguntas que no hayan entrado en ninguno de los dos parciales
- Entrega de calificaciones
- **Evaluación y cierre de la cursada.**

V. SISTEMA DE EVALUACION

- **Se fija:**
  - **1) un Régimen de Promoción Sin Evaluación Final, y**
  - **2) un Régimen de Promoción Con Evaluación Final.**

54

1) Régimen de Promoción Sin Evaluación Final

El Régimen de Promoción Sin Evaluación Final, contempla los siguientes requisitos:

- **Presentismo:** Se computará la asistencia a cada actividad académica de concurrencia obligatoria, a saber:

  - **Trabajos Prácticos:** asistencia a un mínimo del 75% de las15 clases
  - **Seminario General:** asistencia a un mínimo del 75% de los 15 teóricos
  - **Jornada de Producciones Grupales: ASISTENCIA OBLIGATORIA**

- **Calificaciones:** Se fija un mínimo de 7 (siete) puntos en cada una de las 2 evaluaciones, según se detalla a continuación.

<u>Primera evaluación</u>, organizada en dos partes:

✓ Primer parte:

Exámen escrito, individual y presencial.

✓ Segunda parte:

Exámen escrito individual y domiciliario.

<u>Segunda Evaluación</u>, organizada en dos partes:

✓ Primer parte:

Informe escrito, grupal y domiciliario.

✓ Segunda parte:

Coloquio grupal con evaluación con nota individual.

<u>Primera Evaluación:</u>

- Un examen parcial escrito que se organiza en dos partes, de la siguiente forma:

✓ Primer parte:

Exámen escrito, individual y presencial.

✓ Segunda parte:

Exámen escrito individual y domiciliario.

El promedio entre ambas instancias debe tener nota mínima 7(siete)

• **Pautas para la realización de la Primera Evaluación:**

a) Primera parte, examen parcial presencial: Constará de 3 (tres) preguntas a desarrollar que evaluará la información adquirida sobre contenidos de la cursada.

b) Segunda parte, examen parcial domiciliario: Se establecerán dos temas para que cada alumno presente por escrito sus elaboraciones respecto de la bibliografía consultada. Las consignas específicas las dará el docente en la comisión.

- **Contempla la bibliografía correspondiente al desarrollo realizado en los TEORICOS.**
- **La entrega del examen escrito domiciliario es en mano, en forma impresa, al docente en horario de comisión.**
- **NO se puede entregar por otra vía. Puede entregarlo el alumno o una persona de su confianza en caso de no poder ir a entregarlo él en persona.**

- Se recupera la Primera Evaluación, en cualquiera de sus dos instancias: domiciliaria o presencial.

  El recuperatorio presenta nuevas preguntas.

- **Las ausencias a las instancias de evaluación** sólo son justificadas:
  - Por enfermedad, presentando certificado firmado en Hidalgo.
  - Por superposición con otro parcial, presentando la documentación que así lo acredite.

Las mencionadas constancias deberán ser presentadas la semana siguiente a haber estado ausente.

Segunda Evaluación:

- Se organiza en dos partes, de la siguiente forma:
  - ✓ Primer parte:

  Informe escrito, grupal y domiciliario.
  - ✓ Segunda parte:

  Coloquio grupal con evaluación con nota individual

El promedio entre ambas instancias debe tener nota mínima 7(siete)

*** Pautas para la realización de la Segunda Evaluación:**

a) Primera parte: Informe, constará de tres capítulos:

- Crónica de la experiencia realizada en la Jornada de Producciones Grupales.
- Señalamiento de las líneas de sentido realizadas por los subgrupos de cada Comisión de Trabajos Prácticos.
- Lectura y análisis de las líneas de sentido.

Este informe tendrá como objetivo evaluar el nivel de elaboración y articulación de los contenidos y la experiencia colectiva de la Jornada. Su elaboración será supervisada por el/la Docente de cada Comisión de Trabajos Prácticos.

b) Segunda parte, Coloquio: Consistirá en la evaluación de la bibliografía y los contenidos de la cursada, **fundamentalmente los no incluidos en ninguna de las instancias previas.**

El Coloquio es grupal, evaluado con nota individual

2) Régimen de Promoción Con Evaluación Final

Los / los estudiantes que no cumplieran con los requisitos de la Promoción Sin Evaluación Final, deberán ajustarse a las condiciones de **Promoción Con Evaluación Final**, en calidad de regular, para lo cual deberán cumpir los siguientes requisitos:

- **Presentismo:**

  - **Trabajos Prácticos**: asistencia a un mínimo del 75% de las15 clases
  - **Seminario General**: asistencia a un mínimo del 75% de los 15 teóricos
  - **Jornada de Producciones Grupales**: **ASISTENCIA OBLIGATORIA**

- **Calificaciones:**

  - aprobar **las dos instancias de evaluación** con un mínimo de **4 (cuatro)** puntos, a saber:

- **una Primera Evaluación escrita e individual, organizada en dos partes: una parte presencial, y otra parte domiciliaria, (el promedio entre ambas instancias debe tener nota mínima 4(cuatro), y**
- **una Segunda Evaluación consistente en un informe escrito grupal domiciliario (con nota mínima 4(cuatro).**

LA CATEDRA DE TEORIA Y TECNICA DE GRUPOS LES DA LA BIENVENIDA A LA MATERIA



411

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

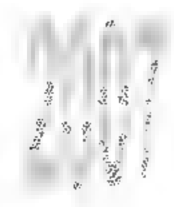
PROGRAMA

CODIGO: 056-001

MATERIA: Psicología evolutiva: adolescencia

CATEDRA: II

[illegible]



MATERIA: PSICOLOGÌÁ EVOLUTIVA: ADOLESCENCIA

CODIGO: 056

CATEDRA: II

A CARGO: **Prof. Lic. Adriàn Claudio Grassi**



Programa

Introduccion

Esta propuesta está organizada en 7 (siete) unidades temáticas con su correspondiente bibliografía. Las mismas contienen los temas básicos y conceptos fundamentales que el alumno deberá conocer para aprobar la materia. La enseñanza se desarrollará a partir de clases teóricas y trabajos prácticos. Las clases teóricas dictadas por el Profesor Titular y los Profesores Adjuntos, seguirán el Programa general de la materia; en tanto los trabajos prácticos dictados por los docentes de la Cátedra seguirán un Programa especialmente diseñado a partir del Programa general al cual se articula.

En esta propuesta se trabajan autores y conceptos [illegible] cuenta de los procesos psiquicos que caracterizan ese momento especial del [illegible] que es la Adolescencia. Mas allà de las distintas Escuelas que componen el [illegible] Psicoanálisis, se considera que es la Teoria que con mayor consistencia, da cuenta [illegible] operaciones psíquicas y procesos subjetivos, de allì que sus conceptos son los [illegible] dan sustento Epistemològico al Programa. Se pone especial interés en pla[illegible] como período evolutivo posterior a la niñez, caracterizado por [illegible]icos ***específicos y*** [illegible] sobre el fondo de ***las*** *[illegible] el "antes y el después" (el niño y el adulto).* La relación evolución-[illegible] requiere de una especial articulaciòn dada su complejidad. La evolución [illegible] al crecimiento del cuerpo, el cual tiene sus tiempos: *cronologia del [illegible].* El término Adolescente tomado en su etimologia (del latín *adulescens,* participio presente del verbo *adolescere,* crecer) remite al crecimiento. El/la Adolescente es el/la "cresciente".

Este cre [illegible]

Materia. El desarrollo de la misma y las distintas líneas de trabajo hacia donde se dirige, consideraràn tanto lo que se produce del lado de *la salud, como* aquellos procesos que devienen o pueden devenir en [illegible] sabiendo que el psiquismo en la [illegible] requiere de un tiempo de espera, ya que es propio a la misma *su* [illegible] (Winnicot D.).

Si bien el cuerpo central del Programa consiste en brindar una formación en el estudio de los procesos psíquicos adolescentes, al mismo tiempo se hace imprescindible brindar al alumno una ***perspectiva*** [illegible]***ria*** en terrenos diferentes (salud, educación, jurídico y/o forense y Derechos humanos).

De acuerdo a esta manera de plantear el Programa, las unidades tematicas se organizan y ordenan en torno de tres ejes.

a) eje del desarrollo:

[illegible] medica en que el cuerpo es [illegible] lo que supone entrelazamiento de procesos fisiológicos, inscripciones psíquicas y articulación con [illegible] familiares y sociales.

Esta relación entre los *actos psíquicos* de la a[illegible]ncia y sus rela[illegible] el crec[illegible]to o desarrollo [illegible] como [illegible] la idea de *la* [illegible]. Allí encontramos una de las exigencias que el [illegible]miento corporal impone a la vida psíquica. La integración sería un trabajo psíquico [illegible]ble, y es así como concebimos la [illegible] (W[illegible]) [illegible] aquellas otras que se relacionan directamente con la irrupción de los caracteres sexuales secundarios, la madurez de los órganos genitales, la función de la reproducción, las identidades sexuales (Freud, S.) y de género (Benjamín J.)

Todos estos cambios y transformaciones del cuerpo [illegible] una profunda [illegible]ión de las [illegible]o psíquico, (Freud S.) y de los principios que regulan su funcionamiento (Aulagnier P.).

b) eje de las relaciones parentales:

Otro eje del Programa lo constituye el problema de las relaciones entre *lo puberal-*[illegible] (Gutton, Ph.) y los padres, un poco más ampliam[illegible] lo pa[illegible]al. Rel[illegible] resulta fundamental en el abordaje del tema, ya que los [illegible] afectan a ambos términos de la relación, pudiendo dar origen y ser promotores de salud o contrariamente crear condiciones [illegible], interfiriendo tanto los propios procesos del [illegible]nciamos: a) del lado del hijo/a, b) del lado [illegible]ón. La importancia del estudio de estas [illegible] sentido "*lo ado*[illegible]" implica producir [illegible] un momento de desinvestimento libidinal de [illegible] su posición frente a ella. La familia puberal [illegible] infancia y el cuerpo infantil (Freud, A., [illegible]) De allí que se plantea no un nuevo inicio o nuevo nacimiento, como tampoco una repetición de lo infantil. Una serie de [illegible] *de la historia*. Una nueva interpretación [illegible]*do"*. De lo contrario estaríamos ó en su [illegible] Aulagnier P.). El trabajo de historización [illegible] *ya vivido y lo por vivir, entre lo viejo y lo nuevo, entre repetición y acontecimiento, entre lo familiar y extra-familiar.* Es un momento de inflexión en los procesos de historización.

Otro ítem dentro del eje es la cuestión de la transmisión de la vida psíquica entre las gen[illegible]. Lo [illegible] por vía de lo "verbal" como [illegible] otras vías o [illegible]es, [illegible]

motriz (Wallon,P.; Kaës R.). Transmisiones silenciosas y *secretos familiares* (Tisseron S.; Eiguer, A.) que se inscriben en el psiquismo e irrumpen en la adolescencia pudiendo dar origen a diferentes formaciones psíquicas tanto saludables como patológicas.

c) eje de los paradigmas culturales e institucionales:

Articulado con el eje anteriormente descripto, otro de los trabajos psíquicos necesarios en los procesos adolescentes, es el momento del *pasaje de la familia al vínculo social* (Rassail, J.). Este pasaje del vínculo familiar al vínculo social, de la endogamia a la exogamia, del Yo al Nosotros, del Yo Ideal al Ideal del Yo, hace intervenir a la cultura en la construcción de nuevas identidades. Hasta este momento, la identidad estaba sostenida y entrelazada fundamentalmente a la familia; ahora va a ser modelada y puesta a prueba en el lazo social. Allí los grupos exogámicos cobran importancia como lugar *de producción de nuevas identidades* (Pichon- Riviére, E.; Kaës, R.) frente a la conmoción y vacío identificatorio, frente a la des-identificación producida (Jamet Ph.). ¿Cómo acompaña o interfiere la familia estos procesos adolescentes? (Berenstein, I. Pujet J.)

Los grupos, las parejas, las instituciones educacionales y laborales, los discursos massmediáticos, son instituyentes. Producen modelos, ideales, rituales, iniciaciones, valores, ideología. En vista de lo cual en este pasaje es importante estudiar como construyen y como reciben las instituciones el fenómeno adolescente. Cómo se produce e instituye el fenómeno adolescente en el imaginario colectivo. La cultura además de propender procesos saludables o simultáneamente inhibirlos o mutilarlos, también es productora de nuevas formas y figuras de la adolescencia. Allí resultan significativos "*nuevos paradigmas*" para pensar la adolescencia entre los cuales la Convención Internacional de los Derechos del Niño (García Méndez E.; Grassi A.; Solari N.) toma un lugar central, como también las marcas que dejan el mercado y el consumo en los nuevos contextos económicos e históricos sociales por lo que atraviesa nuestro país. (Corea C; Kristeva J.; Lewkowicz I.; Sarlo,B.).

A su vez se destaca la consideración por las nuevas formas de organización familiar, las familias ensambladas, las familias monoparentales y las nuevas técnicas de reproducción, su incidencia y relevancia en la constitución de la subjetividad y su papel en la adolescencia se plantean nuevas relaciones de parentesco, nuevas funciones y nuevos términos para denominar los nuevos vínculos interpresonales-neofamiliares (Giberti, E.; Grosman, C.; Martínez Alcorta,I.; Rojas M.C.; Rudinesco, E.).

UNIDADES TEMATICAS

UNIDAD 1

CONTEXTOS

Epistemológico, histórico, social

Evolución y estructuración psíquica. Diferentes escuelas de pensamiento: evolucionismo-estructuralismo-psicoanálisis. Revisión (crítica) del término adolescencia; su relación con el de pubertad. Cuando comienza y cuando termina la adolescencia?, un problema vigente: ¿qué dice la O.M.S.? Cambios y permanencia en los procesos adolescentes a través de la historia, de las diferencias culturales y sociales. De una etapa en el desarrollo a la caracterización de "lo pubera-adolescente" como procesos de integración psicosomàtica. Espacio de juego y espacio transicional.

Bibliografía fundamental:

Doltó F.: La causa de los adolescentes: Primera Parte
Seix Barral. Barcelona 1990.

Grassi A.: Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad. (Ficha Càtedra).

Jammet Ph. Los adolescentes son el espejo de la sociedad.
Entrevista Periódico Pag. 12, 24 de Enero de 2002.
Secciòn Psicología

Revista Caras y Caretas: Argentinitos a la intemperie. (Selección).
Año 45. Septiembre 2006.

Volnovich J.C.: El niño del "siglo del niño". Cap.1.
Lumen Buenos Aires 1999.

Winnicott D.: Realidad y juego Cap. 5.
Gedisa. Buenos Aires 1979.

La familia y el desarrollo del individuo. Parte 1 Cap.10 Adolescencia.
Ediciones Hormè. Buenos Aires 1980.

Bibliografía de referencia:

Corea C. Lewcowitz I.: Se acabó la infancia? (Selección).
Ed. Lumen. Buenos Aires 1999.

Aberastur A. y



Knobel M.: La adolescencia normal.
Ediciones Paidos. Buenos aires 1971

Freud S.: La novela familiar del neurótico.
O.C. T. IX .
Amorrotu editores. Buenos Aires 1986.

El poeta y el fantaseo.
O.C. T. IX.
Amorrotu editores. Buenos Aires.

Mannoni O.: La otra escena Cap. Ya lo sè pero aun asì.
Amorrotu Editores. Buenos Aires 1973.

La crisis de la adolescencia.
Presentaciòn y parte I: El campo Psicoanalitico
Gedisa editorial. Barcelona 1986.

Meinardi T.: Transicionalidad y adolescencia: Juego, vocacionalidad y creatividad en D. Winnicott. Cuadernillo Càtedra

Winnicott D.: Realidad y juego Cap. 1, 2 y 3
Gedisa. Buenos Aires 1979.

Exploraciones Psicoanalìticas 1
Cap.31. El jugar y la cultura.
Ediciones Paidòs. Buenos Aires 1991

UNIDAD 2

EL CUERPO Y EL TRABAJO PSÍQUICO

tiempos logicos y cronologicos

El crecimiento y los caracteres sexuales secundarios. Empuje corporal y narcisismo. Lo originario puberal. Lo pulsional y lo (im) pulsivo. El enraizamiento psico-somático. Imagen inconsciente del cuerpo, función especular y otra vuelta por el proceso identificatorio. el Yo. El registro sensorial y los códigos de la moda: la música, la vestimenta, la piel y sus marcas: pinturas, dibujos, tatuajes y máscaras

Criterios diferenciales de procesos saludables y psicopatològicos:
Depresiones. Diferencias entre uso ocasional y abuso de drogas.

Bibliografía fundamental:

Freud S.: Metamorfosis de la Pubertad en
Tres ensayos para una teoría sexual.
O.C. T II Amorrortu editores. Buenos Aires 1985

Grassi A.: Lo originario: su conceptualización según diferentes

[illegible] Escuela [illegible]
[illegible] Cátedra

[illegible]: Dolores [illegible] incertidumbre
Actualidad Psicológica Año [illegible] N 2[illegible]
Buenos Aires. Noviemmbre 200[illegible]

Mander E.: La otra adolescencia.
Actualidad Psicològica Año XXVI N. 290
Nov. 2001

Rother C.: La pubertad un traumatismo?
En Diarios Clínicos N. 5. Lo traumático en la infancia
Ediciones Diarios Clínicos. Buenos Aires 1992.

Winnicott D.: El proceso de maduraciòn en el niño.
Primera parte Cap 7: de la dependencia a la independencia
En: La familia y el desarrollo del individuo
Ed. Laia. Barcelona 1979.

La naturaleza humana. Parte I y parte IV punto2 y 3.
Ediciones Paidós. Buenos Aires 1997.

Bibiografía de referencia:

Aulagnier P.: La violencia de la Interpretación. Primera parte punto 2
El proceso originario y el pictograma.
Amorrotu editores. Buenos Aires 1982.

Brusset B.: Psicopatología de la adolescencia.
Tratado de Psiquiatrìa del niño y el adolescente.
Biblioteca Nueva. Madrid 1990.

Freud S.: La organización genital infantil.
O.C. T. XIX Amorrortu editores. Buenos Aires 1989.

Giverti Eva: Los hijos del Rock.
Editorial Losada. Buenos Aires 2000.

Gutton P.: Lo Puberal.
Ediciones Paidós. Buenos Aires 1993.

Kornblit A.: Nuevos estudios sobre drogadicción.
Editorial Biblos.. Buenos Aires 2004.

Lacan J.: El estadio del Espejo y su funciòn en la constitución del Yo.
Escritos I Siglo XXI editores. Buenos aires 1975.

Paz C.- Pelento M.: Los tatuajes como marcas. Ruptura de los lazos sociales y su incidencia en la subjetividad individual y social. En Revista de Psicoanálisis. A.P.A. Tomo 56. Nro.2. Año:1999.

Urribarri R: Los Adolescentes, hoy: descorriendo el velo sobre el ... de la latencia. Càtedra Psicología Evolutiva Adolescencia II Facultad de Psicología, U.B.A. Marzo 2006.

Weintraub E.: Conceptos Psicoanalíticos Bàsicos y Duelo. Ficha Càtedra.

Winnicott D.: Exploraciones Psi. 1. Editorial Paidós. Buenos Aires 1994.

Realidad y juego: Cap. 9. El papel de espejo de la madre Gedisa. Buenos Aires 1997.

UNIDAD 3

LA LIBIDO

Leyes de género

El complejo de Edipo y sus versiones infanto-puberal. Los trabajos de duelo. Continuidades y rupturas. Transformaciones del cuerpo erògeno infantil: la construcción de la identidad genital. Identificaciones: lo definido, lo indefinido, lo ... Impasses y regresiones en el devenir. Funciones de la masturbación. El grupo y los primeros acercamientos al compañero sexual. Mitos sobre la feminidad y la masculinidad.

a) En la mujer

El fundamento anatómico para la feminidad. Envidia (?) del pene. Funciòn fàlica Fantasmas y ansiedades genitales en la púber. Caracterización del amor genital en la mujer.

b) en el varón

La angustia de castración. Sobre la oposición falico-castrado. Los deseos maternales y paternales en los varones. El progenitor grandioso.

Criterios diferenciales de procesos saludables y psicopatològicos: Intimidad-promiscuidad. Inhibiciones, homosexualidad, perversiones y soluciones neosexuales

Bibliografía fundamental:

Bleichmar S.: La atribución de la identidad sexual, sus complejidades. Revista Actualidad Psicològica. Identidad Sexual. XXIX. N 320

Buen os Aires Junio 2004

Doltò F.: La sexualidad Femenina: "Lo que piensa Freud del asunto" e Introducción pag.74 a 87.

[illegible]

[illegible]
Siglo XXI Buenos Aires 1985

Freud S.: Nuevas conferencias de introducción al Psicoanàlisis: 33ª La feminidad. O.C. T.XXII. Amorrortu editores. Buenos Aires 1976.

Sobre la sexualidad femenina. O.C. T.XXI. Amorrortu editores. Buenos Aires 1976.

Lartigue T.-Ureta M Sexualidad y Gènero: Prefacio y Caps. 1, 2, y 3 Grupo editorial Lumen 2005.

Lauru D.: La locura adolescente. Psicoanálisis de una edad en Crisis: Parte II El narcisismo y el enamoramiento. Nueva Visión. Buenos Aires 2004.

Mc Dougall J.: Las mil y una caras de Eros: Parte III y IV. Paidós. Buenos Aires 1998.

Volnovich J.C.: El niño del "siglo del niño": Caps.9 y 10. Lumen. Buenos Aires 1999.

Bibliografía de referencia:

Assoun P.L.: Masculino y Femenino. Nueva Visiòn. Buenos Aires 2006.

Benjamin J.: Los lazos del amor. Ediciones Paidòs. Buenos Aires 1999.

Bleichmar E.: La sexualidad femenina: de la niña a la mujer. Ediciones Paidòs. Buenos Aires 1997.

Freud S.: El sepultamiento del Complejo de Edipo. O.C. T. [illegible]. Amorrotu editores. Buenos Aires 1976

Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatomica. O.C. T. XX. Amorrortu ed. Buenos Aires 1990.

Lacan J.: Seminario: Aùn. Ediciones Paidòs. Buenos Aires 1981.

Meller I. Tajer D.: Psicoanálisis y gènero. Ed. Lugar. Buenos Aires 2000.

Roudinesco E.	La Familia en desorden: Caps. 2, 5 y 6
Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires 2005



UNIDAD 4

INTERSUBJETIVIDAD Y FAMILIA

a) del lado del hijo/a

La investigación histórica familiar infantil y la construcción de un pasado. (Re) interpretación de la historia y resiliencia. El proyecto identificatorio. Acontecimiento, historia y nuevas inscripciones. Lo adolescente del hijo/a en la vida familiar.

b) del lado de los progenitores

Funciones parentales: lo que propicia y lo que interfiere en los procesos adolescentes del hijo/a. Lo puberal de los padres, adolescencia permanente y obsolescencia. El [illegible] de los padres y el envejecimiento. Deseo de los padres de que el hijo/a sea padre/madre. Seducción, abuso y violencia intrafamiliar.

Criterios **diferenciales de procesos saludables y psicopatològicos:** Herrancias y fugas. [illegible] graves. Enfermedades psicosomàtica. Trastornos alimentarios, alcoholismo y S.I.D.A.

Bibliografia fundamental:

Aulagnier P.:	La violencia de la Interpretación. Primera parte punto 4 El espacio al que el Yo puede advenir
Amorrotu editores. Buenos Aires 1982.

Construirse un pasado. Ficha Càtedra.

Los dos principios del funcionamiento identificatorio: permanencia y cambio Ficha Càtedra.

Còrdova N.:	Funciòn Paterna, adolescencia y filiaciòn. (Ficha Càtedra).

Doltò F.:	La causa de los adolescentes: Segunda parte
Ediciones Paidòs. Buenos Aires 2005.

En el juego del deseo: Cap. 9 en el juego del deseo los dados estàn cargados y las cartas marcadas
Siglo XXI. Buenos Aires 1985.

García Reinoso D.:	El discurso familiar como escritura transindividual en el análisis con niños. En Diarios Clínicos N.5

[illegible]

Grass — De la investigación sexual infantil a la investigación histórica. Infancia Parte I. Su especificación en la adolescencia. Parte II. Ficha Cátedra

Problemáticas clínicas en relación a los trastornos alimentarios. Ficha Cátedra.

Kaes R.: Ambivalencia y ambiguedad en los vínculos de transmisión generacional. (Conferencia A.A.P.PG. Ficha).

Winnicott D.: El hogar nuestro punto de partida. Parte II Caps. 12 y 14. Ediciones Paidòs. Buenos Aires 1993.

Bibliografía de referencia.

Brusset B.: La anorexia mental de las adolescentes. Tratado de Psiquiatría del niño y el adolescente. Biblioteca Nueva. Madrid 1990.

Freud A.: Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. Ediciones Paidòs. Buenos Aires 1989.

Jaitin R. y Lariviere Y.: El cuerpo psicosomàtico y el entorno familiar en la terapia psicoanalitica. Revista Actualidad Psicològica. Enfermedades psicosomàticas. Año XXIX N. 324 Octubre 2004.

Kaes R.: Transmisión de la vida psíquica entre generaciones. Amorrotu editores. Buenos Aires 2000.

Lauru D. La locura adolescente Psicoanálisis de una edad en Crisis: I El ideal adolescente y el duelo imposible. Nueva Visiòn. Buenos Aires 2005.

Melillo A.: La Resiliencia. Ediciones Paidos. Buenos Aires 2004

UNIDAD 5

PROCESOS DE HISTORIZACION

Pasaje adolescente: del vínculo familiar al lazo social

a) la historia subjetiva

El otro, el grupo y los límites. Lo fraterno. Duelo y destino de las representaciones de los padres. El desinvestimento de lo familiar. La vivencia de vacío psíquico [illegible] lo familiar y lo extraño. Fractura de historia

b) la filiación

Genealogía y ancestro. El pase generacional. La transmisión de la vida psíquica entre generaciones. Lo fantasmático familiar. Contrato y pacto narcisista.

Criterios diferenciales de procesos saludables y psicopatologicos:
Aburrimiento y procesos depresivos. Problemas de aprendizaje y trastornos de conducta. Violencia y escolaridad.

Bibliografía fundamental:

Aulagnier P.: El aprendiz de historiados y el maestro brujo: Segunda parte punto 3. El concepto de potencialidad y el efecto de encuentro.
Amorrortu editores. Buenos Aires 1986.

Freud S.: El Yo y el Ello. Cap. II El Yo y el Ello.
O.C. T.XIX. Amorrotu editores. Buenos Aires 1976.

[illegible] Ph. Lo que se pone en juego en las identificaciones en la Adolescencia. Ficha Càtedra.

[illegible] J Historizaciòn en la adolescencia.
Pubertad. Historizaciòn en la Adolescencia.
Cuadernos de A.P. de B. A. Nº 1. Depto de niñez y dolescencia. Publicación de la Asociacion Psicoanalìtica de Bs As.

Bibliografía de referencia

Corea C. y Lewkowicz I.: Pedagogía del aburrido
Paidòs. Buenos Aires 2004.

Cordiè A.: Malestar en el docente.
Nueva Visiòn. Buenos Aires 2003

Freud S.: Psicología de las Masas y análisis del Yo.
O.C. T.XIX. Amorrotu editores. Buenos Aires 1976.

Lo ominoso
O.C. T XVII. Amorrotu editores. Buenos Aires 1976.

Laufer M.: El adolescente suicida.
Biblioteca Nueva. Madrid 1998

Mendez R.: Principales conceptos sobre Identificaciones en la adolescencia según Ph. Jammet. (Ficha Catedra).

Rassial J.J.: El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social Ediciones del Serbal. España 1999.

Revista Caras y Caretas: La mala educación. Año 45. Junio 2006.

Rother C.: Adolescencia: trayectorias turbulentas. Ediciones Paidòs. Buenos Aires 2006.

Wasserman M.: Bowling for Argentine. Revista Actualidad Psicològica. Violencia en infancia y Adolescencia. Año XXIX N. 319 Buenos Aires Mayo 2004.

UNIDAD 6

CONFLICTO Y METAPSICOLOGÍA

a) Lo intrapsìquico

Conflicto intrapsíquico y relación entre os sistemas. Los tiempos del Superyó. Yoidad (el sì mismo) identidad e identificaciones. Hijo/a-yo ideal e ideal del yo. Principio de realidad. El Ello: procesos primario y secundario. Del yo al nosotros. Vìnculo y otredad

b) Lo intergeneracional

Agresividad: amor-odio, resentimiento, reparación. Muerte y asesinato simbólico.

Criterios diferenciales de procesos saludables y psicopatología: Revisiòn crìtica del tèrmino "actuaciòn adolescente". Patologías de la actuación. Lo fronterizo. Suicidio y psicosis.

Bibliografía fundamental:

Eiguer A.: Lo generacional. Cap. La parte maldita de la herencia. Amorrortu editores. Buenos Aires 1998.

Freud S: El Yo y el Ello. Cap.III E. Yo y el Superyo (ideal del Yo). O.C. T.XIX. Amorrotu editores. Buenos Aires 1976.

Lo ominoso. O.C. T Amorrotu editores. Buenos Aires 1976.

Grassi A.: Prevención del suicidio en niños y adolescentes. (Ficha Càtedra).



Hornstein L. — Proyecto terapéutico. Primera Parte. Paidòs Buenos Aires 2004.

[illegible] D.: — La locura adolescente. Psicoanálisis de una edad en crisis. Parte III y IV. Nueva Visiòn. Buenos Aires 2006.

Mandet E.: — Los Adolescentes, Hoy: La repetición en la adolescencia. Càtedra II Psicología Evolutiva Adolescencia. Fac Psicología U.B.A.

Otero M. E.: — Jaque mate. Juego de tres. (Ficha Càtedra).

Bibliografía de referencia.

[illegible]nstein J.: — Devenir otro con otros: Parte 2 y 3.Ediciones Paidòs. Buenos Aires 2004.

Kaes R.: — Transmisión de la vida psìquica entre generaiones. Amorrotu editores. Buenos Aires 1997.

[illegible] L. — La confrontación generacional. Revista N/a. Psicoanálisis con niños y adolescentes N. 3 1992

[illegible] G. — La entrada en la vida. Editorial Fundamentos. Madrid 1976

Perini G. y Smetana S.: — Modificaciones estructurales del aparato psìquico Ficha Càtedra.

Tisseron S.: — El psiquismo ante la prueba de las generaciones. Amorrotu editores. Buenos Aires 1997.

UNIDAD 7

INSTITUCIONES-TRABAJO-CREATIVIDAD

La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Insercion laboral y estudio.Los jóvenes y las migraciones (internas y al exterior).Función de la creatividad en la producción subjetiva. Juego, arte y escritura. Lo imaginario y el juego de roles. Videocultura. El iniciador y el ideal. Futuro y porvenir. Transformaciones culturales y diversidades de formas en la organización familiar. Las relaciones de parentesco, las nuevas nominaciones y las familias ensambladas.

Criterios de procesos saludables y psicopatología: Tendencia antisocial violencia y delincuencia. Los chicos (en) de la calle.

Bibliografía fundamental:

Doltò F.: La causa de los Adolescentes: Tercera parte.
Paidòs. Buenos Aires 2004.

Grassi A.: Nuevos paradigmas para pensar la niñez.
(Ficha Càtedra).

Rojas M.C.: Familia/s: del modelo ùnico a la diversidad.
Revista Topìa.Año XV Nùmero 43- Abril/julio 2005

Roudinesco E.: La Familia en desorden: Palabras preliminares y cap.1.
Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires 2003.

Volnovich J.C.: El niño del "siglo del niño": Cap 3, 5 y 6.
Lumen. Buenos Aires 1999.

Bibliografía de referencia:

Assoun P.L.: Hermanos, hermanas.
Nueva Visiòn. Buenos Aires 2004

Barg L.: Lo interdisciplinario en Salud Mental.
Espacio Editorial. Buenos Aires 2006.

Berlfein E. Gomel S. y Sternbach S.: Entre hermanos.
Lugar Editorial Buenos Aires 2003.

Blanco C. y Stella M.: Variaciones en dispositivos terapèuticos: coterapia y vìnculo Fraterno. Ficha Càtedra.

Convensiòn Internacional de los Derechos del Niño.

Derrida J.
Roudinesco E.: Y mañana què... Punto 3: Familias desordenadas.
Fondo de Cultura Econòmico. Buenos Aires 2003.

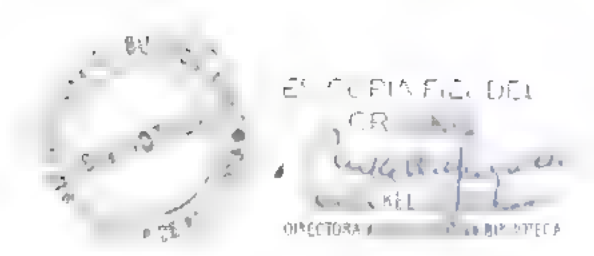
Sarlo B.: Escenas de la vida posmoderna.
Spasa Calpe. Buenos Aires 1994.

Kristeva J.: Las nuevas enfermedades del alma: Segunda parte, la novela Adolescente.
Ediciones Càtedra. Madrid 1995

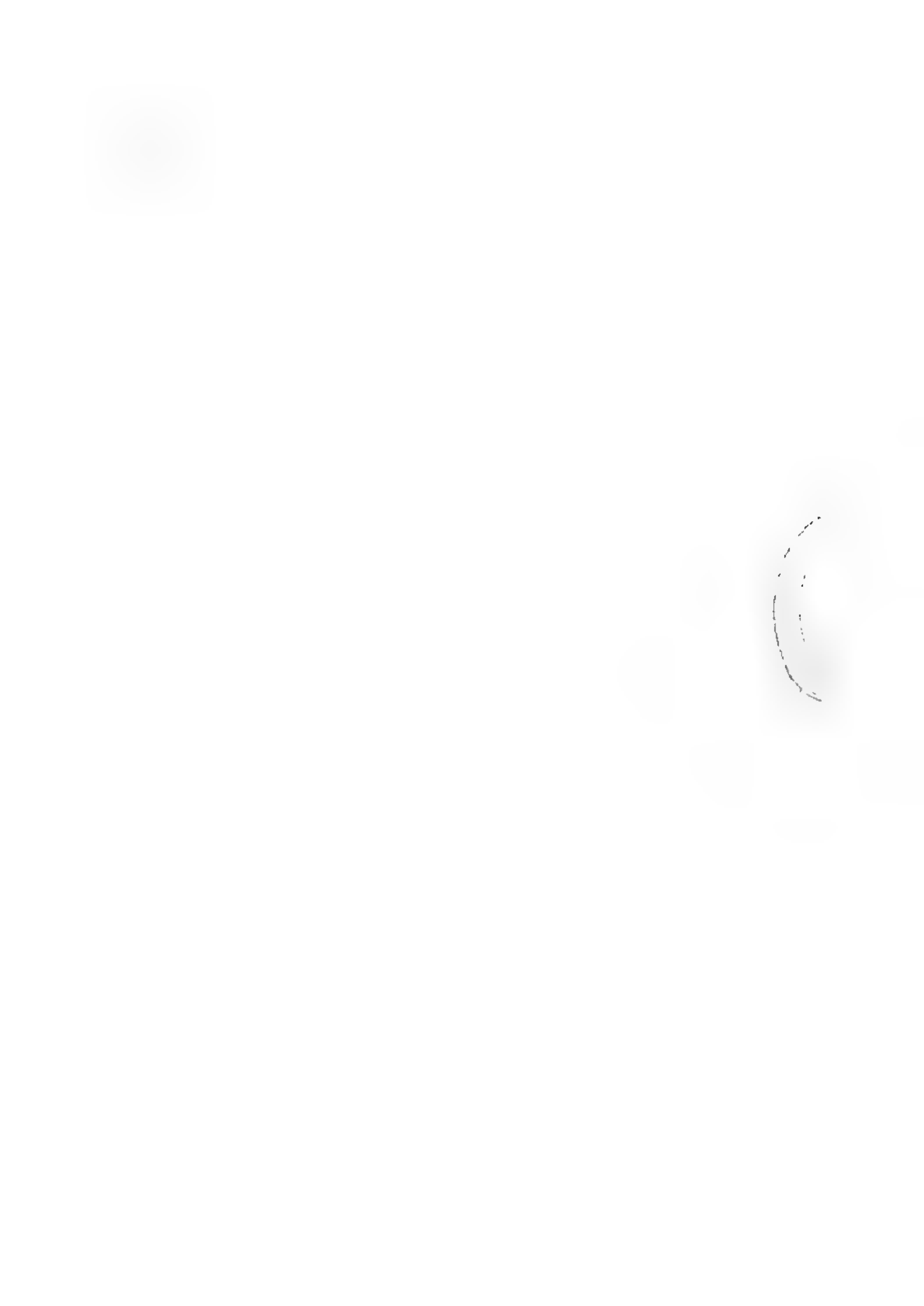
Winnicott D: Deprivaciòn y delincuencia.
Ediciones Paidòs. Buenos Aires 1985.

Acerca de los niños.. Parte III Cap. 9
Ediciones Paidòs. Buenos Aires 1998.









Programas



CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2008
Problemas Antropológicos en Psicología
Código 89 Montañez, Fernando Gabriel
Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Problemas Antropológicos en Psicología es una materia electiva que forma parte del Ciclo de Formación General
Las materias correlativas requeridas son las del Ciclo Básico Común

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

A partir de la materia, aspiramos a que los alumnos sean capaces de enmarcar su ejercicio profesional futuro en el contexto de su realidad socio-histórico-política, pudiendo reconocer en esta ultima los sistemas de pensamiento y las prácticas que le dieron origen, vinculando así la producción de conocimientos, los modos de sibjetivación y las problemáticas de la realidad
Pretendemos promover la problematización del campo psico-social desde una perspectiva antropológica que favorezca el pensamiento crítico.
Así también deseamos ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para contextualizar los discursos de las Ciencias Humanas y Sociales en su marco de surgimiento histórico-cultural, presentar los entrecruzamientos discursivos entre las distintas disciplinas que abordan el estudio de la condición humana, y promover los aportes, efectos y críticas de las teorizaciones clásicas y contemporáneas acerca del 'sujeto'
Favorecer la producción de nuevos saberes creación y reformulación de los marcos teórico- epistemológicos de la psicología en su contacto con otras disciplinas
También pretendemos contribuir a la promoción de una reflexión sobre la condición humana" desde una perspectiva interdisciplinaria en contextos culturales de creciente diversidad y complejidad relacional que conforman nuestras tramas comunitarias contemporáneas

Enfoque adoptado por la Cátedra

Consideramos que el enfoque antropológico sobre la subjetividad implica un campo de indagación crítica sobre las prácticas y discursos que han constituído, en el ámbito de formación de las disciplinas del "hombre", distintos abordajes sobre el estatuto de la condición humana La condición humana posee una historia en Occidente y creemos necesario introducir elementos para su indagación y desconstrucción en función de esclarecer las distintas producciones de subjetividad concomitantes. La antropología nace como un discurso que intenta indagar, conocer y finalmente subsumir en un pensamiento único, que podemos denominar "mito de occidente", las distintas manifestaciones históricas de la otredad Nuestra propuesta se basa en la construcción de problemáticas antropológicas como un horizonte de articulación de disciplinas que pueda dar cuenta de las múltiples determinaciones de la condición humana en sus espacios de acción y sus producciones simbólicas Esto tiene el objetivo de hacer visible el campo de diferencias que el discurso hegemónico de Occidente ha subsumido bajo las distintas formas del etnocentrismo y la llamada "globalización", con la consecuente exclusión de la diferencia y denegación de la diversidad
El escenario contemporáneo en torno a las manifestaciones de la diversidad reviste una complejidad que no puede abordarse sin una articulación disciplinaria que abarque una mirada sobre la subjetividad dentro de sus determinaciones socio-históricas y en relación estrecha con categorías tales como comunidad, otredad, cultura, y las diversas modalidades de las praxis humanas

2 - Objetivos

A partir de los recorridos propuestos nuestros objetivos son que los alumnos al final de la cursada puedan

a- Problematizar el campo psico-social, desde una perspectiva antropológica que privilegie enfoques acerca de los modos de subjetivación clásicos y contemporáneos

b- Articular los discursos de distintas disciplinas que abordan el estudio de la condición humana, estudiar sus aportes, efectos y críticas respecto a las teorizaciones sobre el "sujeto" en relación a la "comunidad"

c-Reconocer, desde el pensamiento antropológico, algunas de las múltiples variables que determinan la producción de subjetividad en los contextos y prácticas contemporáneas

3 - Contenidos y bibliografía

La Materia se organiza en torno a ejes temáticos que se describen a continuación

1. La Antropología como discurso en la construcción de occidente como mito

Occidente como mito orgánico y mito de poder Occidente y relatos de origen El encuentro con el otro y la escena fundante de la Antropologia. Occidente ideologías, instituciones y prácticas de poder La lógica de lo Uno el problema de la identidad y la diferencia La antropología y el problema de la diferencia La crítica levi-straussiana al "falso evolucionismo" La diversidad cultural y el óptimo de diversidad El etnocentrismo y las visiones de la historia. La colaboración de las culturas

Bibliografía obligatoria

Chatelet, Francois, Historia de las ideologías, Tomo2, Premia Editora, Mexico, 1980 , pto "Mito orgánico pág 11 a 23
Levi-Strauss, Claude, Antropología estructural II, Siglo XXI, México, 1984 "Raza e Historia", pág 304 a 341
Deleuze, Gilles, ¿Qué es la filosofía?, Anagrama, Barcelona, 1993 , Introducción y Cap 1 pto.1 "¿Qué es un concepto?", pág. 7 a 38

Bibliografía sugerida

Levi-Strauss, Claude , Mirando a lo lejos, , Cap "Raza y cultura Emecé, Buenos Aires, 1986
Said, Edward , Orientalismo, Cap 1-1, cap 2-1 y cap 3-1, Madrid Libertarias, 1990
Foucault, Michel., La verdad y las formas jurídicas, Cap "El discurso del poder", Folio, Buenos Aires, 1983
Deleuze, Gilles, ¿Qué es la filosofía?, Cap 1, pto.4 "Geofilosofía", Anagrama, Barcelona, 1993
García, Raul La anarquía coronada Cap La filosofía de Gilles Deleuze. Colihue, Buenos Aires, 1999

2 La construcción de Occidente como mito fundante

2.1 La antigüedad griega de Pericles: agonística del poder y prácticas discursivas
La función mitopoiética de la palabra. La tradición aristocrática arkhé y tekhé. Los griegos y la fundación de la democracia. La inmanencia del poder
La polis como sujeto de la praxis política. El uso de la palabra como práctica discursiva: de la persuasión sofística a la mayéutica socrática. La búsqueda del consenso y el problema de la universalidad. Platón. Reconstrucción de la Polis y doctrina de las Ideas. Esencia y apariencia: hacia la constitución de la metafísica occidental. Filosofía, Logos y otras racionalidades.

2.2 Medioevo: Dios, trascendencia y sujeción
La palabra escrita y la palabra revelada. Trascendencia y estructuración del poder en el imperio cristiano de occidente. La escisión del principio y el ejercicio del poder. Las tesis Paulinas y la Patrística latina, hacia una antropología de la sujeción. Iglesia y Poder. Sometimiento a Dios, sometimiento al príncipe. La comunidad medieval y su identidad en Cristo
La Reforma: ruptura y continuidad con el esquema del poder. Interpretación de la palabra revelada y Proceso de secularización. Individuo, razón y fe.

2.3. Modernidad y construcción de los grandes relatos sobre el "hombre"
Renacimiento y humanismo. La modernidad y el relato de la antigüedad como origen. Naturaleza y naturaleza humana. Certeza, verdad y sujeto: la fundación cartesiana. Modernidad y "condición humana". Del feudalismo al nacimiento de los "burgos". Teorías contractualistas de lo social. Hobbes y Rousseau. Las teorías del progreso indefinido. La economía política clásica y la consolidación del capitalismo. El Estado moderno. Evolucionismo social y positivismo comtiano. Las leyes de la historia.

Bibliografía obligatoria

Chatelet, Francois, Una historia de la Razón, Cap "La invención de la razón", pág 15 a 37, Nueva Visión, Buenos Aires, 1983,
Vernant J P, Los orígenes del pensamiento griego, Cap VII y Cap VIII, Paidós, Buenos Aires, 1998
Clastres,H "Salvajes y civilizados en el Siglo XVIII en Chatelet, F Historia de las ideologías, tomo 3, cap 3, Premia Editora, Mexico, 1980
Mairet, "Libertad, igualdad" en Chatelet, F Ibidem, Tomo 3, Cap.1, pto.4
Morin,E Breve Historia de la Barbarie en Occidente, "Barbarie humana y barbarie europea", Paidós, Buenos Aires, 2006



Bibliografía sugerida.

Foucault, Michel, Las palabras y las cosas, Cap "clasificar", Siglo XXI, Madrid, 1978
Hegel, G.F.W, Lecciones sobre la filosofía de la historia universal, "Introducción", Alianza, Madrid, 1986
Platón La República. Colección Austral Buenos Aires, 1949
Chatelet,F. Preguntas y Réplicas, "Prefacio a Platón", FCE, México,1989, p.55-77
Heidegger,M. Caminos de Bosque, " La época de la imagen del mundo", Alianza Universidad, Madrid, 1995
Sloterdijk, Peter, Reglas Para el Parque Humano, Ediciones Siruela, Madrid, 2000

3 Hacia la desconstrucción del mito de occidente: Marx, Nietzsche y Freud

3.1 Marx
La crítica de la economía política. La subjetividad como producto social. Producción, intercambio, distribución y consumo. Las categorías del modo de producción burgués. El malestar de la cultura como opresión y explotación del proletariado. La ruptura epistemológica de Marx: historia y método. La desconstrucción del relato burgués de la historia. El problema de la alienación. De la semi-conciencia del sujeto a la emancipación. Mercancía, fetichismo y fantasmagoría. Subjetivación del objeto y objetivación del sujeto. Producción y reproducción social. Imaginario social del capitalismo. Subjetividad capitalística. Revolución y sujeto como conciencia de clase

3.2 Nietszche
Una lectura desconstructiva del platonismo. La historia de Occidente como la historia de un largo error. El mundo verdadero devenido una fábula. Historia de Europa, historia del nihilismo. El malestar de la cultura como síntomas de decadencia: el paradigma socrático. De Sócrates como inicio a Sócrates como problema. La moralidad y su genealogía. La subjetividad moderna puesta en cuestión. La muerte de Dios y la caída de la metafísica. El ser como valor y la tachadura del origen. Último hombre y superhombre. Trasmundo y estatuto de la ficción. Voluntad de poder y eterno retorno. Ser y devenir. Multiplicidad y perspectiva, hacia una inscripción de las diferencias. El problema abierto de la interpretación

3.3 Freud
La articulación freudiana del inconciente. Las servidumbres del yo. Psicoanálisis y método. Síntoma y sentido. El inconciente como producción. Psicoanálisis de la moral burguesa y psicoanálisis de la conciencia moral. Los dispositivos de la sexualidad y el retorno del cuerpo. Sujeto, relato y trastocamiento de la linealidad temporal. El mito de la Horda y la prohibición del incesto. Malestar de la cultura como imposibilidad de una satisfacción total. El estatuto de la interpretación

Bibliografía obligatoria

Marx Karl, El Capital, Tomo I, secc 1, pto.4 "El fetichismo de la mercancía y su secreto", pág. 36 a 47, Fondo de Cultura Económica, México, 1986
Marx, Karl, Introducción a la Crítica de la Economía Política, pág 21 a 51, Ediciones Carabela, Buenos Aires, 1980
Freud,Sigmund, "El porvenir de una ilusión" En 'Obras Completas',Tomo 17, pág 2961 a 2992 Biblioteca Nueva, Buenos Aires, 1988
Freud, Sigmund, "El fetichismo" En Obras Completas Tomo 17, pág 2993 a 2996, Biblioteca Nueva, Buenos Aires, 1988,
Nietzsche, Friedrich, El crepúsculo de los ídolos "El problema de Sócrates" y "La razón en la Filosofía", pág. 17 a 33, Alianza Madrid, 1984
Nietzsche, Friedrich Genealogía de la Moral, "Tratados 1 y 2", pág. 27 a 110 Alianza, Madrid, 1987

Bibliografía sugerida

Benjamin,W Ensayos escogidos, "Tesis sobre Filosofía de la Historia", Ediciones Coyoacán, México, 1999
Jameson F, Ensayos sobre el posmodernismo, "La desconstrucción de la expresión" Imago Mundi, Buenos Aires, 1991
Balibar Etienne, La filosofía de Marx, Nueva Visión, Buenos Aires, 2000
Lefort, Claude, Las formas de la historia," De una versión de la historia a otra", Gallimard, 1978
Deleuze, Gilles, Nietzsche y la Filosofía, Cap I ptos 1 a 5, Cap II ptos. 1 a 7, Anagrama, Barcelona, 1998
Marx, Karl, La ideología alemana, 1 Feuerbach, extraído de Páginas Escogidas, Need, Buenos Aires, 1999
Marx, K, Engels F Manifiesto del Partido Comunista, Fontamara, Mexico, 1988
Freud, Sigmund, "Lo Inconsciente" y "Lecciones introductorias al Psicoanálisis" lección XXIII, lección XXXV en Obras Completas Biblioteca Nueva, Buenos Aires, 1988

4 La Antropología estructural inscripciones y debates en el pensamiento contemporáneo

El giro lingüístico en la "ciencias humanas" El modelo de Saussure y la antropología estructura Lenguaje y condición humana Levi-Strauss y la prohibición del incesto Lenguaje, mujeres e intercambio. la preservación del grupo social. Complejo de Edipo y átomo de parentesco Diacronía y sincronía el juego temporal en el mito y el rito.
La "historia natural": la potencia natural de lo humano y la praxis social Lectura contemporánea de par "naturaleza-cultura"
El debate estructuralismo-posestructuralismo. Bricoleur y "análisis interminable" del pensamiento mítico. El habla mítica poeticidad de lo político y politicidad de lo poético La condición mitante: narrativa y ficcionamiento Mito y juego de las diferencias en el campo social

Bibliografía obligatoria:

Levi-Strauss, Claude El Pensamiento Salvaje, La ciencia de lo concreto (pag 11 a 59) FCE, México, 1962
Levi-Strauss, Claude. Las Estructuras elementales del parentesco, Cap 3· El universo de las reglas (pág 65 a 78) y cap 29 (pág. 555 a 575), Editorial Planeta, Barcelona, 1985
Levi-Strauss,Claude, Mitológicas I, Lo crudo y lo cocido, "Obertura", pág 11 a 40,. Fondo de Cultura Económica,, 1968
Nancy, J.L. La comunidad Inoperante, segunda parte "El mito interrumpido", LOM, Santiago de Chile 2000
Agamben, G Infancia e Historia, "El país de los juguetes, reflexiones sobre la historia y el juego", Adriana Hidalgo Editora Buenos Aires, 2001
Derrida, Jacques, La escritura y la diferencia, "La estructura, el signo y el juego en las ciencias humanas", Anthropos, Madrid
Virno, Paolo, Gramática de la multitud, Cap. Historia Natural", pág 139 a 201 Colihue, Buenos Aires, 2003

Bibliografía sugerida

Mendez, M L. Calmels J, Medina H. y otros, El incesto Un síntoma Social, Biblos, Buenos Aires,2007
Deleuze, Gilles – Guattari, Felix, El Antiedipo, Cap 3 pto 3 y 4, Barral Editores, Barcelona, 1974
Mauss, Marcel Sociología y antropología "Ensayo sobre los dones Motivo y forma del cambio en las sociedades primitivas", Tecnos, Madrid, 1979
Levi-Strauss, Claude Antropología estructural Cap XI "La estructura de los mitos", EUDEBA, Buenos Aires, 1984
Levi-Strauss, Claude, El totemismo en la actualidad, Introducción y cap 1, FCE, México
Levi-Strauss, Claude, La alfarera celosa, Cap 14 "Totem y tabú, versión jíbara", Ed. Paidós, Buenos Aires 1988
Levi-Strauss, C Introducción a la obra de Marcel Mauss en Mauss, M Sociología y Antropología, Tecnos, Madrid, 1979
Derrida, J- Roudinesco,E, Y mañana qué. , "Violencias contra los animales", ps 73-82, FCE, Buenos Aires, 2003

5 El campo intercultural contemporáneo. comunidad, prácticas políticas y producción de subjetividad.

El debate marxismo-posmarxismo La sociedad como imposible Lógica de la hegemonía y lógica del significante Diferencia y sutura del sentido. Estatuto de sujeto político. La democracia radicalizada Rizoma y lógica binaria Caracteres generales del rizoma Micropolíticas y producción de subjetividad. Subjetividades contemporáneas
La apropiación nostálgica de la comunidad Crítica a humanismo comunitario. Comunidad y subjetividad el "estar-en-común" Comunidad: la tensión entre libertad y seguridad Las paradojas del multiculturalismo derecho a la multiplicidad y derecho a la indiferencia La razón comunicativa ¿hacia una interculturalidad? Los movimientos sociales latinoamericanos en el Siglo XX

Bibliografía obligatoria

Bauman Z, Comunidad, , "¿Múltiples culturas, una sola humanidad? Siglo XXI,Buenos Aires, 2003
Deleuze, Giles, Mil mesetas "Introducción Rizoma", pág 9 a 32, Pre-textos, Valencia, 1997
Nancy, J.L La comunidad inoperante, primera parte "La comunidad inoperante, LOM, Santiago de Chile 2000
Virno, Paolo, Gramática de la multitud, Prefacio" y Cap 3 "La multitud como subjetividad", Colihue, Buenos Aires, 2003
Laclau, Ernesto, Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo, Cap. "La imposibilidad de lo social", Cap "Psicoanálisis y marxismo", Nueva Visión Buenos Aires, 1993.

Bibliografía sugerida

Montañez, F, Algunos Avatares de la subjetivación por la comunidad, Ficha de cátedra, Depto Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA
Medina, H, Comunidad como resistencia y crítica a la intersubjetividad en J L.Nancy, Ficha de cátedra, Depto Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA
Lazzarato M, Políticas del acontecimiento, "El acontecimiento y la política", Tinta Limón, Buenos Aires, 2006
Freud Sigmund en Obras completas, "El malestar en la cultura" Biblioteca Nueva, Buenos Aires,1988
Laclau, Ernesto Emancipación y diferencia, Cap "Más allá de la emancipación", "Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad", "Por qué los significantes vacíos son importantes para la política?" Ariel Buenos Aires, 1996
Deleuze, G, Parnet,C, Diálogos, cap IV, "Políticas", Pre-textos, Valencia, 1980
Deleuze G, Derrames, entre el capitalismo y la esquizofrenia, Cactus, serie clases, clases I-VIII y clase X y XVIII, Buenos Aires, 2005
Esposito Roberto, Immunitas, Introducción y Cap 1, Amorrortu, Buenos Aires, 2004
Agamben Giorgio, Homo Sacer I El poder soberano y la nuda vida, Introducción y
Cap "Las paradojas de la soberanía", Pre-Textos, Valencia 2003
Eagleton, Terry, Las Ilusiones del Posmodernismo, Cap 4 "sujetos", Paidos, Buenos Aires, 1998

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

La materia consta de cuatro horas obligatorias semanales Dos horas corresponden a las clases teóricas y dos horas a las clases de trabajos prácticos En los espacios de trabajos prácticos se realizarán operaciones de lectura y articulación sobre material bibliográfico con el objetivo de guiar a los alumnos en la escritura de los informes de evaluación correspondientes Las clases teóricas son de tipo expositivas donde se trabajarán los desarrollos conceptuales y contextuales de las categorías y problemáticas fundamentales de la materia
Asimismo la Cátedra dictará dos Seminarios con carácter de asistencia optativa, en los cuales se profundizarán temáticas referidas a programa desarrollado durante la cursada

Desarrollo de trabajos prácticos

Clases 1 a 2

Se trabajará la construcción de occidente como mito y el papel de la antropología en la constitución de su discurso La bibliografía a investigar será la siguiente

Chatelet, F., Historia de las Ideologías. Tomo2, pto "Mito orgánico" pág 11 a 23, Premia Editora. Mexico, 1980.
Levi/Strauss, C., Antropología estructural II, " Raza e Historia" pág 304 a 341, Siglo XXI. México 1984
Morin, E. Breve Historia de la Barbarie en Occidente, "Barbarie humana y barbarie europea" Paidós, Buenos Aires, 2006

Clases 3 a 4

Se abordará la cuestión de Occidente como mito fundante, sus articulaciones históricas y sus fundamentos teóricos
Se utilizará el siguiente material bibliográfico
Chatelet F., Una historia de la Razón. Cap "La invención de la razón", pág 15 a 37, Nueva Visión, Buenos Aires, 1983
Chatelet, F., Historia de las ideologías, op.cit
Morin, E Breve Historia de la Barbarie en Occidente, "Barbarie humana y barbarie europea", Paidós, Buenos Aires, 2006
Vernant J.P., Los orígenes del pensamiento griego, . Cap VII y Cap VIII, Paidós, Buenos Aires, 1998

Clases 5 a 8

Se abordarán autores cuyas posiciones teóricas permiten pensar aspectos referidos a la deconstrucción del mito de occidente . Se analizarán las incidencias de cada uno en sus posiciones de ruptura. Utilizaremos la siguiente bibliografía:
Marx K., El Capital. Tomo I, secc 1, pto 4 "El fetichismo de la mercancía y su secreto", pág 36 a 47 FCE, Mexico, 1968
Marx K., Introducción a la Crítica de la Economía Política, pág 21 a 51, Ediciones Carabela. Buenos Aires, varias ediciones.
Freud, S., Obras Completas, "El porvenir de una ilusión" (Tomo 17, pág 2961 a 2992) y "El fetichismo" (Tomo 17, pág 2993 a 2996); Biblioteca Nueva, Buenos Aires, 1988
Nietzsche, F., El crepúsculo de los ídolos. "El problema de Sócrates" "La razón en la Filosofía", pág 17 a 33, Alianza, Madrid, 1984
Nietzsche, F., Genealogía de la Moral, "Tratados 1 y 2", pág 27 a 110; Alianza Madrid, 1987

Clases 9 a 11

En este bloque se analizarán los aspectos centrales de la antropología estructural y sus inscripciones en el pensamiento contemporáneo
Nos valdremos del siguiente material bibliográfico
Levi-Strauss, C Estructuras elementales del parentesco, Cap 3 El universo de las reglas (pág 65 a 78) y cap 29 (pág 555 a 575); Editorial Planeta, Barcelona, 1985
Levi-Strauss, C., Mitológicas I, Obertura, pág 11 a 40, Fondo de Cultura Económica
Levi-Strauss, Claude, El Pensamiento Salvaje, La ciencia de lo concreto (pag 11 a 59) FCE, México, 1962

Clase 12 a 15

En función de los desarrollos anteriores se analizarán las corrientes contemporáneas del pensamiento antropológico respecto a las producciones actuales de subjetividad en el marco de una revisión del concepto de comunidad y los debates en torno al multiculturalismo y la interculturalidad
Se trabajará el siguiente material
Virno, Paolo Gramática de la multitud, Cap "Historia Natural", pág. 139 a 201; Colihue, Buenos Aires, 2003.
Deleuze, Gilles, Mil mesetas, I- "Introducción: Rizoma", pág 9 a 32; Pre-textos, Valencia, 1997
Bauman Z., Comunidad, , "¿Multiples culturas, una sola humanidad?" Siglo XXI, Buenos Aires, 2003
Agamben, G Infancia e Historia. "El país de los juguetes, reflexiones sobre la historia y el juego", Adriana Hidalgo Editora, Buenos Aires, 2001
Derrida, Jacques, La escritura y la diferencia, " La estructura, el signo y el juego en las ciencias humanas", Anthropos, Madrid

Seminarios Optativos

La cátedra ofrece dos instancias de seminarios optativos que tienen una duración de cuatro encuentros cada uno Las temáticas a desarrollar podrán ser tomadas como ejes conceptuales para la realización de la monografía final de la materia
Las propuestas temáticas para el año lectivo 2008 son

1 Seminario Civilización y barbarie: las escrituras de la subjetivación a través de algunas Literaturas latinoamericanas
2 Seminario El debate por lo moderno y lo posmoderno a partir del arte las obras y sus narraciones acerca del mundo.

5 - Sistema de evaluación

La regularidad de la cursada se obtiene con la asistencia a teóricos y prácticos en un porcentaje del 75% y aprobando la instancia de trabajos prácticos, la cual consiste en 2 (dos) evaluaciones domiciliarias individuales

6 - Régimen de promoción

La materia otorga la posibilidad de acceder a regimen de promocion sin examen final Para ello los alumnos deberán aprobar, aparte del práctico, una monografía grupal correspondiente a la instancia de teóricos y una defensa de la misma a través de un coloquio grupal
En el caso de la promoción sin examen cada evaluación de prácticos como la monografía y su defensa deberán ser aprobadas con 7 (siete) o más puntos

[Lunes 26 de Febrero de 2018 17 46]



Programas

CARRERA . Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2008
Salud Pública y Salud Mental
Código 65 Cat. I De Lellis, Martin
Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

INTRODUCCION

a) Inclusión de la materia en el Plan de Estudios
La asignatura Salud Pública y Salud Mental está integrada al Ciclo de For-mación General, acredita 90 horas y reviste carácter de obligatoria.
En Argentina, las Escuelas y Facultades de Psicología se orientaron, desde hace ya más de 40 años, hacia una formación que privilegió la asistencia de la enfermedad mental según las pautas que regían para el ejercicio liberal de la profesión
Esta situación se fue acentuando con el paso de los años hasta llegar a he-gemonizar los correspondientes escenarios en los que se planteara el des-empeño profesional Un conjunto de diversas orientaciones, entre las que se incluye la Psicología Ergonómica, la Psicología Comunitaria o la Psicología de la Salud, que tantos frutos han dado en los demás países del mundo, fueron descuidadas o directamente omitidas en la elaboración de los planes curri-culares de formación del psicólogo en la mayor parte de las Universidades de nuestro país
Ya iniciado el siglo XXI, la Facultad de Psicología se encuentra ante el desa-fío de formar a sus futuros graduados para que contribuyan a dar respues-tas a los problemas fundamentales que atraviesa la población mundial y la sociedad argentina en particular, entre los que se destacan los siguientes:
a) Surgimiento y expansión de problemáticas sanitarias con graves efectos en términos de la mortalidad y morbilidad discapacitante (ej SIDA, Ac-cidentes, Enfermedades Mentales, Violencia social) que aún no pueden ser controladas a pesar de los avances que se plantean en el terreno científico,
b) incremento en la población de sentimientos de desaliento e indefensión que expresan una grave situación de anomia social,
c) Progresiva degradación o grave alteración de ecosistemas con impacto directo sobre el bienestar de las comunidades,
d) Crecientes dificultades que encuentra la población con mayor carencia de recursos para acceder a una satisfactoria calidad de atención en salud.
Si bien resulta evidente que la solución o atenuación de estos problemas deben ser encarados multidisciplinariamente, también es necesario resaltar las contribuciones potenciales de la psicología que, al estar basadas en un modelo sanitarista, enfatizan la dimensión social
El enfoque sanitarista que sustenta la Cátedra amplía además el horizonte del campo laboral de esta profesión al tomar en cuenta áreas que convocan a realizar aportes específicos desde distintas especialidades, marcos teóri-cos y tecnologías de la psicología que permitan el acceso a una mejor cali-dad de servicios de atención y al desarrollo de programas o proyectos sani-tarios que tengan como fin último el logro de mejores niveles de salud en las comunidades

Dada su ubicación en el ciclo formativo, el alumno puede integrar y aplicar conocimientos ya adquiridos en otras materias con las cuales tiene régimen de correlatividad, tales como
a) Psicología General destácase aquí el aprendizaje de las teorías psi-cológicas que se aplican a los procesos cognitivos tales como la per-cepción, la sensación y la motivación, así como también los funda-mentos psicológicos que cimentan la teoría del aprendizaje
b) Psicoanálisis la elucidación de las dimensiones subjetivas que están implicadas en las determinaciones del proceso de salud-enfermedad, así como en las relaciones intersubjetivas que se plantean en el campo de la atención en salud.
c) Psicología Social los procesos de construcción del orden social, los fenómenos de comunicación, poder e influencia social así como teo-rías de alcance medio que configuran hitos en el desarrollo de la psi-cología social (ej teoría de la indefensión aprendida, de la disonan-cia cognitiva, de las representaciones sociales, los diversos enfoques sobre el cambio comportamental, etc) posibilitan una más profunda comprensión del proceso de salud enfermedad y sus emergentes, y una mejor elaboración de estrategias y técnicas de acción en salud.
d) Metodología de la Investigación la comprensión de las distintas fa-ses que componen el proceso de investigación, utilizados en el dise-ño y aplicación de estudios epidemiológicos sustentados en la lógica científica así como la formulación de técnicas de planeamiento fun-damentales para orientar las acciones de Salud Pública.
e) Estadística: La utilización de medidas de proporción (ej porcenta-jes, tasas, razones), medidas de distribución de frecuencias (ej media, mediana, modo), nociones básicas de muestreo y las técni-cas básicas para la representación gráfica de los datos que sean de aplicación habitual como indicadores de la situación de salud a nivel poblacional Sobre la base de aportes realizados por la estadística descriptiva e inferencial logra la caracterización descriptiva de gru-pos poblacionales y la prueba de hipótesis que permita la asociación entre variables, aspectos de uso corriente en los distintos estudios epidemiológicos.

La presente propuesta académica puede articularse también, en el trayecto formati-vo del estudiante, con asignaturas de carácter obligatorio y/u optativas que introducen a las problemáticas propias del campo de la Salud Pública o bien proponen la adquisición de conocimientos y destrezas para actuar como psi-cólogos en dicho campo, tales como Psicología Preventiva, Psicología Comunitaria, Estrategias de Intervención comunitaria y/o Epidemiología
Aporte a la formación académico-profesional

En síntesis, es a partir del cursado de la misma que los alumnos logran una visión amplia de los diversos marcos teóricos que dan soporte a la asignatu-ra, como así también de los variados campos de aplicación asociados con los mismos Todo ello brinda, asimismo, el reconocimiento de una importan-te área de inserción laboral para el futuro graduado de la carrera al tomar en cuenta áreas que convocan a realizar aportes específicos desde distintas especialidades, marcos teóri-cos y tecnologías de la psicología que permitan el acceso a una mejor cali-dad de servicios de atención y al desarrollo de programas o proyectos sani-tarios que tengan como fin último el logro de mejores niveles de salud en las comunidades.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

A través del cursado de la presente asignatura los alumnos de grado esta-rán en condiciones de ampliar el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas de acuerdo con los requerimientos e incumbencias del perfil profesional, tales como los que a continuación se detallan:
- Comprender el concepto de salud en un sentido positivo e integral y sus distintas dimensiones, ampliando la visión predominante de salud como ausencia de enfermedad
- Identificar las características de aquellos determinantes psicosociales que tienen mayor incidencia en el proceso de salud-enfermedad.
- Reconocer el aporte de la psicología para brindar respuestas eficaces a las problemáticas prevalentes actuales de salud pública
- Visualizar la importancia de los factores psicosociales en todas las instan-cias del quehacer en Salud Publica, investigación epidemiológica, formu-lación de políticas, planificación de acciones, ejecución y evaluación de las mismas.
- Interpretar el significado de los indicadores epidemiológicos de utilización más frecuente, aplicándolos a la caracterización de poblaciones y a la evaluación de su situación y necesidades de salud
- Describir las principales problemáticas sanitarias prevalentes en el nivel nacional, regional y local
- Desarrollar destrezas básicas para el diseño, implementación y evalua-ción de acciones sanitarias
- Integrarse a equipos de trabajo que desarrollen actividades de promoción y/o educación para la salud
- Reflexionar acerca del rol que puede desempeñar el profesional de la psi-cología en acciones que tengan por objeto incidir en el proceso de salud-enfermedad y/o en sus emergentes
- Interactuar con referentes institucionales a fin de orientar y evaluar ac-ciones de salud, en orientaciones protectivas y preventivas

- Relevar información secundaria en relación a características de la comu-nidad datos geográficos ambientales, sociodemográficos, epidemiológicos e información sociocultural y psicosocial
- Efectuar observaciones del ambiente físico social e institucional desde la perspectiva psicológica
- Reconocer los recursos de que disponen las comunidades (estatales pri-vados, organizaciones comunitarias) para actuar en la promoción y protección de la salud
- Efectuar entrevistas a informantes para obtener información sanitaria re-levante en relación al propósito fijado para las tareas de extensión desarrolladas por la Cátedra
- Desarrollar y aplicar técnicas para el registro de observaciones y entre-vistas institucionales y/o comunitarias.
- Elaborar informes en los que se sistematice la experiencia desarrollada en la salida a terreno

c) Marco de referencia en el que sustenta el enfoque adoptado por la Cátedra

La definición de salud elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 1948, la caracteriza como un " . estado de completo bienestar físico, psíquico y social, y no sólo ausencia de enfermedad"
Su enunciado desplazó el enfoque entonces predominante que la considera-ba como mera ausencia de enfermedad y permitió centrarse en la salud po-sitiva y en su manifestación subjetiva implicada en el concepto de bienes-tar.
No obstante la importancia de esta contribución conceptual es necesario señalar que la misma se plantea en términos absolutos, sin considerar la re-latividad que supone la noción de bienestar subjetivo o bien el rol del con-texto sociocultural en la concepción predominante acerca de lo sano y lo en-fermo. Esto último resulta evidente en diverso tipo de circunstancias: personas "enfermas" en una cultura que son "sanas" en otra, manifestaciones consideradas "patológicas" en un momento histórico o en una situación que dejan de serlo en otra. Estas ligazones dependen, entre otros aspectos, de los criterios valorativos que se adoptan en cada sociedad y de las defini-ciones operativas que en cada caso se efectúen para evaluar la salud
La expresión Salud Pública refiere tanto a una concepción, una disciplina como también a un ámbito institucional. En este último caso, de modo directo a áreas de gobierno -ministerios, secretarías y/o subsecretarías de salud pública de las distintas jurisdicciones: Nacional, Provincial y Municipal- y, de modo indirecto, a áreas administrativo laborales tales como las insti-tuciones estatales de salud de las tres jurisdicciones señaladas -hospitales, centros periféricos de salud, postas sanitarias, etc - que dependen de las instancias gubernamentales de Salud Pública.
Esta delimitación de un área específica, que comprende factores de carácter político-administrativo, lleva a menudo a suponer que las decisiones y las acciones que se adoptan en dicha área están orientadas por los preceptos disciplinarios del sanitarismo. Sin embargo, en Argentina se observan a menudo situaciones en las cuales las acciones y decisiones que se adoptan no se basan en dicho modelo, lo cual explica la elevada ineficiencia que se observa en el sector público orientado a la atención de la salud
Los conceptos de lo mental, salud mental, enfermedad mental y algunas otras formas en que el vocablo mental es usado en nuestra época, en medios académicos y en ámbitos profesionales de la salud, denota frecuente-mente formas subyacentes de un dualismo cartesiano que resultan anacró-nicas a la luz de los avances planteados en el terreno del conocimiento cien-tífico
En Argentina, este anacronismo ha llevado a que la psicología, en el ámbito de la salud, quede confinada al campo de la enfermedad y, dentro de ella, en el espacio restringido de la enfermedad mental. Si bien la diferenciación operativa entre lo mental y lo orgánico se explica por la búsqueda de solu-ción a problemáticas específicas de salud, ello lleva a adoptar una posición que, frecuentemente, conduce a la fragmentación de las acciones en salud, y a sesgos burocráticos que terminan por retacear el campo de acción del psicólogo.
Según la posición adoptada por esta Cátedra, consideramos que no hay ninguna manifestación del proceso de salud que pueda ser no mental en su etiología, en su evolución y en su desenlace, tal como lo ha demostrado en los últimos veinticinco años los significativos avances de la investigación científica en el campo de la psicoinmunoneuroendocrinología
En este aspecto la concepción que postula la cátedra es la misma que orien-ta el planteo de marcos ideológicos y estratégicos tales como los que se hallan comprendidos en la Declaración de Alma-Ata sobre Atención Primaria de Salud (APS) en 1978 o la propuesta de Intervención de la Comunidad en el Desarrollo Sanitario (ICDS), y todas aquellas propuestas u orientaciones que hoy conforman el campo de lo que se denomina Nueva Salud Pública expresada en documentos señeros como la Carta de Ottawa o la Declara-ción de Bogotá para la Promoción de la Salud
En estos lineamientos programáticos y desarrollos teóricos y técnicos se plantea la integración de lo mental en las acciones generales de salud así como la capacitación de los agentes primarios de salud para acciones que incluyen lo mental, fundamentalmente con sentido protectivo y preventivo primario
Ya iniciado el siglo XXI, la Facultad de Psicología de la Universidad de Bue-nos Aires, debe dar oportunidad al alumno de que pueda aprehender las contribuciones principales de la psicología de la salud, que " . se ocupa de la relación biopsicosocial de la mente y el cuerpo en un medio sociocultural dado y del desarrollo de nuevas tecnologías del comportamiento para la promoción y el mantenimiento de la salud, lo que comprende, además, el estudio de factores del comportamiento que afectan el tratamiento de emergencias y la recuperación de la enfermedad física." (Holtzman, W. H et al. "Psicología y salud. Contribuciones de la psicología al mejoramiento de la salud y de la atención de salud", Boletín de la Oficina Sanitaria Pana-mericana, 105 (3), 1988, (245-282)
Esta caracterización de la psicología de la salud, pese a resultar pobre a la luz de los avances logrados por la Nueva Salud Pública, por estudios epide-miológicos como los de G. E. Alan Dever ("Epidemiología y administración de servicios de salud", Aspen Publishers/OPS-OMS, Serie PALTEX, Washing-ton 1991) y por la misma psicología en las áreas de la psicoinmunoneu-roendocrinología y de la psicosociología de la salud, es lo suficientemente demostrativa del peso de la psicología en el campo de la salud colectiva
Recurriendo a una definición más actualizada, como la de Morales Calata-yud, esto se hace más evidente " . es la rama aplicada de la Psicología que se dedica al estudio de los componentes subjetivos y de comportamien-to del proceso salud-enfermedad y de la atención de la salud. Consecuen-temente, a la Psicología de la Salud le interesa el estudio de aquellos proce-sos psicológicos que participan en la determinación del estado de salud, en el riesgo de enfermar, en la condición de enfermedad y en la recuperación, así como las circunstancias interpersonales que se ponen de manifiesto en la prestación de servicios de salud, lo que se expresa en el plano práctico en un amplio modelo de actividad que incluye acciones útiles para la promoción de salud, la prevención de las enfermedades, la atención de los enfermos y personas con secuelas y para la adecuación de los servicios de salud a las necesidades de los que los reciben" (Morales Calatayud F – La psicología en los servicios de salud – Oficina de Publicaciones del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires 1997)
Por otra parte, es abundante el material referido a los modelos, teorías y prácticas psicosociales en el campo de la salud pública (de Lellis, M, Modelos, teorías y prácticas psicosociales en el campo de la salud pública" En: F. Saforcada et al. - El factor humano en la salud pública. Una mirada psicoló-gica dirigida hacia la salud colectiva - Proa XXI, Buenos Aires, 2da. Edición 2001) que muestran la fertilidad de incorporar la psicología al equipo de sa-lud por fuera de la tradicional inserción en el quehacer de la atención psico-terapéutica de las dolencias de manifestación preponderantemente mental
Como la definición de salud a partir de la clásica caracterización propuesta por la OMS, ha ido evolucionando y ganando en precisión hemos llegado a un punto en que, ubicándonos en un plano de rigurosidad, se nos hace evi-dente que el proceso de salud-enfermedad es el proceso de la vida misma
Por ello, es importante pensar en que si el objeto de la Salud Pública se ca-racteriza como el proceso de la vida, los planteos éticos que surgen desde los desarrollos de esta disciplina se hacen mucho más exigentes porque el derecho a la salud pasa a ser el derecho mismo a la vida.
A partir de las consideraciones precedentes, surge la definición que adopta-ra la cátedra I de Salud Pública y Salud Mental y que se incluyera oportu-namente en el programa oficial de la asignatura. "Salud es la situación de relativo bienestar físico, psíquico, social y ambiental -el máximo posible en cada momento histórico y circunstancia sociocultural determinada-, consi-derando que dicha situación es producto de la interacción permanente y re-cíprocamente transformadora entre las personas (entidad bio-psico-socio-cultural) y sus ambientes humanos (entidad psicosociocultural, bio-físico-química y económico-política), teniendo en cuenta que estos componentes integran a su vez el complejo sistema de la trama de la vida

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

La asignatura Salud Pública y Salud Mental está integrada al Ciclo de For-mación General, acredita 90 horas y reviste carácter de obligatoria
En Argentina, las Escuelas y Facultades de Psicología se orientaron, desde hace ya más de 40 años, hacia una formación que privilegió la

asistencia de la enfermedad mental según las pautas que regían para el ejercicio liberal de la profesión
Esta situación se fue acentuando con el paso de los años hasta llegar a he-gemonizar los correspondientes escenarios en los que se planteara el des-empeño profesional. Un conjunto de diversas orientaciones, entre las que se incluye la Psicología Ergonómica, la Psicología Comunitaria o la Psicología de la Salud, que tantos frutos han dado en los demás países del mundo, fueron descuidadas o directamente omitidas en la elaboración de los planes curri-culares de formación del psicólogo en la mayor parte de las Universidades de nuestro país
Ya iniciado el siglo XXI, la Facultad de Psicología se encuentra ante el desa-fío de formar a sus futuros graduados para que contribuyan a dar respues-tas a los problemas fundamentales que atraviesa la población mundial y la sociedad argentina en particular, entre los que se destacan los siguientes:
a) Surgimiento y expansión de problemáticas sanitarias con graves efectos en términos de la mortalidad y morbilidad discapacitante (ej. SIDA, Accidentes, Enfermedades Mentales, Violencia social) que aún no pueden ser controladas a pesar de los avances que se plantean en el terreno científico,
b) Incremento en la población de sentimientos de desaliento e indefensión que expresan una grave situación de anomia social,
c) Progresiva degradación o grave alteración de ecosistemas con impacto directo sobre el bienestar de las comunidades,
d) Crecientes dificultades que encuentra la población con mayor carencia de recursos para acceder a una satisfactoria calidad de atención en salud
Si bien resulta evidente que la solución o atenuación de estos problemas deben ser encarados multidisciplinariamente, también es necesario resaltar las contribuciones potenciales de la psicología que, al estar basadas en un modelo sanitarista, enfatizan la dimensión social
El enfoque sanitarista

Dada su ubicación en el ciclo formativo, el alumno puede integrar y aplicar conocimientos ya adquiridos en otras materias con las cuales tiene régimen de correlatividad, tales como
a) Psicología General: destácase aquí el aprendizaje de las teorías psi-cológicas que se aplican a los procesos cognitivos tales como la per-cepción, la sensación y la motivación, así como también los funda-mentos psicológicos que cimentan la teoría del aprendizaje
b) Psicoanálisis: la elucidación de las dimensiones subjetivas que están implicadas en las determinaciones del proceso de salud-enfermedad, así como en las relaciones intersubjetivas que se plantean en el campo de la atención en salud
c) Psicología Social: los procesos de construcción del orden social, los fenómenos de comunicación, poder e influencia social así como teo-rías de alcance medio que configuran hitos en el desarrollo de la psi-cología social (ej. teoría de la indefensión aprendida, de la disonan-cia cognitiva, de las representaciones sociales, los diversos enfoques sobre el cambio comportamental, etc.) posibilitan una más profunda comprensión del proceso de salud-enfermedad y sus emergentes, y una mejor elaboración de estrategias y técnicas de acción en salud
d) Metodología de la Investigación: la comprensión de las distintas fa-ses que componen el proceso de investigación, utilizados en el dise-ño y aplicación de estudios epidemiológicos sustentados en la lógica científica, así como la formulación de técnicas de planeamiento fun-damentales para orientar las acciones de Salud Pública
e) Estadística: La utilización de medidas de proporción (ej. porcenta-jes, tasas, razones), medidas de distribución de frecuencias (ej. media, mediana, modo), nociones básicas de muestreo y las técni-cas básicas para la representación gráfica de los datos que sean de aplicación habitual como indicadores de la situación de salud a nivel poblacional. Sobre la base de aportes realizados por la estadística descriptiva e inferencial logra la caracterización descriptiva de gru-pos poblacionales y la prueba de hipótesis que permita la asociación entre variables, aspectos de uso corriente en los distintos estudios epidemiológicos

La presente propuesta académica puede articularse, en el trayecto formati-vo del estudiante, con asignaturas de carácter obligatorio y/u optativas que introducen a las problemáticas propias del campo de la Salud Pública o bien proponen la adquisición de conocimientos y destrezas para actuar como psicólogos en dicho campo, tales como Psicología Preventiva, Estrategias de Intervención comunitaria o Epidemiología

En síntesis, es a partir del cursado de la misma que los alumnos logran una visión amplia de los diversos marcos teóricos que dan soporte a la asignatura, como así también de los variados campos de aplicación asociados con los mismos. Todo ello brinda, asimismo, el reconocimiento de una importante área de inserción laboral para el futuro graduado de la carrera al tomar en cuenta áreas que convocan a realizar aportes específicos desde distintas especialidades, marcos teóri-cos y tecnologías de la psicología que permitan el acceso a una mejor cali-dad de servicios de atención y al desarrollo de programas o proyectos sani-tarios que tengan como fin último el logro de mejores niveles de salud en las comunidades

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

A través del cursado de la presente asignatura los alumnos de grado esta-rán en condiciones de ampliar el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas de acuerdo con los requerimientos e incumbencias del perfil profesional, tales como los que a continuación se detallan:
- Comprender el concepto de salud en un sentido positivo e integral y sus distintas dimensiones, ampliando la visión predominante de salud como ausencia de enfermedad
- Identificar las características de aquellos determinantes psicosociales que tienen mayor incidencia en el proceso de salud-enfermedad.
- Reconocer el aporte de la psicología para brindar respuestas eficaces a las problemáticas prevalentes actuales de salud pública
- Visualizar la importancia de los factores psicosociales en todas las instan-cias del quehacer en Salud Pública: investigación epidemiológica, formu-lación de políticas, planificación de acciones, ejecución y evaluación de las mismas
- Interpretar el significado de los indicadores epidemiológicos de utilización más frecuente, aplicándolos a la caracterización de poblaciones y a la evaluación de su situación y necesidades de salud
- Describir las principales problemáticas sanitarias prevalentes en el nivel nacional, regional y local
- Desarrollar destrezas básicas para el diseño, implementación y evalua-ción de acciones sanitarias
- Integrarse a equipos de trabajo que desarrollen actividades de promoción y/o educación para la salud
- Reflexionar acerca del rol que pueda desempeñar el profesional de la psi-cología en acciones que tengan por objeto incidir en el proceso de salud-enfermedad y/o en sus emergentes
- Interactuar con referentes institucionales a fin de orientar y evaluar ac-ciones de salud, en orientaciones protectivas y preventivas
- Relevar información secundaria en relación a características de la comu-nidad: datos geográficos, ambientales, sociodemográficos, epidemiológicos e información sociocultural y psicosocial
- Efectuar observaciones del ambiente físico, social e institucional desde la perspectiva psicológica
- Reconocer los recursos de que disponen las comunidades (estatales, pri-vados, organizaciones comunitarias) para actuar en la promoción y pro-tección de la salud
- Efectuar entrevistas a informantes para obtener información sanitaria re-levante en relación al propósito fijado para las tareas de extensión des-arrolladas por la Cátedra
- Desarrollar y aplicar técnicas para el registro de observaciones y entre-vistas institucionales y/o comunitarias.
- Elaborar informes en los que se sistematice la experiencia desarrollada en la salida a terreno

Enfoque adoptado por la Cátedra

La definición de salud elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 1948, la caracteriza como un " estado de completo bien-estar físico, psíquico y social, y no sólo ausencia de enfermedad"
Su enunciado desplazó el enfoque entonces predominante que la considera-ba como mera ausencia de enfermedad y permitió centrarse en la salud po-sitiva y en su manifestación subjetiva, implicada en el concepto de bienes-tar
No obstante la importancia de esta contribución conceptual, es necesario señalar que la misma se plantea en términos absolutos, sin considerar la re-latividad que supone la noción de bienestar subjetivo o bien el rol del con-texto sociocultural en la concepción predominante acerca de lo sano y lo en-fermo. Esto último resulta evidente en diverso tipo de circunstancias: personas "enfermas" en una cultura que son "sanas" en otra, manifestacio-nes consideradas "patológicas" en un momento histórico o en una situación, que dejan de serlo en otra. Estas ligazones dependen, entre otros aspectos, de los criterios valorativos que se adoptan en cada sociedad y de las defini-ciones operativas que en cada caso se efectuen para evaluar la salud.

La expresión Salud Pública refiere tanto a una concepción, una disciplina como también a un ámbito institucional. En este último caso, de modo directo a áreas de gobierno -ministerios, secretarías y/o subsecretarías de salud pública de las distintas jurisdicciones: Nacional, Provincial y Municipal- y, de modo indirecto, a áreas administrativo-laborales tales como las instituciones estatales de salud de las tres jurisdicciones señaladas -hospitales, centros periféricos de salud, postas sanitarias, etc.- que dependen de las instancias gubernamentales de Salud Pública.
Esta delimitación de un área específica, que comprende factores de carácter político-administrativo, lleva a menudo a suponer que las decisiones y las acciones que se adoptan en dicha área están orientadas por los preceptos disciplinarios del sanitarismo. Sin embargo, en Argentina se observan a menudo situaciones en las cuales las acciones y decisiones que se adoptan no se basan en dicho modelo, lo cual explica la elevada ineficiencia que se observa en el sector público orientado a la atención de la salud.
Los conceptos de lo mental, salud mental, enfermedad mental y algunas otras formas en que el vocablo mental es usado en nuestra época, en medios académicos y en ámbitos profesionales de la salud, denota frecuentemente formas subyacentes de un dualismo cartesiano que resultan anacrónicas a la luz de los avances planteados en el terreno del conocimiento científico.
En Argentina, este anacronismo ha llevado a que la psicología, en el ámbito de la salud, quede confinada al campo de la enfermedad y, dentro de ella, en el espacio restringido de la enfermedad mental. Si bien la diferenciación operativa entre lo mental y lo orgánico se explica por la búsqueda de solución a problemáticas específicas de salud, ello lleva a adoptar una posición que, frecuentemente, conduce a la fragmentación de las acciones en salud y a sesgos burocráticos que terminan por retacear el campo de acción del psicólogo.
Según la posición adoptada por esta Cátedra, consideramos que no hay ninguna manifestación del proceso de salud que pueda ser no mental en su etiología, en su evolución y en su desenlace, tal como lo ha demostrado en los últimos veinticinco años los significativos avances de la investigación científica en el campo de la psicoinmunoneuroendocrinología.
En este aspecto la concepción que postula la cátedra es la misma que orienta el planteo de marcos ideológicos y estratégicos tales como los que se hallan comprendidos en la Declaración de Alma-Ata sobre Atención Primaria de Salud (APS) en 1978 o la propuesta de Intervención de la Comunidad en el Desarrollo Sanitario (ICDS), y todas aquellas propuestas u orientaciones que hoy conforman el campo de lo que se denomina Nueva Salud Pública expresada en documentos señeros como la Carta de Ottawa o la Declaración de Bogotá para la Promoción de la Salud.
En estos lineamientos programáticos y desarrollos teóricos y técnicos se plantea la integración de lo mental en las acciones generales de salud, así como la capacitación de los agentes primarios de salud para acciones que incluyen lo mental, fundamentalmente con sentido protectivo y preventivo primario.
Ya iniciado el siglo XXI, la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, debe dar oportunidad al alumno de que pueda aprehender las contribuciones principales de la psicología de la salud, que "... se ocupa de la relación biopsicosocial de la mente y el cuerpo en un medio sociocultural dado y del desarrollo de nuevas tecnologías del comportamiento para la promoción y el mantenimiento de la salud, lo que comprende, además, el estudio de factores del comportamiento que afectan el tratamiento de emergencias y la recuperación de la enfermedad física." (Holtzman, W. H. et al. "Psicología y salud. Contribuciones de la psicología al mejoramiento de la salud y de la atención de salud", Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana, 105 (3), 1988, (245-282).
Esta caracterización de la psicología de la salud, pese a resultar pobre a la luz de los avances logrados por la Nueva Salud Pública, por estudios epidemiológicos como los de G. E. Alan Dever ("Epidemiología y administración de servicios de salud". Aspen Publishers/OPS-OMS, Serie PALTEX, Washington 1991) y por la misma psicología en las áreas de la psicoinmunoneuroendocrinología y de la psicosociología de la salud, es lo suficientemente demostrativa del peso de la psicología en el campo de la salud colectiva.
Recurriendo a una definición más actualizada, como la de Morales Calatayud, esto se hace más evidente: "... es la rama aplicada de la Psicología que se dedica al estudio de los componentes subjetivos y de comportamiento del proceso salud-enfermedad y de la atención de la salud. Consecuentemente, a la Psicología de la Salud le interesa el estudio de aquellos procesos psicológicos que participan en la determinación del estado de salud, en el riesgo de enfermar, en la condición de enfermedad y en la recuperación, así como las circunstancias interpersonales que se ponen de manifiesto en la prestación de servicios de salud, lo que se expresa en el plano práctico en un amplio modelo de actividad que incluye acciones útiles para la promoción de salud, la prevención de las enfermedades, la atención de los enfermos y personas con secuelas y para la adecuación de los servicios de salud a las necesidades de los que los reciben" (Morales Calatayud F.: La psicología en los servicios de salud. Oficina de Publicaciones del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires 1997).
Por otra parte, es abundante el material referido a los modelos, teorías y prácticas psicosociales en el campo de la salud pública (de Lellis, M. "Modelos, teorías y prácticas psicosociales en el campo de la salud pública". En: E. Saforcada et al. - El factor humano en la salud pública. Una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva - Proa XXI, Buenos Aires, 2da. Edición, 2001) que muestran la fertilidad de incorporar la psicología al equipo de salud por fuera de la tradicional inserción en el quehacer de la atención psicoterapéutica de las dolencias de manifestación biopsicosocial o mental.
Como la definición de salud, a partir de la clásica caracterización propuesta por la OMS, ha ido evolucionando y ganando en precisión hemos llegado a un punto en que, ubicándonos en un plano de rigurosidad, se nos hace evidente que el proceso de salud-enfermedad es el proceso de la vida misma.
Por ello, es importante pensar en que si el objeto de la Salud Pública se caracteriza como el proceso de la vida, los planteos éticos que surgen desde los desarrollos de esta disciplina se hacen mucho más exigentes porque el derecho a la salud pasa a ser el derecho mismo a la vida.
A partir de las consideraciones precedentes, surge la definición que adopta la cátedra I de Salud Pública y Salud Mental y que se incluyera oportunamente en el programa oficial de la asignatura: "Salud es la situación de relativo bienestar físico, psíquico, social y ambiental -el máximo posible en cada momento histórico y circunstancia sociocultural determinada-, considerando que dicha situación es producto de la interacción permanente y recíprocamente transformadora entre las personas (entidad bio-psico-socio-cultural) y sus ambientes humanos (entidad psicosociocultural, bio-físico-química y económico-política), teniendo en cuenta que estos componentes integran a su vez el complejo sistema de la trama de la vida."

2 - Objetivos

a) Identificar los procesos de naturaleza psicológica, psicosocial y sociocultural que inciden en el proceso de salud-enfermedad y en la atención de sus emergentes.
b) Visualizar la relevancia de los ambientes en que las personas y grupos humanos se desenvuelven cotidianamente y la vinculación de estas instancias y dinámicas con el proceso de salud-enfermedad y sus emergentes.
c) Manejar un concepto de comunidad que permita comprender la influencia de los factores y procesos psicosociales que posibilitan, dinamizan y configuran el desarrollo humano y las condiciones de salud.
d) Reconocer la importancia de las acciones de prevención primaria de la enfermedad y de protección y promoción de la salud, así como el papel que le cabe a la psicología en este tipo de acciones.
e) Conocer los aportes actuales y potenciales que la psicología realiza en las distintas áreas y niveles del sistema de servicios de salud y la formulación de políticas públicas de salud en dicha área.
f) Aprehender los fundamentos y las aplicaciones de la epidemiología incorporando la dimensión psicosocial a los estudios e intervenciones propuestos desde esta disciplina.
g) Desarrollar destrezas básicas para el diseño, implementación y evaluación de acciones sanitarias.

3 - Contenidos y bibliografía

UNIDAD I: Marco referencial

Conceptualización del proceso salud-enfermedad

El proceso salud-enfermedad. Componentes objetivos y subjetivos de la salud y la enfermedad. La noción de bienestar y calidad de vida. Dimensión individual y colectiva. El relativismo cultural y lo transcultural en el campo de la salud. Creencias, representaciones y estilos de vida de los grupos humanos en relación con el proceso de salud-enfermedad y sus emergentes. Su evolución histórica desde la antigüedad a la contemporaneidad. El concepto de Salud Pública como enfoque científico-técnico, como sector del Estado y como acción colectiva. ¿Salud Mental o lo mental en la salud?

Determinantes de la salud y la enfermedad

Del paradigma mecanicista lineal al paradigma de la complejidad. Su relación con el concepto de causalidad: de la causa única a la múltiple determinación. Ecología del desarrollo humano: integración teórica de la psicología, las ciencias sociales y las ciencias de la vida. La degradación de los ecosistemas naturales y humanos: su impacto sobre la salud, la calidad de vida y el bienestar de las comunidades. Efectos de la pobreza, la desigualdad, las inequidades de edad y género sobre el nivel de salud. El rol de las redes de apoyo y sostén en la protección de la salud.

Orientaciones ideológicas y estratégicas en el campo de la salud pública
Del enfoque asistencialista al enfoque de derechos: su relación con el concepto de ciudadanía. La nueva salud pública y la jerarquización actual de los determinantes y emergentes del proceso de salud-enfermedad. El concepto de campo de la salud. La Atención Primaria de la Salud: su concepción como nivel de atención, como estrategia o como programa selectivo a poblaciones en riesgo. Hitos de la nueva salud pública: la Intervención de la Comunidad en el Desarrollo Sanitario, Red de Ciudades Sanas, Carta de Ottawa, Declaración de Caracas

Promoción de la Salud
El concepto de promoción de la salud. Promoción de la salud y niveles de prevención de la enfermedad. Ejes de la promoción de la salud: acciones políticas, ambientales, comunitarias, educativas y de reorganización de los servicios de salud. Formulación e implementación de políticas públicas saludables desde una perspectiva intersectorial. Comunicación y salud: impacto de los medios de comunicación masiva sobre los valores, las actitudes y los estilos de vida, efectos sobre la salud y el medio ambiente. Educación para la salud. Estrategias masivas e interpersonales de comunicación para la promoción de conductas saludables.

Bibliografía Obligatoria:

Carta de Ottawa (1996). En: OPS. Promoción de la Salud: una Antología. Washington D.C., Publicación Científica OPS Nº 557.
Declaración de Caracas. En: González Uzcátegui, R., Levav, I. (eds.) (1991). Reestructuración de la atención psiquiátrica: bases conceptuales y guías para su implementación. OPS, Washington D.C., pág. X-XI
de Lellis, M. y col. (2006): Psicología y políticas públicas de salud. Buenos Aires, Paidós. Cap. 3
de Lellis, M. (2001). La psicología ante los desafíos de la Nueva Salud Pública, en: Saforcada, E. y cols. El factor humano en la Salud Pública. Una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva. Proa XXI, Buenos Aires
de Lellis, M, Mozobancyk, S. Una introducción al paradigma de la complejidad y sus implicancias en el campo de la salud publica. Secretaría de Publicaciones Facultad de Psicología. 2006
de Lellis, M, Casanova, P. La estrategia de Atención Primaria de la Salud a casi tres décadas de su formulación. Secretaría de Publicaciones Facultad de Psicología. 2006
Grimaldi Rey, D. Marketing social para la promoción de la salud (cap. 8). En: Colomer Revuelta, C., Alvarez-Dardet Díaz, C. (Eds.) (2001): Promoción de la salud y cambio social. Barcelona. Masson
Morales Calatayud, F. (1999). Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1.
Muñoz, F y cols. (2000). Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud, Revista Panamericana de la Salud Pública. Vol. 8 Nro. 12. Julio/Agosto 2000.

Restrepo, H. (2001). Agenda para la acción en promoción de la salud. En: Restrepo, H., Málaga, H. Promoción de la salud: cómo construir vida saludable, Bogotá, Editorial Panamericana. Cap 3.
Saforcada, E. (2001). Algunos lineamientos y consideraciones básicas sobre atención primaria de la salud, unidades sanitarias y Salud Mental. En: Saforcada, E. et al. El factor humano en la Salud Publica. Proa XXI, Buenos Aires.
Salleras Sanmartí, L. (1990). Educación Sanitaria. Principios, métodos, aplicaciones. Madrid, Díaz de Santos. Cap. 1

Bibliografía Optativa

Bello, J, de Lellis, M; Cárdenas, R. (1999). La salud en crisis y el rescate de la equidad, Buenos Aires, Fundación Navarro Viola
Berlinguer, G. (2000). La enfermedad, Buenos Aires, Lugar Editorial,.
Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós
Buck, C. Después de Lalonde: la creación de la salud (1996), en: OPS. Promoción de la Salud: una Antología , Washington D.C., Publicación Científica OPS Nº 557
Bunge, M. (1972). Causalidad: el principio de la causalidad en la ciencia moderna, Buenos Aires, EUDEBA
Capra, F. (1998). La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos, Barcelona, Anagrama, pp 37-55
Colomer Revuelta, C. y Alvarez-Dardet Díaz, C. (Eds.) 2001 Promoción de la salud y cambio social, Barcelona, Masson Salvat
Contandriopoulos, A. P. (2000). La salud entre las ciencias de la vida y las ciencias sociales, Cuadernos Médico Sociales Nº 77, Centro de Estudios Sanitarios y Sociales, Abril de 2000
de Lellis, M. y col. (2006). Psicología y políticas publicas de salud. Buenos Aires, Paidós
Epp, J. (1996). Lograr la salud para todos: un marco para la Promoción de la Salud, En: OPS Promoción de la Salud: una Antología. Washington D.C. Washington D.C., Publicación Científica OPS Nº 557
Evans, T y cols. (2002). Introducción. En: Evans, T; Whitehead,M, Diderichsen,F, Bhuiya, A, Wirth, M. (eds) Desafíos a la falta de equidad en salud, Washington D.C. Publicación Científica y Técnica OPS Nº 585,
Herzlich, C. y cols (1988). De ayer a hoy: construcción social del enfermo, Cuadernos Médico Sociales Nº 43, Centro de Estudios Sanitarios y Sociales, Marzo de 1988
Kalinsky, B. y Arrúe, W. (1997): Claves antropológicas de la salud, Buenos Aires, Miño y Dávila
Kawachi, I., Kennedy, B. (1999). Income inequality and health: pathways and mechanisms. Health Services Research. Vol 34, April 1999.
Lalonde, M. (1996): El concepto de campo de la salud: una perspectiva canadiense. En: OPS. Promoción de la Salud: una Antología. Washington D.C. OPS, Publicación Científica Nº 557.
Luz, M. (1997). Natural, racional, social. Razón médica y racionalidad científica moderna, Buenos Aires, Lugar Editorial, Cap. 5.
Mc Keown, T. y Lowe, C.R., (1982). Introducción a la medicina social, Siglo XXI Editores, México
Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo, Editorial GEDISA, Barcelona. cap 3
Mozobancyk, S. (2001). Psicología y ambientalismo. En Saforcada, E. et al. El factor humano en la Salud Pública, Buenos Aires, Proa XXI
Oakley, P. (1990): Intervención de la comunidad en el desarrollo sanitario. Examen de los aspectos esenciales. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
OPS/OMS (1997). Municipios saludables. Washington D.C, OPS, Comunicación para la salud N° 11
Pedersen D. (1994). Estilos de Vida, en: Mazzafero V. (comp.), Medicina en Salud Pública, Buenos Aires, El Ateneo.
Restrepo, H., Málaga, H. (2001): Promoción de la salud: cómo construir vida saludable. Editorial Panamericana. Bogotá, caps. 1,3 y 4
Rosen, G. (1985). De la policía médica a la medicina social. México, Siglo XXI.
Rosen, G.(1974). Locura y sociedad. Alianza Editorial, Madrid
Ryle, J. (1988) Medicina social y salud publica: En. Nájera, E, Buck, C; Terris, M y col. El desafío de la epidemiología, Washington D.C., OPS Publicación Científica Nro. 505
Sluzki, C. (1995). De cómo la red social afecta a la salud del individuo y la salud del individuo afecta a la realidad social. En: Dabas, E. (comp.) Redes: el lenguaje de los vínculos. Buenos Aires, Paidós
Starfield, B. (2001). Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología. Barcelona, Masson Salvat, cap 1
Terris, M. (1982). La Revolución Epidemiológica y la Medicina Social, Siglo XXI, México, cap. 2
Torres, R (2001). Atención Primaria de la Salud: nuevas dimensiones. Buenos Aires, ISALUD

UNIDAD I. El modelo sanitarista y la psicología sanitaria

El modelo clínico y el modelo sanitarista

Surgimiento y evolución histórica de la medicina clínica y de la medicina so-cial. Responsabilidades emergentes del Estado en el campo de la Salud Pú-blica. Hegemonía de los modelos de atención en salud en distintos contex-tos históricos y socioculturales. El paradigma individual restrictivo y social expansivo: categorías y dimensiones de análisis en el plano teórico, axioló-gico, operativo y actitudinal. Congruencias e incongruencias en la aplicación de ambos paradigmas: su relación con la eficacia de las acciones en salud.

Psicología de la salud, psicología comunitaria y psicología sanitaria

Antecedentes de la psicología de la salud: psicología clínica, psicología mé-dica, medicina conductual. El campo de la psicología de la salud; su surgi-miento y desarrollo en Estados Unidos, Europa, Cuba y Argentina. Enfoques para la modificación de comportamientos en salud. Contribuciones de la psi-cología de la salud a la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad. Principios y modelos de psicología comunitaria y su apli-cación a programas de promoción de la salud. La psicología sanitaria: fun-damentos y campos de aplicación. Perspectivas de la psicología sanitaria en Argentina.

Bibliografía Obligatoria

de Lellis, M. (2001): Modelos, teorías y prácticas psicosociales en el campo de la salud pública. En: Saforcada, E. y cols. El factor humano en la Salud Pública. Una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva. Buenos Aires: Proa XXI.
Morales Calatayud, F. (1999). Introducción a la Psicología de la Salud. Bue-nos Aires: Paidós. Caps. 2 y 5.
Rodríguez Marín, J. (1995). Psicología Social de la Salud. Madrid: Editorial Síntesis. Cap. 1.
Saforcada, E. (1999). Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud, Buenos Aires, Paidós, cap. 3, 5 y 6.
Saforcada, E. (1998). El contexto histórico de la psicología comunitaria, en: Saforcada, E. (comp). Psicología Comunitaria. El enfoque ecológico contex-tualista de James Kelly. Buenos Aires, Proa XX.
Saforcada, E. (2001): Una nueva especialidad en el campo de la psicología: la Psicología Sanitaria. ¿Una posibilidad o una necesidad en los países en desarrollo?, en: Saforcada, E. et al. El factor humano en la Salud Pública. Buenos Aires, Proa XXI.

Bibliografía Optativa

Amigo Vázquez, I., Fernández Rodríguez, C., Pérez Alvárez, M. (1998). Ma-nual de psicología de la salud, Madrid, Pirámide.
Brannon, L., Feist, J. (2000): Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo.
Cruz Sousa, F.(1999): Psicología comunitaria, Buenos Aires, Lumen.
de Lellis, M. Bello, J. (2000): El modelo social de prácticas de salud. Proa XXI, Buenos Aires.
Francisco V. Schultz, J. Paine Andrews, A. (2000): Un modelo de promo-ción de la salud y desarrollo comunitario. En: Modelos de psicología comuni-taria para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades en las Américas. Washington DC., OPS, Serie Salud y Sociedad.
Llameiras Fernández, M. Failde Garrido, M. J (comps). (2000). La psicología clínica y de la salud en el siglo XXI. Posibilidades y reto, Madrid, Dykinson.
Montero, M. (1998). La comunidad como objetivo y sujeto de acción social. En: Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones. Madrid, Editorial Síntesis.
Newbrough, J.R. (1 991). Hacia una teoría de la comunidad para la psicolo-gía comunitaria. Revista Interamericana de Psicología. Vol. 25, Nro 1.
Psimonian, A. Zan B (1 990). La psicología social de comunidad. Buenos Aires, Nueva Visión.
Saforcada, E. Cervone, N. Castellá Sarriera, J. Lapalma, A. de Lellis, M. Aportes de la psicología comunitaria a problemáticas de la actualidad lati-noamericana. Anuario del Congreso Internacional de la Sociedad Interame-ricana de Psicología, realizado en Buenos Aires. Sociedad Interamericana de de Psicología/Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Julio de 2007.
Serrano García, I. (1 992). Contribuciones puertorriqueñas a la psicología social-comunitaria. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. San José de Puerto Rico.
Zax,M. y Specter,G. (1979): Salud Mental de la comunidad. El Manual Mo-derno. México.

UNIDAD III: La epidemiología como eje teórico y científico del mo-delo sanitarista

La visión epidemiológica

Definición y fundamentos de la Epidemiología. Surgimiento y evolución his-tórica de la disciplina. De la observación empírica a la aplicación del método científico. Dos conceptos básicos de la disciplina: la noción de causalidad y el concepto de riesgo. Factores de riesgo y factores protectores. La transi-ción demográfica y los cambios en la estructura poblacional. La transición epidemiológica: emergencia de nuevas problemáticas sanitarias. Epidemio-logía psicosocial y de los trastornos mentales. La epidemiología de la salud. Medidas de la salud, el bienestar y la calidad de vida. Individuos enfermos y poblaciones enfermas.

El método epidemiológico

Diseños descriptivos, analítico-observacionales, experimentales. Tipos de estudio: series de casos, ecológicos, de prevalencia, de casos-control y de cohortes, ensayos clínicos y comunitarios. Uso de indicadores y medidas es-tadísticas. Frecuencia, proporción, razón y tasa. Medidas de incidencia y prevalencia. Fuentes primarias y secundarias de información. Tipos de rele-vamiento. Técnicas y procedimientos de recolección y registro.

Usos de la epidemiología.

Caracterización de la situación de salud en áreas geográficas. La epidemio-logía en la formulación de prioridades, en la planificación y evaluación de programas y en la administración de servicios de salud. Epidemiología y prevención. Epidemiología y formulación de políticas. La vigilancia epide-miológica. Atributos de un Sistema de Vigilancia Epidemiológica.

Bibliografía Obligatoria

Beaglehole, R., Bonita, R. y Kjellström, T. (1994). Epidemiología básica. OPS, Washington. Cap. 1.
Bonzo, C., Castro, B., de Lellis, M., Samaniego, C. Tissera, E. (2001): Aportes psicosociales al concepto de riesgo, en. Saforcada, E. et al. El factor humano en la Salud Pública. Buenos Aires, Proa XXI.
Gálvez, R (1993). El método epidemiológico aplicado a los problemas de sa-lud mental en: Gonzalez de Rivera, J.L. et al. El método epidemiológico en salud mental. Barcelona, Masson-Salvat, pp-3-10.
González Ferreras, C.; Navarro Guzmán, J. I., Carulla, L. Factores psico-sociales que intervienen en la adquisición del comportamiento tabáquico. Revista Latinoamericana de Psicología. 1998. Vol. 30 N° 1, 49-66.
Guerrero, R.; Gonzalez, C. L. y Medina E. (1977). Epidemiología. Colombia, Ed. Fondo Educativo Interamericano. Cap. 4.

OMS (2002). Informe sobre la salud en el mundo: reducir los riesgos y pro-mover una vida sana. Ginebra, OMS. Cap.1.
Saforcada, E. (2001): Epidemiología, psicología y sanitarismo. En: Saforca-da, E. et al. El factor humano en la Salud Pública. Proa XXI, Buenos Aires.
Saforcada, E. (1999). Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud. Buenos Aires, Paidós. Cap. 11.
San Martín, H., Martín, A. C., Carrasco, J. L. (1986). Epidemiología: teoría, investigación, práctica (pág. 125 a 135). Madrid, Díaz de Santos.

Bibliografía Optativa

Almeida Filho, N (1992): Epidemiología sin números OPS/OMS Serie PALTEX, Washington D.C Cap. 1
Barrett O´Connor, E (1988) Epidemiología de las enfermedades infeccio-sas y epidemiolog a de las enfermedades crónicas Separables y desiguales? , en. Nájera, E, Buck, C, Terris, M y col El desafío de la epidemiología, Washington D C, OPS Publicación Científica Nro 505
Beaglehole, R ; Bonita, R y Kjellstrom, T (1994): Epidemiología básica. OPS, Washington. Cap 31.
Bowling, A. (1990) La medida de la salud, Barcelona Masson Salvat. Cap. 1 Doll, R y Hill, A (1988) El hábito de fumar y el carcinoma de pulmón En Nájera, E, Buck; C, Terris, M y col El desafío de la epidemiolog a, Was-hington D C, OPS. Publicación Científica Nro. 505
Dever, A. (1991) Epidemiología y administración de servicios de salud. OPS/OMS, Washington D C Cap 1 y Cap. 2
Gordon, J (1988): Epidemiología Vieja y nueva, en Nájera, E. Buck, C. Te-rris, M y col El desafío de la epidemiología, Washington D.C OPS Publica-ción Científica Nro 505 , 1988
Jenicek, M; Cleroux, R1(1987) Epidemiología Barcelona, Masson Salvat
Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación (2005). Epidemiología. Posgra-do en Salud Social y Comunitaria Módulo III y Glosario
Ortiz, Z; Esandi, M E , Bortman, M (2001): Módulos de epidemiologia básica y vigilancia de la salud. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, Pro-grama Vigia OPS-OMS
Polit, D; Hungler, B, (1994) Investigación científica en ciencias de la salud México, Interamericana Mc Graw Hill
Saforcada, E. (1999). Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud, Buenos Aires, Paidós, cap. 11
San Martín, H (1986). Epidemiología. Madrid, Ediciones Díaz de Santos
Rose, G. (1991) Individuos enfermos y poblaciones enfermas, en: El desa-fío de la epidemiología. Problemas y lecturas seleccionadas, OPS, Washinton D C
Victora, C; Barros, F; Vaughan, J (1992) Epidemiología de la desigualdad Washington, OPS Serie Paltex N° 27

UNIDAD IV La planificación en salud

Fundamentos
Conceptos básicos de planificación. Función e importancia de la planifica-ción. El enfoque estratégico y e enfoque normativo La planificación en con-textos de cambio, incertidumbre y poder compartido Los niveles macro y micro de planificación en salud Diferencia entre Plan, Programa y Proyecto

El proceso de planificación
Etapas de la planificación diagnóstico, planteamiento de objetivos, imple-mentación, evaluación Instrumentos para la identificación de problemas y necesidades, a formulación de prioridades, la evaluación de factibilidad, la asignación de recursos y el ordenamiento temporal de las acciones Tipos e instrumentos de evaluación La evaluación de procesos y la evaluación de resultados e impacto. La evaluación participativa Aportes de la psicología al proceso de planificación

Planificación local y salud comunitaria

Herramientas para la programación local Formulación, diseño, ejecución y evaluación de proyectos de base comunitaria Factores externos condicio-nantes del logro de los efectos e impacto del proyecto. El diagnóstico comu-nitario aspectos cualitativos y cuantitativos. Participación de la comunidad en el proceso de planificación. Efectos multiplicadores de la formación de agentes legos en el ámbito de la comunidad. Fortalecimiento, liderazgo y promoción de redes en el desarrollo comunitario.

Bibliografía Obligatoria
Castro, B., Maldonado, M (1997) Función e importancia de la planificación en salud Necesidad de integrar la psicología a la planificación, en Saforca-da, E. et al El factor humano en la Salud Pública Buenos Aires, Proa XXI, cap.3, pp 69-78.
de Lellis, M Morski, T. (2006). El proceso de planificación en salud Secre-taría de Publicaciones Facultad de Psicología Octubre de 2006
Egg, A (1988) Cómo elaborar un proyecto Humanitas, Buenos Aires.
Gofin, J Levav, I. (1992) Examen Preliminar de la Comunidad En Levav I (comp): Temas de Salud Mental en la Comunidad Washington D C , OPS Serie Paltex N° 19
Gofin, J , Levav, . (1992) Diagnóstico Comunitario En Levav, I. (comp) Temas de Salud Mental en la Comunidad Washington D C , OPS. Serie Pal-tex N° 19.
Montero, M (2004). Teoría y práctica de la psicología comunitaria Buenos Aires, Paidós, caps 2 y 6
OPS (2001) Por una juventud sin tabaco Adquisición de habilidades para una vida saludable Washington DC, OPS Publicación Científica y técnica N° 579

Bibliografía Optativa

Bertolotte J M (1992) La planificación y administración de acciones en salud mental en la comunidad. En Levav, I. (comp) Temas de Salud Men-tal en la Comunidad. Washington D.C , OPS. Serie Paltex N° 19
Cerrota, O ; Olivieri, S (1997) Una experiencia de taller de Educación para la Salud sobre alcoholismo, con adolescentes, en. Saforcada E et al El factor humano en la Salud Pública Buenos Aires, Proa XXI pp 248-255
de Lellis M, Bello, J. (2000): El modelo social de prácticas de salud, Buenos Aires, Proa XXI,
Garcia, I , Blatt, G , Saforcada, S (1997) Visualización participativa de los componentes psicosociales del campo de la salud una experiencia de cam-bio actitudinal en los profesionales del sector, en: Saforcada, E et al. El fac-tor humano en la Salud Pública Buenos Aires, Proa XXI.
Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación (2005) Herramientas de a planificación y programación loca, Posgrado en Salud Social y Comunitaria Modulo III, Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación
Nirenberg, O , Brawerman, J; Ruiz, V (2003) Programación y evaluación de proyectos sociales Un aporte para la racionalidad y la transparencia Buenos Aires, Paidós
Nirenberg, O., Brawerman, J, Ruiz, V (2002) Evaluar para la transforma-ción, Buenos Aires, Pa dós Cap 2
Saforcada, E.(1997). El problema de la participación y la barrera psicoso-ciocultural en el trabajo comunitario En En Saforcada, E et al El factor humano en la Salud Publica Buenos Aires, Proa XXI.
Saforcada, E El Programa San Isidro de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires Mimeo
Saforcada, E. et. Al (1997) Un programa de capacitación de madres agen-tes primarias de salud comunitaria en nutrición (APSAN), en: Saforcada, E et al El factor humano en la Salud Pública. Buenos Aires, Proa XXI.
San Martín, Hernán (1984) Salud comunitaria Teoría y práctica Madrid, Diaz de Santos
SIEMPRO/UNESCO (1999). Gestión de programas sociales orientado a re-sultados Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica

UNIDAD TEMATICA V Situación de salud en Argentina problemáti-cas sanitarias y respuesta sectorial

Problemáticas sanitarias emergentes
Situación epidemiológica del país Perfiles epidemiológicos en las distintas regiones del territorio argentino. Principales problemáticas sanitarias emer-gentes en el ámbito nacional, regional y local en Argentina enfermedades mentales, cardiovasculares, tumores malignos, accidentes, violencia, desnu-trición, enfermedades respiratorias agudas, alcoholismo, tabaquismo, adic-ciones, trastornos alimentarios, diabetes, SIDA Caracterización de las pro-blemáticas sanitarias segun el ciclo de vida y su relación con indicadores socioeconómicos

Sistemas de Salud
Caracterización de los sistemas de salud modelos de gestión, financiación y atención Procesos mundiales de reforma en los sistemas de salud Estruc-tura del sistema de salud argentino y sus recientes transformaciones Inter-acción de los subsectores público, privado y de las obras sociales

Funcio-namiento e interacción entre los componentes formales e informales del sistema de salud Fortalezas y debilidades del sistema de salud argentino

Políticas públicas de salud

Política y políticas de salud La psicología comunitaria en el ciclo de las polí-ticas publicas Impacto de las políticas de reforma en la República Argentina Rol del Estado en salud regulación promoción, asesoria, financiamien-to fiscalización La formación de recursos humanos como area estratégica de la política sectorial el caso de la formación de graduados en psicología. Principales programas asistenciales en el campo de la salud publica Polí-ticas de Salud Mental Reforma en el modelo asilar y estrategias de externa-ción Participación y ciudadanía. El rol de las organizaciones de la sociedad civil en el campo de la salud

Bibliografía Obligatoria:

de Lellis, M y cols. (2006) Psicología y políticas publicas de salud. Buenos Aires, Paidós Caps 1 y 7
de Lellis, M, D. Nella, Y. (2006) El enfoque de Derechos Humanos en el campo de la Salud Mental Secretaría de Publicaciones Facultad de Psicología. Octubre de 2006
González García, G. (2004). Salud para los argentinos. Buenos Aires, ISALUD Caps 4 y 5
Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. Plan Federal de Salud 2002
Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación Argentina. http www.deis.gov.ar/indicadores.htm, www.msal.gov.ar/htm/site/sala_situacion/index.asp
Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, Organización Mundial de la Sa-lud, Organización Panamericana de la Salud, Situación de la Salud en Ar-gentina. 2[redacted]
Saforcada, E (1999). Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud Buenos Aires, Paidós Cap 2.

Bibliografía Optativa

Acuña C y Chudnovsky M (2002) El sistema de salud en Argentina Buenos Aires, Universidad de San Andrés, Centro de Estudio para el Desarrollo Institucional, Fundación Gobierno y Sociedad
Ahuad A, Paganelli A, Palmeyro A (1999) Medicina Prepaga Historia y futuro Buenos Aires, ISALUD
Almeida C (2001) Reforma del Estado y reforma de sistemas de salud Cuadernos Médico Sociales Nº 79, Centro de Estudios Sanitarios y Sociales, Abril de 2001
Bello, J; Mera, J Argentina (2003) Organización y financiamiento de los servicios de salud en Argentina Una introducción Washington D C, OPS
Bello, J, de Lellis, M (1999): El rol del Estado y las Organizaciones Intermedias Buenos Aires, Medicina y Sociedad, Programa de Educación a Distancia.
Castro, B Canal A, de Lellis, M (2007) Medicina privada políticas publicas y derecho a la salud Prox XXI, Buenos Aires.
de Lellis M y cols (2006) Psicología y políticas publicas de salud Buenos Aires, Paidós Cap 2 y 6
de Lellis M y Rossetto, J Los caminos de la reforma en Salud Mental Revista Medicina y Sociedad Vol 27 Nro 3 Setiembre de 2007
de Lellis M y Rossetto, J El proceso de reforma institucional la experiencia de tres años de gestión en la Colonia Nacional Montes de Oca. Revista Científica Vertex Volumen XVIII Nro 73 Mayo-Junio 2007 Tipo de Referato Realizado a doble ciegas por el Comité Científico ISSN 0327-6139
Diaz Muñoz, L et al (1994) Sistemas de salud en procesos de reforma, Buenos Aires, OPS/OMS Programa de Políticas de Salud, División de Salud y Desarrollo
Findling, L., Tamargo, M. C. (1993) Actores y políticas de salud El debate Estado versus mercado Revista Medicina y Sociedad.16 (3)
Kraut, Alfredo (2006) Salud mental y tutela jurídica Buenos Aires Editorial Rubinzal Culzoni Cap. 10
Ricacchen, P, Tobar, F (2004): Rol del COFESA en la construcción del federalismo sanitario Buenos Aires, ISALUD,
Saforcada, E. (1999): Psicología Sanitaria Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud Buenos Aires Paidós Cap 2
Zerda, A. et al (2000) Sistemas de seguros de salud y acceso a medicamentos, Buenos Aires, ISALUD
Tobar F Fernández Pardo C (2001): Organizaciones solidarias, Lugar Editorial Buenos Aires
Vassallo, C y Báscolo, E (2001): De la fragmentación institucional a la integración del sector salud. SIEMPRO. Serie Documentos de Trabajo Nro 8

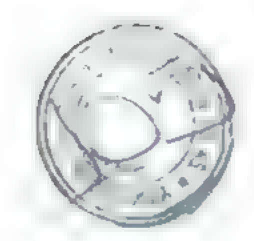
4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

Estas actividades se organizan en dos etapas de reflexión y la tarea de campo o trabajo en terreno.
La etapa de reflexión implica profundizar y ampliar los conceptos trabajados en los teóricos, avanzar en su integración y relacionarlos con alguno de los problemas sanitarios del Area Metropolitana (Capital Federal y su Conurbano)
Estos problemas de salud deberán ser prioritariamente de características endémicas, epidémicas o bien problemas emergentes por el incremento de su prevalencia en la población. También podrá implicar cuestiones de salud positiva o negativa que no están siendo encaradas o, si bien se las afronta, es con poca eficacia y con relación a las cuales, desde algún sector de la comunidad o desde el sistema de atención de la salud, se solicita la colaboración y asistencia técnica.
En estas ultimas el docente a cargo tendrá un rol basado fundamentalmente en la coordinación de la reflexion y elaboración conceptual (sostenida en la lectura de bibliografía obligatoria y ampliatoria) y la orientación o acompa-ñamiento del trabajo de campo en el marco de la actividad de extensión universitaria
La tarea de campo o trabajo en terreno se desarrollará en dos pasos El primero implicará preparar teórica y técnicamente una acción planificada de educación para la salud a llevarse a cabo en instituciones educativas en las cuales la Cátedra desarrolla actualmente el programa de extensión Escuelas Promotoras de Salud, y en la cual se recuperará el trabajo en torno al pro-blema o cuestión de salud trabajado en la etapa de reflexión. El segundo paso consistirá en implementar en terreno lo planificado y luego evaluar sus resultados, elaborando finalmente un Informe Escrito de la experiencia rea-lizada para ser elevada a referentes y/o autoridades con las cuales se esta-blecieron previamente los contactos institucionales.
A continuación se transcribe la organización de los trabajos prácticos de la materia:

PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

MATERIA Salud Pública/Salud Mental
CATEDRA Primera
TITULAR. Prof Mg Martín de Lellis

CICLO ACADEMICO 2008



TRABAJO PRÁCTICO Nº 1

UNIDAD 1: MARCO REFERENCIAL

MÓDULO I. Conceptualización acerca del proceso salud-enfermedad

CONTENIDOS TEMÁTICOS.

- El proceso de salud-enfermedad. Su evolución histórica.
- Componentes objetivos y subjetivos de la salud y la enfermedad: la noción de bienestar y rendimiento funcional y calidad de vida
- Dimensión individual y colectiva de la salud
- Conocimientos, comportamientos y creencias de los grupos humanos en relación con el proceso de salud-enfermedad y sus emergentes

OBJETIVOS
- Presentar el marco referencial de la materia, su programa y su encuadre formal
- Comprender el concepto de salud en un sentido positivo e integral y sus distintas dimensiones, ampliando la visión predominante de salud como ausencia de enfermedad
- Visualizar la salud y la enfermedad como momentos de un proceso dinámico con determinantes históricos, culturales y sociales

BIBLIOGRAFÍA:

De Prácticos

- Programa de la materia.
- Morales Calatayud, F. (1999): Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1
- Salleras Sanmartí, L. (1990). Educación Sanitaria. Principios, métodos, aplicaciones. Madrid, Díaz de Santos. Cap. 1

De Teóricos

Programa de la materia
- Programa de la materia
- Morales Calatayud, F. (1999): Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1
- de Lellis, M. y col. (2006). Psicología y políticas públicas de salud. Buenos Aires, Paidós. Cap. 3

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Grupos de Reflexión
- Presentación (técnica lúdica) del ayudante, coayudante y de los alumnos
- Presentación del marco referencial de la materia, su programa, encuadre formal, cronograma y sistema de evaluación. Presentación de la entidad-problema sobre la que se realizará el trabajo de campo
- Técnica participativa: torbellino de ideas, palabra disparadora: "Salud"
- Construcción grupal de definiciones del concepto de salud
- Plenario: determinar similitudes y diferencias entre las definiciones elaboradas por los distintos grupos. Articulación de las definiciones con los conceptos teóricos correspondientes al práctico
- Presentación de una situación problema, a partir de la cual se identificarán las distintas dimensiones del proceso salud-enfermedad. Articulación de las definiciones con los conceptos teóricos correspondientes al práctico

Trabajo de campo
- Entidad y salida a terreno.
- Presentación del Programa de extensión de la Cátedra "Escuelas Promotoras de Salud", en el que se enmarca la salida a terreno
- Lectura en pequeños grupos de fragmentos de materiales bibliográficos correspondientes a la entidad o problema de salud (a determinar) a fin de identificar las distintas dimensiones de la salud involucradas en la misma

TRABAJO PRÁCTICO Nº 2

UNIDAD 1. MARCO REFERENCIAL

MÓDULO II. Determinantes de la salud y la enfermedad

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- De la causa única a la múltiple determinación de los emergentes del proceso salud-enfermedad.
- La degradación de los ecosistemas naturales y humanos: su impacto sobre la salud, la calidad de vida y el bienestar de las comunidades
- Efectos de la pobreza, la desigualdad, las inequidades de edad y género sobre el nivel de salud.
- Función de las redes de apoyo social en la protección de la salud.

OBJETIVOS

- Visualizar la realidad como un fenómeno complejo, con entramados causales, que requiere y posibilita múltiples niveles de análisis y abordaje

- Aplicar el modelo de causalidad múltiple al análisis de los ecosistemas humanos y los determinantes y emergentes del proceso de salud-enfermedad

- Apreciar la función de las redes de apoyo social en la protección de la salud

BIBLIOGRAFÍA

De Prácticos

- Morales Calatayud, F (1999) Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires, Paidós. Cap 1
- de Lellis, M; Mozobancyk, S. Una introducción al paradigma de la complejidad y sus implicancias en el campo de la salud publica Secretaria de Publicaciones Facultad de Psicología. 2006

De teóricos

de Lellis, M, Mozobancyk, S. Una introducción al paradigma de la complejidad y sus implicancias en el campo de la salud pública Secretaría de Publicaciones Facultad de Psicología. 2006.

ACTIVIDADES:

Grupos de Reflexión.

- Lectura y discusión en pequeños grupos de artículos periodísticos y situaciones problema vinculados a salud para analizar sus tramas causales y distintos niveles posibles de análisis
- Discusión en plenario de las conclusiones de la actividad anterior y su articulación con los conceptos teóricos correspondientes al práctico.

Trabajo de campo

- Entidad y salida a terreno En pequeños grupos, identificar los multiples determinantes del problema de salud y/o entidad seleccionada

TRABAJO PRÁCTICO Nº 3

UNIDAD 1: MARCO REFERENCIAL

MÓDULO III Orientaciones ideológicas y estratégicas en el campo de la salud pública

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- La Atención Primaria de la Salud su concepción como nivel de atención, como estrategia o como programa
- La nueva salud pública y la jerarquización actual de los determinantes y emergentes del proceso de salud-enfermedad
- El concepto de campo de la salud.
- Hitos de la nueva salud pública la Intervención de la Comunidad en el Desarrollo Sanitario, Red de Ciudades Sanas, Carta de Ottawa, Declaración de Bogotá, Declaración de Caracas

OBJETIVOS

- Apreciar la nueva salud pública como una visión transformadora que orienta las intervenciones actuales en el campo de la salud
- Comprender el concepto de campo de salud, la dinámica entre sus diferentes componentes.
- Utilizar el concepto de campo de salud para analizar las problemáticas sanitarias.
- Caracterizar la Atención Primaria como estrategia, como nivel de atención y como programa, comprendiendo su implicancia para el logro de la equidad en salud

BIBLIOGRAFÍA

De Prácticos

- Carta de Ottawa (1996) En OPS Promoción de la Salud una Antología Washington D.C , Publicación Científica OPS Nº 557
- de Lellis, M. (2001). La psicología ante los desafíos de la Nueva Salud Pública En Saforcada, E y cols El factor humano en la Salud Pública Una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva Buenos Aires: Proa XXI.
- Muñoz, F y cols. (2000) Las funciones esenciales de la salud pública un tema emergente en las reformas del sector de la salud, Revista Panamericana de la Salud Publica, Vol 8 Nro 12 Julio/Agosto 2000
- Restrepo, H. (2001) Agenda para la acción en promoción de la salud En Restrepo, H., Málaga, H. Promoción de la salud cómo construir vida saludable, Bogotá, Editorial Panamericana Cap 3
- López Santos, V (2000): Marco conceptual de educación para la salud (Cap 31). En: Frias Osuna, A. Salud pública y educación para la salud Barcelona, Masson Salvat
- Grimaldi Rey, D : Márketing social para la promoción de la salud (cap 8) En Colomer Revuelta, C , Alvarez-Dardet Diaz, C. (Eds) (2001) Promoción de la salud y cambio social Barcelona Masson.

De Teóricos

- de Lellis, M; Casanova, P Introducción a la Atención Primaria de la Salud Secretaría de Publicaciones Facultad de Psicología 2006.
- OMS/UNICEF (1978) Declaración de Alma-Ata Atención Primaria de Salud Ginebra, OMS.
- Saforcada, E (2001) Algunos lineamientos y consideraciones básicas sobre atención primaria de la salud, unidades sanitarias y Salud Mental. En Saforcada, E et al El factor humano en la Salud Pública. Buenos Aires, Proa XXI
- Declaración de Caracas. En. González Uzcátegui R , Levav, I (eds) (1991) Reestructuración de la atención psiquiátrica bases conceptuales y guías para su implementación OPS, Washington D C , pág. X-XI

ACTIVIDADES:

Grupos de Reflexión

- Lectura y discusión en pequeños grupos de una situación problema del área de la salud con la consigna de a) analizarla desde los componentes del campo de salud; b) pensar intervenciones posibles desde APS como estrategia, como nivel de atención y como programa
- Discusión en plenario de las conclusiones de la actividad anterior y su articulación con los conceptos teóricos correspondientes al práctico

Trabajo de campo:

- A partir de la bibliografía de la entidad identificar, en pequeños grupos, distintas estrategias, técnicas y materiales que pueden utilizarse para transmitir mensajes educativos en relación a la misma, en el ámbito de las instituciones educativas y en el ámbito territorial local

TRABAJO PRÁCTICO Nº 4

UNIDAD 2 EL MODELO SANITARISTA Y LA PSICOLOGÍA SANITARIA

MÓDULO V: El paradigma individual restrictivo y social expansivo

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- El paradigma individual restrictivo y social expansivo categorías y dimensiones de análisis en el plano axiológico, teórico operativo y actitudinal

OBJETIVOS

- Apreciar y valorar las diferencias axiológicas, teóricas y operativas subyacentes a los paradigmas de concepciones y prácticas en salud
- Reconocer ante una intervención dada en el área de la salud, el paradigma que la sustenta
- Reflexionar críticamente respecto a qué paradigma debería orientar las acciones en el campo de la salud publica

BIBLIOGRAFÍA
De Prácticos

- Saforcada, E. (1999): Psicología Sanitaria Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud, Buenos Aires, Paidós. Cap 3.

De Teóricos

- Saforcada, E. (1998) El contexto histórico de la psicología comunitaria En Saforcada, E. (Comp) Psicología Comunitaria El enfoque ecológico contribuciones de James Kelly Buenos Aires, Proa XXI
- Saforcada, E. (1999): Psicología Sanitaria Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud Buenos Aires Paidós Cap. 3, 5 y 6

ACTIVIDADES

Grupos de Reflexión

- Lectura y análisis, en pequeños grupos, de una situación-problema, referida a una intervención en el campo de la salud publica, a fin de identificar a) las dimensiones y subdimensiones correspondientes a los paradigmas de concepciones y prácticas en salud que allí aparecen, b) identificar el paradigma desde el cual operan los efectores
- Discusión en plenario de las conclusiones de la actividad anterior y su articulación con los conceptos teóricos correspondientes al práctico

Trabajo de campo

Entidad y salida a terreno
- Reflexión sobre la utilidad de las técnicas lúdicas y de taller para implementar acciones de educación para la salud

TRABAJO PRÁCTICO Nº 5

UNIDAD 2: EL MODELO SANITARISTA Y LA PSICOLOGÍA SANITARIA

MÓDULO VI: Psicología de la salud y psicología sanitaria

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Psicología de la salud, psicología sanitaria y psicología comunitaria
- Contribuciones de la psicología de la salud a la promoción de la salud, prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad
- Psicología comunitaria y su aplicación a programas de promoción de la salud
- Rol del psicólogo en Atención Primaria de la Salud
- Campos de aplicación de la psicología sanitaria

OBJETIVOS.

- Comprender la importancia del aporte de la psicología para brindar respuestas eficaces a las problemáticas prevalentes actuales de salud pública
- Visualizar el rol del psicólogo en el campo de la salud pública y sus múltiples problemas, áreas y niveles posibles de intervención

- Conocer algunos marcos teóricos y conceptos relevantes provenientes de la psicología de la salud, la psicología sanitaria y la psicología comunitaria y algunas de sus aplicaciones en los programas y acciones de salud pública

BIBLIOGRAFIA
De Prácticos

- Morales Calatayud, F. (1999). Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires, Paidós. Cap. 2 y 5
Rodríguez Marín, J. (1995). Psicología Social de la Salud. Madrid, Editorial Síntesis. Cap 1.

De Teóricos

de Lellis, M. (2001). Modelos, teorías y prácticas psicosociales en el campo de la salud pública. En: Saforcada, E. y cols. El factor humano en la Salud Pública. Una mirada psicológica dirigida hacia la salud colectiva. Buenos Aires, Proa XXI.
Saforcada, E. (2001). Una nueva especialidad en el campo de la psicología: la Psicología Sanitaria. ¿Una posibilidad o una necesidad en América Latina? En: Saforcada, E. et al. El factor humano en la Salud Pública. Buenos Aires, Proa XXI.

ACTIVIDADES

Grupos de Reflexión

- Confección grupal (en pequeños grupos) de definiciones de "psicología de la salud", "psicología sanitaria" y "psicología comunitaria". Discusión plenaria de las definiciones
- Elaboración participativa en plenario, con conducción del docente, de un cuadro comparativo entre las tres disciplinas.

Trabajo de campo

Entidad y salida a terreno: confección de afiches con propuestas de intervenciones, por parte del psicólogo, en relación a la entidad, en distintas áreas y niveles posibles. A tal fin, los alumnos se dividirán en grupos, trabajando cada uno de ellos sobre alguna de las siguientes áreas o niveles: a) niveles de prevención (promoción de la salud, prevención primaria, secundaria y terciaria); b) niveles de atención (unidades sanitarias, hospitales); c) escenarios (escuela, hospital, empresa, comunidad). Posterior lectura y discusión plenaria de los afiches.



TRABAJO PRÁCTICO Nº 6

UNIDAD II: La epidemiología como eje teórico y científico del modelo sanitarista

MÓDULO VII: La visión epidemiológica

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Definición y fundamentos de la epidemiología
- La transición demográfica y la transición epidemiológica, aparición de nuevas morbilidades.
- Causalidad y concepto de riesgo. Factores de riesgo y factores protectores
- La epidemiología de la salud. Medidas de la salud, el bienestar y la calidad de vida
- Epidemiología psicosocial y de los trastornos mentales
- Individuos enfermos y poblaciones enfermas

OBJETIVOS.

- Apreciar la relevancia de la visión epidemiológica para las acciones de salud pública
- Relacionar las diferentes definiciones históricas de epidemiología con las transiciones demográficas y epidemiológicas de la población
- Conocer la evolución histórica del concepto de causalidad en epidemiología
- Caracterizar el concepto de riesgo, factores de riesgo y factores protectores y comprender su utilización como orientadores en las acciones de salud pública
- Reflexionar sobre la necesidad de desarrollo de una epidemiología de la salud y de medidas válidas y confiables de la salud, el bienestar y la calidad de vida
- Distinguir los enfoques de individuos enfermos y poblaciones enfermas y sus implicancias en la práctica.

- Saforcada, E. (2001). Epidemiología, psicología y sanitarismo. En: Saforcada, E. et al. El factor humano en la Salud Pública. Buenos Aires, Proa XXI.
- OPS (2001). Por una juventud sin tabaco. Adquisición de habilidades para una vida saludable. Washington DC, OPS. Publicación Científica y técnica N° 579
- Gálvez, R (1993). El método epidemiológico aplicado a los problemas de salud mental. En: Gonzalez de Rivera, J.L. et al. El método epidemiológico en salud mental. Barcelona, Masson-Salvat
- Saforcada, E. (1999). Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud. Buenos Aires, Paidós. Cap. 11.

ACTIVIDADES

Grupos de Reflexión

- Discusión plenaria de nociones básicas de epidemiología, a partir de la formulación de preguntas disparadoras
- Lectura y análisis, en pequeños grupos, de situaciones problema pertenecientes a distintos contextos geográficos y socioeconómicos a fin de: a) identificar variables epidemiológicas y demográficas; b) aplicar distintos modelos de causalidad para explicar la morbimortalidad de las poblaciones; c) sopesar las ventajas y desventajas de abordar las situaciones desde un enfoque individual o poblacional.
- Discusión en plenario de las conclusiones de la actividad anterior y su articulación con los conceptos teóricos correspondientes al práctico

Trabajo de campo

- Entidad y salida a terreno: Trabajo en pequeños grupos, a partir del Programa de Extensión y de material bibliográfico relativo a la entidad, identificar:
a) Los factores de riesgo psicosocial vinculados a la problemática de la entidad,
b) Los posibles factores protectores. Posterior puesta en común en plenario. Reflexión y discusión, en plenario, de la utilidad de aplicar la visión

epidemiológica para el abordaje de la entidad



TRABAJO PRÁCTICO Nº 7

UNIDAD III: La epidemiología como eje teórico y científico del modelo sanitarista.

MÓDULO VIII El método epidemiológico Usos de la epidemiología

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Uso de indicadores y medidas estadísticas: frecuencia, proporción, razón y tasa Medidas de incidencia y prevalencia
- Caracterización de la situación de salud en áreas geográficas
- La epidemiología en la formulación de prioridades, en la planificación y evaluación de programas y en la administración de servicios de salud
- Epidemiología y prevención.
- La vigilancia epidemiológica

OBJETIVOS.

- Conocer indicadores epidemiológicos de utilización frecuente e interpretar su significado
- Manejar indicadores epidemiológicos y sociodemográficos, aplicándolos a la caracterización de poblaciones y a la evaluación de su situación y necesidades de salud
- Conocer los distintos usos de la epidemiología y apreciar su relevancia para las acciones de salud publica
- Conocer los principios e importancia de los sistemas de vigilancia epidemiológica.

BIBLIOGRAFIA.

De Prácticos
Bowling, A. (1990): La medida de la salud. Barcelona, Masson Salvat. Cap 1
Guerrero, R., Gonzalez, C. L. y Medina E (1977) Epidemiología Colombia, Ed Fondo Educativo Interamericano Cap 4
Ortiz, Z; Esandi, M E., Bortman, M (2001): Módulos de epidemiología básica y vigilancia de la salud Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, Programa Vigia OPS-OMS

De Teóricos
Beaglehole R., Bonita, R. y Kjellstrom, T (1994) Epidemiología básica OPS Washington D C Cap 3: Tipos de estudios.
Dever, A. (1991): Epidemiología y administración de servicios de salud OPS/OMS, Washington D.C Cap. 2
Ortiz, Z; Esandi, M E., Bortman M (2001): Módulos de epidemiología básica y vigilancia de la salud Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, Programa Vigia OPS-OMS

De la entidad y la salida a terreno

Miguez H (2001) Informe de resultados del Global Youth Tobacco Survey en Buenos Aires, Argentina OPS/OMS/CDC
VIGIA (2002) Encuesta Nacional de Tabaquismo. Informe preliminar Ministerio de Salud de la Nación.

ACTIVIDADES:

Grupos de Reflexión.

- Lectura, en grupos reducidos, de material con información epidemiológica procedente de distintas fuentes (diarios, revistas científicas, páginas web, etc) referida a la entidad a trabajar en la salida a terreno Seguidamente se subrayarán e interpretarán los indicadores epidemiológicos que allí aparecen A continuación se elaborarán hipótesis respecto a cómo fue lograda científicamente esa información, con qué procedimientos y a partir de qué fuentes
- Discusión en plenario de las conclusiones de la actividad anterior y su articulación con los conceptos teóricos correspondientes al práctico

Trabajo de campo:

- Entidad y salida a terreno Trabajo en pequeños grupos a partir de los textos de la entidad a) identificar indicadores epidemiológicos, b) interpretar su significado Posterior puesta en común en plenario Reflexión y discusión, en plenario, respecto al beneficio de la utilización de indicadores epidemiológicos para la caracterización de poblaciones y evaluación de su situación y necesidades de salud
- Trabajo en pequeños grupos: delinear la caracterización socio sanitaria de la población objeto de la salida a terreno.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 8

La actividad correspondiente a este trabajo práctico se destina a la toma de examen parcial

TRABAJO PRÁCTICO Nº 9

UNIDAD IV LA PLANIFICACIÓN EN SALUD

MÓDULO IX Fundamentos. El proceso de planificación

CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Función e importancia de la planificación en salud. Su utilización en diferentes contextos
- El enfoque estratégico y el enfoque normativo

- Los niveles macro y micro de planificación en salud Plan, Programa y Proyecto
- Etapas de la planificación diagnóstico, formulación de objetivos, implementación, evaluación
- Tipos e instrumentos de evaluación
- Aportes de la psicología al proceso de planificación

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos teóricos básicos de la planificación
- La planificación en contextos de cambio, incertidumbre y poder compartido
- Apreciar las diferencias entre un plan, un programa y un proyecto sanitario
- Conocer los pasos lógicos de la planificación en salud
- Desarrollar destrezas básicas para el diseño, implementación y evaluación de acciones sanitarias.
- Visualizar la importancia de los aportes de la psicología en el proceso de la planificación

BIBLIOGRAFÍA
De Prácticos

- Ficha de Cátedra Principios básicos de planificación en salud
- Ander Egg, E (1989) Cómo elaborar un proyecto Humanitas, Buenos Aires
- Montero, M (2004). Teoría y práctica de la psicología comunitaria Buenos Aires, Paidós Cap 2 y 6

De Teóricos

- Gofin, J, Levav, I (1992): Examen Preliminar de la Comunidad En: Levav, I (comp): Temas de Salud Mental en la Comunidad Washington D C, OPS Serie Paltex N° 19
- Gofin, J, Levav, I (1992) Diagnóstico Comunitario En Levav, I. (comp) Temas de Salud Mental en la Comunidad. Washington D C, OPS Serie Paltex N° 19
- Montero, M. (2004). Teoría y práctica de la psicología comunitaria Buenos Aires Paidós Caps. 2 y 6

De la entidad y la salida a terreno

Programas y proyectos referidos a la entidad.

ACTIVIDADES

Grupos de Reflexión.

- Técnica participativa. torbellino de ideas. Palabra disparadora: "Planificación"
- Actividad lúdica en pequeños grupos pasos de la planificación

Trabajo de campo

- Entidad y salida a terreno En pequeños grupos Lectura de documentos de salud referidos a la entidad que se trabajará en la salida a terreno, a fin de identificar y analizar. a) nivel de planificación al que corresponden (plan, programa, proyecto), b) los pasos del proceso de planificación, c) enfoque (normativo o estratégico) al que responde
- Bosquejo, en pequeños grupos, del proyecto que llevarán adelante los alumnos en la salida a terreno.

TRABAJO PRÁCTICO N° 10

UNIDAD V SITUACIÓN DE SALUD EN ARGENTINA. PROBLEMÁTICAS SANITARIAS Y RESPUESTA SECTORIAL.

MÓDULO XI Problemáticas sanitarias emergentes

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- Situación epidemiológica del país
- Perfiles epidemiológicos en las distintas regiones del territorio argentino
- Principales problemáticas sanitarias emergentes en el ámbito nacional, regional y local
- Caracterización de las problemáticas sanitarias según el ciclo de vida y su relación con indicadores socioeconómicos

OBJETIVOS

- Conocer los pefiles epidemiológicos y problemáticas sanitarias emergentes en el nivel nacional, regional y local
- Reflexionar sobre su vinculación con los determinantes socioeconómicos

BIBLIOGRAFÍA.

De Prácticos

Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, OMS/OPS Situación de la Salud en Argentina. 2006

De Teóricos

Ficha de Cátedra.

- Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación Argentina http:www deis gov.ar/indicadores.htm; www.msal gov.ar/htm/site/sala_situacion/index.asp
- de Lellis, M y col (2006). Psicología y políticas publicas de salud Buenos Aires, Paidós Cap 1

ACTIVIDADES.

Grupos de reflexión

□ Los alumnos se subdividirán en pequeños grupos, cada uno de los cuales analizará la situación de salud de una región del país a partir de información provista por el docente y también procedente de una búsqueda realizada por los propios alumnos (a partir de diarios, programas de radio, televisión, web, indicadores del Ministerio de Salud, etc.).

□ Presentación y discusión plenaria de lo trabajado en los grupos y articulación con los conceptos teóricos correspondientes al práctico

Trabajo de campo.

□ Entidad y salida a terreno Avance en pequeños grupos, de la planificación comenzada la clase anterior, de las acciones que llevarán adelante los alumnos en la salida a terreno

□ Evaluación de las condiciones que facilitan u obstaculizan la salida a terreno

TRABAJO PRÁCTICO Nº 11

Trabajo de campo y salida a terreno:

Realización de taller en institución educativa sobre entidad seleccionada

TRABAJO PRÁCTICO Nº 12

UNIDAD V: SITUACIÓN DE SALUD EN ARGENTINA. PROBLEMÁTICAS SANITARIAS Y RESPUESTA SECTORIAL

MÓDULO XII Sistemas de Salud

CONTENIDOS TEMÁTICOS

□ Caracterización de los sistemas de salud modelos de gestión, financiación y atención

□ Estructura del sistema de salud argentino y sus recientes transformaciones

□ Interacción de los subsectores público, privado y de las obras sociales.

□ Fortalezas y debilidades del sistema de salud argentino

□ La formación de recursos humanos como área estratégica de la política sectorial el caso de la formación de graduados en psicología

OBJETIVOS

□ Caracterizar las diferencias básicas entre los tipos ideales de sistemas de salud

□ Describir la estructura y funcionamiento del sistema de salud en Argentina (subsistemas y dinámica entre los mismos)

□ Identificar los rasgos centrales que caracterizan al sector salud en Argentina

□ Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de nuestro sistema de salud

BIBLIOGRAFÍA

De Prácticos

□ González García, G (2004) Salud para los argentinos. Buenos Aires, ISALUD Cap 4 Todos los sistemas tienen problemas Cap 5 El sistema de salud está enfermo

□ Kraut, Alfredo (2006) Salud mental y tutela jurídica Buenos Aires Editorial Rubinzal Culzoni. Cap 10

□ Compilación Normativa sobre Salud Mental y Discapacidad Intelectual Ficha de Cátedra 2006

De Teóricos

□ González García, G (2004) Salud para los argentinos Buenos Aires, ISALUD Caps 4 y 5

ACTIVIDADES

Del Grupo de reflexión

□ Trabajo en pequeños grupos a) confección de un cuadro comparativo de los rasgos centrales que diferencian los distintos tipos ideales de sistemas de salud, b) discusión de las fortalezas y debilidades de cada uno, d) caracterizar al sistema de salud argentino y ubicarlo dentro del cuadro elaborado

□ Presentación y discusión plenaria de lo trabajado en los grupos y articulación con los conceptos teóricos correspondientes al práctico.

Del trabajo de campo

□ Entidad y salida a terreno Discusión plenaria de evaluación de la salida a terreno realizada por los alumnos Orientación para la entrega del informe grupal referido a la misma

TRABAJO PRÁCTICO N° 13

UNIDAD V: Situación de salud en Argentina problemáticas sanitarias y respuesta sectorial

MÓDULO XV: Política y políticas de salud

CONTENIDOS TEMÁTICOS
- Política y políticas de salud.
- Políticas de Salud Mental
- Principales programas asistenciales en el campo de la salud pública
- Reforma en el modelo asilar y estrategias de desinstitucionalización

OBJETIVOS
- Realizar la salida a terreno donde se realizará el taller con la entidad correspondiente

BIBLIOGRAFÍA
De Prácticos

- Ley de Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires 2000.
- de Lellis, M D, Nella, Y (2006) El enfoque de Derechos Humanos en el campo de la Salud Mental Secretaría de Publicaciones Facultad de Psicología Octubre de 2006

ACTIVIDADES

Del Grupo de reflexión

- Trabajo en pequeños grupos a) Releer la Declaración de Caracas y vincular con la bibliografía de prácticos, evaluando la importancia de orientar el proceso de Reforma en Salud Mental desde el enfoque de los derechos humanos
- Presentación y discusión plenaria de lo trabajado en los grupos y articulación con los conceptos teóricos correspondientes al práctico

Entidad y salida a terreno

- Recibir para su corrección el informe integrador
- Realizar la devolución del informe grupal (Carpeta de la salida a terreno)

- Discusión plenaria de evaluación de la salida a terreno realizada por los alumnos Orientación para la inclusión de aspectos relativos a la experiencia en el informe grupal referido a la misma

TRABAJO PRÁCTICO N° 14

UNIDAD V: Situación de salud en Argentina problemáticas sanitarias y respuesta sectorial.

MÓDULO XV: Política y políticas de salud

CONTENIDOS TEMÁTICOS
- Rol de la psicología, situación general de los graduados y nuevas perspectivas de inserción profesional
- Informe integrador
- Evaluación y cierre de la cursada

OBJETIVOS

- Reflexionar en torno a la situación de la psicología como profesión de la salud, y nuevas perspectivas de inserción profesional en el campo de la salud pública
- Realizar la devolución de los informes integradores, especificando los criterios de evaluación adoptados
- Realizar la evaluación conjunta de la cursada de la materia

BIBLIOGRAFÍA
- de Lellis, M y col (2006): Psicología y políticas públicas de salud Buenos Aires. Paidós. Cap 6 y 7

Actividad final

Responder a la encuesta de evaluación propuesta por la cátedra



5 - Sistema de evaluación

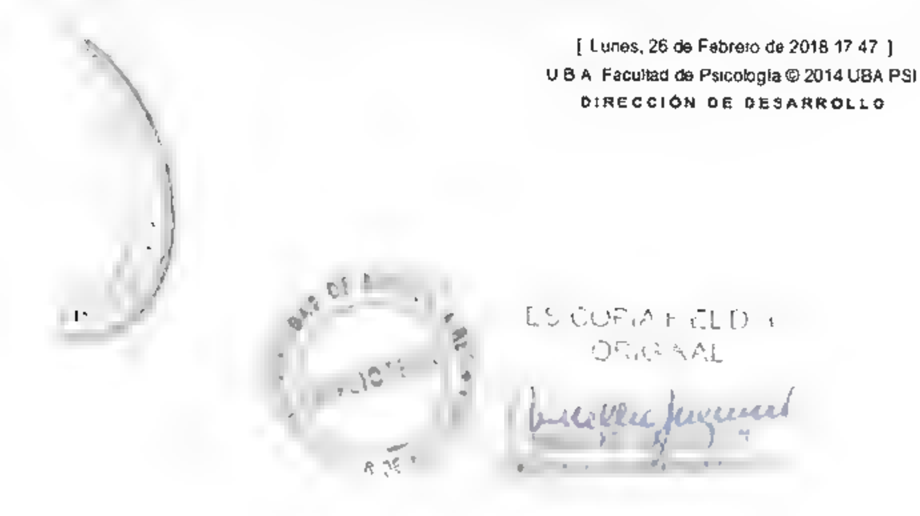
La evaluación debe ser concebida a la vez como proceso continuo y como instancia de corte para la detección de resultados parciales o finales en el proceso de aprendizaje
En tal sentido, requerirá el seguimiento del proceso de aprendizaje con el objeto de detectar desvíos o inconsistencias en la propuesta docente respecto de los objetivos formulados También se deberán utilizar métodos efectivos para detectar el logro o adquisición de aprendizaje que estimulen el pensamiento crítico, la ponderación cuidadosa de la información y la evaluación de a ternativas de acuerdo a un juicio científicamente formado
La evaluación se realizará a través de seguimiento permanente de la dinámica grupal e individual, implementando estrategias para despejar los obstáculos que pudieran interferir en el aprendizaje.

6 - Régimen de promoción

En cuanto a la acreditación de la materia, en el caso de la promoción sin examen final, implicará el cumplimiento de los siguientes requisitos
a) Asistencia al 75% de los Teóricos y de las reuniones de Comisión de Trabajos Prácticos
b) Aprobación con no menos de 7 puntos del
- Primer parcial escrito presencial e individual.
- Segundo parcial escrito, domiciliario e individual
- Informe escrito grupal de la actividad práctica de extensión universitaria

Para mantener la condición de regular que permita acceder al examen final es necesario el cumplimiento de los siguientes requisitos
a) Asistencia al 75% de los Teóricos y de las reuniones de Comisión de Trabajos Prácticos.
b) Aprobación con no menos de 4 puntos del
- Primer parcial presencial
- Informe escrito grupal de la actividad práctica de extensión universitaria

[Lunes, 26 de Febrero de 2018 17 47]
U B A Facultad de Psicología © 2014 UBA PSI
DIRECCIÓN DE DESARROLLO







Programas

CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2008
Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico Módulo I
Código 59 Cat. I Mikulic, Isabel María
Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Esta materia se inscribe en el currículum de la carrera de Psicología entre las que forman parte del Ciclo de Formación General y preparan al estudiante para el abordaje científico de los problemas que se le presentan en las diversas áreas de aplicación de la Psicología. Los conocimientos previos necesarios para cursar esta asignatura se habrán adquirido en asignaturas anteriores tales como Psicología General, Psicología Evolutiva, Estadística, Metodología de la Investigación, Psicología Social y Psicopatología. Asimismo, esta materia aporta recursos teóricos y técnicos que se podrán aplicar en el Ciclo de Formación Profesional, en materias tales como Psicología del Trabajo, Psicología Jurídica, Clínica Psicológica y Psicoterapia

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Es una asignatura que aborda tanto la teoría como la práctica de la evaluación psicológica, brindando conocimientos para la construcción y adaptación de instrumentos cuando éstos provienen de otros contextos y culturas. Se presentan distintos modelos teóricos de evaluación psicológica: atributo o rasgo, psicodinámico, cognitivo, neuropsicológico, ecológico, etc. Se ofrecen recursos teóricos y técnicos a ser utilizados en los distintos contextos de aplicación: clínico, laboral, jurídico, educacional, comunitario. Se brindan conocimientos y formación suficiente para integrar en la práctica profesional, el uso de las técnicas de evaluación psicológica de manera ética y responsable.
Otros aportes que realiza son:
- Brindar los recursos teóricos y prácticos para poder traducir una demanda en un problema de evaluación.
- Proporcionar la información necesaria para la administración, evaluación e interpretación de técnicas psicométricas específicas.
- Proveer insumos necesarios para la elaboración de informes que integren la información obtenida a través de diversas técnicas psicométricas adecuadas a las distintas áreas de aplicación: clínica, educacional, comunitaria, forense y laboral

Enfoque adoptado por la Cátedra

Partimos de una conceptualización de la evaluación psicológica como el estudio, análisis y valoración de las características de un sujeto, de sus formas de acción, reacción e interacción con los demás y con la realidad, y de sus procesos de cambio (Forns Santacana, 1993). Todo ello analizado dentro de un sistema configurado por sujetos (concebidos como seres bio-psico-sociales), sometidos a procesos (internos y externos) que afectan y determinan funcionalmente las formas de contacto del sujeto con la realidad (y viceversa) y cuyos efectos se expresan en manifestaciones conductuales: motoras, fisiológicas, cognitivas y emocionales. Considerando que todas las variables influyentes, están sometidas a mecanismos de covariación o de interrelación recíproca y que, en este sentido, la evaluación debe ser integrativa y aplicada.
Podemos resumir las principales características del enfoque adoptado por la cátedra en:
- Integrativo: La integración de la información recolectada durante un proceso evaluativo se puede entender en diferentes niveles. Un nivel requiere la traducción conceptual de los resultados obtenidos en descripciones con sentido para el evaluado. Un segundo nivel de integración implica integrar los datos y el proceso evaluativo con las demandas de diferentes contextos y sujetos. Finalmente, un tercer nivel donde se decide integrar la evaluación con una posible intervención o tratamiento a realizar, incluyendo la realización de una devolución al evaluado y un informe útil y relevante.
- Aplicado: se focaliza en los procedimientos que conducen al diagnóstico de problemas complejos a los fines de hallar una posible solución en cualquiera de las áreas de aplicación de la Psicología.
- Ecológico: la inclusión tanto de factores personales como contextuales y la relevancia asignada al tanto ambiente percibido como al objetivo, constituyen un aporte significativo a la evaluación desde esta perspectiva.

2 - Objetivos

Los objetivos generales son:

- Conectar la evaluación psicológica con la evolución histórica de la Psicología.
- Lograr que el estudiante conozca y utilice adecuadamente los conceptos y terminología específica de la evaluación psicológica.
- Dar a conocer los modelos teóricos de la evaluación psicológica que permiten al estudiante tomar las decisiones correspondientes en los distintos pasos del proceso evaluativo.

Los objetivos específicos son:

- Adquirir conocimientos básicos acerca de los requisitos de orden técnico que debe reunir un test psicológico para su uso responsable y ético.
- Conocer procedimientos básicos de construcción y adaptación de tests psicológicos para que puedan ser utilizados en una práctica ética y responsable.
- Conocer distintas técnicas psicométricas, analizando en cada caso su campo de aplicación y verificando si cuenta con los requisitos técnicos para su correcta utilización.
- Conocer y utilizar correctamente distintas técnicas de evaluación psicológica en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología e integrarlas en un proceso de evaluación en respuesta a una demanda a través de un informe escrito y oral.

3 - Contenidos y bibliografía

UNIDAD 1
EVALUACION PSICOLÓGICA: CONCEPTOS, MODELOS, PROCESO Y GARANTIAS

a) Una aproximación histórica a la Evaluación Psicológica. Perspectivas actuales y futuras.
b) El problema de la denominación: Psicodiagnóstico, Evaluación Psicológica, Medición y Valoración. El problema de la medición: niveles de medición. Diferentes tipos de escalas. Clases de Medición.
c) Modelos de Evaluación: Atributo, Médico, Dinámico, Humanista, Conductual, Cognitivo, Neuropsicológico.
d) Proceso de Evaluación Psicológica: el proceso evaluativo en función de los objetivos. Observaciones y Entrevistas. Concepto y tipos. Informe Psicológico: Características y Tipos. Devolución.
e) Garantías científicas y éticas: normas deontológicas del Psicólogo en lo referente a evaluación.

Bibliografía Obligatoria

- Aiken, L. R. (2003) Test psicológicos y evaluación Cap 1 y 15 México Pearson Educación
- Buela-Casal, G y Sierra, J.C (1997) Manual de evaluación psicológica Fundamentos, técnicas y aplicaciones Cap. 10 y 13 Madrid Siglo Veintiuno Ed
- Cohen, R.J y Swerdlik M E (2001): Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición Cap 13. México McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Mikulic I M (2007) Calidad de Vida Aportes del Inventario de Calidad de Vida percibida y del Inventario de Respuestas de Afrontamiento a la Evaluación Psicológica Ficha de la cátedra Dep de Publicaciones Facultad de Psicología
- Mikulic I M (2007) La Evaluación Psicológica y el Análisis Ecoevaluativo Ficha de la Cátedra Dep de Publicaciones Facultad de Psicología
- Mikulic I M (2007) Introducción a la construcción y adaptación de tests Primera parte Ficha de la cátedra Dep. de Publicaciones. Facultad de Psicología UBA
- Mikulic, Isabel María (1998) Evaluación del Apoyo Social Aportes de la Entrevista MISS Buenos Aires: Santa Claire Editora
- Silva, Fernando (1999) Avances en Evaluación Psicológica Cap I Los avances de la psicometría y la construcción de tests R. Martínez Arias. Valencia Promolibro

Bibliografía Complementaria

- ADEIP (1999) Código de Etica del Psicodiagnosticador Pautas Mínimas para el Uso de Tests Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico
- ADEIP (2000) Pautas Internacionales para el Uso de los Tests Versión Argentina. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico
- Anastasi, A. & Urbina, S. (1998): Tests Psicológicos. México. Prentice Hall
- Hogan T (2004) Pruebas psicológicas Una introducción práctica México Manual Moderno
- Mikulic I M y Muñoz R (2004) La Construcción y Uso de Instrumentos de Evaluación en la Investigación e Intervención Psicológica: El Inventario de Calidad de Vida Percibida (ICV) XII Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología Buenos Aires UBA.

UNIDAD 2
TÉCNICAS PSICOMETRICAS CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE TESTS PSICOLÓGICOS

a) Teorías Psicométricas. Teoría Clásica de los Tests, Teoría de la Generalizabilidad y Teoría de la Respuesta al ítem
b) Construcción de Tests: Definición de la finalidad Preparación de los reactivos Análisis de los ítems Análisis Factorial Estandarización Baremos
c) Adaptación de Tests Los tests y el "contexto socio-cultural" El problema de los 'bias' o sesgos Equivalencias Conceptual, Lingüística y Métrica

Bibliografía Obligatoria

- Anastasi A & Urbina S (1998) Tests Psicológicos Cap 3 México Prentice Hall
- Hogan T (2004) Pruebas psicológicas Una introducción práctica Cap 6 México Manual Moderno.
- Mikulic, I.M (2006) Introducción a la construcción y adaptación de tests. Ficha de la cátedra. Dep de Publicaciones. Facultad de Psicología.

Bibliografía Complementaria

- Cortada de Kohan, Nuria (2004) Teoría y Métodos para la Construcción de Escalas de Actitudes Buenos Aires Lugar Editorial
- Cortada de Kohan, Nuria (1999) Teorías Psicométricas y Construcción de Tests . Buenos Aires Lugar Editorial
- Muñiz, J (1996) Psicometría Madrid Editorial Universitas
- Tornimben , S , Pérez, E , Olaz, F y Fernández, A. (2004) Introducción a los Tests Psicológicos. Córdoba Editorial Brujas

UNIDAD 3
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

a) Confiabilidad Concepto Métodos para determinar la confiabilidad Test-Retest, Formas Alternas, entre Evaluadores, Consistencia interna, División por Mitades
b) Validez Concepto. Procedimientos para determinar la validez validez aparente, validez de contenido Validez relacionada con el criterio. Concurrente y Predictiva. Validez de constructo Validez ecológica.

Bibliografía Obligatoria

- Mikulic, I.M (2006) Introducción a la construcción y adaptación de tests. Ficha de la cátedra Dep de Publicaciones Facultad de Psicología
- Hogan, T (2004) Pruebas psicológicas Una introducción práctica Cap 4 y 5 México Manual Moderno

Bibliografía Complementaria

- Anastasi, A. & Urbina, S (1998) Tests Psicológicos. México. Prentice Hall
- Muñiz, J (1996) Psicometría Madrid: Editorial Universitas

UNIDAD 4
LAS TÉCNICAS PSICOMETRICAS Y LOS CONTEXTOS DE APLICACIÓN: CLINICO, EDUCACIONAL, LABORAL, JURÍDICO, COMUNITARIO

a) El proceso de evaluación con objetivo de diagnóstico en contexto de aplicación clínico: Pruebas de Inteligencia Raven y Wechsler Pruebas de Personalidad: MMPI y CPI. Inventario de Estresores Vitales y Recursos Sociales. Inventario de Respuestas de Afrontamiento Inventario de Desesperanza de Beck
b) El proceso de evaluación con objetivo de intervención en contexto laboral Pruebas de Inteligencia. Raven y Wechsler Pruebas de Personalidad MMPI y CPI Inventario de Estresores Vitales y Recursos Sociales. Inventario de Respuestas de Afrontamiento Escala de Clima Laboral
c) El proceso de evaluación con objetivo de intervención en contexto jurídico: Pruebas de Inteligencia Raven y Wechsler. Pruebas de Personalidad: MMPI y CPI. Inventario de Recursos Sociales y Estresores de Vida. Inventario de Respuestas de Afrontamiento. Entrevista Estructurada para Evaluar Resiliencia
d) El proceso de evaluación con objetivo de intervención en contexto comunitario Inventario de Calidad de Vida percibida

Bibliografía Obligatoria

- Anastasi, A & Urbina, S (1998) Tests Psicológicos Cap 13 México Prentice Hall
- Buela-Casal, G & Sierra, J.C (1997) Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones Cap 22 y 24 Madrid Siglo Veintiuno de España Ed.
- Cassullo, G L (2007): Consideraciones Teóricas acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación Presentación de las Escalas de Clima Social de R. Moos. Ficha de la cátedra Dep. de Publicaciones. Facultad de Psicología
- Cohen, R J y Swerdlik, M. E (2001): Pruebas y evaluación psicológicas Introducción a las pruebas y a la medición. Cap 16. México McGraw Hill Interamericana Editores
- Gómez Dupertuis, D. (1998) La evaluación de la personalidad el MMPI - II
(Hathaway, S ; McKinley, J MMPI-2 Inventario Multifáscético de Personalidad de Minnesota; Traducción Gómez Dupertuis, D.) Ficha N°17 Departamento de Publicaciones Facultad de Psicología
- Kaufman, A & Lichtenberg, E (1999) WAIS-III Claves para la evaluación con el WAIS III Madrid. TEA
- Mikulic, I M (1998) La Evaluación Psicológica de los Recursos Sociales y los Estresores de Vida Aportes del Inventario LISRES Buenos Aires Sainte Claire Editora
- Mikulic, I.M. (2007): Calidad de Vida Aportes del Inventario de Calidad de Vida percibida y del Inventario de Respuestas de Afrontamiento a la Evaluación Psicológica Ficha de la cátedra Dep. de Publicaciones. Facultad de Psicología
- Mikulic, I.M (2007). Desesperanza: Aportes de la Escala BHS de Beck a la Evaluación Psicológica Ficha de la cátedra. Dep de Publicaciones Facultad de Psicología
- Mikulic, I.M , Crespi, M C (2007) Resiliencia. Aportes de la Entrevista ERA a la Evaluación Psicológica de los Factores de Riesgo y Protección y Potencial Resiliente Ficha de la cátedra. Dep de Publicaciones Facultad de Psicología

Bibliografía Complementaria

- Butcher, J M (2001) MMPI – 2 Guía para principiantes México Manual Moderno
- Moos, R H , Moos, B S. y Trickett, E J (1989) Escalas de Clima Social Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar -Manual TEA. Madrid TEA
- Raven, J.C. & Court, J.H (1993) Test de Matrices Progresivas. México Paidós

UNIDAD 6
LAS TÉCNICAS PSICOMETRICAS Y EL CICLO VITAL

Las técnicas psicométricas en las distintas etapas del ciclo vital. Evaluación Psicológica Infantil Test de Bender. Test de Vads Pruebas de Inteligencia WISC - Raven Entrevista Estructurada para Evaluar Redes de Apoyo (MISS) Inventario de frases para evaluación de Maltrato Infantil Escala de Clima Familiar y Escolar.

Bibliografía Obligatoria

- Agosta, C B Barilari, Z & Colombo, R (2005) Abuso y Maltrato infantil Inventario de Frases Revisado (IFR) Buenos Aires Cauquen Editora
- Bender, L (1997) Test Guestáltico Visomotor Uso y Aplicaciones Clínicas (B.G.)México Paidos
- Brauer, C & Marro, C Aspectos de la memoria y su relación con el Test de Vads de Koppitz Ficha N° 14 Departamento de Publicaciones Facultad de Psicología
- Cassullo G L (2007) Consideraciones Teóricas acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación Presentación de las Escalas de Clima Social de R Moos Ficha de la cátedra. Dep. de Publicaciones Facultad de Psicología.
- Forns, M (1993) Evaluación Psicológica Infantil Barcelona: Baracanova Temas Universitarios
- Koppitz, E (1982) El Test Guestáltico Visomotor para Niños Buenos Aires Ed Guadalupe
- Mikulic, I.M (1998): Evaluación del Apoyo Social Aportes de la Entrevista MISS Buenos Aires. Sainte Claire Editora
- Raven, J C & Court, J H. (1993) Tests de Matrices Progresivas México Paidos

Bibliografía Complementaria

- Agosta, C , Colombo, R ; Barilari, Z (2004): Abuso y Maltrato Infantil Pericia forense Entrevista Inicial Institucional. Buenos Aires Cauquén Editora.
- Moos, R H , Moos, B S y Trickett, E J (1989) Escalas de Clima Social. Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar -Manual TEA Madrid TEA.
- Wechsler, D (2000): WISC-R. Escala de inteligencia de Wechsler para Niños – Revisada (C) Diagnóstico clínico de la inteligencia Madrid TEA
- Wechsler, D (1994) Test de inteligencia para niños WISC III (Manual) Buenos Aires Paidos

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

Las actividades de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán cubriendo seis horas semanales distribuidas de la siguiente forma 2 horas de teórico y 4 horas de práctico Los teóricos se dictarán en tres bandas horarias y los trabajos prácticos estarán distribuidos en comisiones de 4 horas seguidas Las clases teóricas se referirán a los conceptos centrales del proceso evaluativo y de la construcción, adaptación y validación de las pruebas psicológicas Las clases prácticas se dedicarán a las aplicaciones concretas de la evaluación psicológica en los distintos contextos donde se realiza la práctica profesional del psicólogo Cada práctico tendrá una duración de una semana y se han tomado en consideración 15 semanas para el calendario académico

GUIA DE TRABAJOS PRACTICOS

Práctico Nro 1
Presentación de la Materia y Búsqueda Bibliográfica

a) Presentación del programa y bibliografía de la materia
b) Se selecciona el texto de Lectura Obligatoria para su análisis y discusión
Silva, F (1999): Avances en Evaluación Psicológica Valencia Promolibro Cap I Los avances de la psicometría y la construcción de tests.
Este texto realiza un recorrido amplio y detallado por los temas más relevantes de la Psicometría y la Evaluación Psicológica Con esta lectura se pretende introducir a los alumnos en la temática evaluativa y proveerles de un marco referencial inicial.

c) Se enseñará cómo realizar una búsqueda de técnicas en Biblioteca o por internet a través de direcciones electrónicas de organizaciones que sostienen el servicio de localización de pruebas. Las direcciones electrónicas a utilizar serán http // www.unl edu/buros Buros Institute of Mental Measurements, Universidad de Lincoln-Nebraska y http://www.ets org Educational Testing Service Se entregarán palabras claves" para que los alumnos realicen búsquedas individuales de técnicas que deberán presentar en la siguiente clase para su supervisión.

d) A través del acceso a la página http:// www.adeip.org.ar los estudiantes podrán obtener el siguiente material:
- ADEIP (1999) Código de Ética del Psicodiagnosticador. Pautas Mínimas para el Uso de Tests. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico
- ADEIP (2000) Pautas Internacionales para el Uso de los Tests. Versión Argentina. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico

Práctico Nro. 2
Inventario de Calidad de Vida Percibida

Explicación de las características de un instrumento de evaluación: Inventario de Calidad de Vida percibida (ICV). Rol-playing de su administración. Análisis en clases de las características del mismo en lo referente a:
• Nivel de medición
• Validez
• Confiabilidad
• Puntajes y Baremos
• Normas éticas del uso de pruebas psicológicas

Cada estudiante administrará dicha técnica al menos a dos personas adultas (18 a 65 años) y analizará los puntos trabajados en clase con la Bibliografía indicada a tal efecto en un informe que se entregará en el cuarto práctico.

Práctico Nro. 3
Evaluación Psicológica del Adulto

a) Introducción a la evaluación psicológica de un adulto. Presentación del proceso evaluativo: etapas, técnicas y contextos clínico, laboral y jurídico. Presentación de los instrumentos por contexto, como apertura a los temas que se abordarán en las siguientes semanas y que servirán de referentes para la selección de contexto.

b) Los estudiantes seleccionarán el contexto en el que realizarán la evaluación psicológica del caso adulto. En cada comisión se seleccionará al menos un grupo que podrá realizar la administración correspondiente al contexto seleccionado con la Tutoría de un docente de prácticos, en las instituciones que tienen convenio con la Cátedra como el Ministerio Público de la Defensa en Provincia de Buenos Aires, Hospitales Públicos, ONG, etc.
c) Se conformarán los grupos para administrar las técnicas y presentar la carpeta de trabajo práctico (hasta un máximo de 4 alumnos por grupo).

Práctico Nro. 4
Inventario Multifacético de Personalidad de Minnesota MMPI - II

a) Se presentarán el constructo personalidad y las diferentes pruebas de evaluación psicológica de personalidad. Se explicará la administración, evaluación e interpretación de la primera técnica a utilizar en forma común para los tres contextos. Se realizarán ejercitaciones con puntajes provistos por los docentes para la confección de perfiles e interpretación de datos. Se utilizará el material bibliográfico citado en el Programa y desarrollado en las clases prácticas. Los estudiantes administrarán las técnicas y presentarán un informe con una breve evaluación en la clase siguiente a fin de aclarar dudas y corregir errores.

b) Presentación de un informe oral sintetizando los Prácticos 1 y 2 con las conclusiones obtenidas a partir de las pruebas administradas y evaluadas y las búsquedas de material evaluativo realizadas.

Práctico Nro. 5
Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos – WAIS - III

Se presentarán el constructo inteligencia y dos pruebas de evaluación psicológica de inteligencia: el Test de Raven y las Escalas de Inteligencia Wechsler para Adultos. Se explicará la administración, evaluación e interpretación de la segunda técnica a utilizar en forma común para los tres contextos. Se realizarán ejercitaciones con puntajes provistos por los docentes para la confección de perfiles e interpretación de datos. Se utilizará el material bibliográfico citado en el Programa y desarrollado en las clases prácticas. Los estudiantes administrarán las técnicas y presentarán un informe con una breve evaluación en la clase siguiente a fin de aclarar dudas y corregir errores.

Práctico Nro. 6
Inventario de Estresores Vitales y Recursos sociales - LISRES e Inventario de Respuestas de Afrontamiento - CRI

Se presentarán los constructos estrés y afrontamiento. Se explicará la administración, evaluación e interpretación de las siguientes técnicas comunes a los tres contextos:
• Inventario de Estresores Vitales y Recursos Sociales - LISRES
• Inventario de Respuestas de Afrontamiento - CRI

Se utilizará el material bibliográfico citado en el Programa y desarrollado en las clases prácticas para la elaboración del correspondiente Informe final. Los estudiantes administrarán las técnicas y presentarán un informe con una breve evaluación en la clase siguiente a fin de aclarar dudas y corregir errores.

Práctico Nro. 7
Escala de Desesperanza de Beck – BHS, Entrevista Estructurada para Evaluar Resiliencia en Adulto – ERA y Escala de Clima Laboral - WES

Se presentará la administración, evaluación e interpretación de las siguientes técnicas específicas para cada contexto:
• Contexto Clínico: BHS Escala de Desesperanza de Beck
• Contexto Laboral: WES Escala de Clima Laboral
• Contexto Jurídico: ERA Entrevista Estructurada para Evaluar Resiliencia en Adulto.

Se utilizará el material bibliográfico citado en el Programa y desarrollado en las clases prácticas para la elaboración del correspondiente informe. Los estudiantes administrarán las técnicas y presentarán un informe con una breve evaluación en la clase siguiente a fin de aclarar dudas y corregir errores.

Práctico Nro. 8

Informe Psicológico

Presentación de los diversos tipos de Informe. Ejemplificación del Informe Diagnóstico, Pericia e Informe integrador. Elaboración de un informe. Lectura de ejemplos de informes. Caracterización de los tipos de informes según áreas de aplicación: Clínica, Laboral y Forense. Explicitación de contenidos formales y de pautas de corrección consensuadas para el informe que los alumnos deben realizar

Práctico Nro 9
Entrega del PRIMER PARCIAL, Evaluación Psicológica Infantil y Entrevista MISS

a) PRIMER PARCIAL: Presentación de la Carpeta de Evaluación a un Caso Adulto con Informe Individual, según contexto seleccionado, incluyendo técnicas administradas y evaluadas e informes correspondientes según el objetivo de la evaluación psicológica realizada. Puesta en común de las conclusiones a las que se arribó en el trabajo evaluativo grupal realizado
b) Evaluación Psicológica Infantil. Caracterización de la evaluación psicológica infantil. Presentación de diversos tipos de entrevista, según contexto y objetivo de evaluación
c) Se presentará la administración, evaluación e interpretación de la Entrevista MISS para Evaluar Redes de Apoyo. Se utilizará el material bibliográfico citado en el Programa y desarrollado en las clases prácticas para la elaboración del correspondiente informe

Práctico Nro 10
Minibatería Koppitz

Se presentará la Minibatería Koppitz y las pruebas que la conforman para evaluar a un niño de 8 a 11 años en contexto familiar y escolar. Los estudiantes realizarán la evaluación psicológica del caso niño grupalmente, podrán administrar las técnicas y presentar la carpeta de trabajo práctico grupalmente (con un máximo de 4 alumnos por grupo)
Se explicará la administración, evaluación e interpretación de las siguientes técnicas
- Test Gestáltico Visomotor de Bender
- Test VADS

Se utilizará el material bibliográfico citado en el Programa y desarrollado en las clases prácticas para la elaboración del correspondiente informe

Práctico Nro 11
Test de Matrices Progresivas de Raven y Devolución del Caso Adulto

a) Se presentará el constructo inteligencia y la prueba de evaluación Test de Raven. Se presentará la administración, evaluación e interpretación de dicha técnica a utilizar para evaluar el caso niño. Se establecerán las diferencias con las Escalas Wechsler. Se utilizará el material bibliográfico citado en el Programa y desarrollado en las clases prácticas.
b) Devolución de la evaluación de la Carpeta de Caso Adulto con Informe individual, aclaración de errores y dudas. Role-playing de Devolución del Caso Adulto entregado

Práctico Nro 12
Escalas de Clima Social y Análisis Ecoevaluativo

a) Se retomará el concepto de Clima Social focalizando en las pruebas de Clima Familiar y Escolar FES y CES. Se presentará la administración, evaluación e interpretación de dichas técnicas a utilizar para evaluar el caso niño. Se utilizará el material bibliográfico citado en el Programa y desarrollado en las clases prácticas para la elaboración del correspondiente informe
b) Entrega de las correcciones en Carpeta y/o Informe de Caso Adulto con valor de Recuperatorio de Parcial

Práctico Nro 13
Inventario de Frases Revisado e Informe

Se presentará la administración, evaluación e interpretación de la técnica Inventario de Frases Revisado. Se explicitarán las características de los diversos informes según contexto: clínico, educativo, jurídico. Se ejemplificará el abordaje de la problemática de Abuso y Maltrato Infantil a través de un Informe Pericial

Práctico Nro 14
Presentación Escrita del Informe Integrativo Individual sobre el caso Niño
a) Presentación del informe integrativo Individual, que sintetice la información obtenida a través de las pruebas administradas para la correspondiente carpeta de trabajos prácticos
b) Puesta en común de las conclusiones a las que se arribó en el trabajo evaluativo grupal realizado
Práctico Nro 15
Presentación Oral del Informe Integrativo Individual y Cierre de las clases prácticas

La Bibliografía correspondiente a los Trabajos Prácticos se encuentra detallada en el Programa de la Materia.

5 - Sistema de evaluación

- Se tomarán dos exámenes parciales, uno de los cuales será teórico e incluirá las Unidades 1, 2 y 3 del Programa

- Se deberán presentar para la acreditación, dos trabajos prácticos consistentes en
- una evaluación psicológica a un adulto con su respectivo informe integrador
- un informe integrador de la evaluación psicológica realizada a un niño

6 - Régimen de promoción

Promoción
- 80% Asistencia a Teóricos
- 80% Asistencia a Prácticos
- Aprobación de los 2 Parciales Obligatorios con 7 o más
- Aprobación de los 2 Trabajos Prácticos con 7 o más
(Evaluación Psicológica del Adulto– Evaluación Psicológica del Niño)

Regulares
- 75% Asistencia a Teóricos

- 75% Asistencia a Prácticos
- Aprobación de los 2 Parciales Obligatorios
- Aprobación de los 2 Trabajos Prácticos

(Evaluación Psicológica del Adulto– Evaluación Psicológica del Niño)

Recomendaciones

Una vez finalizado el cuatrimestre es recomendable que cada alumno conserve su propia carpeta de trabajos prácticos fotocopiada. La misma deberá ser corregida de acuerdo a las indicaciones del ayudante y deberá contener los protocolos administrados, el análisis de los mismos y los informes correspondientes. El examen final incluirá la integración del material trabajado durante la cursada. Es indispensable presentarse al examen final con el programa de la materia correspondiente al cuatrimestre cursado y a los exámenes libres con el programa actual de la materia y dos evaluaciones psicológicas (niño y adulto)

[Lunes, 26 de Febrero de 2018 17 49]



Programas

CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2008
Psicopatología
Código 38 Cat. II Schejtman, Fabian Dario
Dictado Anual



1 - Introducción

Lo que actualmente se denomina "Psicopatología" resulta, tanto históricamente como en la práctica, del entrecruzamiento de referencias teóricas y prácticas muy diversas, al punto que conviene definirla especialmente como un campo que delimita un conjunto de problemas, abordables desde esas diferentes perspectivas.

Frente a una tal diversificación se torna imprescindible tomar una decisión, esto es, presentar en la enseñanza una posición teórica clara, definida y explícita, alejada tanto del desconocimiento de lo producido en campos u orientaciones diferentes, como de un eclecticismo que por quererse "abierto" o pretenderse "neutral" termina por derivar en una enseñanza diluida, poco precisa, o exclusivamente panorámica, sin consecuencias.

En función de ello explicitamos nuestro abordaje de los problemas cruciales en psicopatología desde una posición que se reconoce psicoanalítica y comprometida con el retorno a Freud promovido por la enseñanza de Jacques Lacan. Y situamos a las problemáticas fundamentales de la disciplina en la intersección entre la psiquiatría y el psicoanálisis, como resultado del encuentro entre estas dos prácticas que han contribuido a su conformación: encuentro entre la psiquiatría y el psicoanálisis que también es tropiezo, colisión fecunda que engendra el campo de lo psicopatológico como tal.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

La asignatura "Psicopatología" se localiza, por su ubicación en el plan de estudio de la carrera de Psicología, hacia el final del ciclo intermedio -de "formación general"-. Esto supone, para la misma, una función de articulación con el tercer ciclo -de "formación profesional"-.

Así, al cursar la asignatura, el estudiante -que va completando su formación general y al mismo tiempo se prepara para encarar, en el ciclo siguiente, las problemáticas que le deparará su futura práctica profesional- se encuentra en la tarea de integrar el conjunto de conocimientos adquiridos en las materias previas, sobre los diversos ámbitos y teorías de la Psicología.

Es sobre la base de estos conocimientos previos que elaboramos nuestros contenidos específicos. Se plantea de esta forma el problema de la articulación de éstos últimos con los aportados por las materias previas correlativas.

Según el régimen de correlatividades vigente sancionado por el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología tales asignaturas previas -inmediatas- a Psicopatología son: "Neurofisiología" y "Psicología evolutiva: adolescencia". Más atrás se cuentan entre otras: "Psicología general", "Psicología evolutiva: niñez" y "Psicoanálisis, Freud".

Respecto de la cuestión de la articulación temática con estas asignaturas previas señalamos que, en caso de ser necesario, se profundizarán las nociones en ellas impartidas, pero poniendo especial cuidado en no reiterarles inútilmente. No se trata de superponer contenidos sino, más bien, de promover relecturas y articulaciones con los nuevos conocimientos que debemos introducir conforme con el desarrollo de nuestro programa. Seguramente este trabajo de reelaboración y articulación de nociones y conceptos se producirá especialmente en relación con las asignaturas previas más afines con nuestra orientación (por ejemplo, "Psicoanálisis, Freud") pero, en mayor o menor medida, se retomarán los contenidos del conjunto de las correlativas previas.

Llevando ahora nuestra atención hacia las asignaturas que el plan de estudios dispone como posteriores a "Psicopatología", encontramos allí a "Teoría y técnica de exploración y diagnóstico psicológico", módulos I y II ("Psicométricas" y "Proyectivas") -dentro del ciclo de formación general- y, luego, las materias del ciclo de formación profesional, entre las que destacamos aquí: "Clínica psicológica y psicoterapias: psicoterapias, emergencias e interconsultas", "Clínica psicológica y psicoterapias: clínica de Adultos" y "Prácticas profesionales y de investigación".

Atendiendo a estas correlativas posteriores, debe repararse en que el carácter preparatorio que posee "Psicopatología" respecto del ciclo de formación profesional tiene como referencia principal a la psicología clínica y, dentro de ella, especialmente a la tarea diagnóstica, siendo de nuestros desarrollos esta temática la que será retomada en las asignaturas recién citadas, ya en relación con el diseño de estrategias terapéuticas -tema específico de abordaje de estas materias clínicas posteriores-.

Ahora bien, a pesar de ser las asignaturas del área clínica las que necesariamente reelaborarán en el ciclo profesional lo aportado por nuestra materia en torno de la función diagnóstica, no puede desconocerse que la misma, con diversas modalidades, se ejerce en todos los ámbitos de incumbencia del psicólogo: laboral, forense, educacional, etc., por lo que desde el resto de las áreas y asignaturas del último ciclo de la carrera podrá volverse sobre nuestros despliegues.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Puede afirmarse que el aporte fundamental de nuestra asignatura a la formación profesional del psicólogo radica en la preparación que ofrece para el ejercicio de la función diagnóstica, especialmente a partir del examen que propone al estudiante de las nosologías y las diferentes entidades psicopatológicas.
Ahora bien, en función del efoque adoptado por la cátedra -que señalamos a continuación- y los objetivos y contenidos -que se proponen más adelante-, la asignatura contribuye a advertir al futuro psicólogo respecto de abordajes prejuiciosos -de "sentido común"- respecto del campo de la "salud mental", fomentar en el mismo la articulación de las nociones teóricas con casos clínicos concretos, promoviendo el examen de la dialéctica que va y viene del tipo clínico al caso singular, y propiciar un interés y una preocupación por la interconsulta.

Enfoque adoptado por la Cátedra

Tal como se ha señalado, el enfoque de la cátedra en el abordaje de la psicopatología se reconoce psicoanalítico y de orientación lacaniana. Y sitúa los problemas fundamentales de la disciplina psicopatológica en el cruce de los discursos de la psiquiatría y el psicoanálisis.

Promovemos así la importancia del establecimiento de diagnósticos estructurales, conforme con una orientación psicoanalítica, pero sin excluir la nosología y la semiología construidas por la psiquiatría. Subrayamos así que las nociones psiquiátricas, abordadas críticamente a partir del psicoanálisis, devienen herramientas pertinentes y útiles en la senda que conduce a la elaboración del diagnóstico estructural.

En función de la necesidad de esta elaboración, objetamos las perspectivas que confeccionan diagnósticos a partir de la mera agrupación de síntomas, o por rasgos de carácter, ya que pierden el rumbo al ordenarse exclusivamente por la descripción. Al tiempo que ponemos también en cuestión los abordajes unilaterales que tienden a distinguir las estructuras clínicas provenientes del psicoanálisis -neurosis, psicosis y perversión- a partir del aislamiento de un único mecanismo específico -Verdrängung, Verleugnung, Verwerfung-.

Nos aproximamos a la distingo estructural, más bien, en función del entrecruzamiento de diversos ejes, entre los que se destacan los mecanismos de formación de síntomas, las modalidades del deseo, las economías del goce, los empleos de la fantasía, las funciones de la angustia, los modos del desencadenamiento, las formas del reanudamiento, ejes conceptuales -o nociones- que, articulados, permiten dar cuenta de la heterogeneidad y especificidad de cada estructura de un modo más apropiado.

Ahora bien, tan pronto se ciñe la estructura a partir de una tal articulación, se plantea su modulación a partir del caso singular. La dialéctica que desde allí se abre paso especifica la impronta ética del psicoanálisis sobre la psicopatología: de ida, el camino que lleva del tipo clínico a la singularidad subjetiva manifiesta la resistencia del caso a la tipificación; de vuelta, la ruta que retorna sobre lo particular del tipo de síntoma determina la no concesión del psicoanálisis a la actualidad de un nominalismo que reniega de la clínica y la transmisión. Este doble movimiento permite, por añadidura, ceñir lo inclasificable. No únicamente en el nivel de la excepción, del "caso raro" o de difícil diagnóstico sino, fundamentalmente, en aquel del atisbo de lo que en cualquier caso escapa, no subsumiéndose en la clasificación.

Por otra parte, destacamos la importancia de transmitir, en la enseñanza, el cruce de las estructuras clínicas establecidas por el psicoanálisis con la diferencia de los sexos y, más precisamente, con aquello que Lacan abordó en términos de sexuación. Vía por la cual se puede captar no sólo la disparidad entre un esquizofrénico y una esquizofrénica, un obsesivo y una obsesiva, etc., sino también entender -entre otras cosas- la prevalencia de la "perversión" del lado masculino, o bien, llegar a sortear el prejuicio -por lo demás, históricamente consolidado- que pretende femenina a la histeria, cuando no "histéricas" a las mujeres en su conjunto.

Sostenemos, además, la necesidad de atender, en el abordaje de los problemas actuales de la psicopatología, a la conformación particular que toman una serie de trastornos -muchos de ellos de antigua data- que se potencian y mutan, se expanden y propagan en nuestra época, como resultados de los avances del discurso de la ciencia y del capitalismo globalizado. En efecto, abordamos las denominadas "nuevas formas del síntoma" (toxicomanías, anorexias y bulimias, depresiones, ataques de pánico, etc.) no como estructuras en sí mismas, sino desplegándose en el marco, o atravesando, las estructuras clínicas freudianas.

Conforme con nuestra posición psicoanalítica resaltamos asimismo que la función diagnóstica -a la que introducimos a nuestros estudiantes por el examen de las temáticas que elaboramos- es impensable para el practicante sin considerar el campo de la transferencia. La función diagnóstica se enriquece y complejiza de esta manera, al considerarla un acto que el clínico ejecuta bajo transferencia.

Subrayamos, por otro lado, el valor que supone el aprendizaje de los cuadros orgánicos en función de la preparación del estudiante para el diagnóstico diferencial y de la necesidad de fijar con claridad los límites, tanto de su futura actividad profesional, como aquellos del campo mismo de la psicopatología. Tendemos así, por lo demás, a fomentar en el futuro graduado una disposición a la interconsulta.

Finalmente, dejamos indicada la necesidad de advertir en la enseñanza contra la posibilidad de abordar las nociones relativas a la salud y patología psíquicas desde posiciones prejuiciosas, a las que no pocas veces conduce el sentido común. Es preciso que el estudiante pueda percatarse de que tales nociones -y otras en sus vecindades: normalidad, anormalidad, etc.-, y el modo en que se toma posición frente a ellas, se acompaña cotidianamente de componentes ideológicos, religiosos, morales, políticos y económicos. Se entrevé, de esta forma, el sustrato ético que soporta los problemas del campo psicopatológico.

2 - Objetivos

- Proporcionar al alumno la información necesaria para comprender diagnósticos y orientarse en diversas construcciones nosológicas.

- Propiciar en el estudiante el examen de los problemas fundamentales de la psicopatología en el entrecruzamiento de los discursos del psicoanálisis y la psiquiatría, destacando las conexiones y continuidades, pero también los puntos de ruptura existentes entre estos dos discursos heterogéneos.

- Promover en el alumno la disposición a la formulación de hipótesis diagnósticas estructurales, fomentando el reconocimiento de la estructura (neurosis, psicosis o perversión) en el síntoma y desalentando las clasificaciones basadas exclusivamente en las presentaciones fenoménicas del mismo o en agrupaciones de rasgos de carácter.

- Estimular en el alumno la articulación de las nociones teóricas examinadas con casos clínicos concretos, alentando el estudio de la dialéctica que conduce del tipo clínico al caso singular -donde la subjetividad resiste a la clasificación- y que retorna sobre lo particular del tipo de síntoma -nivel en el que se afirman las construcciones nosológicas-.

- Proponer al estudiante el examen del entrecruzamiento problemático de las estructuras clínicas freudianas -neurosis, psicosis y perversión- con las especificidades y determinaciones que introducen lo real de la sexuación, lo actual de los llamados síntomas contemporáneos y los trastornos orgánicos.

- Transmitir al alumno la importancia de la consideración del diagnóstico estructural en el tiempo de la instrumentación de estrategias terapéuticas en la práctica clínica.

3 - Contenidos y bibliografía

Presentación sincrónica del programa, bibliografía obligatoria y bibliografía ampliatoria sugerida

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

I. ÉTICA, CLÍNICA Y PSICOPATOLOGÍA

1. Lo normal y lo patológico. Salud y enfermedad. Determinaciones ideológicas, religiosas, morales, políticas y económicas. La normalidad en cuestión: no hay sino psico-pato-logía. El ser-hablante y la enfermedad de habitar el lenguaje.
2. Ética y nosologías. Diagnóstico y clasificación. Universal, particular, singular: estructura y síntoma. Del tipo clínico a la singularidad ... y retorno. Nominalismo y realismo en la clasificación. Lo inclasificable.
3. El diagnóstico y la transferencia. La clínica y la experiencia. El psicoanalista y el clínico. Dispositivos clínicos del psicoanálisis.
4. Historia de la locura. Locura y razón como dimensiones de nuestra cultura. La experiencia moderna, la locura como enfermedad mental. Especialización del saber sobre la locura. Antecedentes de las nosologías psiquiátricas en los siglos XVII y XVIII.

II. RELACIÓN PSIQUIATRÍA-PSICOANÁLISIS:

1. El (des)encuentro entre la psiquiatría y el psicoanálisis: constitución del campo de la psicopatología. Ruptura y continuidad entre la psiquiatría y el psicoanálisis.
2. Método psiquiátrico y método psicoanalítico. El método psiquiátrico. Fundamentos epistemológicos e ideológicos. El dispositivo freudiano de tratamiento. Asociación libre y atención flotante.

3 Nosología descriptiva y nosología estructural. El síntoma para la psiquiatría y para el psicoanálisis
4 Clínica psiquiátrica y clínica psicoanalítica Clínica de la mirada y clínica de la escucha
5 ¿Por qué diagnosticar? El diagnóstico en la psiquiatría y el psicoanálisis
6 Antecedentes psiquiátricos de la oposición neurosis-psicosis

III NOCIONES INTRODUCTORIAS PSICOANAL TICAS

1 La teoría freudiana del narcisismo. Fases del autoerotismo y del narcisismo. La constitución del yo por el "nuevo acto psíquico". La síntesis de las pulsiones parciales El yo, el cuerpo y la realidad
2 Lacan, el estadio del espejo. Constitución de la imagen corporal: la identificación imaginaria con el semejante. Articulación de lo simbólico y lo imaginario en el estadio del espejo
3 Los tres registros lacanianos. Oposición organismo - cuerpo - sujeto Los dos efectos del lenguaje en relación con el organismo y el cuerpo. Fragmentación y unificación El cuerpo y el objeto parcial. Estructura y lenguaje. Significante y significado Lo real y la realidad
4. La metáfora paterna. Antecedentes freudianos el Edipo y el mito de la horda primitiva. Sustitución del significante del deseo de la madre por el significante del nombre del padre La significación fálica
5 El síntoma y las estructuras clínicas Neurosis, psicosis y perversión. La función del síntoma en neurosis, psicosis y perversión.

Bibliografía obligatoria

- Bercherie, P., "La constitución del concepto freudiano de psicosis" En Malentendido nº 2, Buenos Aires, 1987 Págs 79 a 86
- Freud, S., "Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia paranoides) descripto autobiográficamente" (Caso Schreber) En Obras Completas, Amorrortu, Buenos Aires, 1986, t XII, cap III
- Freud, S., "Introducción del narcisismo" En Obras Completas, op cit., t XIV, cap I
- Freud, S., "Tótem y tabú". En Obras Completas, op cit., t XIII, cap IV
- Lacan, J., El Seminario. Libro 1 "Los escritos técnicos de Freud", Paidós, Buenos Aires, 1984, cap VII par. 1 y 2, cap X, par. 2, cap. XI par 2
- Lacan, J., El Seminario Libro 3: "Las psicosis", Paidós, Buenos Aires, 1984, cap IV par.3, cap. V par 2, cap VII par 2., cap XXIII par 3
- Lacan, J., El seminario Libro 5. "Las formaciones del inconsciente", Paidós, Buenos Aires, 1999, cap VIII par 3, cap. IX cap X.
- Mazzuca, R (comp), Schejtman, F., Godoy, C y Zlotnik, M., Psicoanálisis y psiquiatría: encuentros y desencuentros Temas introductorios a la psicopatología, Berggasse 19, Buenos Aires 2006

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Canguilhem, G., Lo normal y lo patológico, Siglo XXI, México 1978
- Foucault, M., Historia de la locura en la época clásica, FCE, México, 1967
- Freud, S., "18ª conferencia: Psicoanálisis y psiquiatría" En Obras Completas, op cit., t. XVI.
- Freud, S., "17ª conferencia: El sentido de los síntomas" En Obras Completas, op cit., t XVI
- Freud, S., "El sepultamiento del complejo de Edipo". En Obras Completas, op cit., t. XIX
- Lacan, J., "Introducción a la edición alemana de un primer volumen de los escritos" En Uno por Uno, Revista Mundial de Psicoanálisis, 42, Edición latinoamericana, 1995.
- Lacan, J., El seminario, Libro 22 "RSI", inédito, clases del 10-12-74 y 18/2/75.
- Lacan, J., "Intervención luego de la exposición de André Albert sobre El placer y la regla fundamental", inédito
- Lacan, J., "Apertura de la sección clínica" En Ornicar?, 3, Petrel, 1981
- Laboon, L., "Semiología psiquiátrica y psicoanálisis una aportación de Jacques Lacan" En Memorias de las X Jornadas de Investigación Salud, educación, justicia y trabajo, Facultad de Psicología, UBA, agosto, 2003
- Miller, J -A, "Patología de la ética" En Lógicas de la vida amorosa, Manantial, Buenos Aires, 1991.
- Miller, J -A y otros, Los inclasificables de la clínica psicoanalítica, Paidós, Buenos Aires, 1999
- Schejtman, F, "¿Dónde encontrar al clínico?" En Analítica del Litoral, nº 9, EOL, sección Santa Fe

MÓDULO 2 LA CLÍNICA PSIQUIÁTR CA

I. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA CLÍNICA PSIQUIÁTRICA

1 Nacimiento de la clínica Pinel referentes científicos, su clasificación de las enfermedades mentales Aportes de Esquirol El sistema sincrónico en la clasificación de síndromes El tratamiento moral
2. El paso intermedio entre la clínica sincrónica y la clínica diacrónica Bayle Morel Falret Comienzo de a c ínica diacrónica
3 Clínica sincrónica y diacrónica diferencias y representantes
4. Los paradigmas de la psiquiatría: la alienación menta, las enfermedades mentales y las grandes estructuras psicopatológicas

II CULMINACIÓN DE LA CLÍNICA PSIQUIÁTRICA

1 Paranoia Desarrollo histórico y conceptual del término paranoia. Kraepelin y sus antecedentes Definición de paranoia, síntomas basales y accesorios, evolución y síntomas negativos. Diferencias entre la sexta y la octava edición del tratado de Kraepelin El delirio de los querulantes Sérieux y Capgras y las locuras razonantes Delirio de interpretación y delirio de reivindicación Modificaciones introducidas por De Clérambault Diferencias entre las psicosis pasionales y el delirio interpretativo La escuela alemana y la escuela francesa La disolución del concepto de paranoia
2 Demencia precoz y esquizofrenia Kraepelin Demencia precoz: síntomas basales y síntomas accesorios Crítica de Ballet a Kraepelin. Bleuler. El grupo de las esquizofrenias. Desarrollo histórico y conceptual del término esquizofrenia Síntomas fundamentales y accesorios El trastorno de la asociación La obstrucción del pensamiento y su diferencia con la inhibición
3 Parafrenias. Desarrollo histórico y conceptual del término parafrenia Introducción de las parafrenias en la octava edición del tratado de Kraepelin Formas clínicas, evolución y deterioro. Ballet y la psicosis alucinatoria crónica como entidad autónoma Síntomas constantes e inconstantes. La desegregación de la personalidad y el eco de pensamiento Críticas a la disociación de Magnan y a la síntesis de Kraepelin
4 La Psicopatología. Jaspers Comprensión y explicación Conceptos de desarrollo, proceso y reacción.
5 De Clérambault y el automatismo mental. El delirio como respuesta al fenómeno elemental y el delirio neoplásico Las psicosis pasionales

III HACIA LA PSIQUIATRÍA CONTEMPORÁNEA

1 El órgano-dinamismo de H. Ey.
2 El movimiento antipsiquiátrico Laing y Basaglia
3 El empirismo de la psiquiatría norteamericana DSM IV. Sistemas diagnósticos internacionales. CIE 10

Bibliografía obligatoria

- Albaya, P., "Psicosis maníaco-depresiva" Ficha de la cátedra.
- Ballet, G., "La psychose hallucinatoire chronique" En L'Encéphale, Paris, 1911, págs. 401-411 (Traducción castellana en ficha de la cátedra)
- Bercherie, P. Los fundamentos de la clínica. Manantial. Buenos Aires, 1985. Introducción, cap. 1 y 12
- Bleuler, E. Dementia praecox o el grupo de las esquizofrenias. Lumen. Buenos Aires. 1993. "Prefacio" (págs. 7-8) "Introducción general" (págs. 9-17) "Capítulo I: Los síntomas fundamentales" (funciones simples alteradas). "Apartado (a): Asociación" (págs. 22-39)
- De Clérambault, G. "Psicosis basadas en el automatismo" Oeuvre Psychiatrique, de De Clérambault, primer artículo, 1925, Paris, Frénesie, 1987 (Traducción castellana en ficha de la cátedra)
- De Clérambault, G. "Las psicosis pasionales" En Metáfora y delirio. Eolia Dor, Madrid, 1993
- Kraepelin, E. Introducción a la clínica psiquiátrica. Sánchez Calleja. Madrid, 1905. Lección 3 "Demencia precoz", págs. 37-44. Lección 15 "Paranoia" págs. 147-156. Lección 16 "Formas paranoides de la demencia precoz", págs. 157-164.
- Kraepelin, E. La psychose irréversible. En Analytica 49. Paris, Navarin, 1987 (Texto sobre la "Demencia precoz" tomado de la sexta edición del Tratado de Kraepelin, 1899. Traducción castellana en ficha de la cátedra).
- Kraepelin, E. La locura sistemática (paranoia) En Analytica, 30, pág. 21-43 (Texto sobre la "Paranoia" tomado de la sexta edición del Tratado de Kraepelin, 1899. Traducción castellana en ficha de la cátedra).
- Kraepelin, E. "Las parafrenias" En La demencia precoz (2° parte). Parafrenias. Polemos, Buenos Aires, 1996. cap. XIII
- Mazzuca, R. (comp.) Schejtman, F., Godoy, C. y Zlotnik, M., Psicoanálisis y psiquiatría: encuentros y desencuentros. Temas introductorios a la psicopatología. Berggasse 19, Buenos Aires, 2006
- Sérieux P. y Capgras J., "Delire d'interprétation, delire de revendication" En Analytica, 30, Paris, Seuil, 1982 (Traducción castellana en ficha de la cátedra)
- Sosso, D., "Trastornos del estado de ánimo" Ficha de la cátedra
- Zlotnik, M., "D.S.M. IV", clase n° 1. Ficha de la cátedra

Bibliografía ampliatoria sugerida

- American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM IV, Washington D.C., 1994
- Ballet, G., "La psychose hallucinatoire chronique et la désagrégation de la personnalité" En L'Encéphale, Paris, 1913, págs. 501-508. (Traducción castellana en ficha de la cátedra)
- Bercherie, P., "Síntesis histórica del concepto de paranoia" En Analytica, 30. Págs. 5 a 17. (Traducción castellana en ficha de la cátedra)
- Bercherie, P., "Presentación de Las parafrenias" En Analytica 19. Págs. 5 a 19. (Traducción castellana en ficha de la cátedra)
- Bercherie, P., "Presentación de La psicosis irreversible" En Analytica 49. Págs. 4 a 10. (Traducción castellana en ficha de la cátedra)
- Esquirol, J.E.D. Memoria sobre la locura y sus variedades. Madrid, Dorsa, 1991
- Ey, H. y otros. Tratado de psiquiatría
- Jaspers, K. "Delirio celotípico: contribución al problema ¿desarrollo de una personalidad o proceso?" En Escritos psicopatológicos, Madrid, Gredos, págs. 111-181.
- Jaspers, K. Psicopatología General. México. FCE (fragmentos escogidos en ficha de la cátedra)
- Kraepelin, E., "La locura (Paranoia)" Clásicos de la paranoia, Madrid, Dorsa, 1997, págs. 113-197 (Texto sobre la "Paranoia" tomado de la octava edición del Tratado de Kraepelin, 1915)
- Kraepelin, E. La demencia precoz (1° Parte y 2° Parte), Buenos Aires, Polemos, 1996 (Texto sobre la "Demencia Precoz" tomado de la octava edición del Tratado de Kraepelin, 1913)
- Lacan, J., "Acerca de la causalidad psíquica" En Escritos I, México, Siglo XXI, 1984.
- Magnan, V. y Sérieux, P. "Delirio crónico de evolución sistemática" En El delirio en la clínica francesa, Madrid, Dorsa, 1994, págs. 123-162
- Pereyra, C., Parafrenias, Buenos Aires, Salerno, 1965.
- Pereyra, C., Esquizofrenia, Buenos Aires, Salerno. 1965
- Sérieux P. y Capgras J., "Las locuras razonantes" En Alucinar y delirar, Buenos Aires, Polemos, 1998, págs. 7-50
- Zlotnik, M., "D.S.M. IV", clases n° 2, 3 y 4. Fichas de la cátedra.

MÓDULO 3. LA CLÍNICA PSICOANALÍTICA

I. LA PSICOSIS

A. Elaboración freudiana de la psicosis

1. Los primeros escritos psicopatológicos freudianos. El lugar de la paranoia en relación con las otras neuropsicosis de defensa. La "confusión alucinatoria". La proyección como mecanismo específico de la paranoia. La alucinación y el delirio como retornos de lo reprimido. El modelo del sueño aplicado a la alucinación

2. El caso Schreber y la introducción del narcisismo. La evolución del delirio del Presidente Schreber. El ocasionamiento de la enfermedad. El complejo paterno y la fantasía central de la enfermedad. El narcisismo y la homosexualidad en la paranoia. Las formas de la paranoia como contradicciones a la afirmación del deseo homosexual. El cuestionamiento de la proyección como mecanismo específico de la paranoia. La represión y sus tres tiempos. Fases del proceso psicótico. Crítica a los términos "demencia precoz" y "esquizofrenia". Relaciones y diferencias entre la paranoia y la parafrenia. El diagnóstico freudiano de Schreber. El delirio de Schreber y la teoría psicoanalítica. La oposición entre neurosis narcisistas y neurosis de transferencia. El padre en la neurosis y en la psicosis

3. La segunda tópica. La distinción entre neurosis, psicosis y melancolía a partir de la segunda tópica. El conflicto entre instancias. La pérdida y la restauración de la realidad en la neurosis y la psicosis

B. Elaboración posfreudiana de la psicosis.

1. Abraham. Las fases libidinales. El amor parcial de objeto.
2. Tausk. El aparato de influencia
3. Escuela inglesa. La neurosis como protección contra las ansiedades psicóticas
4. La psicología del yo. La cuestión de la realidad y las fronteras del yo
5. Los cuadros "borderlines" y las organizaciones narcisistas

C. Elaboración lacaniana de la psicosis

1. El nombre del padre y la metáfora paterna. El nombre del padre como significante. Diferencia entre el significante nombre del padre y el genitor. El nombre del padre como carretera principal y como polarizador de las significaciones. La metáfora paterna y la significación fálica. La madre y la promoción de la ley. La relación del padre con la ley

2. Sincronía. El mecanismo en la psicosis. Antecedentes freudianos. Oposición Bejahung-Ausstossung. Construcción del concepto de forclusión. Lectura de Lacan de los términos Verdrängung, Verwerfung, Verneinung. Crítica y abandono de la noción de proyección. Oposición entre el retorno en lo simbólico y el retorno en lo real

3. Diacronía. La estructura psicótica sin psicosis. La compensación imaginaria del Edipo ausente. El desencadenamiento de la psicosis. La prepsicosis: dos concepciones. Los fenómenos de franja. La perplejidad. La iniciativa del Otro. La coyuntura dramática. Un-padre en el desencadenamiento de la psicosis. Modos de estabilización y registros. Identificaciones imaginarias. La metáfora delirante. Actos y pasajes al acto. Fases de las psicosis aplicadas al caso del Presidente Schreber. Desencadenamiento. Fase prepsicótica de Schreber. Estabilización

4. La forclusión del significante nombre del padre y sus efectos. Las alteraciones de lenguaje. El neologismo. La certeza. El goce en la psicosis. El

goce en el cuerpo y la identificación de goce en el lugar del Otro esquizofrenia y paranoia Manía y melancolía Lectura de Lacan del concepto de automatismo mental de De Clérambault Fenómeno elemental y delirio
5 Desarrollos posteriores de Lacan. La holofrase Psicosis, psicosomática y debilidad Clínica de los nudos síntoma y sinthome Síntoma y sinthome en neurosis y psicosis Las "psicosis ordinarias"

Bibliografía obligatoria

- Freud, S., "Manuscrito H Paranoia" En Obras Completas, op cit t. I.
- Freud, S., "Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa" En Obras Completas, op. cit , t. III, cap II
- Freud, S., "Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia paranoides) descripto autobiográficamente" (Caso Schreber). En Obras Completas, op. cit., t XII
- Freud, S., "Neurosis y Psicosis". En Obras Completas, op cit , t. XIX
- Freud, S., "La pérdida de la realidad en la neurosis y la psicosis" En Obras Completas, op cit , t. XIX.
- Freud, S., "La negación". En Obras Completas, op cit., t XIX
- Lacan, J., Seminario 3 "Las psicosis", Paidós, Buenos Aires, 1984, cap. : par 1, 2 y 3, cap. II par 1 y 2 cap III par 1 y 2, cap IV: par 1, cap V: par 1 y 3, cap. VI: 1, 3 y 4, cap X. par 3, cap XI. par 2, cap. XIV par 3, cap XV par 3, cap XXIII par. 3, cap XXV. par. 3.
- Lacan, J, "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis" En Escritos 2, México, Siglo veintiuno, 1984. Partes I y V
- Mazzuca, R (comp.), Schejtman, F. y Godoy, C , Las psicosis fenómeno y estructura, Berggasse 19, Buenos Aires, 2006.
- Schreber, D., Memorias de un enfermo nervioso. Lohlé, Buenos Aires, 1979 Introducción, Carta abierta. caps 1, 4, 5, 10, 13, 16, 21, Dictámenes penciales del 9/12/1899 y del 4/5/1902

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Abraham, K., "Las diferencias psicosexuales entre la histeria y la demencia precoz" (1908). En Psicoanálisis Clínico, Buenos Aires, Hormé, 1980
- Abraham, K., "Un breve estudio de la evolución de la libido considerada a la luz de los trastornos mentales" (1924). En Psicoanálisis Clínico Buenos Aires, Hormé, 1980.
- Ferenczi S., "Sobre el papel que juega la homosexualidad en la patogenia de la paranoia" En Sexo y psicoanálisis, Buenos Aires, Hormé, 1959, págs 113-132
- Freud, S , "Las neuropsicosis de defensa" En Obras Completas, op cit., t. III.
- Freud, S., "Lo inconsciente En Obras Completas, op cit. t. XIV, cap 7
- Freud, S., "Manuscrito K: Las neurosis de defensa" En Obras Completas, op cit , t. I
- Freud, S., "Sinopsis de las neurosis de transferencia", Ariel, Barcelona, 1989
- Godoy, C., "La paranoia en la enseñanza de J. Lacan", en Lecciones Inaugurales, 3, Centro de Investigación y Docencia en Psicoanálisis, Bogotá, 2004
- Jung K., Psicología de la demencia precoz Barcelona, Paidós, 1987
- Klein, M , "Sobre la teoría de la ansiedad y la culpa" En Obras completas, Buenos Aires, Paidós-Hormé, 1983, t III, págs. 235-251
- Klein, M., "Notas sobre algunos mecanismos esquizoides" En Obras Completas, op cit., t III, págs 253-275
- Lacan, J , De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad Siglo XX., Buenos Aires, 1976 Partes II (cap 4) y III
- Lacan, J., El Seminario. Libro 5 "Las formaciones del inconsciente", Paidós caps. VIII, IX, X y XI
- Lacan, J., "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis" En Escritos I , op cit. (resto de los capítulos).
Lacan, J , El Seminario Libro 11 "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis , Paidós, Buenos Aires, 1987 cap XVII par 2.
- Lacan, J, "Presentación de la traducción francesa de las Memorias del Presidente Schreber" En Intervenciones y textos, 2, Manantial, Buenos Aires, 1988
- Lacan, J, El Seminario. Libro 23 "El sinthome", Paidós, Buenos Aires, 2006.
- Lacan, J, "Una psicosis lacaniana" En El analiticón, 1, Correo/Paradiso, Barcelona, 1986
- Laurent, E., Estabilizaciones en las psicosis Manantial, Buenos Aires, 1989
- Leibson, L., "Lo que las psicosis nos enseñan" En Redes de la Letra, 11, Legere, Buenos Aires, 2004
- Mazzuca, R , Schejtman, F. y Zlotnik, M Las dos clínicas de Lacan. Introducción a la clínica de los nudos, Tres Haches, Buenos Aires, 2000
- Mazzuca, R , Seminario valor clínico de los fenómenos perceptivos, Berggasse 19 Buenos Aires, 2004
- Miller, J.-A , "Esquizofrenia y paranoia". En Psicosis y psicoanálisis, Manantial, Buenos Aires, 1985
- Miller, J. -A., "Enseñanzas de la presentación de enfermos" En Matemas I, Manantial, Buenos Aires, 1987
- Miller, J -A y otros, Los inclasificables de la clínica psicoanalítica, ICBA- Paidós, 1999
- Miller, J -A., y otros, La psicosis ordinaria, Paidós. Buenos Aires, 2003
- Muñoz, P , "Incidencia del superyó en el pasaje al acto agresivo en las psicosis en los primeros trabajos de J Lacan" En Revista universitaria de psicoanálisis, 4, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, 2004
- Schreber, D , Memorias de un enfermo nervioso, op cit.
- Soler, C., Estudios sobre las psicosis, Manantial, Buenos Aires, 1992.
- Tausk, V , "Sobre el origen del aparato de influencia en la esquizofrenia" En Obras Psicoanalíticas, Buenos Aires, Morel, 1977, págs 169-207

II LA NEUROSIS:

A. Elaboración freudiana de la neurosis
1 En los textos psicopatológicos anteriores a 1900
a Antecedentes psiquiátricos Histeria, neurastenia, neurosis en la psiquiatría anterior a Freud Transformaciones de la noción de histeria. La noción antigua La noción neurológica Lepois Willis Sydenham Charcot. La obsesión en la psiquiatría previa a Freud locura de duda y el delirio de contacto Krafft-Ebing.
b Construcción de la primera nosología freudiana La oposición neurosis-neuropsicosis. El síntoma en las neurosis y en las neuropsicosis Extracción de la histeria del grupo de las neurosis Diferencias entre parálisis histéricas y orgánicas. La formación del grupo de la neurosis obsesiva. Su apareamiento con la histeria
c Las neuropsicosis de defensa El mecanismo de la defensa como clave para la constitución del grupo El trauma sexual infantil. Destinos del afecto y la representación Mecanismos de formación de síntomas en la histeria y la neurosis obsesiva conversión y falso enlace Las alucinaciones en los síntomas conversivos y los ataques histéricos Trayectoria típica de la neurosis obsesiva Síntomas de defensa y síntomas del retorno de lo reprimido Variedad clínica de la neurosis obsesiva
d Las neurosis. La separación de a neurosis de angustia de la neurastenia y la teoría sexual Etiología y formación de síntomas en la neurosis de angustia y la neurastenia
e. El concepto freudiano de neurosis mixta
2. Entre "La interpretación de los sueños" y la metapsicología:
a Del trauma a la fantasía Relación autoerotismo-fantasía-síntoma
b. Las fórmulas sobre el síntoma histérico. El ataque histérico. Figuración pantomímica de la fantasía inconsciente Fantasía e identificación
c Las acciones obsesivas y los ceremoniales religiosos
d Histeria, obsesión y fobia en los historiales freudianos "Dora", "El hombre de las ratas", "Juanito
3 La época de la metapsicología
a. La represión sus tres tiempos, destinos de la representación y del monto de afecto Formación sustitutiva y formación de síntoma La represión y la formación de síntomas en las tres neurosis de transferencia histeria de angustia, histeria de conversión, y neurosis obsesiva
b El sentido de los síntomas el sentido de las representaciones, impulsos y acciones obsesivas Síntomas individuales y síntomas típicos

c. Los caminos de la formación de síntoma, neurosis y normalidad. Etiología de la neurosis: las series complementarias. La neurosis infantil. El síntoma como satisfacción sustitutiva. Fantasías y fantasías primordiales. Fijación y regresión.
d. La fobia en la metapsicología freudiana. Fases en el desarrollo de la histeria de angustia. La construcción de una fobia. Posición de las fobias dentro del sistema de las neurosis. Diferencia entre la histeria de angustia y la histeria de conversión.
4. Últimos desarrollos de Freud
a. La identificación: modalidades de la identificación y formación de síntomas neuróticos.
b. Inhibición, síntoma y angustia. La adaptación secundaria al síntoma. La ganancia de la enfermedad. La angustia de castración como motor de la represión. Formación de síntoma en la neurosis obsesiva. Prohibición y satisfacción. Regresión y desmezcla pulsional. Severidad del superyó. Formaciones reactivas. Diferencia neurosis obsesiva-histeria en relación con los mecanismos de defensa (represión, regresión, formaciones reactivas) y con la angustia. Técnicas auxiliares: anulación de lo acontecido y aislamiento.
c. Comparación entre la fobia de "Juanito" y la del "Hombre de los lobos".
d. La segunda tópica. Resistencia del superyó. Necesidad de castigo. Reacción terapéutica negativa. Resistencia del ello. Compulsión de repetición.

B. Elaboración lacaniana de la neurosis
1. La pregunta neurótica. La pregunta por la mujer en la histeria y por el ser en la neurosis obsesiva. La histeria masculina. Estabilidad de la neurosis: respuestas anticipadas. El desencadenamiento de la neurosis: cuando la pregunta se despierta.
2. El complejo de Edipo y el padre. La disimetría significante en el complejo de Edipo para ambos sexos, consecuencias en relación con la pregunta neurótica. El padre impotente en la histeria y el padre muerto en la neurosis obsesiva.
3. La identificación. Lectura de Lacan de las identificaciones del capítulo 7 de "Psicología de las masas y análisis del yo". Identificación histérica, relación con el deseo insatisfecho. Identificación viril en la histeria, respuesta anticipada a la pregunta por la mujer: hacer de hombre. Identificación con el padre muerto en la neurosis obsesiva, relación con el deseo como imposible.
4. Las formas neuróticas del deseo. Insatisfecho, imposible y prevenido. La insatisfacción histérica como un modo de goce. Histeria y feminidad. Histeria y Otro goce. Degradación del deseo en demanda en la neurosis obsesiva. Duda, culpa y procrastinación. La oralidad y la analidad en relación con la demanda del Otro.
5. El fantasma. Pantomimas en la histeria y la obsesión. La relación de la histérica con la otra mujer, y del obsesivo con el amo. El deseo neurótico fijado al fantasma. Interferencia del fantasma en la formación de síntomas neuróticos.
6. El síntoma. La oposición histeria-neurosis obsesiva a partir de los tipos de síntoma. El sinthome neurótico.
7. Lecturas de Lacan de "Dora" y del "Hombre de las ratas".
8. La fobia en Lacan. Lectura de Lacan del caso "Juanito". El desencadenamiento de la angustia y la solución de la fobia, falla del padre real y suplencia fóbica. Lectura de Lacan del caso de "fobia a las gallinas" de H. Deutsch. La fobia como placa giratoria.

Bibliografía obligatoria

- Freud, S., "Algunas consideraciones con miras a un estudio comparativo de las parálisis motrices e histéricas". En Obras Completas, op. cit., t. I.
- Freud, S., "Las neuropsicosis de defensa". En Obras Completas, op. cit., t. III, caps. 1 y 2.
- Freud, S., "Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa". En Obras Completas, op. cit., t. III, caps. 1 y 2.
- Freud, S., "Sobre la justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de neurosis de angustia". En Obras Completas, op. cit., t. III.
- Freud, S., "Fragmento de análisis de un caso de histeria". En Obras Completas, op. cit., t. VII.
- Freud, S., "Las fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad". En Obras Completas, op. cit., t. IX.
- Freud, S., "Apreciaciones generales sobre el ataque histérico". En Obras Completas, op. cit., t. IX.
- Freud, S., "Obsesiones y fobias". En Obras Completas, op. cit., t. III.
- Freud, S., "Acciones obsesivas y prácticas religiosas". En Obras Completas, op. cit., t. IX.
- Freud, S., "A propósito de un caso de neurosis obsesiva". En Obras Completas, op. cit., t. X.
- Freud, S., "Análisis de la fobia de un niño de cinco años". En Obras Completas, op. cit., t. X.
- Freud, S., "Lo inconsciente". En Obras Completas, op. cit., t. XIV, cap. 4.
- Freud, S., "Psicología de las masas y análisis del yo". En Obras Completas, op. cit., t. XVIII, caps. 7 y 8.
- Freud, S., "Inhibición, síntoma y angustia". En Obras Completas, op. cit., t. XX, caps. 3-7.
- Lacan, J., "Intervención sobre la transferencia". En Escritos 1, op. cit.
- Lacan, J., "Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis". En Escritos 1, op. cit., págs. 290-291.
- Lacan, J., "Variantes de la cura-tipo". En Escritos 1, op. cit., págs. 340-341.
- Lacan, J., El Seminario. Libro 3: "Las psicosis", op. cit., cap. VII: par. 1, cap. XII: par. 3, cap. XIII: par. 1 y 2.
- Mazzuca, R. (comp.), Schejtman, F. y Godoy, C., Cizalla del cuerpo y del alma. La neurosis de Freud a Lacan, Berggasse 19, Buenos Aires, 2006.
- Schejtman, F., "Superyó, el carozo del padre". En Registros. Psicoanálisis y Hospital, Año 4 - Tomo amarillo, editores contemporáneos, Buenos Aires, 1994.
- Schejtman, F., "Histeria y feminidad: de Freud a Lacan", IX Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, Secretaría de Investigaciones, Buenos Aires, 2001, p. 177-183.

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Deutsch, H., "Un caso de fobia a las gallinas". En Conjetural, 23, Sitio, Buenos Aires, 1991.
- Freud, S., "Estudios sobre la histeria". En Obras Completas, op. cit., t. II, cap. 4.
- Freud, S., "La interpretación de los sueños". En Obras Completas, op. cit., t. IV, cap. 4 (sueño de "la bella carnicera", págs. 164-168).
- Freud, S., "Introducción del narcisismo". En Obras Completas, op. cit., t. XIV, caps. 1 y 2.
- Freud, S., "Carácter y erotismo anal". En Obras Completas, op. cit., t. IX.
- Freud, S., "La represión". En Obras Completas, op. cit., t. XIV.
- Freud, S., "17ª conferencia. El sentido de los síntomas". En Obras Completas, op. cit., t. XV.
- Freud, S., "23ª conferencia. Los caminos de la formación de síntomas". En Obras Completas, op. cit., t. XVI.
- Freud, S., "El yo y el ello". En Obras Completas, op. cit., t. XIX, caps. 3 y 5.
- Freud, S., "Análisis terminable e interminable". En Obras Completas, op. cit., t. XXIII, cap. 6.
- Lacan, J., "El psicoanálisis y su enseñanza". En Escritos 1, op. cit., págs. 432-435.
- Lacan, J., "La dirección de la cura y los principios de su poder". En Escritos 2, op. cit., págs. 577-578, 600-613, 616-618.
- Lacan, J., El Seminario. Libro 4: "Las relaciones de objeto", Paidós, Buenos Aires, 1994, caps. XVIII-XXIV.
- Lacan, J., El Seminario. Libro 5: "Las formaciones del inconsciente", Paidós, Barcelona, 1999, caps. XXII-XXVII.
- Lacan, J., El Seminario. Libro 10: "La angustia". Inédito. Clases del 12-6-63, 19-6-63, 26-6-63, y 3-7-63.
- Lacan, J., El Seminario. Libro 16: "De un Otro al otro". Inédito. Clases del 7-5-69 y 14-5-69.
- Mazzuca, R., Schejtman, F. y Zlotnik, M., Las dos clínicas de Lacan. Introducción a la clínica de los nudos, Tres Haches, Buenos Aires, 2000.
- Miller, J.-A., "H2O". En Matemas II, Manantial, Buenos Aires, 1988.
- Schejtman, F., "La solución de la identificación viril en la histeria", X Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, Secretaría de Investigaciones, Buenos Aires, 2002.
- Soler, C., "La elección de la neurosis", en Finales de análisis, Manantial, Buenos Aires, 1988.

III. DE LAS PERVERSIONES A LA ESTRUCTURA PERVERSA

A. Abordaje freudiano de las perversiones

1 Antecedentes en la psiquiatría Krafft-Ebing Tarnowsky Havelock Ellis. Binet
2 Ampliación freudiana del concepto de sexualidad Carácter perverso de la sexualidad humana
3 Clasificación freudiana de las perversiones Las perversiones como conductas desviadas respecto del objeto y de la meta sexual "normales"
4. La neurosis como negativo de la perversión Carácter perverso de las fantasías en la neurosis Mociones perversas satisfechas en los síntomas neuróticos.
5 Pares. sadismo-masoquismo, voyeurismo-exhibicionismo
6 Homosexualidad crítica freudiana a la concepción innata y degenerativa La homosexualidad "tipo Leonardo" el sujeto y el falo Edipo Fijación positivo y homosexualidad Identificación con la madre y elección narcisista de objeto Homosexualidad femenina.
7 El fetichismo Verleugnung de la castración, el fetiche como sustituto del falo materno El problema de plantear a la Verleugnung como mecanismo específico de la perversión
8 Dificultades para establecer la perversión como estructura clínica en la obra de Freud Diferencias entre el diagnóstico psiquiátrico y psicoanalítico de perversión Problemas derivados del diagnóstico descriptivo.

B Lacan la perversión como estructura subjetiva
1 El fetichismo como paradigma de la perversión Fetichismo y travestismo. Localización de la perversión en los tres tiempos del Edipo La identificación con el falo imaginario.
2 El masoquismo como paradigma de la perversión El deseo perverso como voluntad de goce. El objeto a en la consideración de la estructura perversa: el perverso como instrumento del goce del Otro Exhibicionismo, voyeurismo, sadismo, masoquismo
3. Rasgos de perversión en la neurosis Amor y rasgo de perversión Función del fantasma en la perversión y en la neurosis Rasgos de perversión en la psicosis. Transexualismo y psicosis.

Bibliografía obligatoria

- Freud, S., "Tres ensayos de teoría sexual" En Obras Completas, op. cit., t VII, cap 1.
- Freud, S., "Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci" En Obras Completas, op. cit., t. XI caps 2 y 3
- Freud, S., "Fetichismo" En Obras Completas, op cit., t XXI
- Schejtman, F., "Sobre las fantasías perversas de los neuróticos" En Cizalla del cuerpo y del alma La neurosis de Freud a Lacan, Op. cit.

Bibliografía ampliatoria sugerida

- A.A.V.V., Rasgos de perversión en las estructuras clínicas, Manantial Buenos Aires, 1990
- André, S., La impostura perversa, Paidós-Campo Freudiano, Buenos Aires, 1995
- Ellis, H., Estudios de psicología sexual, Madrid, Reus editores, 1913. Volumen I I. "El impulso sexual, amor y dolor"
- Freud, S., "20ª conferencia: La vida sexual de los seres humanos". En Obras Completas, op cit., t XVI
- Freud, S., "Pegan a un niño" En Obras Completas, op. cit., t. XVII.
- Freud, S., "Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina En Obras Completas, op cit., t XVIII
- Freud, S., "El problema económico del masoquismo" En Obras Completas, op. cit., t XIX
- Krafft-Ebing, R. Von, Psicopatía sexual, Buenos Aires, El ateneo, 1955.
- Lacan, J., El Seminario, Libro 4: "Las relaciones de objeto", op cit., Buenos Aires, 1994, caps VI-IX y XXIV.
- Lacan, J., El Seminario Libro 10. "La angustia". Inédito. Clases del 27-2-63, 6-3-63 y 13-3-63.
- Lacan, J., El Seminario, Libro 14 "La lógica del fantasma" Inédito Clases del 30-5-67 y 7-6-67
- Lacan, J., El Seminario, Libro 16 "De un Otro al otro" Inédito Clases del 26-3-69, 30-4-69, 7-5-69, y 4-6-69
- Lacan, J., "Juventud de Gide o la letra y el deseo" En Escritos 2, op cit.
- Lacan, J., "Kant con Sade" En Escritos 2, op cit.
- Mazzuca, R., Perversión (De la Psychopathia sexualis a la subjetividad perversa), Berggasse 19, Buenos Aires 2004
- Mazzuca, R., "El diagnóstico diferencial neurosis-perversión Una paidofilia neurótica", en Ancla Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, nº 1, 2007
- Millot, C., Exsexo Ensayo sobre el transexualismo, Catálogos-Paradiso, Buenos Aires, 1984

MÓDULO 4 CUESTIONES ESPECIALES DE DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

I DIAGNOSTICO DIFERENCIAL CON CUADROS ORGÁNICOS

A Demencias.
Definición. Clasificación Semiología Funciones de la memoria, lenguaje, praxias, gnosias, y neuropercepción. Diagnóstico Anamnesis. Semiología y estudios complementarios Diagnóstico diferencial con la esquizofrenia, paranoia y depresión. Pseudodemencias Efectos de lenguaje Efectos de palabra Tratamientos

B Trastorno mental orgánico - tumores:
Trastorno mental orgánico (TMO), su definición, causas que lo producen, aspectos clínicos, semiología, diagnóstico Diagnóstico diferencial con esquizofrenia, paranoia, demencia y depresión Clasificación de tumores Tumores primarios y metastásicos de cerebro. Nociones básicas de tratamiento

C. Trastornos endocrinológicos.
Glándula tiroides Hipo e hipertiroidismo Definición semiología Diagnóstico diferencial con depresión manía y cuadros psicóticos Glándula suprarrenal Cuadro clínico Diagnóstico diferencial Tratamiento Síndrome de Cushing (etiología, diagnóstico diferencial con manía y brote psicótico)

D Epilepsias
Definición de epilepsia Clasificación y semiología Crisis generalizadas, parciales, y parciales que se generalizan secundariamente Diagnóstico diferencial entre cuadros epilépticos, histéricos, síndromes alucinatorios y delirantes

E Alcoholismo
Definición de alcoholismo Clasificación y semiología Intoxicación alcohólica aguda Síndrome de abstinencia Alucinosis alcohólica Delirios alcohólicos agudos (delirium tremens) y subagudos. Los delirios crónicos de los alcohólicos Trastornos asociados a las alteraciones nutricionales del alcoholismo El síndrome de Korsakof y la encefalopatía de Wernicke Demencias alcohólicas

F Otras adicciones:
A la marihuana, anfetaminas, cocaína barbitúricos, benzodiacepinas, pegamentos y disolventes, psicodélicos Caracterización de la droga, sus efectos y tratamientos.

Bibliografía obligatoria

- Iacub, R., "Pseudodemencias" (ficha de la cátedra).
- Lemperière y Féline. Manual de Psiquiatría. Masson, Barcelona, 1989, caps. 15, 16, 24, 25, 26 y 27
- Rosenstein, M. "Demencias" (ficha de la cátedra).
- Rosenstein, M., "T.M.O. y tumores" (ficha de la cátedra)
- Rosenstein, M. "Trastornos endocrinológicos" (ficha de la cátedra)
- Sillitti, D., "Las toxicomanías y el psicoanálisis" (ficha de la cátedra).
- Sosso, O., "Apuntes sobre alcoholismo" (ficha de la cátedra)
- Sosso, O., "Otras adicciones" (ficha de la cátedra).
- Thomson, A., "Epilepsias" (ficha de la cátedra)

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Ey, H., Tratado de psiquiatría. Toray-Masson, Barcelona, 1980, cuarta parte, cap. V, apartados I, II, III, V y VI
- Kaplan, H. y Sadock, B. Compendio de Psiquiatría, Salvat, Barcelona, 1989, caps. 10. 13, 16 y 19
- Pereyra, C., Demencias. Buenos Aires, Salerno, 1965

II. FENÓMENO PSICOSOMÁTICO

1. Caracterización del fenómeno psicosomático
2. Diferencias con el síntoma orgánico, el síntoma conversivo y el de las neurosis actuales.
3. El fenómeno psicosomático y las estructuras clínicas

Bibliografía obligatoria

- Leibson, L., "Fenómeno psicosomático" (ficha de la cátedra)
- Miller, J.-A., "Algunas reflexiones sobre el fenómeno psicosomático". En Matemas II, Manantial, Buenos Aires, 1988.

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Freud, S., Sobre la justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de "neurosis de angustia"". En Obras Completas, op. cit., t. III
- Lacan, J., El Seminario. Libro 11. "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis". Paidós, Buenos Aires, 1987, cap. XVIII, par. 2
- Lacan, J., "Conferencia en Ginebra sobre el síntoma". En Intervenciones y textos 2, Buenos Aires, 1993
- Leibson, L., "De cuerpo presente". En Redes de la letra 6, Legere, Buenos Aires, 1996

III. ENCADENAMIENTOS Y DESENCADENAMIENTOS

1. Importancia de las nociones de encadenamiento y desencadenamiento para el diagnóstico diferencial
2. Síntoma metáfora y síntoma letra. Síntoma y sinthome. Rudimentos del abordaje lacaniano de la teoría de nudos. Lapsus del nudo y reparación sinthomática. El Joyce de Lacan.
3. Encadenamientos y desencadenamientos en algunos historiales freudianos. Fallas y suplencias del padre. Dora, encadenada por su respuesta anticipada a la pregunta por lo femenino. La angustia en Juanito se desencadena, la fobia encadena, la fobia-sinthome. Desencadenamientos en el hombre de las ratas. Schreber, lecturas de Lacan del desencadenamiento y la estabilización.
4. Neurosis, el estado neurótico común. Neurosis sinthomadas. Locuras neuróticas
5. Psicosis: desencadenamientos en la psicosis. Psicosis ordinarias y extraordinarias
6. Perversión: ¿desencadenamiento?

Bibliografía obligatoria

- Barros, "Un delirio paranoide", inédito, ficha de la cátedra
- Deutsch, H. "Un caso de fobia a las gallinas". En Conjetural, 23. Sitio, Buenos Aires, 1991
- Freud, S., "Fragmento de análisis de un caso de histeria". En Obras Completas, op. cit., t. VI
- Freud, S., "A propósito de un caso de neurosis obsesiva". En Obras Completas, op. cit., t. X
- Freud, S., "Análisis de la fobia de un niño de cinco años". En Obras Completas, op. cit., t. X
- Freud, S., "Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia paranoides) descripto autobiográficamente" (Caso Schreber). En Obras Completas, op. cit., t. XII, cap. III
- Freud, S., "24° conferencia. El estado neurótico común". En Obras Completas, op. cit., t. XVI
- Lacan, J., Seminario 3. "Las psicosis". Paidós. Buenos Aires, 1984. cap. VI, par. 1, cap. XII, par. 3, cap. XIII, par. 1, cap. XXV, par. 3
- Lacan, J., "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis". En Escritos 2. México. Siglo veintiuno. 1984. Parte V
- Lacan, J., El Seminario. Libro 4. "Las relaciones de objeto", Paidós, Buenos Aires, 1994, cap. XIII, par. 2 y 3, cap. XIV, par. 2 y 3, cap. XV, par. 2 y 3, cap. XXI, par. 3, cap. XXIII, par. 2
- Lacan, J., El Seminario. Libro 16. "De otro al otro". Inédito. Clases del 7-5-69 y 14-5-69
- Lacan, J., "Joyce el síntoma I", en Uno por Uno, 44, Eolia, Buenos Aires.
- Lacan, J., El Seminario. Libro 23. "El sinthome", Paidós, Buenos Aires, 2006, cap. V, par. 3, cap. VI, par. 1, 2 y 3, cap. X, par. 2 y 3
- Maleval, J.-C., "Suplencia perversa en un psicótico", en Ancla. Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, nº 1, 2007
- Mazzuca, R., Schejtman, F. y Zlotnik, M., Las dos clínicas de Lacan. Introducción a la clínica de los nudos, Tres Haches, Buenos Aires, 2000, cap. II.
- Muñoz, "El plan del "Dr. Frankenstein. Una belleza de psicosis", inédito, ficha de la cátedra.
- Schejtman, F., La trama del síntoma y el inconsciente, Serie del bucle, Buenos Aires, 2004, parte III
- Zaffore, C., "Una histeria hommosexual", inédito, ficha de la cátedra

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Godoy, C., Mazzuca, R. y Schejtman, F., "El amor al padre y la estabilidad histérica en la primera enseñanza de Lacan". En XII Anuario de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 2005.
- Lacan, J., El Seminario. Libro 4. "Las relaciones de objeto", op. cit., resto del libro
- Lacan, J., El Seminario. Libro 23. "El sinthome", op. cit., resto del libro.
- Leibson, L., "Alucinaciones en la histeria y las psicosis", en Memorias de las XII Jornadas de investigación. "Avances, nuevos desarrollos e integración regional Internacional", Facultad de Psicología, UBA, 2005, Tomo III.
- Maleval, J. C., Locuras histéricas y psicosis disociativas, Paidós, Buenos Aires. 1987

- Mazzuca, R , Schejtman, F. y Zlotnik, M., Las dos clínicas de Lacan. Introducción a la clínica de los nudos, op. cit , resto del libro
- Schejtman, F , "Notas preliminares sobre las locuras histéricas: fórmulas de la sexuación y nudos". En Memorias de las XI Jornadas de Investigación "Psicología, sociedad y cultura Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Tomo III

MÓDULO 5 TEMAS ESPECIALES DE PSICOPATOLOGÍA

I NOCIONES FUNDAMENTALES DE PSICOPATOLOGÍA INFANTO-JUVENIL

1 La infancia en la clínica psiquiátrica Psiquiatría infanto-juvenil
2. Oposición desarrollo-estructura. El sujeto como invariante en la estructura y el niño como variante en relación con el desarrollo
3. El niño para el psicoanálisis El niño freudiano y el niño lacaniano
4 El niño y las estructuras clínicas. Posición del niño en relación con la subjetividad de la madre El niño como falo, como objeto, y como síntoma Estructuras clínicas Psicosis Autismo Neurosis de la infancia y neurosis infantil Fobias infantiles.
5 Adolescencia y estructuras clínicas.

Bibliografía obligatoria

- Bugacoff, A. "Psicopatología infantil" Ficha de la cátedra
- Freud, S., "Inhibición, síntoma y angustia En Obras Completas, op cit , t XX., caps 7 y 9
- Freud, S , "Análisis de la fobia de un niño de cinco años" En Obras Completas, op. cit , t. X
- Lacan, J , "Dos notas sobre el niño" En Intervenciones y textos 2 Manantial, Buenos Aires, 1991

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Ajuriaguerra, J., Manual de psiquiatría infantil. Toray Masson, España, 1976
- Bercherie, P, "La clínica psiquiátrica del niño Estudio histórico". En Malentendido 3, Buenos Aires, 1993
- Cottet, S., "Estructura y novela familiar en la adolescencia" En Registros: psicoanálisis y adolescencia, tomo verde.
- Freda, H., "El adolescente freudiano" En Registros: psicoanálisis y adolescencia, tomo verde
- Lacan, J., "Discurso de clausura de las Jornadas sobre psicosis infantil", Inédito, 1968
- Laurent, E., "La psicosis en el niño en la enseñanza de Lacan" En Hay un fin de análisis para los niños" Diva, Buenos Aires, 1999.
- Lefort, R y R El nacimiento del Otro, Paidós, Buenos Aires, 1983
- Lefort, R. y R., "El autismo, especificidad" En El síntoma charlatán, Fundación del Campo Freudiano, 1998
- Lefort, R. y R., "A propósito del autismo" En Carretel 3, julio 2000
- Mannoni, M., El niño, su enfermedad y los otros, Nueva Visión, Buenos Aires, 1967
- Miller, J -A., "Apertura de las I Jornadas Nacionales" En Desarrollo y Estructura en la dirección de la cura" Atuel, Buenos Aires, 1993
- Tendlarz, S. ¿De qué sufren los niños? La psicosis en la infancia, Lugar Editorial, Buenos Aires, 1996
- Tustin, F, Autismo y psicosis infantiles, Paidós, Buenos Aires, 1972
- Tustin, F., Barreras autistas en pacientes neuróticos, Amorrortu, Buenos Aires, 1989

II. NOCIONES FUNDAMENTALES DE PSICOFARMACOLOGÍA.

1 Antecedentes electroshock e insulinoterapia. Del descubrimiento accidental al estudio del mecanismo de acción del psicofármaco.
2. Efectos terapéuticos y efectos adversos
3. Neurotransmisión Esquema de la comunicación sináptica
4 Clasificación de los psicofármacos, descripción, acción terapéutica.
5 Psicofármacos y diagnóstico.

Bibliografía obligatoria

- Sosso, O., "Psicofarmacología" Ficha de la cátedra

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Moizeszowicz, J., Psicofarmacología psicodinámica (Aspectos neuroquímicos y psicológicos). Paidós, Buenos Aires, 1988

III LA ANGUSTIA EN PSICOPATOLOGÍA

1 La angustia como estado afectivo Sus diferencias con otros afectos Las situaciones de peligro ante las que el sujeto reacciona con angustia
2. La angustia automática La angustia como señal
3 La angustia y la psicopatología Su función en relación con los síntomas de la histeria, la fobia y la neurosis obsesiva Relaciones entre la angustia, la represión y la formación de síntomas ¿Angustia en la psicosis? La angustia en el fracaso de la perversión
4 La angustia y las neurosis actuales Las neurosis mixtas.
5 Algunas formulaciones de Lacan acerca de la angustia La angustia no es sin objeto La angustia se produce ante la falta de la falta La angustia supone el encuentro del deseo del Otro

Bibliografía obligatoria

- Freud, S , "Inhibición, síntoma y angustia" En Obras Completas, op cit., t XX, caps 4, 7, 8, 9 y 10

Bibliografía ampliatoria sugerida

Freud, S , "25ª conferencia La angustia" En Obras Completas, op cit., t. XVI
- Freud, S , "Inhibición, síntoma y angustia" En Obras Completas, op cit , t XX, cap 11 (apéndice)
- Lacan, J , El Seminario. Libro 10: "La angustia" Inédito

IV DUELO Y MELANCOLÍA PSICOSIS MANÍACO-DEPRESIVA

1 Duelo y melancolía, abordaje freudiano Duelo como modelo normal de la melancolía. Diferencias Identificación en la melancolía. Diferencia con

la identificación histérica Duelo normal y patológico Melancolía y neurosis narcisistas Sadismo del superyó en la melancolía Relación entre el yo y el superyó. La manía.
2 Duelo melancolía y manía en la perspectiva de Lacan. El objeto en la manía y en la melancolía. El dolor de existir
3 Psicosis maníaco-depresiva De la psiquiatría clásica al DSM. Historia nosográfica de la afectividad Las nociones psiquiátricas. La psicosis maníaco-depresiva en Kraepelin. Semiología formas clínicas y evolución. Acceso melancólico, acceso maníaco, estados mixtos. Formas evolutivas de la psicosis maníaco-depresiva. La nueva nosografía de la afectividad según su curso formas episódicas (trastornos bipolares I, II y III), formas intermitentes (espectro abarcativo desde la ciclotimia hasta la melancolía crónica) Teorías etiopatogénicas.

Bibliografía obligatoria

- Freud, S., "Duelo y melancolía" En Obras Completas, op. cit., t. XIV

Bibliografía ampliatoria sugerida

- A.A.V.V. La depresión y el reverso de la psiquiatría, Buenos Aires, Paidós, 1997
- American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM IV, Washington D.C., 1994 "Trastornos del estado de ánimo".
- Cotard, J., "Del delirio hipocondríaco en una forma grave de la melancolía ansiosa" En Alucinar y delirar, t. I, Buenos Aires, 1998.
- Cotard, J. "Del delirio de las negaciones" En Alucinar y delirar, t. I, Buenos Aires 1998
- Ey, H. Tratado de psiquiatría Parte tercera Sección I Capítulo II "Las crisis de manía", apartados I y II Capítulo III "Estados depresivos y crisis de melancolía", apartados II y V
- Freud, S., "Psicología de las masas y análisis del yo" En Obras Completas, op. cit., t. XVIII, cap. 7
- Freud, S., "El yo y el ello" En Obras Completas, op. cit., t. XIX, cap. 2
Freud, S., "Introducción del narcisismo" En Obras Completas, op. cit., t. XIV caps. 2 y 3
- Godoy, C. "Tristeza y depresión" en A.A.V.V. ¿Qué cura el psicoanálisis?, Biblioteca nacional Buenos Aires 1999
- Griesinger, W., "Estados de depresión mental Melancolía", "Estado de exaltación mental (Manía)" En Patología y terapéutica de las enfermedades mentales, 2° Parte, Buenos Aires, Polemos, 1997, págs. 59-170
- Kraepelin, E., "La locura maníaco-depresiva". En La locura maníaco depresiva. La catatonía La hebefrenia, Buenos Aires, Polemos, 1996, págs 9-100
- Lacan, J., El seminario. Libro 10 "La angustia" inédito, clase del 3-7-63

V SÍNTOMAS CONTEMPORÁNEOS

1 El discurso capitalista y sus efectos Mercado y empuje al consumo El declive de las funciones del padre El quiebre del lazo social síntomas fuera de discurso y rechazo del inconsciente Síntomas actuales y neoepidemias La imagen-síntoma de la televisión a la sala de operaciones. Incidencias de la tecnología sobre el cuerpo
2 Los llamados "nuevos síntomas" Toxicomanías, anorexias y bulimias depresiones, ataques de pánico Nuevos síntomas y estructuras clínicas. Las neurosis suspendidas. Las psicosis estabilizadas por los nuevos síntomas.
3 Síntomas contemporáneos y sexuación ¿Hombres toxicómanos, mujeres anoréxicas?

Bibliografía obligatoria

- Laurent, E., "Los nuevos síntomas y los otros" En El caldero de la escuela, 57, Eol, Buenos Aires, 1997.
Mazzuca M. y Zaffore C. "Del estrago al síntoma", en Ancla Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, n° 1, 2007
- Schejtman, F., "Capitalismo y anorexia discursos y fórmulas", en Ancla Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, n° 1, 2007.

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Bruno, S., "El estrago y lo femenino a la luz de las toxicomanías", en Ancla Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA n° 1, 2007
- Cottet, S., y otros, "La depresión" En ¿Cómo se analiza hoy? Buenos Aires, Manantial, 1984, págs. 39-55
- Eidelberg, A., Schejtman, F., Soria, N. y Ventoso, J., Anorexia y bulimia. Síntomas actuales de lo femenino, Serie del bucle. Buenos Aires, 2003
- Eidelberg, A., Godoy, C., Schejtman, F., Soria, N. (compiladores), ¿Cómo tratan los psicoanalistas las anorexias y bulimias?, Serie del bucle Buenos Aires, 2004
- Eidelberg, A., "Lo actual -freudiano- del pánico", en Inconscientes, 8, Buenos Aires, 2005
- Eidelberg, A., "El orden y el cuerpo de la era del hierro", en Memorias de las XI. Jornadas de Investigación, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, 2005.
- Godoy, C., "La euforia de la cocaína" en Pharmakon, 4/5, TyA, Buenos Aires, 1996.
- Miller, J.-A., "Tres conferencias brasileñas de Jacques-Alain Miller sobre el síntoma" En A.A.V.V., El síntoma charlatán, Paidós, Buenos Aires, 1998, segunda y tercera conferencias.
- Recalcati, M., "La clínica contemporánea como clínica del vacío" En El psicoanálisis y el hospital, 24, "¿Patologías de época?", Buenos Aires, 2004.
Salamone, L., "La droga ¿síntoma o estrago?" En El psicoanálisis aplicado a las toxicomanías, TyA, Buenos Aires, 2003
- Schejtman, F., "Capitalismo y fundamentalismo" En A.A.V.V., El psicoanálisis aplicado a las toxicomanías, T y A, Buenos Aires, 2003.
- Schejtman, F., "La intervención analítica en anorexias y bulimias". En La trama del síntoma y el inconsciente, Serie del Bucle Buenos Aires, 2004
- Soria Dafunchio, N., Psicoanálisis de la anorexia y la bulimia, Tres haches, Buenos Aires, 2000.
- Soria Dafunchio, N., "Anorexia y toxicomanía cuando el sexo falla el nombre" En Sexuación y semblantes, TyA-Plural, La Paz, 2002

VI SEXUACIÓN

1 Antecedentes freudianos La concepción simétrica del Edipo para los sexos y el viraje de 1923. La mujer freudiana Complejo de Edipo y de castración en la niña Ligazón con la madre preedípica. Clínica de las tres salidas: inhibición sexual, complejo de masculinidad, feminidad normal Feminidad y maternidad. ¿Qué quiere una mujer? El superyó, el secreto y el narcisismo femeninos El hombre freudiano. Sobre la más generalizada degradación de la vida erótica El horror a lo femenino Masculinidad e identificación.
2 Las fórmulas de la sexuación lacanianas Variedad de lecturas Clínica de los goces. Goce fálico y Otro goce La perversión polimorfa del macho Localización de la castración Posición femenina la hora de la verdad del fantasma del hombre. La partición femenina, que no es la división subjetiva, relación con el falo y con la inexistencia del Otro Ser Otro para sí misma, a partir del relevo masculino. Lo que en la mujer excede a la madre Amor y estrago. Identificación sexual o elección sexuada
3 Tipos clínicos y sexuación Diagnóstico y sexuación Neurosis la histeria homosexuada. La excepción histérica Mujeres del lado hombre No-toda histérica Locura histérica y goce femenino Neurosis obsesiva y masculinidad Histerias masculinas Obsesiones femeninas. Fobias y sexuación. Psicosis ¿esquizofrenia y paranoia en las fórmulas de la sexuación? Perversión: las perversiones, masculinas Ausencia del fetichismo en la mujer

la perversión materna Construcción de la última nosología de Lacan Debilidad o locura
4 Síntoma y sexuación Síntomas masculinos y femeninos Angustia y sexuación. El inconsciente homo y el Otro. ¿Qué sabe el inconsciente del Otro sexo?
5 Incidencia de los discursos de la ciencia y del capitalismo sobre la sexuación, los síntomas y la psicopatología ¿Feminización de la cultura contemporánea? La "democratización" de la sexualidad y el derecho/deber de gozar Democracia, derechos humanos y unisex. Homogeneización y dispersión de los goces La liquidación de las perversiones. Trastornos del amor, el deseo y el goce

Bibliografía obligatoria

- Dessal, G., "Un problema de diagnóstico" En Miller, J -A , Seis fragmentos clínicos de psicosis, Tres Haches, Buenos Aires, 2000.
- Deutsch, H., "Un caso de fobia a las gallinas" En Conjetural, 23, Sitio, Buenos Aires, 1991
- Eidelberg, A "La histeria desde una clínica de la sexuación", en Ancla Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, nº 1, 2007
- Freud, S , "Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa (Contribuciones a la psicología del amor, II)" En Obras Completas, op cit., t. XI
- Freud, S , "Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis 33a conferencia La feminidad". En Obras Completas, op. cit , t XXII
- Godoy, C , "Psicosis y sexuación", en Ancla. Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, nº 1, 2007
- Lacan, J , El seminario. Libro 20 Aun, Paidós, Barcelona, 1981, caps. I, VI y VII
- Leibson, L , "El cuerpo de la psicosis, entre el goce y la escritura", en Ancla Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, nº 1, 2007.
- Schejtman, F , "Seminario Histeria y Otro goce" En Mazzuca, R (comp), Schejtman, F y Godoy, C , Cizalla del cuerpo y del alma La neurosis de Freud a Lacan, Berggasse 19, Buenos Aires, 2006
- Schejtman, F., "Versiones neuróticas del goce del Otro" en Cizalla del cuerpo y del alma, op cit.
- Schejtman, F., "La liquidación de las perversiones", en Ancla Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, nº 1, 2007.
- Soria Dafunchio, N , "Nadia Un caso de psicosis", en Ancla Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, nº 1, 2007

Bibliografía ampliatoria sugerida

- Barros, M , Adverbs sinistri", en Ancla. Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, nº 1, 2007
- Eidelberg, A., Schejtman, F , Soria, N. y Ventoso, J , Anorexia y bulimia. Síntomas actuales de lo femenino, Serie del bucle Buenos Aires, 2003.
- Eidelberg, A Godoy, C , Schejtman, F., Soria N (compiladores), ¿Cómo tratan los psicoanalistas las anorexias y bulimias?, Serie del bucle. Buenos Aires, 2004
- Eidelberg A., "Incidencias del partenaire hombre en los goces de una mujer", en IX Anuario de Investigaciones, Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, 2001
- Freud, S., "Sobre un tipo particular de elección de objeto en el hombre (Contribuciones a la psicología del amor, I)" En Obras Completas, op cit , t XI
- Freud, S , "El tabú de la virginidad (Contribuciones a la psicología del amor, III)" En Obras Completas, op. cit., t. XI
- Freud, S., "La organización genital infantil" En Obras Completas, op. cit., t. XIX
- Freud, S., "El sepultamiento del complejo de Edipo" En Obras Completas, op cit., t. XIX
- Freud, S , "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos En Obras Completas, op cit , t XIX.
- Freud, S., "Sobre la sexualidad femenina" En Obras Completas, op cit , t XXI
- Lacan, J., "La significación del falo" En Escritos 1, Siglo XXI, México, 1984
- Lacan, J., "Ideas directivas para un congreso sobre la sexualidad femenina" En Escritos 2, Siglo XXI, México, 1984
- Lacan, J., El seminario Libro 10 "La angustia", inédito, clases del 13-3-63 y 20-3-63
- Lacan, J., Lacan, J., El seminario Libro 20 "Aun", Paidós, Barcelona, 1981, resto del libro.
- Lacan, J , "El atolondradicho" En Escansión, nº 1, 1984
- Miller, J.-A , "Teoría de los goces" En Recorrido de Lacan, Editorial Hacia el Tercer Encuentro del Campo Freudiano, 1984
- Miller, J -A , "Ironía" En Uno por Uno, Revista Mundial de Psicoanálisis (edición latinoamericana), nº 34, Eolia, 1993
- Miller, J.-A., "Una distribución sexual I y II" En Uno por Uno, Revista Mundial de Psicoanálisis (edición latinoamericana), nº 47, 1999
- Millot, C., "La mística goce fálico u otro goce" En Notas de la Escuela Freudiana, nº 5, EFBA, Buenos Aires, 1986.
- Millot, C., Exsexo Ensayo sobre transexualismo, Catálogos-Paradiso, Buenos Aires, 1984
- Schejtman, F., "De los goces En El Caldero de la Escuela, nº 35, Eol, Septiembre 1995.
- Schejtman, F , "La solución de la identificación viril en la histeria" En X Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, Secretaría de Investigaciones, Buenos Aires, 2002
- Schejtman, F , "Capitalismo y fundamentalismo" En A.A.V.V., El psicoanálisis aplicado a las toxicomanías, T y A, Buenos Aires, 2003
- Schejtman, F , "Notas preliminares sobre las locuras histéricas fórmulas de la sexuación y nudos". En Memorias de las XI Jornadas de Investigación. "Psicología, sociedad y cultura , Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004
- Soria Dafunchio, N , "Lo real del sexo en Lacan" En El caldero de la escuela, 70, Buenos Aires, 1999
- Soria Dafunchio, N., "La sexuación virtual" En Dispar, 2, Tres Haches, Buenos Aires, 1999.
- Soria Dafunchio, N., "Síntoma y sexuación" En Lecturas de lo nuevo, Tres Haches, Buenos Aires, 2001
- Soria Dafunchio, N , "Variedad de la histeria en la clínica de la sexuación" En Enlaces, 8, ICBA, Buenos Aires, 2003

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

Se consigna en lo que sigue una breve descripción de las actividades (obligatorias y optativas) mediante las cuales se desarrolla la enseñanza de los contenidos del programa según sus distintas particularidades Luego se presenta diacrónicamente el programa, los objetivos específicos, temas y bibliografía de cada conjunto temático y de los trabajos prácticos (comisiones de historiales y seminarios). Sobre el final se indican las pautas del resto de las actividades de enseñanza

Actividades obligatorias.

Teóricos presentación sistemática y general de los temas centrales del programa de la materia Dos horas por semana A cargo del profesor titular y de los profesores adjuntos de la cátedra

Seminarios presentación, análisis y discusión de textos de la bibliografía obligatoria. Dos horas por semana. A cargo de jefes de trabajos prácticos de la cátedra

Comisiones de historiales lectura y discusión de historiales freudianos y otros casos clínicos Dos horas por semana A cargo de ayudantes de trabajos prácticos de la cátedra

La participación del estudiante en estas tres actividades obligatorias asegura el cumplimiento de la carga horaria exigida seis horas semanales, dos teóricas y cuatro prácticas.

Actividades optativas.

Conferencias: desarrollo o profundización de temas específicos del programa de la materia seleccionados por su grado de interés o de dificultad. A cargo de profesores o jefes de trabajos prácticos de la cátedra.

Ateneos clínicos: relato y discusión de casos clínicos. De dos horas de duración, aproximadamente ocho a lo largo del año de cursada. A cargo de profesores y jefes de trabajos prácticos de la cátedra.

Comisiones de hospitales: comentario y discusión de casos clínicos observados por los alumnos en instituciones asistenciales. Durante siete semanas de clases, dos horas por semana. A cargo de ayudantes de trabajos prácticos de la cátedra.

Presentaciones de enfermos: actividad compuesta por una presentación de enfermos seguida de una discusión diagnóstica realizada en una institución asistencial. De dos horas de duración, aproximadamente ocho a lo largo del año de cursada. A cargo de profesores de la cátedra.

Organización diacrónica de la enseñanza

El cursado de la materia es anual. La enseñanza se organiza diacrónicamente a través de cuatro conjuntos temáticos sucesivos.
En cada conjunto los temas del programa se agrupan alrededor de un eje principal y son abordados simultáneamente en las diferentes actividades, cada una con su modalidad específica.
En los tres primeros conjuntos temáticos se despliega el bloque más o menos compacto y consistente de saberes acumulados y sistematizados por la cátedra en más de veinte años de enseñanza ininterrumpida de psicopatología.
El cuarto conjunto temático se reserva para la transferencia a la enseñanza de algunas de las novedades que surgen del trabajo llevado adelante en el área de investigación de la cátedra. Este suplemento, especialmente abierto a la innovación, disecciona y descompleta lo desplegado en los tres conjuntos previos, permitiendo su reelaboración en el período conclusivo de la cursada.
A continuación se indica la distribución, en los cuatro conjuntos, de los temas y bibliografía de los trabajos prácticos (comisiones de historiales y seminarios), su articulación con las clases teóricas, sus referencias bibliográficas (obligatoria y ampliatoria sugerida) y objetivos específicos.
La distribución se plasma en cuatro cronogramas (uno por cada conjunto temático) que detallan -semana tras semana, en las 31 semanas de clases del curso- el enlace de las actividades prácticas con los teóricos.
Más abajo se registran las pautas temporales y temáticas del resto de las actividades de enseñanza.

PRIMER CONJUNTO TEMÁTICO

DURACIÓN: 7 semanas

TEMAS
1. Ética, clínica y psicopatología
2. Nociones introductorias psicoanalíticas.
3. Método psiquiátrico y método psicoanalítico
4. Surgimiento y desarrollo de la clínica psiquiátrica
5. Culminación de la psiquiatría clásica.

EJE FUNDAMENTAL: Relaciones entre el psicoanálisis y la psiquiatría. Nociones introductorias psicoanalíticas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
1. Desplegar los problemas fundamentales del campo de la psicopatología, especialmente los referidos a las articulaciones entre clínica, ética y función diagnóstica
2. Desarrollar las nociones psicoanalíticas básicas que se utilizarán en el abordaje de los temas de psicopatología
3. Plantear los problemas que afectan la relación psiquiatría-psicoanálisis, distinguiendo sus abordajes metodológicos
4. Diferenciar las perspectivas sincrónica y diacrónica en la psiquiatría clásica, especialmente en referencia a los principales autores, cuadros clínicos y organizaciones nosológicas

COMISIONES DE HISTORIALES
Temas:
La clínica psiquiátrica: clínica sincrónica y clínica diacrónica. Surgimiento y desarrollo de la clínica psiquiátrica. Nacimiento de la clínica. Pinel. Esquirol. El paso intermedio entre la clínica sincrónica y la clínica diacrónica. Bayle. Morel. Falret. Culminación de la clínica psiquiátrica. Kraepelin y los franceses. Paranoia. Sérieux y Capgras y las locuras razonantes. Delirio de interpretación y delirio de reivindicación. De Clérambault. Diferencias entre las psicosis pasionales y el delirio interpretativo. Bleuler. El grupo de las esquizofrenias.
La teoría freudiana del narcisismo. Fases del autoerotismo y del narcisismo. Del autoerotismo al narcisismo: la constitución del yo por el "nuevo acto psíquico". El yo, el cuerpo y la realidad. Función paterna en Freud: mito de la horda primitiva. Función paterna en Lacan: el significante nombre del padre y la carretera principal

Textos a discutir
- Bercherie, P., "La constitución del concepto freudiano de psicosis". En Malentendido nº 2, Buenos Aires, 1987. Págs. 79 a 86.
- Bercherie, P., Los fundamentos de la clínica, Manantial, Buenos Aires, 1985. Introducción, caps. 1 y 12
- Bleuler, E., "Dementia praecox o el grupo de las esquizofrenias". Ficha de la cátedra.
- De Clérambault, G. G., "Las psicosis pasionales". En Metáfora y delirio, Eolia Dor, Madrid, 1993.
- Freud, S., "Introducción del narcisismo". En Obras Completas, Amorrortu, Buenos Aires, 1986, t. XIV, cap. 1
- Freud, S., "Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia paranoides) descripto autobiográficamente". En Obras Completas, op. cit., t. XI, cap. III, págs. 55-58
- Freud, S., "Tótem y tabú". En Obras Completas, op. cit., t. XIII, cap. IV
- Kraepelin, E., "Paranoia" (Lección 15). En Introducción a la clínica psiquiátrica, Sánchez Calleja, Madrid, 1905
- Kraepelin, E., "La locura sistemática (paranoia)". Ficha de la cátedra
- Lacan, J. El seminario. Libro 3. "Las psicosis", Paidós, Buenos Aires, 1984, cap. XXIII, par. 3
- Sérieux P. y Capgras J., "Delirio de interpretación". "Delirio de reivindicación". Ficha de la cátedra

SEMINARIOS
Temas
Lacan, los tres registros: simbólico, imaginario y real. Lacan, el estadio del espejo. Constitución de la imagen corporal: la identificación imaginaria con el semejante. Esquemas ópticos. Articulación de lo simbólico y lo imaginario en el estadio del espejo. El soporte simbólico de la identificación imaginaria. El yo ideal y el ideal del yo. Función paterna en Lacan: los tres tiempos del complejo de Edipo

Kraepelin Demencia precoz Parafrenia G Ballet Psicosis alucinatoria crónica

Textos a discutir
- Ballet, G., "Las psicosis alucinatorias crónicas" Ficha de la cátedra.
- Kraepelin, E., "Demencia precoz" (Lección 3) En Introducción a la clínica psiquiátrica. Sánchez Calleja Madrid, 1905.
- Kraepelin, E., "La psicosis irreversible", caps. 1 y 4. Ficha de la cátedra
- Kraepelin, E., "Las parafrenias" En La demencia precoz (2ª parte), Parafrenias, Polemos, Buenos Aires, 1996, cap XIII
- Lacan, J., El seminario Libro 1 "Los escritos técnicos de Freud" Paidós, Buenos Aires, 1984, cap VII par 1 y 2, cap X par 2 cap XI, par 2
- Lacan, J., El seminario Libro 3 "Las psicosis", op cit., cap IV par 3, cap V par 2, cap VII par 2
- Lacan, J., El seminario Libro 5 "Las formaciones del inconsciente", Paidós, Buenos Aires, 1999, cap VIII par 3, cap IX, cap X

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.
Comprende los textos antes citados para comisiones de historiales y seminarios, más
- Godoy, C., "La psicopatología: de la psiquiatría al psicoanálisis". En Psicoanálisis y psiquiatría encuentros y desencuentros (Temas introductorios a la psicopatología), Berggasse 19 Buenos Aires, 2006
- Mazzuca, R., Ética, psicopatología y psicoanálisis (lo normal y lo patológico)" En Psicoanálisis y psiquiatría encuentros y desencuentros (Temas introductorios a la psicopatología), op. cit.
- Schejtman, F., "Una introducción a los tres registros" En Psicoanálisis y psiquiatría encuentros y desencuentros (Temas introductorios a la psicopatología), op. cit.
- Zlotnik, M., "La psiquiatría clásica y sus dos clínicas" En Psicoanálisis y psiquiatría encuentros y desencuentros (Temas introductorios a la psicopatología), op cit.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA SUGERIDA
- Berchene, P., "Presentación de 'La psicosis irreversible'" Ficha de la cátedra
- Berchene, P., "Presentación de 'Las parafrenias'" Ficha de la cátedra
- Berchene, P., "Síntesis histórica del concepto de paranoia" Ficha de la cátedra.
- Canguilhem, G., Lo normal y lo patológico, México, Siglo XXI, 1978
- Foucault, M., Historia de la locura en la época clásica, FCE, México, 1967
- Freud, S., "16ª conferencia Psicoanálisis y psiquiatría" En Obras Completas, op cit., t. XVI
- Freud, S., "17ª conferencia El sentido de los síntomas" En Obras Completas, op. cit., t. XVI
- Freud, S., "El sepultamiento del complejo de Edipo" En Obras Completas, op cit., t. XIX
- Godoy C., Mazzuca, R., Schejtman, F y Zlotnik, M., Psicoanálisis y psiquiatría encuentros y desencuentros (Temas introductorios a la psicopatología), op. cit (resto de los caps)
- Jaspers, K., "Escritos psicopatológicos" Ficha de la cátedra
- Lacan, J., "Apertura de la sección clínica" En Ornicar?, 3, Petrel, 1981
- Lacan, J., "Intervención luego de la exposición de André Albert sobre El placer y la regla fundamental", inédito.
- Lacan, J., "Introducción a la edición alemana de un primer volumen de los escritos" En Uno por Uno, Revista Mundial de Psicoanálisis, 42, Edición [illegible]
- Lacan, J., El seminario Libro 22 "RSI", inédito, clases del 10-12-74 y 18/2/75
- Leibson, L "Semiología psiquiátrica y psicoanálisis una aportación de Jacques Lacan" En Memorias de las X Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA, agosto, 2003
- Magnan, V. y Sérieux, P "Delirio crónico de evolución sistemática" En El delirio en la clínica francesa Madrid, Dorsa, 1994
- Miller, J.-A., "Patología de la ética" En Lógicas de la vida amorosa, Manantial, Buenos Aires, 1991
- Pereyra, C., "Esquizofrenia" Ficha de la cátedra.
- Pereyra, C., "Parafrenias" Ficha de la cátedra
- Schejtman, F., "¿Dónde encontrar al clínico?" En Analítica del Litoral, nº 9, EOL, sección Santa Fe
- Sérieux P y Capgras J., "Las locuras razonantes" En Alucinar y delirar, Buenos Aires, Polemos 1998

SEGUNDO CONJUNTO TEMÁTICO

DURACIÓN 9 semanas.

TEMAS
1 Elaboración freudiana de la psicosis
2 Elaboración lacaniana de la psicosis
3 Automatismo mental y fenómenos elementales
4 Demencias, trastornos mentales orgánicos.
5 Psicopatología infanto-juvenil psicosis y autismo

EJE FUNDAMENTAL Diferencia estructural entre neurosis y psicosis

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Desplegar las distintas fases de la elaboración freudiana de la psicosis, subrayando el esfuerzo por aislar un mecanismo específico que la distinga de la neurosis
2 Examinar los abordajes sincrónico y diacrónico de la elaboración lacaniana de la psicosis de los años '50, presentar algunos de sus desarrollos posteriores
3 Elaborar los conceptos que permiten diferenciar estructuralmente psicosis y neurosis y la variedad clínica de la primera
4 Abordar las descripciones psiquiátricas del automatismo mental y los fenómenos elementales como manifestaciones de la estructura psicótica
5. Aportar las nociones fundamentales que posibilitan el diagnóstico diferencial con los trastornos orgánicos (demencias, tumores, trastornos endocrinológicos)
6 Presentar algunos desarrollos sobre psicosis infantil y autismo

COMISIONES DE HISTORIALES
Temas
Elaboración freudiana de la psicosis Primer Freud los primeros escritos psicopatológicos Paranoia y confusión alucinatoria La proyección como mecanismo específico de la paranoia La alucinación y el delirio como retornos de lo reprimido Segundo Freud: el caso Schreber y la introducción del narcisismo Lectura de las memorias y del historial freudiano El mecanismo paranoico El cuestionamiento de la proyección como mecanismo específico de la paranoia. El padre en la neurosis y en la psicosis Último Freud. La distinción entre neurosis, psicosis y melancolía a partir de la segunda tópica

Textos a discutir
- Freud, S., "Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa" En Obras Completas, op cit., t III, cap. III
- Freud, S., "Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia paranoides) descripto autobiográficamente" (Caso Schreber) En Obras Completas, op cit., t. XII
- Freud, S., "La pérdida de la realidad en las neurosis y las psicosis" En Obras Completas, op cit., t XIX
- Freud, S., "Neurosis y psicosis" En Obras Completas, op cit., t XIX

Lacan, J., El seminario. Libro 3 "Las psicosis", op. cit. cap. I par. 2, cap. III par. 1 y 2, cap. V par. 1 y 3, cap. V par. 1, cap. X par. 3

Schreber, D. P., Memorias de un enfermo nervioso, Lohlé, Buenos Aires, 1979. Introducción, Carta abierta, cap. 1, 4, 5, 10, 13, 16, 21, Dictámenes periciales del 9-12-1899 y del 5-4-1902

SEMINARIOS

Temas

El automatismo mental de De Clérambault. Relación entre el automatismo mental y el tipo y desarrollo de los delirios. Elaboración lacaniana de la psicosis. El nombre del padre y la metáfora paterna. El mecanismo en la psicosis. Construcción del concepto de forclusión. La forclusión del significante nombre del padre y sus consecuencias clínicas. Lectura de Lacan del automatismo mental y de los fenómenos elementales. Lectura de Lacan de la alucinación verbal. La diacronía en la psicosis. La psicosis no desencadenada y el desencadenamiento. La prepsicosis. Modos de estabilización y registros. Fases de la psicosis aplicadas al caso del Presidente Schreber

Textos a discutir.

□ De Clérambault, G. G., "Psicosis basadas en el automatismo". En La obra psiquiátrica de De Clérambault, primer artículo, 1925. Ficha de la cátedra.

□ Lacan, J., El seminario. Libro 3: "Las psicosis", op. cit., cap. I par. 1 y 3, cap. II par. 1 y 2, cap. IV par. 1, cap. VI: par. 3 y 4, cap. X par. 2, cap. XI: par. 2, cap. XIV: par. 3, cap. XV par. 3, cap. XXIII par. 3, cap. XXV par. 3

□ Lacan, J., "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis". En Escritos 2, Siglo veintiuno, México, 1984, Partes I y V

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Comprende los textos antes citados para comisiones de historiales y seminarios, más.

□ Albaya, P., "Psicosis maníaco-depresiva". Ficha de la cátedra
□ Bugacoff, A., "Psicopatología infantil". Ficha de la cátedra
□ Freud, S., "Manuscrito H. Paranoia". En Obras Completas, op. cit., t. I
□ Freud, S., "La negación". En Obras Completas, op. cit., t. XIX
□ Godoy, C., "La nervadura del significante". En Mazzuca, R. y colaboradores, Las psicosis: fenómeno y estructura, Berggasse 19, Buenos Aires, 2006
□ Iacub, R., Teórico sobre "Pseudodemencias". Ficha de la cátedra.
□ Mazzuca, R., "Sobre la prepsicosis". En Las psicosis: fenómeno y estructura, op. cit.
□ Mazzuca, R., "Fenómenos elementales". En Las psicosis: fenómeno y estructura, op. cit.
□ Rosenstein, M., "Demencias". Ficha de la cátedra
□ Rosenstein, M., "T.M.O. y tumores". Ficha de la cátedra
□ Rosenstein, M., "Trastornos endocrinológicos". Ficha de la cátedra.
□ Schejtman, F., "De La negación al Seminario 3". En Las psicosis: fenómeno y estructura, op. cit.
□ Sosso, O., "Trastornos del estado de ánimo". Ficha de la cátedra
□ Zlotnik, M., "D.S.M. IV", clase nº 1. Ficha de la cátedra

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA SUGERIDA

□ Abraham, K., "Las diferencias psicosexuales entre la histeria y la demencia precoz" (1908). En Psicoanálisis Clínico, Buenos Aires, Hormé, 1980
□ Ferenczi, S., "Sobre el papel que juega la homosexualidad en la patogenia de la paranoia". En Sexo y psicoanálisis, Buenos Aires, Hormé, 1959, págs. 113-132
□ Freud, S., "Manuscrito K. Las neurosis de defensa". En Obras Completas, op. cit., t. I.
□ Freud, S., "La interpretación de los sueños". En Obras Completas, op. cit., t. V., cap. VII
□ Freud, S., "Sinopsis de las neurosis de transferencia", Anel, Barcelona, 1989
□ Freud, S., "Duelo y melancolía". En Obras Completas, op. cit., t. XIV
□ Godoy, C., "La paranoia en la enseñanza de J. Lacan", en Lecciones Inaugurales, 3, Centro de Investigación y Docencia en Psicoanálisis, Bogotá, 2004
□ Kaplan, H. y Sadock, B., Compendio de Psiquiatría, Salvat, Barcelona, 1989, caps. 10, 13 y 16
□ Klein, M., "Notas sobre algunos mecanismos esquizoides". En Obras Completas, Buenos Aires, Paidós-Hormé, 1983, t. III, págs. 253-275.
□ Lacan, J., De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad. Siglo veintiuno. Buenos Aires, 1976. Partes II (cap. 4) y III
□ Lacan, J., "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis". En Escritos 2, op. cit. (resto de los caps.)
□ Lacan, J., "Presentación de la traducción francesa de las Memorias del Presidente Schreber". En Intervenciones y textos, 2, Manantial, Buenos Aires, 1988
□ Laurent, E., Estabilizaciones en las psicosis. Manantial, Buenos Aires, 1989
□ Leibson, L., "Lo que las psicosis nos enseñan", en Redes de la Letra, 11, Legere, Bs. As., 2004
□ Lemperière y Féline, "Estados demenciales orgánicos". Manual de Psiquiatría. Masson, Barcelona, 1989
□ Mazzuca, R., Seminario: valor clínico de los fenómenos perceptivos, Berggasse 19, Buenos Aires, 2004
□ Mazzuca, R. y colaboradores, Las psicosis: fenómeno y estructura, op. cit. (resto de los caps.)
□ Mazzuca, R., Schejtman, F. y Zlotnik, M., Las dos clínicas de Lacan. Introducción a la clínica de los nudos, Tres Haches, Buenos Aires, 2000
□ Miller, J.-A., "Esquizofrenia y paranoia". En Psicosis y psicoanálisis, Manantial, Buenos Aires, 1985
□ Miller, J.-A., "Enseñanzas de la presentación de enfermos". En Matemas I, Manantial, Buenos Aires, 1987
□ Miller, J.-A. y otros, Los inclasificables de la clínica psicoanalítica, ICBA- Paidós, 1999
□ Miller, J.-A., y otros, La psicosis ordinaria, Paidós, Buenos Aires, 2003
□ Muñoz, P., "Incidencia del superyó en el pasaje al acto agresivo en las psicosis en los primeros trabajos de J. Lacan". En Revista universitaria de psicoanálisis, 4. Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, 2004
□ Moizeszowicz, J., "Psicofarmacología psicodinámica II", Ficha de la cátedra
□ Schejtman, F., La trama del síntoma y el inconsciente, Serie del bucle, Buenos Aires, 2004, parte III
□ Schreber, D. P., Memorias de un enfermo nervioso, op. cit. (resto de los caps)
□ Soler, C., Estudios sobre las psicosis, Manantial, Buenos Aires, 1992
□ Sosso, O. "Psicofarmacología". Ficha de la cátedra.
□ Tausk, V., "Sobre el origen del aparato de influencia en la esquizofrenia". En Obras Psicoanalíticas, Buenos Aires. Morel, 1977
□ Zlotnik, M., "D.S.M. IV", clases nº 2, 3, y 4. Fichas de la cátedra

TERCER CONJUNTO TEMÁTICO

DURACIÓN: 10 semanas.

TEMAS

1. Elaboración freudiana de la neurosis.
2. Elaboración lacaniana de la neurosis
3. Perversión
4. Angustia
5. Fenómeno psicosomático.
6. Epilepsias.
7. Alcoholismo y otras adicciones

8 Psicopatología infanto-juvenil: neurosis

EJE FUNDAMENTAL. La neurosis y la perversión

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
1 Desplegar las distintas fases de la elaboración freudiana de la neurosis, destacando la oposición entre las dos grandes neurosis: histeria y neurosis obsesiva.
2 Desarrollar la elaboración lacaniana de la neurosis a partir de la consideración del tipo de síntoma, la modalidad del deseo, la función del fantasma, el modo de recuperación de goce y la clínica de la pregunta neurótica.
3 Examinar los diversos abordajes de la perversión en la psiquiatría y el psicoanálisis.
4 Esclarecer la función de la angustia en las diversas estructuras clínicas.
5 Precisar la incidencia de los fenómenos psicosomáticos en las distintas estructuras clínicas.
6. Aportar las nociones fundamentales que posibilitan el diagnóstico diferencial con los trastornos orgánicos (epilepsias, alcoholismo y otras adicciones)
7. Distinguir la neurosis de la infancia de la neurosis infantil, situar las estructuras neuróticas en la infancia.

COMISIONES DE HISTORIALES
Temas:
Elaboración freudiana de la neurosis. Construcción de la primera nosología freudiana: el síntoma en las neuropsicosis. El trauma sexual infantil. La defensa. Destinos del afecto y la representación en las neuropsicosis. Mecanismos de formación de síntomas en la histeria y la neurosis obsesiva: conversión y falso enlace. Trayectoria típica de la neurosis obsesiva. Histeria y obsesión en los historiales freudianos: Dora, Hombre de las Ratas.

Textos a discutir:
- Freud, S., "Fragmento de análisis de un caso de histeria" ["Dora"]. En Obras Completas, Amorrortu, Buenos Aires, 1986, t. VII.
- Freud, S., "A propósito de un caso de neurosis obsesiva" ["Hombre de las ratas"]. En Obras Completas, op. cit., t. X.
- Freud, S., "Inhibición síntoma y angustia". En Obras Completas, op. cit., t. XX, caps. IV y VII.

SEMINARIOS
Temas.
Elaboración freudiana de la neurosis. Construcción de la primera nosología freudiana: el síntoma en las neurosis (actuales). Separación de la neurosis de angustia de la neurastenia. Etiología y formación de síntomas en la neurosis de angustia. Etiología y síntomas de la neurastenia. La neurosis mixta. Del trauma a la fantasía. Relación autoerotismo-fantasía-síntoma. El ataque histérico. Fantasía e identificación. Modalidades de la identificación y formación de síntomas neuróticos. Inhibición, síntoma y angustia. Elaboración lacaniana de la neurosis. Clínica de la pregunta neurótica: histeria y obsesión. Lectura lacaniana de Dora y el Hombre de las Ratas. Abordaje freudiano de las perversiones.

Textos a discutir
- Freud, S., "Las fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad". En Obras Completas, op. cit., t. IX
- Freud, S., "Apreciaciones generales sobre el ataque histérico". En Obras Completas, op. cit., t. IX
- Freud, S., "Psicología de las masas y análisis del yo". En Obras Completas, op. cit., t. XVIII, caps. 7 y 8
- Freud, S., "Obsesiones y fobias". En Obras Completas, op. cit., t. III
- Freud, S., "Acciones obsesivas y prácticas religiosas". En Obras Completas, op. cit., t. IX.
- Freud, S., "Inhibición síntoma y angustia". En Obras Completas, op. cit., t. XX, caps. V y VI.
- Freud, S., "Tres ensayos de teoría sexual". En Obras completas, op. cit., t. VII, cap. 1
- Freud, S., "El fetichismo" en Obras completas, op. cit., t. XXI.
- Lacan, J., "Intervención sobre la transferencia". En Escritos 1, Siglo Veintiuno, México, 1984
- Lacan, J., El Seminario. Libro 3. "Las psicosis", op. cit., cap. VII: par 1, cap. XII: par 3, cap. XIII: par 1 y 2
- Lacan, J., "Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis". En Escritos 1, op. cit., págs. 290-1
- Lacan, J., "Variantes de la cura-tipo". En Escritos 1, op. cit., págs. 340-1

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.
Comprende los textos antes citados para comisiones de historiales y seminarios, más:
- Freud, S., "Sobre la justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de neurosis de angustia". En Obras Completas, op. cit., t. II
- Freud, S., "Las neuropsicosis de defensa". En Obras Completas, op. cit., t. III, caps. 1 y 2
- Freud, S., "Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa". En Obras Completas, op. cit., t. III, caps. 1 y 2.
- Godoy, C., "El síntoma obsesivo: un pensamiento que embaraza el alma. 1. Freud y el pensar obsesivo". En Mazzuca, R., Schejtman, F. y Godoy, C., Cizalla del cuerpo y del alma (La neurosis de Freud a Lacan), Berggasse 19, Buenos Aires, 2006
- Lacan, J., "Dos notas sobre el niño". En Intervenciones y textos 2, Manantial, Buenos Aires, 1991
- Leibson, L., "Fenómeno psicosomático". Ficha de la cátedra
- Mazzuca, R., "Seminario: La primera nosología freudiana". En Cizalla del cuerpo y del alma, op. cit.
- Mazzuca, R., "Seminario: La elaboración freudiana de la neurosis obsesiva. 6. La elaboración lacaniana". En Cizalla del cuerpo y del alma, op. cit.
- Schejtman, F., "Seminario: Las fantasías perversas de los neuróticos" en Cizalla del cuerpo y del alma, op. cit.
- Schejtman, F., "Seminario: Histeria y Otro goce. 3. La histérica del lado hombre". En Cizalla del cuerpo y del alma, op. cit.
- Schejtman, F., "Superyó, el carozo del padre". En Registros. Psicoanálisis y Hospital, Año 4 - Tomo amarillo, editores contemporáneos, Buenos Aires, 1994
- Sillitti, D., "Las toxicomanías y el psicoanálisis" (Ficha de la cátedra)
- Sosso, O., "Apuntes sobre alcoholismo" (Ficha de la cátedra).
- Sosso, O., "Otras adicciones" (Ficha de la cátedra)
- Thomson, A., "Epilepsias" (Ficha de la cátedra)

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA SUGERIDA
- Freud, S., "Algunas consideraciones con miras a un estudio comparativo de las parálisis motrices e histéricas". En Obras Completas, op. cit., t. I.
- Freud, S., "Estudios sobre la histeria". En Obras Completas, op. cit., t. II, cap. 4
- Freud, S., "La interpretación de los sueños". En Obras Completas, op. cit., t. IV, cap. 4 (sueño de "la bella carnicera", págs. 164-8).
- Freud, S., "Introducción del narcisismo". En Obras Completas, op. cit., t. XIV, caps. 1 y 2
- Freud, S., "Carácter y erotismo anal". En Obras Completas, op. cit., t. IX
- Freud, S., "Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci". En Obras completas, op. cit., t. XI, caps. 2 y 3
- Freud, S., "La predisposición a la neurosis obsesiva". En Obras Completas, op. cit., t. XII
- Freud, S., "La represión". En Obras Completas, op. cit., t. XIV
- Freud, S., "17ª conferencia. El sentido de los síntomas". En Obras Completas, op. cit., t. XVI.
- Freud, S., 20° conferencia. "La vida sexual de los seres humanos". En Obras Completas, op. cit., t. XVI
- Freud, S., "23ª conferencia. Los caminos de la formación de síntomas". En Obras Completas, op. cit., t. XVI
- Freud, S., "25ª conferencia. La angustia". En Obras Completas, op. cit., t. XVI.
- Freud, S., "Pegan a un niño". En Obras Completas, op. cit., t. XVII
- Freud, S., "Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina". En Obras Completas, op. cit., t. XVIII
- Freud, S., "El yo y el ello". En Obras Completas, op. cit., t. XIX, caps. 3 y 5.
- Freud, S., "El problema económico del masoquismo". En Obras Completas, op. cit., t. XIX

- Freud, S., "Inhibición síntoma y angustia" En Obras Completas, op. cit., t. XX, resto de los caps
- Freud, S., "Análisis terminable e interminable" En Obras Completas, op. cit., t. XXIII cap. 6
- Kaplan, H. y Sadock, B., Compendio de Psiquiatría, Salvat, Barcelona 1989, cap. 19.
- Krafft-Ebing, R. Von, Psicopatía sexual, Buenos Aires, El ateneo, 1955.
- Lacan, J., "El psicoanálisis y su enseñanza" En Escritos 1, op. cit., págs 432-5
- Lacan, J. "La dirección de la cura y los principios de su poder" En Escritos 2, op. cit., págs. 577-578, 600-613, 616-618
- Lacan, J., El seminario. Libro 4 "Las relaciones de objeto" Buenos Aires, 1994, caps XVIII-XXIV
- Lacan, J., El Seminario. Libro 5 "Las formaciones del inconsciente" Paidós, Barcelona, 1999, caps. XXII-XXVIII
- Lacan, J., El Seminario. Libro 10 "La angustia" Inédito. Clases del 12-6-63, 19-6-63, 25-6-63 y 3-7-63
- Lacan, J., El Seminario. Libro 11 "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis", Paidós, Buenos Aires, 1987 cap. XVIII par. 2.
- Lacan, J., Seminario 16: "De un Otro al otro". Inédito. Clases del 7-5-69 y 14-5-69
- Lacan, J., "Kant con Sade" En Escritos 2, op. cit.
- Leibson, L., "De cuerpo presente". En Redes de la letra, 6, Legere, Buenos Aires, 1996
- Lemperière y Féline. Manual de Psiquiatría. Masson. Barcelona. 1989, caps 15, 16 y 25
- Mazzuca. R., Schejtman. F. y Godoy. C. Cizaña del cuerpo y del alma (La neurosis de Freud a Lacan), op. cit., resto del libro
- Mazzuca, R., La perversión, Berggasse 19, Buenos Aires, 2004
- Miller, J.-A., "H2O" En Matemas II, Manantial, Buenos Aires, 1988
- Miller, J.-A., "Algunas reflexiones sobre el fenómeno psicosomático" En Matemas II, op. cit.
- Schejtman. F. "Histeria y feminidad: de Freud a Lacan" IX Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, Secretaría de Investigaciones. Buenos Aires, 2001
- Schejtman, F., "La solución de la identificación viril en la histeria", X Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, Secretaría de Investigaciones. Buenos Aires, 2002
- Soler, C., "La elección de la neurosis" En Finales de análisis, Manantial, Buenos Aires, 1988

CUARTO CONJUNTO TEMÁTICO

DURACIÓN: 5 semanas

TEMAS
1. Encadenamientos y desencadenamientos
2. Síntomas contemporáneos

3. EJE FUNDAMENTAL. Encadenamientos y desencadenamientos en las estructuras clínicas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Aportar las nociones básicas que fundamentan una clínica de los encadenamientos y desencadenamientos
2. Considerar la tripartición neurosis-psicosis-perversión a la luz de los encadenamientos y desencadenamientos
3. Considerar la prevalencia de los llamados síntomas contemporáneos y su articulación en las diferentes estructuras clínicas
4. Realizar ejercicios de diagnóstico desde la perspectiva de los encadenamientos y desencadenamientos en las estructuras clínicas.

COMISIONES DE HISTORIALES
Temas.
Ejercicios de diagnóstico desde la perspectiva de los encadenamientos y desencadenamientos

Textos a discutir.
- Barros, "Un delirio paranoide", inédito, ficha de la cátedra
- Deutsch, H., "Un caso de fobia a las gallinas" En Conjetural 23, Sitio, Buenos Aires, 1991
- Freud, S., "Análisis de la fobia de un niño de cinco años" En Obras Completas, op. cit., t. X
- Muñoz, "El plan del "Dr. Frankenstein. Una belleza de psicosis", inédito, ficha de la cátedra.
- Schejtman, F., La trama del síntoma y el inconsciente, Serie del bucle, Buenos Aires, 2004, parte II
- Zaffore, C., "Una histeria hommosexual", inédito, ficha de la cátedra.

SEMINARIOS
Temas.
Encadenamiento y desencadenamiento en las estructuras clínicas. Lectura lacaniana de Juanito: fases en la constitución de la fobia en Juanito: el "paraíso de la dicha"; el surgimiento de la angustia, el síntoma fóbico como solución. La carencia paterna y el síntoma fóbico como suplencia. Síntoma y sinthome. Rudimentos del abordaje lacaniano de la teoría de nudos. Lapsus del nudo y reparación sinthomática. El Joyce de Lacan. Encadenamientos y desencadenamientos en las psicosis

Textos a discutir.
- Freud, S., "Lo inconsciente" En Obras Completas, op. cit., t. XIV, cap. 4
- Lacan, J., El Seminario. Libro 4: "Las relaciones de objeto", Paidós, Buenos Aires, 1994, cap. XIII. par. 2 y 3, cap. XIV par. 2 y 3, cap. XV par. 2 y 3, cap. XXI par. 3, cap. XXII par. 2
- Lacan, J., El Seminario. Libro 23: "El sinthome", Paidós, Buenos Aires, 2006, cap. V: par. 3, cap. VI: par. 1, 2 y 3, cap. X par. 2 y 3

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.
Comprende los textos antes citados para comisiones de historiales y seminarios, más
- Lacan, J., Seminario 3: "Las psicosis", Paidós, Buenos Aires, 1984, cap. VI par. 1; cap. XII par. 3, cap. XIII: par. 1 cap. XXV par. 3
- Lacan, J., El Seminario. Libro 16: "De otro al otro" Inédito. Clases del 7-5-69 y 14-5-69
- Lacan, J., "Joyce el síntoma I", en Uno por Uno, 44, Eolia, Buenos Aires
- Mazzuca, R., Schejtman, F. y Zlotnik, M., Las dos clínicas de Lacan. Introducción a la clínica de los nudos, Tres Haches, Buenos Aires, 2000, cap. II

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA SUGERIDA
- Freud, S., "Fragmento de análisis de un caso de histeria" En Obras Completas, op. cit., t. VII
- Freud, S., "A propósito de un caso de neurosis obsesiva" En Obras Completas, op. cit., t. X
- Freud, S., "Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia paranoides) descripto autobiográficamente" (Caso Schreber) En Obras Completas, op. cit., t. XII, cap. III
- Freud, S., "24ª conferencia. El estado neurótico común" En Obras Completas, op. cit. t. XVI
- Godoy, C., Mazzuca, R. y Schejtman, F., "El amor al padre y la estabilidad histérica en la primera enseñanza de Lacan" En XII Anuario de Investigaciones, Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 2005
- Lacan, J., El Seminario. Libro 4: "Las relaciones de objeto", op. cit., resto del libro
- Lacan, J., "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis" En Escritos 2, México, Siglo veintiuno, 1984. Parte V
- Lacan, J., El Seminario. Libro 23: "El sinthome" op. cit., resto del libro
- Leibson, L., "Alucinaciones en la histeria y las psicosis", en Memorias de las XII Jornadas de investigación "Avances, nuevos desarrollos e

integración regional Internacional", Facultad de Psicología, UBA, 2005, Tomo III
- Maleval, J. C , Locuras histéricas y psicosis disociativas Paidós, Buenos Aires, 1987
- Maleval, J -C., "Suplencia perversa en un psicótico", en Ancla Psicoanálisis y Psicopatología, Revista de la Cátedra II de Psicopatología de la UBA, nº 1, 2007
- Mazzuca, R , Schejtman, F y Zlotnik, M., Las dos clínicas de Lacan Introducción a la clínica de los nudos. op cit., resto del libro
- Schejtman, F, "Notas preliminares sobre las locuras histéricas fórmulas de la sexuación y nudos". En Memorias de las XI Jornadas de Investigación. "Psicología, sociedad y cultura", Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Tomo III

TEÓRICOS

El programa de teóricos coincide con los contenidos y bibliografía expuestos en el punto 3 Se incluyen también algunos de los temas y textos de los cuatro conjuntos temáticos no tratados en las comisiones de historiales y los talleres de lectura

CONFERENCIAS

Las conferencias se desarrollan en los cuatro conjuntos temáticos de acuerdo a los temas que, en cada uno, requieran una profundización particular Incluyen algunos de los temas y textos de los cuatro conjuntos temáticos no tratados en las comisiones de historiales y los talleres de lectura.
Se prevé la realización de las siguientes

Primer conjunto temático "La función paterna y el síntoma", "Orígenes de la psicopatología", "Actualidad de la psiquiatría clásica", "El síntoma en la psiquiatría y el psicoanálisis"
Segundo conjunto temático "Nosografías psiquiátricas contemporáneas" "Demencias y trastornos orgánicos", "Elementos de psicofarmacología" "El pasaje al acto agresivo en las psicosis", "Manía y melancolía", "Psicosis y sexuación" "Alucinación e interpretación delirante", "Las psicosis en los posfreudianos", "Psicosis infantiles y autismo"
Tercer conjunto temático "El cuerpo en psicosis y neurosis", "El padre en las neurosis", "Histeria y obsesión", "Epilepsias" "Alcoholismo y otras adicciones", "Neurosis y sexuación", "La angustia en las estructuras clínicas", "Fenómenos psicosomáticos", "Rasgos de perversión en las estructuras clínicas", "Nota sobre el niño en Lacan"
Cuarto conjunto temático "Síntoma y sinthome", "Encadenamientos y desencadenamiento en los síntomas actuales", "Clínica borromea y no borromea", "Fobias infantiles"

ATENEOS CLÍNICOS

Algunos temas del programa, como los problemas de diagnóstico diferencial, se discutirán también, y especialmente, en los ateneos clínicos, en función de los casos que allí se presentan La secuencia de ateneos dentro de cada conjunto se ordena según un grado creciente de dificultad en el diagnóstico diferencial En todos los ateneos se trabaja la articulación de los temas del conjunto temático con la singularidad del caso presentado Se prevé la realización de diez ateneos clínicos

COMISIONES DE HOSPITALES

Una tarea similar se realiza en las comisiones de hospitales Aunque en ellas es más difícil conseguir una adecuación temporal estricta con los temas de cada conjunto ya que eso depende de las características de la institución asistencial, servicio o equipo donde funciona esa comisión y de las contingencias de la tarea asistencial.
La actividad de comisiones de hospitales comienza en el segundo cuatrimestre cuando los alumnos disponen ya de herramientas conceptuales que les permiten enfrentar las exigencias de esta tarea

PRESENTACIONES DE ENFERMOS

Esta actividad se desarrolla en una institución asistencial y se despliega según las pautas establecidas para esta práctica por Jacques Lacan Se realiza una entrevista con un paciente, conducida por un profesor de la cátedra, seguida de una discusión diagnóstica y pronóstica con los docentes, profesionales del servicio y alumnos participantes Se prevé la realización de cuatro presentaciones en cada cuatrimestre

5 - Sistema de evaluación

Se tomarán tres exámenes parciales, al término de cada uno de los primeros tres conjuntos temáticos

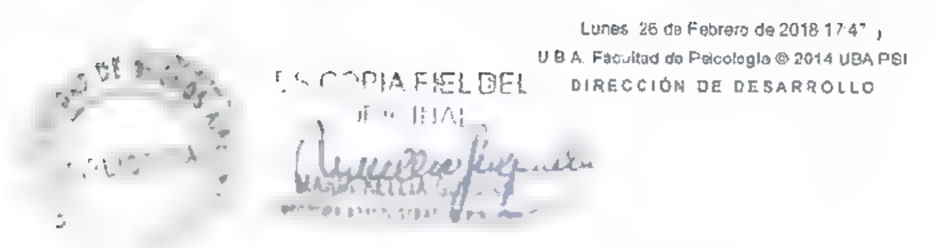
Cada parcial tiene, una semana después, un recuperatorio por inasistencia Además, al final de la cursada, se podrá recuperar un parcial por aplazo

6 - Régimen de promoción

Para aprobar la materia los alumnos deberán
a) registrar el 75% de asistencia en las actividades obligatorias teóricos, seminarios, comisiones de historiales
b) obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en los 3 exámenes parciales (que se rinden al finalizar los tres primeros conjuntos temáticos)
c) aprobar el examen final

Los estudiantes que registren el 75 % de asistencia a las actividades obligatorias asistan a 10 (diez) clases de las conferencias optativas y hayan obtenido un promedio de 8 (ocho) puntos o superior en los exámenes parciales (sin haber resultado aplazados en ninguno de ellos) podrán optar por el régimen de examen final especial, consistente en la realización, aprobación y defensa en el examen final, de un informe diagnóstico a partir de un caso clínico extraído de la actividad en comisiones de hospitales, ateneos clínicos o presentaciones de enfermos

Lunes 26 de Febrero de 2018 17:47





Programas

CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2009
Psicología Educacional
Código 41 Cat. II Baquero, Ricardo Jorge
Dictado 1° y 2° cuatrimestre



1 - Introducción

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

"Psicología Educacional" es la única asignatura obligatoria del Área Educacional del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Pertenece al Ciclo de Formación Profesional, y por lo tanto, introduce a los futuros graduados en el conocimiento de las dimensiones, problemas, metodologías y procedimientos de un campo de acción específico en la práctica profesional del psicólogo

La materia tiene como correlativas a "Psicología Evolutiva. Adolescencia", "Teoría y Técnica de los Grupos" y "Salud Pública/ Salud Mental". Un importante conjunto de asignaturas del Ciclo de Formación General proporciona insumos que deben ser recuperados para la apropiación de conocimientos disciplinares de la Psicología Educacional: "Psicología General", "Psicología y Epistemología Genética", "Psicología Evolutiva Niñez y Adolescencia", "Metodología de la Investigación Psicológica", "Psicología Social", "Salud Publica/ Salud Mental", y "Teoría y Técnica de los Grupos"

Por otra parte, "Psicología Educacional" desarrolla contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que constituyen la base necesaria para el conocimiento y desempeño profesional en el ámbito de la orientación vocacional, la psicopedagogía y la práctica profesional y de investigación en el Área Educacional.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Es la única materia que vincula a todos los futuros egresados con el conjunto de los temas y problemas educativos. Por ello, su función es abrir perspectivas sobre las posibilidades y los límites de la Psicología como disciplina, para analizar y abordar dichos problemas, y sobre las alternativas de inserción laboral de los psicólogos en su campo de acción

El futuro psicólogo debe entrenarse en identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos, de modo de interrogarlos, evaluarlos e intervenir en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la complejidad de los factores que condicionan su constitución, desarrollo y resolución

El carácter multidimensional del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinarios. En tal sentido, el futuro psicólogo tendrá que reconocer la especificidad de su rol y a la vez descentrarse de él como para comprender ángulos de pensamiento y acción de otras disciplinas y prácticas

Enfoque adoptado por la Cátedra

La materia aborda los principales conceptos, hipótesis y pruebas empíricas que, desde el desarrollo actual de la disciplina, proveen herramientas de análisis para los problemas educativos, a la par que delimitan el marco para el diseño de estrategias de evaluación, investigación e intervención en el área. Se promoverá el compromiso con la producción de nuevos conocimientos, y con la profundización, análisis crítico y contextualización de los existentes, a fin de contribuir a la construcción de hipótesis psicoeducativas, y no meramente extrapolaciones o "aplicaciones" de teorías surgidas en campos intrínsecamente diferentes del educativo.

Se propondrá una integración del proceso de aprendizaje a través de la articulación de la teoría con la práctica. El alumno necesita confrontar conceptualizaciones con problemas experimentados, en el contexto en que surgen, y tomando contacto con los actores sociales involucrados. Desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar su aprendizaje previo - académico y extracurricular, teórico y vivencial -, revisar, resignificar y recontextualizar los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, y reorganizarlos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción con docentes, con sus pares, y de la apropiación de nuevas herramientas de análisis y abordaje

En su recorrido temático la asignatura intenta abordar una doble serie de problemas entrelazados: por una parte, los relativos al desarrollo subjetivo y el aprendizaje en contextos educativos, con especial referencia a las situaciones escolares, en segundo lugar, procura reflexionar sobre el lugar del Psicólogo educacional en las instituciones educativas, analizar sus inserciones y estrategias de trabajo habituales así como proyectar las alternativas posibles para el ejercicio del rol

En ambos casos se partirá de una revisión crítica de las relaciones que han guardado los discursos y prácticas psicológicas y educativas. Por una parte, esto permite abordar los alcances y límites que han presentado los enfoques genéticos y cognitivos en el abordaje de los procesos de construcción de conocimiento en situaciones de enseñanza, suministrando instrumentos para su análisis desde una perspectiva psico-educativa. En tal sentido, se advertirá especialmente sobre las posiciones reduccionistas y aplicacionistas en psicología educacional, enfatizando el carácter complejo de los procesos educativos y la necesidad de recuperar una mirada desde múltiples disciplinas a la que colaboren los estudios psicoeducativos

En segundo lugar, se procurará analizar los efectos y usos que han producido o de que han sido objeto las elaboraciones psicológicas en los contextos educativos, legitimando decisiones y prácticas de diferente naturaleza. Se analizará el lugar que han ocupado los discursos y prácticas psicológicas en la delimitación y tratamiento de problemas como el fracaso escolar masivo y cuadros como el de deficiencia mental leve, tan fuerte y curiosamente asociados en las poblaciones más castigadas en términos socio-económicos. Se analizará la presencia de un discurso de tipo médico-clínico-individual centrado en la presunción de patología y en la segregación de la diferencia, que ha obturado la posibilidad de pensar los procesos de aprendizaje y desarrollo desde una perspectiva que restituya la lógica pedagógica del problema, quebrando así con una mirada excesivamente naturalizada de los procesos de desarrollo/ aprendizaje y de las razones que llevan al fracaso escolar

En ese contexto se situará la acción del psicólogo en la encrucijada de demandas y prácticas diversas, emanadas del complejo lugar de las prácticas educativas y particularmente las escolares. El carácter del dispositivo escolar, que procura la obtención de logros homogéneos a partir de una población claramente heterogénea, sitúa en muchas ocasiones a la práctica del psicólogo en un difícil lugar. Se procurará analizar la situación efectiva de la inserción del psicólogo, brindando algunas herramientas que permitan atender la diversidad, desde miradas más sutiles que eviten traducir la diferencia en deficiencia y procurando colaborar con otras disciplinas en el impulso de prácticas educativas alternativas que otorguen otros sitios a la posición subjetiva de alumno, docente y psicólogo educacional

2 - Objetivos

Conocer los grandes núcleos de contenidos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos - que la Psicología Educacional abarca, y los aportes de diversos marcos conceptuales a la comprensión y resolución de dichos problemas.

Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos

Favorecer la articulación teoría-práctica en el proceso de aprendizaje de la disciplina, y la construcción de conocimientos contextualizados en el área

Analizar las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
Identificar y reconocer la diversidad y particularidad de las prácticas del ejercicio profesional de los psicólogos en el ámbito educativo, con vistas a transformar las tradicionales, desarrollar prácticas no convencionales o alternativas, y ampliar y resignificar su perfil en el área

Iniciar la apropiación instrumental de estrategias metodológicas de evaluación, investigación e intervención del área psicoeducativa

Desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo

3 - Contenidos y bibliografía

Unidad I. Psicología y Educación Prácticas educativas y procesos de escolarización

El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. El riesgo del reduccionismo. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación. el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educacional.
El dispositivo escolar moderno. Gradualidad y simultaneidad. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. La psicología educacional como disciplina estratégica. El sentido de la experiencia escolar moderna y su crisis.

Bibliografía obligatoria

1 Baquero R. y Terigi F. (1996) "En busqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", en Apuntes Pedagógicos, N° 2

2 Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional" En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México

3 Coll C. (1995) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Alianza Editorial

4 Dubet, F. (2003) "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?" Ficha CEP

5 Frigerio, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", Revista Ciudadanos, abril 2004

6 Larrosa, J. (2003) "Experiencia y pasión". En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. México. FCE

7 Narodowski, M. (1999) "El lento camino de la desinfantilización", en Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Colección Educausa, Buenos Aires: Novedades Educativas.

8 Trilla, J. (1985) "Características de la escuela" y "Negación de la escuela como lugar", en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes (Cap 1 y 2)

Bibliografía ampliatoria:

Baquero R. y Narodowski, M. (1994) "¿Existe la infancia?", en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año 3, Nro. 4, Julio de 1994

Jackson, Ph. (1992) "Los afanes cotidianos", en La vida en las aulas. Madrid: Morata. (Cap. 1).
Burman, E. (1998) La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva, Madrid. Visor

Coll C. (1988) "La Psicología de la Educación como disciplina educativa y psicológica de naturaleza aplicada" y "La intervención psicopedagógica", en Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación, Barcelona: Barcanova (Caps. 4 y 7)

Gvirtz, S. y Palamidesi, M. (1999) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires. Aique (selección)

Unidad II Enfoques psicológicos socio-culturales. Unidades de análisis para las prácticas educativas y las intervenciones psicoeducativas

Los enfoques psicológicos socioculturales sobre la ontogénesis. Una matriz vigotskiana. Líneas de desarrollo natural y cultural. La actividad intersubjetiva y la mediación semiótica como unidades de análisis del desarrollo. Una introducción a la taxonomía de los procesos psicológicos. Las prácticas educativas como productoras de cursos específicos del desarrollo.

Algunas discusiones actuales dentro de los enfoques socioculturales. Las relaciones sujeto-contexto. La categoría de actividad de Engestrom. El enfoque de la acción mediada de Wertsch. Componentes y características de la acción mediada. Acción y herramienta en dependencia recíproca. Multiplicidad de objetivos. Internalización y mediación semiótica. Dominio y apropiación. Los enfoques de la acción mediada como herramientas para el análisis de las prácticas psicoeducativas

Bibliografía obligatoria:

1 Baquero, R. (2001) "Contexto y aprendizaje escolar", en Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Bernal UNQ. (Cap. 6, pp 163 a 180).

2 Baquero, R. (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. (Cap. 1, apartado TSH, pp 39 a 51) y "Contexto y aprendizaje escolar", en Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. UNQ. (Cap. 6, pp 163 a 180).

3 Rodrigo M. J. (1997) "El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?", en Novedades Educativas N° 76, 59-61.

4. Rogoff B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje", en Wertsch, Del Río y Alvarez A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje

5 Vygotsky Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México, Cap. 4

6 Wertsch, J. (1999) La mente en acción, Buenos Aires. Aique (Cap. 2)

Bibliografía ampliatoria

Baquero, R. (1998) "La categoría de trabajo en la teoría del desarrollo de Vigotsky", en Psykhé, Vol 7, N° 1, Chile.

Baquero, R (1996) "Algunos problemas vigotskianos en la encrucijada de sujeto y escuela el trabajo escolar y las prácticas de gobierno", en Vigotsky y el aprendizaje escolar Aique (Cap 7)

Daniels H (2001) "Tendencias actuales en la teoría sociocultural y de la actividad", en Vigotsky y la pedagogía Paidós Buenos Aires (Cap 3)

Baquero R. (2001) "Angel Riviére y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo" en Rosas, R (Ed) La mente reconsiderada en homenaje a Angel Riviére Santiago de Chile. Psykhé Ed.

Rodrigo, M J (1994) "Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento escolar", en Rodrigo M.J (ed) Contexto y desarrollo social Madrid Visor

Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Cap 7. Grijalbo, México

Vigotsky, L. (1934) Pensamiento y lenguaje, Cap. 7, Madrid, Visor, 1993.

Engestrom, Y (1991) "Non scolae sed vita discimus toward overcoming the encapsulation of school learning", Learning and Instruction, Vol 1, 243-259. (Traducción Ficha de Cátedra)

Cole M y Engestrom, Y (2001) "Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida" en Salomón G. (comp) Cogniciones distribuidas. Amorrortu Ediciones. Buenos Aires.

Unidad III Ámbitos y problemas en la inserción del psicólogo en el campo educativo y escolar

Discursos y prácticas del psicólogo en el ámbito educativo Condiciones de producción y efectos de discursos y prácticas psicoeducativas en nuestro contexto El fenómeno educativo como objeto complejo y la necesidad de su abordaje interdisciplinario Diversidad de ámbitos y problemas, categorías y herramientas La mirada psicoeducativa y sus unidades de análisis. El uso del discurso y las prácticas instituidas

Representaciones sociales, problemas y teorías implícitas del psicólogo escolar El problema de la "invisibilidad" del psicólogo en la escuela El problema de la "prevención" en la interfase salud-educación. El problema de la "descontextualización" y los riesgos de aplicacionismo y reduccionismo El problema de la tecnología y del marco teórico como instrumentos

Fracaso escolar masivo educabilidad y diversidad: Concepciones diferentes sobre el Fracaso Escolar Masivo y su relación con las unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje escolar La mirada centrada en el individuo, en su condición socio-familiar o en la interacción sujeto-escuela Fracaso escolar en educación general básica y escuela media, sus especificidades El problema de la definición de la educabilidad de los sujetos. Críticas en el nivel micro político naturalización del desarrollo y de las prácticas escolares La diferencia como deficiencia. La diversidad como aspecto inherente al desarrollo humano. Igualdad y desigualdad

Problemas, desafíos y exigencias de la educación general básica y la escuela media: El sentido de la escuela para niños, jóvenes y adultos y el lugar de la escuela en la conformación de sentidos Construcción socio-histórica de categorías de "niño" "adolescente" y "joven" en la modernidad y posmodernidad Problemas cruciales la enseñanza como problema político, la cuestión de la transmisión y el lugar del adulto en la escuela de enseñanza básica y en la escuela media, la formación y el trabajo docente, convivencia y disciplina, repitencia y abandono, autoridad y crisis de legitimidad Niñez, adolescencia y pobreza. El aprendizaje escolar en condiciones de vulnerabilidad, el estudio y el trabajo. articulaciones con educabilidad, inclusión social, participación y equidad Las "otras" escuelas: la discusión con el criterio de homogeneización, transformaciones del formato escolar (aceleración, no gradualidad, multigrado, reingreso) El psicólogo en escenarios escolares turbulentos perspectivas de análisis multidisciplinario, estrategias de intervención y prácticas alternativas

Bibliografía obligatoria

1 Baquero R (2001) "La educabilidad bajo sospecha en Cuaderno de Pedagogía N° 9 Rosario

2 Baquero, R. (2007) "Los saberes sobre la escuela Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar" Ficha CEP.

3. Baquero, R Tenti Fanfani, E Terigi, F. (2004) Educabilidad en tiempos de crisis Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar", en Nuevos paradigmas Educabilidad en tiempos de crisis Bs As Ed Novedades Educativas Año 16 Nro 168

4 Cornu L (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas", en Frigerio G, Poggi M , Korinfeld D (comps) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires CEM-Novedades Educativas

5 Duschatzky, S. y Birgin, A.(comp) (2001) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Cap 1 Ediciones Flacso-Manantial.

6 Egan K (2005) "Empezar desde lo que el alumno sabe o desde lo que el alumno puede imaginar? En Revista de didáctica de la lengua y la literatura Año 3, Nro 3.

7 Erausquin C , Basualdo M E., González D , García Coni A. y Ferreiro E. (2005) "Modelos mentales de intervención profesional sobre problemas situados en distintos agentes educativos conquistas y desafíos en el siglo XXI" 30° Congreso Interamericano de Psicología (S P) Bs As Ficha CEP

8 Erausquin C., Btesh E , Bur R , Cameán S , Sulle A , Ródenas A (2001) Enfocando a diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas IX Anuario de Investigaciones Facultad Psicología. Ficha CEP.

9 Erausquin, C, Bur R y Ródenas A. (2001) "Tensiones que atraviesan la inserción de los psicólogos en las instituciones educativas" 28° Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Santiago de Chile Ficha CEP

10 Erausquin, C. (2007) "Modelos de Intervención Psicoeducativa. sobre modelos, estrategias y modalidades en intervención psicoeducativa". Ficha Curso Secretaría de Posgrado UBA

11 Fontagnol M y Greco B (2002) "Problemas, estrategias e intervenciones entre escuelas y adolescentes" Ficha de cátedra. Publicación CEP

12 Kaplan, C (2006) "Subjetividad y educación. ¿Quienes son los adolescentes y jóvenes hoy?, en M Krichesky (comp) Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión, Bs As Ediciones Noveduc

13. Lus M. A (1995) "El pesado tema del retardo mental leve", en De la integración escolar a la escuela integradora, Buenos Aires. Paidós (Cap 2)

14 Mc Dermott R (2001) "La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje", en Chaiklin S y Lave J (comps) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto Buenos Aires: Amorrortu

15. Mehan H (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación En Chaiklin S y Lave J. (comps.) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires. Amorrortu

16 Redondo P (2006) "Interrupciones en los territorios de la desigualdad", en Martinis P y Redondo P (comps.) Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Bs As Del estante

17. Rochex J Y (2002) Conferencia "Adolescencia y escolarización secundaria en medios populares pruebas intelectuales y dinámicas subjetivas" En www.me.gov.ar/curriform/publica /francia/10rochex pdf

18. Sipes M (2004) "25 y un quemado" Novedades Educativas N° 160, 38-39

19. Terigi F. (2006) "Las 'otras' primarias y el problema de la enseñanza", en Terigi F (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria Bs As Siglo XXI

20. Toscano, A (2007) "La construcción de Legajos Escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños" Ficha de Cátedra CEP

Bibliografía ampliatoria

Baquero R (2003) 'De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha", en Frigerio, G Y Dicker, G (comp) Infancias y adolescencias Teorías y experiencias en el borde La educación discute la noción de destino. Bs As. CEM- Noveduc

Bisquerra Alzina, R y Alvarez G M (1998) "Los modelos en orientación", en Bisquerra Alzina, R (coord.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica Barcelona Praxis.

Erausquin C (2002) "Las palabras construyen realidades categorías y problemas en adolescencias y escuelas medias " Proyecto UBACYT P022 2001/2002 Presentado en Congreso Interamericano de Psicología Lima Peru Ficha de cátedra. Publicación CEP

Perrenoud, Ph (1990) "La construcción del éxito y del fracaso escolar" y "El currículo real y el trabajo escolar", en La construcción del éxito y del fracaso escolar, Madrid Morata Cap 7 (selección) y Cap. 8.

Kaplan, C (comp)(2002) La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. El deseo de aprender un antídoto al fracaso escolar. De la discriminación oculta a la democratización en la escuela Ensayos y Experiencias Nro 46

Unidad IV El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza Perspectivas teóricas e instrumentos de análisis.

Problemas de la agenda de la psicología del desarrollo y de la psicología educacional El problema de las unidades de análisis. Dominios genéticos y competencias de partida Los cambios de dominio general y específico en el desarrollo. La dirección y universalidad del desarrollo y el problema de las jerarquías genéticas La continuidad y discontinuidad en la explicación del desarrollo en contextos de enseñanza

Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar La demanda cognitiva del trabajo escolar, los enfoques socioculturales y el problema de la descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos. Los Procesos Psicológicos Superiores Avanzados y las funciones tipo 4 de Riviere El caso de la escritura y el conocimiento científico

La dirección del desarrollo y el cambio cognitivo Interacción social y desarrollo El análisis de los intercambios discursivos en contextos escolares Los procesos de interiorización y su crítica Interiorización/exteriorización y apropiación participativa
La categoría de ZDP y su uso en educación La perspectiva situacional del aprendizaje Apropiación participativa y comunidades de aprendizaje. El aprendizaje por expansión y la crítica al dispositivo escolar moderno La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo subjetivo. Del experimento escolar a la experiencia educativa

Bibliografía obligatoria

1 Baquero, R (1996) "La adquisición de la lengua escrita", (apartados del cap. 4), en Vigotsky y el aprendizaje escolar Buenos Aires Aique

2 Baquero, R (2001) "Contexto y aprendizaje escolar", Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Bernal. Ediciones UNQ. (Cap.6, pp 163 a 180)

3 Baquero, R (2001) "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo", en Baquero y Limón M. Introducción a la Psicología del aprendizaje Bernal, Ediciones UNQ. (Cap 2)

4 Baquero, R (en prensa) "Del individuo auxiliado al sujeto en situación Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación" en Revista Espacios en Blanco Serie indagaciones Nro. 16. NEES/UNCPBA

5 Cazden C (1991) "Tiempo compartido", "Discurso en clase y aprendizaje del alumno", "La interacción entre iguales procesos cognoscitivos", en El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje, Barcelona: Paidós (Cap 2, 6 y 7).

6 Coll C (1988) "La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula", en Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones Mexico. Paidos

7 Ferreiro, E (1991) "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización", en Proceso de alfabetización La alfabetización en proceso CEAL

8 Kalman, J (2003) "El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura", en Revista mexicana de investigación educativa, Vol 8, N° 17, pags 37-66

9 Newman D, Griffin P y Cole M (1991) "La zona de construcción del conocimiento Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo" y "Cómo vence occidente" en La zona de construcción del conocimiento trabajando por un cambio cognitivo en educación Morata. Madrid 1991

10 Perrenoud Ph (2003) Construir competencias desde la escuela Sáez Editor Chile (Selección de textos, Ficha Cátedra)

11. Riviére, A (1999) "Desarrollo y educación el papel de la educación en el diseño del desarrollo humano' En Obras escogidas Visor Madrid 2002.

12. Rockwell, E (2005) "La lectura como práctica cultural conceptos para el estudio de los libros escolares", en Revista de didáctica de la lengua y la literatura, Año 3, N° 3, pags 12-31

13 Shepardson, D. P. (1996). "Aprendiendo ciencias mediante una actividad de primer grado una perspectiva vygotskiana "Learning Science in a First Grade Science Activity A Vygotskian Perspective" En. Science Education 83.621–638, 1999 (Ficha Cátedra)

14 Teberosky A. (2001) "Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista", en Castorina A. (comp) Desarrollos y problemas en psicología genética Eudeba.

15. Vigotsky, L. (1988) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Zona de desarrollo próximo una nueva aproximación", "El papel del juego en el desarrollo del niño", en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Mexico Crítica Grijalbo (Cap 6 y 7)

16 Vosniadou Stella (2006) "Investigaciones sobre el cambio conceptual direcciones futuras" (Ficha de Cátedra)

Bibliografía ampliatoria:

Candela A (1997) "Transformaciones del conocimiento científico en el aula", en Rockwell E (coord) La escuela cotidiana México FCE

Ferreiro, E (1991) "Los problemas cognitivos involucrados en la construcción de la representación escrita del lenguaje", en Proceso de alfabetización La alfabetización en proceso CEAL.

Martí, E (2000) "Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vygotsky" En Vonèche J et al (ed.) Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires Paidós

Mercer, N (1997) "Estrategias de guía", en La construcción guiada del conocimiento Barcelona Paidós (Cap. 3)

Olson, D (1997) "La escritura y la mente", en Wertsch, J , Alvarez, A y otros La mente sociocultural Aproximaciones teórica y aplicadas Madrid Visor

Vigotsky, L (1988) "La prehistoria del lenguaje escrito", en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México Crítica Grijalbo

Carretero M., Schnotz W y Vosniadou S. (2006) Cambio conceptual y educación. Aique. Buenos Aires. (Caps. 1, 2 y 3)

Saljo R. Y Wyndhamn J (2001) "Resolución de problemas cotidianos en un ambiente formal: un estudio empírico de la escuela como contexto para el pensamiento", en Chaiklin, S. Y Lave, J. (comps) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto Buenos Aires Amorrortu

Unidad V El desafío de la intervención en contextos de incertidumbre

Los vectores de una intervención posible en contextos de incertidumbre El sentido de la intervención psicoeducativa y el sentido de la experiencia escolar El vector de la mejora de calidad educativa El vector de la democratización del acceso y permanencia La inclusión y la atención a la diversidad El vector de la búsqueda de la libertad y el pensamiento crítico El problema del lazo, la subjetividad y el sentido de las experiencias educativas La necesidad de generar nuevos marcos referenciales y de instituir prácticas educativas/ escolares y psicoeducativas alternativas Las intervenciones clínicas, institucionales, de animación y de generación de estrategias educativas e instrumentos de análisis. Líneas futuras de trabajo en psicología educacional

Bibliografía obligatoria:

1 Baquero, R (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa La 'transmisión' educativa desde una perspectiva situacional", en Perfiles Educativos. Vol XXIV, pp 57- 75 México

2 Erausquin C., Btesh E , Bur R., Camean S , Ródenas A., Sulle A. (2002) "Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas", en Anuario X de Investigaciones Facultad de Psicología

3. Erausquin Cristina (2007) "Modelos de intervención psicoeducativa sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa Ficha de Curso Posgrado UBA. Publicación interna

4 Frigerio, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", Revista Ciudadanos, abril 2004.

5 Perrenoud Philippe (2003) Construir competencias desde la escuela, Sáez Editor, Santiago de Chile y (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Caps. 1, 3, 7 y 10 Grao Barcelona (Selección de textos por Erausquin Cristina, Publicación de Cátedra CEP

6 Terigi F (2006) "Las "otras" primarias y el problema de la enseñanza", en Terigi F (comp) Diez miradas sobre la escuela primaria Buenos Aires. Siglo veintiuno.

Bibliografía ampliatoria

Erausquin C , Btesh E , Lerman G , Bollasina V , Basualdo M Esther (2002) "Las figuras del psicólogo situado como 'categorías naturales' en el entrecruzamiento de conocimiento, motivación e identidad Tensiones que atraviesan tramas y recorridos formativos desde el analizador de las prácticas" Anuario X Instituto de Investigaciones 2003 Ficha de cátedra. Publicación CEP.

Monereo, C y Solé, I (1996) "El modelo de asesoramiento educacional-constructivo dimensiones y críticas", en Monereo y Solé (coords) El asesoramiento psicopedagógico una perspectiva profesional y constructivista, Madrid Alianza Psicología.

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

TRABAJO DE CAMPO

Objetivos generales

Definir y analizar problemáticas del campo de la Psicología Educacional y del ejercicio profesional del psicólogo educativo.

Conocer elementos teóricos y de investigación que permitan identificar categorías para la discusión de los problemas señalados

Objetivos específicos

Conocer, observar, registrar y analizar situaciones que permitan delimitar problemas propios de contextos educativos

Problematizar aspectos y situaciones "naturalizadas" del contexto educativo y escolar a fin de reconocer condiciones y determinantes que producen problemas de análisis e intervención para el psicólogo educacional

Articular aspectos teórico-conceptuales presentes en la bibliografía con el fin de comprender y profundizar problemáticas psicoeducativas

Reflexionar críticamente acerca de los diferentes modelos de intervención de los psicólogos escolares

Generar un espacio de intercambio, reflexión y análisis colectivo del problema psicoeducativo recortado en la comisión del práctico de modo tal que cada subgrupo de la comisión posibilite y aporte otras miradas a las producciones del resto además de enriquecer las propias

Promover y alcanzar en la comisión del práctico una producción colectiva y cooperativa a modo de una comunidad de aprendizaje

Modalidad de trabajo

Frente a la complejidad del campo psicoeducativo, nos proponemos priorizar algunas temáticas generales que por su relevancia pueden favorecer el conocimiento y la reflexión de diferentes posiciones teóricas, posibilitando el análisis e intercambio grupal de dichas temáticas trabajadas con el objetivo de que se constituya el práctico en una comunidad de aprendizaje
Se ofrecerán tres núcleos problemáticos del campo psicoeducativo y a cada comisión de Trabajos Prácticos se le asignará sólo uno de ellos, acordándose un plan de trabajo con base en la problemática elegida. Para operativizar este trabajo los alumnos se organizarán en grupos de no más de cuatro personas para realizar distintas actividades, tendientes todas ellas, al análisis del problema delimitado

Si bien cada clase de trabajos prácticos cuenta con un espacio para el abordaje de los diferentes contenidos temáticos y otro para el tratamiento específico del trabajo de campo, en distintos momentos del cuatrimestre se prevé la concreción de espacios de intercambio entre los distintos grupos. En ellos y, con la presentación de informes parciales que realizará cada grupo, los alumnos expondrán e intercambiarán resultados y conclusiones alcanzados hasta ese momento

El producto final esperado es un informe de cada uno de los grupos que refleje el proceso llevado a cabo por sus integrantes, y que además se integre con los aportes de los demás grupos de la comisión. Ese informe dará cuenta de la articulación entre la propuesta teórica de la materia, las indagaciones realizadas y los intercambios originados en cada comisión

Los núcleos problemáticos serán

- Atención a la Diversidad y Educación Especial
- Adolescencia y Escuela Media
- Fracaso Escolar y Educación Básica

Cada uno de estos núcleos problemáticos podrá abordarse desde distintas perspectivas Psicoeducativa, Histórica y/o Socio-cultural

Bibliografía Obligatoria para el Trabajo de Campo:

1. Greco B, Fontagnol M, Lofeudo S, Villegas A (2007) "Sentidos y miradas sobre la experiencia escolar con adolescentes. Una investigación en búsqueda de su propio sentido" Trabajo presentado en el IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa, Comahue

2. Fontagnol M , Greco B , Lerman G , Marano C , Rivera, L (2002) Programa Generación de espacios de intercambio de experiencias psicoeducativas de atención al fracaso escolar" Presentado en XIII Jornadas de Intercambio de Orientación y Salud Escolar Septiembre 2002 Ficha cátedra

3 Erausquin Cristina (2007) Modelos de intervención psicoeducativa: sobre modelos, estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa Ficha de Curso Posgrado UBA, Publicación interna

4 Renau D (1985) "La demanda de la escuela" y "La respuesta psicológica una nueva forma de intervención psicopedagógica", en ¿Otra psicología en la escuela? Un enfoque institucional y comunitario Barcelona Laia (Caps 4 y 6)

5 Selvini, Palazzoli, M (1985) "El psicólogo en la escuela análisis histórico de los diferentes tipos de intervención", en El mago sin magia Bs As. Paidós (Cap 1)

Bibliografía ampliatoria

Erausquin C , Alonso A , Btesh E , Bur R., Cabrera M ,Camean S , Greco B (2000) "Los psicólogos y su lugar en las instituciones educativas" Presentado en X Congreso Argentino de Psicología (FEPRA-AUAPSI) 26 octubre 2000. Ficha Cátedra Publicación CEP 2001

Erausquin C., Basualdo M E , Ferreiro E (2005) "Psicólogos que trabajan en escuelas y otros agentes educativos la construcción de modelos mentales de intervención sobre problemas situados" Proyecto UBACYT 2004/2007 Presentado en Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Buenos Aires, 2005 Ficha de Cátedra CEP

5 - Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de la asignatura consistirá en:

- Un examen parcial individual, escrito, presencial
- Un trabajo escrito, individual, domiciliario
- El Trabajo de Campo

Para la calificación del Trabajo de Campo se considerarán

a) los informes parciales producidos por cada grupo,
b) la integración y articulación alcanzada en un informe final escrito, y
c) el desempeño individual en una instancia oral de integración y puesta en común del análisis del campo –obligatoria para la evaluación y acreditación del Trabajo de Campo-, que tendrá la modalidad de coloquio final o jornada/ plenario de intercambio y reflexión sobre la práctica

6 - Régimen de promoción



Sin examen final:

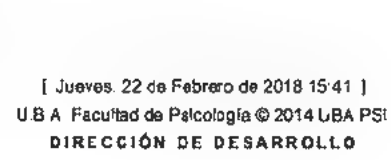
- 75 % asistencia a las actividades teóricas y prácticas
- 7 puntos o más en las dos evaluaciones parciales y en el Trabajo de Campo
- Coloquio final integrador o jornada de intercambio y puesta en común del análisis del campo



Con examen final, oral e individual

- 75 % asistencia a las actividades teóricas y prácticas
- 4 puntos o más en las dos evaluaciones parciales y en el Trabajo de Campo
- Coloquio final integrador o jornada de intercambio y puesta en común del análisis del campo

Consultas a la Cátedra por vía Mail: pseduc2@psi.uba.ar









Programas

CARRERA Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2009
Psicología Ética y Derechos Humanos
Código 723 Cat. II Rovaletti, Maria Lucrecia
Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

ESTE PROGRAMA CORRESPONDE AL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2009. EL PROGRAMA DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE DEBE BUSCARSE EN EL SISTEMA ACADÉMICO. Esta disponible en http://academica psi.uba.ar/Psi/Ver514 php?catedra=723&anio=2009&cuatrimestre=2

La renovación de las investigaciones en ética filosófica es deudora de la aparición y consolidación de la ética aplicada, ese conjunto de disciplinas y prácticas propio de nuestro tiempo Pero no se trata de una mera aplicación de principios generales, normas valores y/o modelos de conducta ya conocidos a situaciones o casos particulares, sino mas bien de una ética orientada a la aplicación, como señala H Hastedt, que otorga similar importancia tanto a la reflexión ética fundamental como al planteamiento de los problemas práxicos, que busca ofrecer respuestas a los problemas inmediatos de la praxis Por eso, se trata de una convocatoria al trabajo interdisciplinario, necesario e indispensable en la época actual, que se orienta al ámbito social dada la necesidad de esclarecer y solucionar de problemas urgentes propios de la sociedad contemporánea que afectan a todos los ciudadanos, y de una convocatoria dialógica, dada la multiculturalidad y secularización que rige nuestra época

En este sentido, el programa de la materia, presenta dos partes. El primero, dedicado a "Problemas fundamentales de la ética aplicada , y el segundo, referido a "Problemas aplicados al campo Psi"

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Es una materia obligatoria, pertenece a Ciclo Profesional y tiene como correlativas Psicología General, Historia de la Psicología y Psicología Social Carga horaria 60 horas, 15 semanas

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

La problemática de la Ética y los Derechos Humanos atañe al estudiante de Psicología en dos dimensiones a la vez conexas y diferenciadas en tanto que ciudadano y en tanto que profesional En tanto que ciudadano, es necesario reconocer su absoluto derecho a la elección libre de fines y valores privados según su propia determinación de lo que conciba como "vida buena" A la vez, su derecho a la participación en el ámbito público posibilita que esta elección propia pueda ser puesta a disposición y en discusión con otras alternativas dentro de las reglas del juego democrático En tanto que profesional su accionar queda normado, en sus líneas más básicas, por los códigos deontológicos elaborados por "cuerpos expertos" Esta propuesta pedagógica se encamina a posibilitar que la diferenciación de ambas dimensiones pueda ser mostrada y efectivizada en su conexión, de modo tal que este "ciudadano profesional" adquiera la expertise necesaria para participar como ciudadano pleno en la comprensión, análisis, discusión crítica, propuesta y elaboración del marco normativo que lo encuadra como profesional, a la vez que desarrolle una tarea éticamente responsable entendiendo la relación terapéutica como relación intersubjetiva

Enfoque adoptado por la Cátedra

Esta asignatura brinda el espacio propicio para que los aspectos epistemológicos y teóricos de la carrera se reinserten de modo explícito y reflexivo en los fundamentos humanos y prácticos de una tarea responsable, que requiere tanto de la idoneidad científica cuanto del respeto por el paciente y la claridad de los objetivos terapéuticos
Esto implica en consecuencia asumir la libertad del alumno en tanto "ciudadano profesional" para la problematización y opinión propia respecto a temas éticos de su práctica profesional Se impone así un compromiso complejo
Por un lado, más allá de la afirmación irrenunciable de los Derechos Humanos y la práctica de la profesión dentro de un marco ético, renunciar a una "línea oficial de la cátedra". Antes bien, la propia opinión de docente debe ser el disparador para un ejercicio continuo de la discusión fundada, que no siempre tendrá conclusiones consensuadas. El principal objetivo debe ser en cambio mostrar problemas y dificultades, desnaturalizar obviedades, plantear posiciones en conflicto
Por otro lado facilitar la discusión fundada nos obliga a brindar a los alumnos las herramientas aptas para tal discusión Poner a su disposición el amplio repertorio de las diversas fundamentaciones éticas, lejos de ser un trabajo meramente erudito, es el modo de ampliar el horizonte de interpretaciones posibles y formar a expertise que requerirán como profesionales activos en la determinación de las normas que reglamenten su tarea.
Por ultimo, la información acerca de los códigos deontológicos no puede limitarse a la transmisión de lo dado como definitivo, sino a la puesta en práctica de un análisis crítico de lo actuado y a un incentivo para su reformulación y mejoramiento como futuros miembros de la comunidad académica

2 - Objetivos

II. 1. Desde el punto de vista cognitivo:

- Plantear el campo especifico de la Psico-ética, como interacción de la Psicología, Ética y Derechos Humanos
- Comprender la Psicoética como un intento sistemático de clarificar, primero y de buscar interactiva y consensuadamente los procedimientos adecuados para la correcta resolución de los dilemas éticos que se presentan en la práctica psicológica y psiquiátrica (França- Tarragó)
- Vincular la Psicoética con la Ética y la Bioética, en orden a la comprensión de los nuevos desafíos tecnocientíficos
- Analizar los problemas que surgen de la intersección entre la tecnociencia, a crisis de la racionalidad moderna y la introducción del sujeto moral en las ciencias del comportamiento
- Ampliar el concepto de racionalidad, a fin de superar las oposiciones técnico-científico, ético-legal, personal-general
- Examinar los principios de la Psico y Bioética, y las teorías éticas que los sustentan, analizando la conflictividad ética a la luz de las mismas
- Enunciar las normas y reglas que se siguen de los principios, sus aplicaciones y excepciones.
- Caracterizar problemas éticos frecuentes en la práctica clínica, laboral, institucional, educacional, forense y de evaluación, teniendo en cuenta las situaciones concretas donde éstos se desarrollan
- Describir modelos, estructura y funciones de los Comités asistenciales de Ética y los de Investigación

II 2. Desde el punto de vista procedimental
- Establecer relaciones y distinciones entre ética moral, y normativa legal.
- Aplicar las reglas bioéticas a casos concretos, y analizar críticamente los conflictos suscitados entre principios y/o reglas
- Brindar los instrumentos éticos fundamentales para la labor profesional, docente y científica
- Capacitar al estudiante para el logro del consentimiento informado en sus prácticas profesionales y de investigación
- Preparar al futuro psicólogo para analizar y evaluar los distintos argumentos respecto a la confidencialidad en casos de enfermedades infectocontagiosas, violencia hacia sí y a terceros.
- Establecer semejanzas y diferencias entre "comités de bioética , "comités de ética en investigación" "tribunales de ética", "comités de ética clínica" y "comités de ética hospitalaria", comisiones nacionales y comisiones ad hoc.

- Señalar similitudes y desemejanzas entre distintas normativas nacionales e internacionales en temas bioéticos y éticos

II 3 Desde el punto de vista actitudinal
- Promover en el educando una actitud ética que le permita reconocer y resolver las contradicciones y dificultades que se plantean en la praxis diaria
- Reformular la práctica profesional en función de las nuevas orientaciones de las ciencias, de los nuevos actores sociales y de las transformaciones en la sociedad actual
- Plantear las prácticas profesionales, docentes y de investigación, centradas en la noción de persona como sujeto moral
- Profundizar la defensa de los Derechos Humanos, a través del respeto por las diferencias, apoyando e impulsando modalidades de consenso y/o [illegible]
- Asegurar al futuro psicólogo herramientas que le permitan una toma de decisiones correctas ante los conflictos éticos
- Respetar la autonomía de los sujetos vulnerables en los distintos campos Psi. Aplicar estas nociones en el área de las investigaciones psicológicas y en las investigaciones biomédicas en sus aspectos psicológicos. - Fomentar el espíritu crítico en la adquisición y elaboración de conocimientos

3 - Contenidos y bibliografía

PRIMERA PARTE CONCEPTOS FUNDAMENTALES

UNIDAD 1.

A) TEÓRICO La Psico-ética o la ética de la relación psicólogo–persona. Importancia de la ética en la actualidad. La Psico-ética y su relación con la Bioética. Diferencia entre Bíos y Zoé. Ética y Moral: diferencias. Niveles de análisis en Ética. Ética descriptiva, Ética Normativa, Meta-ética. Moralidad y Legalidad. Legalidad y legitimidad

Bibliografía obligatoria
Bloch, S. Chodoff, P., y Green, S. (eds.): La ética en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2001 "Introducción" pp. 13-17.
Cortina, A. Ética aplicada y democracia radical, Madrid, Tecnos, 1993. Cap. 11 "Modos de entender la moral" pp. 178-194, Cap. 12 "Ética cívica" pp. 195-202
Ferrer J. J. - Álvarez, J. C. Para fundamentar la bioética. Teorías y paradigmas teóricos en la bioética contemporánea, Madrid, Universidad de Comillas, 2003. Cap. 1 "Ética, moral y bioética" pp. 21-82
Textos preparados por la Cátedra (Incluye Ferrer, Cortina, Bloch y otros)

B) PRÁCTICO
"Introducción a la Psicoética

Bibliografía obligatoria
França- Tarragó, O.: Ética para Psicólogos, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996, pp. 13-21
Bloch, S. - Chodoff, P. -Green, S. (eds). La ética en psiquiatría. Madrid, Triacastela, 2001. Se tienen en cuenta: Musto, D. "Perspectiva histórica", pp. 19-34

C) Bibliografía optativa general:
Agambén, G. Homo Sacer I. El poder soberano y la nuda vida, Valencia, Pre-textos, 1999; Homo Sacer II: Estado de Excepción, Valencia, Pre-textos, 2004 (tema Bíos-Zoé).
Cortina, A. "Ética filosófica" pp. 145-166 en Vidal, M. Conceptos fundamentales de ética teológica Madrid, Trotta, 1992
Del Arco, J. Elementos de ética para la sociedad red, Madrid, Dykinson-Vodafone, 2004. Cap. 1 "Panorama General de la ética en la actualidad", pp. 3-12
Garrafa, V. "Multi-inter-transdisciplinariedad, complejidad y totalidad concreta en Bioética", pp. 67-85 en Garrafa, V. -Kottow, M. -Saada, A. Estatuto epistemológico de la Bioética México, UNAM, 2005. Gracia, D.: Introducción a la bioética, Bogotá, El Búho, 2001. Cap. "En torno a la fundamentación y el método de la Bioética", pp. 107-156
Hortal Alonso, A. "Bioética: de lo factible a lo vivible" pp. 693-704 en Ferrer, J. y Martínez, J. Bioética: un diálogo plural. Homenaje a Javier Gafo Fernandez, S. J. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 2002
Maliandi, R. "La ética filosófica, la complejidad del éthos y el problema de su fundamentación", pp. 235-263 en Garay, O. (Coord.) Responsabilidad profesional de los médicos, Bs. As., La Ley, 2003
Moratalla, A. Bennássar, B. "Ética civil" pp. 269-291 en Vidal, M. Conceptos fundamentales de ética teológica, Madrid, Trotta, 1992
Román Maestre, B. Ética. Material de la Maestría de Bioética (Instituto Borja de Bioética, Barcelona, 2006)

UNIDAD 2

A) TEÓRICO Principales teorías éticas. Éticas de las virtudes carácter o el primado del bien (Aristóteles, Mac Intyre, Taylor), Éticas Deontológicas o el primado de la norma (Kant) Éticas consecuencialistas: el cuestionamiento de la racionalidad moral y sus continuadores analíticos (Mill, Benthaam), La ética de los valores (Scheler). La justicia como equidad (Rawls); La Ética del discurso (Habermas). La Ética de la alteridad (Levinas),
Bibliografía obligatoria
Cátedra II de "Psicología, Ética y DDHH" texto preparado sobre "Principales teorías éticas"
Síntesis de los siguientes textos:
Ferrer, J. J. - Álvarez, J. C. Para fundamentar la bioética. Teorías y paradigmas teóricos en la bioética contemporánea, Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 2003. Cap. 2 "Teorías y paradigmas teóricos en bioética" pp. 83-121, Cap. 3 "El principialismo", pp. 121-162, Cap. 4. "El paradigma casuístico" pp. 163-204, Cap. 5. "El paradigma de virtudes", pp. 183-204, Cap. 6 "La bioética del permiso en la obra de H. T. Engelhardt" pp. 205-242; Cap. 7 "La ética médica comunitarista" pp. 243-260, Cap. 8 "Bioética y feminismo" pp. 261-296, Cap. 9: "La Bioética utilitarista de Peter Singer" pp. 297-342; Cap. 10 "El pragmatismo clínico" pp. 343-366; Cap. 11 "El paradigma de la moralidad común" pp. 367-401, Cap. 12 "La bioética en Italia". Parte II pp. 421-434, "La ética formal de bienes y el principialismo jerarquizado por Diego Gracia" pp. 435-465, "A modo de conclusión" pp. 469-509. Schramm, F. R., ¿Bioética sin universalidad? Justificación de una bioética latinoamericana y caribeña de protección pp. 165-185 en Garrafa, V. -Kottow, M. -Saada, A. (coord.) Estatuto epistemológico de la Bioética, México, UNAM, 2005.

B) PRÁCTICO Paradigmas teóricos en la Bioética contemporánea. El Principialismo (Beauchamps y Childress). La Casuística (Jonsen y Toulmin) La Ética del permiso (Engelhardt). El comunitarismo (liberal de Emmanuel) y La Ética del cuidado (Gilligan, Noddings, Tong). El utilitarismo (Singer). El pragmatismo clínico (Fins, Flechter). El paradigma de la moralidad común (Gert Culver y Clouser). La bioética laica de la Tolerancia (Scarpelli). La ética formal de los bienes y el principialismo jerarquizado (Gracia Guillén), La ética de la protección (Schramm)

Bibliografía obligatoria
Cortina, A. Ética aplicada y democracia radical, Madrid, Tecnos, 1993. Cap 10 "El estatuto de la ética aplicada" pp. 161-177
Bonilla, A. "¿Quién es el Sujeto de la Bioética? Reflexiones sobre la vulnerabilidad" en Losoviz A., Vidal, D. y Bonilla, A., (Comp.): Bioética y Salud Mental, Bs. As. Akadia, 2006, pp. 73-78

C) Bibliografía optativa general
Gaffo, J. Bioética teológica Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 2003. Cap. 2: "Fundamentación de la bioética", pp. 39-73

Garrafa, V "Multi-inter-transdisciplinariedad, complejidad y totalidad concreta en Bioética", en Garrafa, V -Kottow, M -Saada, A (coord) Estatuto epistemológico de la Bioética, México, UNAM, 2005
Gracia, D. Fundamentación y enseñanza de la bioética, Bogotá, El Buho, 2000. Cap. 2 "El qué y el por qué de la bioética", pp 29-50
Lolas Stepke, Fernando "De la Bioética como narrativa crítica , en Perspectivas Bioéticas en las américas, Año 1, Número 1, 1er semestre de 1996 pp. 23-30
Macklin, R. "Relativismo cultural y relatividad de la bioética", Perspectivas Bioéticas, N° 6, 1998 6-23
Tealdi, J C "Los principios de Georgetown análisis crítico", en Garrafa, V. -Kottow, M. Saada, A (coord.) Estatuto epistemológico de la Bioética, México, UNAM, 2005, pp 35-54.

UNIDAD 3.

A) TEÓRICO Los valores éticos Los principios morales beneficencia, maleficencia, autonomía, justicia aplicados al campo Psi Inseparabilidad y conflictividad de y entre de los principios Principios prima facie Ética de mínima y ética de máxima. Conflictos de valores. Valores religiosos y culturales. Culpabilidad y responsabilidad. Conflicto de intereses en el campo de la investigación-experimentación, de la clínica, institucional-laboral, psicosocial Eximición de asistencia por parte del psicólogo el conflicto ante la eutanasia, el aborto, la atención al torturador, golpeador, abusador Los juicios éticos Universalidad, Singularidad, Relativismo La toma de decisiones.

Bibliografía obligatoria:

Cortina, A Ética aplicada y democracia radical, Madrid, Tecnos, 1993 Cap 12 "Ética cívica", Parte 4 "Éticas de máximos y éticas de mínimos" pp 202-222
Gracia, D Fundamentación y enseñanza de la bioética, Bogotá, El Búho, 2000 Cap. 5 "Cuestión de principios", pp. 89-114 Cap 6 Cómo fundamentar los juicios morales pp. 115-122.
Ferrer, J J - Álvarez, J C. Para fundamentar la bioética Teorías y paradigmas teóricos en la bioética contemporánea, Madrid Universidad Pontificia de Comillas, 2003 Cuarta parte "A modo de conclusión", pp. 469-509 (para toma de decisiones)
Texto preparado por la Cátedra

B) PRÁCTICO Modelos de Protocolos de evaluación ética (Tomando los distintos diseños de Protocolos de Evaluación para la decisión en ética clínica, se buscará diseñar procedimientos específicos para ser aplicados a los distintos ámbitos de la Psicología)

Bibliografía del Práctico

Bloch, S - Chodoff, P -Green, S. (eds) La ética en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2001 Se tienen en cuenta Beauchamp, T "Los fundamentos filosóficos de la ética en psiquiatría" pp 35-56
Gracia, Guillén, D "Principios y metodología de la ética clínica" en A Couceiro (ed.) Bioética para clínicos, Madrid, Triacastella 1999, pp. 201-222

C) Bibliografía optativa gral

Beauchamp, T L y Childress, J F Principios de Ética Médica, Ed Masson, Barcelona, 1999 Capítulos 3, 4, 5, y 6
Camps, V. Historia de la ética, (3 vol), Barcelona, Crítica, 2003
Cortina, A. Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica. Madrid Técnos, 1994
Drane, J "Las múltiples caras de la competencia", en A. Couceiro (ed.) Bioética para clínicos, Madrid. Triacastela, 1999, pp 163-176
Gafo, J . Bioética teológica. Madrid, Universidad de Comillas, 2003 Cap 3 "Religiones y Bioética" pp. 75-98.
Gracia Guillén D. Procedimientos de decisión en ética clínica, Madrid, Eudema Universidad, 1991
Mainetti, J. A. Sass, H y Viefhus, H , Protocolo de Bochum para la práctica ético-médica, Bochum Zentrum fur medizinische Ethik Bochum-Medizinische Materialen, Heft 2 b, 1988 (Hay traducción castellana de la Fundación Mainetti)
Maliandi, R "El papel de la conflictividad en la ampliación de la razón" pp 161-184 en Cragnolini, M y Maliandi, R (Comps.) La razón y el minotauro, Bs. As , Almagesto, 1998; Ética conceptos y problemas, Bs. As. Biblos, 1994 (para universalismo)
Martínez, Ma C Ética psiquiátrica, Madrid, Universidad de Comillas, 2003. Cap 3: "Ética de los principios Bioética y Psiquiatría" Cap 4 "La autonomía , Cap 5, "Beneficencia y no maleficencia", Cap 6: "La justicia", pp 61-194
Michelini, D , San Martín, J. , Webster, J., Ética, discurso y conflictividad, Córdoba, Universidad Nacional de Río Cuarto, 1995 Se tiene en cuenta Apel, K "Etnoética y macroética universalista ¿oposición o complementariedad?" pp 17-34, Ófsti, A "Solidaridad, universalismo y cosmopolitismo Algunas reflexiones sobre parroquialidad y cuestiones anexas" pp. 35-62, Kettner, M Ética discursiva y problemas de valor" pp 62-78, Heler, M "Conflictos y racionalidad en el éthos moderno" pp 269 288; San Martín, J 'Pragmática trascendental y conciencia de conflictividad" pp 289-306, Muller, G "¿Consenso vs. disenso?" pp. 335-342; Cragnolini, M "Ética discursiva, democracia y conflictividad, en diálogo con Ricardo Maliandi" pp 343-358
Szmukler G "Ética en la psiquiatría comunitaria" en Bloch S. - Chodoff, P -Green, S (eds) La ética en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2001, pp 341 a 358

UNIDAD 4

A) TEÓRICO Las reglas morales Veracidad, fidelidad, confidencialidad, consentimiento esclarecido, respeto a la intimidad.

Bibliografía obligatoria

- Cecchetto, S. Las Reglas De Confidencialidad, Veracidad y Consentimiento Informado En El Contexto Sanitario
- França-Tarragó, Omar "Las normas éticas en la práctica profesional", en Introducción a la Ética Profesional , Montevideo UCU Biblioteca virtual de Ética, 2003

B) PRÁCTICO Debate sobre el tema de "confidencialidad y "consentimiento informado"

Bibliografía obligatoria

França-Tarragó, Omar "Las normas éticas en la práctica profesional", en Introducción a la Ética Profesional, Montevideo UCU Biblioteca virtual de Ética, 2003
Ficha 86 "Confidencialidad ante mujer migrante golpeada, en La salud y los derechos humanos, Washington, OPS-Consejo de Europa, 1996.

C) Bibliografía optativa general

AA VV Luna, F. Nesis, J , Fariña, J J , Montenegro R Pakman M , Keegan E y Rutsztein, G , Calo, O. , Nogueira R. ; Fridman P. ; Barbesi, B Número monográfico sobre "Consentimiento informado en Psicoterapia", Perspectivas Bioéticas, N° 15, 2003. Beauchamp T L y Childress, J F Principios de Ética Médica, Ed Masson, Barcelona, 1999
Cecchetto, S ."La práctica del consentimiento informado en los servicios de neonatología", en Cuadernos de Bioética (España), 1998, Número 1, pp 34-44
Gracia, D Ética en los confines de la vida, Bogotá, El búho, 2000 Cap 6. "La confidencialidad de los datos genéticos" pp 137-150
Highton, E y Wierzba, S "Consentimiento informado" pp 191-206 en -Garay, O (Coord) Responsabilidad profesional de los médicos, Bs As , La Ley, 2003
Joseph, D Onek, J "La confidencialidad en psiquiatría" pp 111-142 en Bloch, S - Chodoff, P -Green S (eds) La ética en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2001
Sanchez Gonzalez M "El consentimiento informado un derecho del enfermo y una forma distinta de tomar decisiones , en Cuadernos del Programa Regional de Bioética, Número 2, Abril de 1996, pp 77-92

Simon-Lorda, David Simon-Lorda P Rodriguez-Lopez, A, Concheiro-Carro, L "El consentimiento informado en psiquiatría un formulario escrito de consentimiento para terapia electroconvulsiva (TEC) o electroshock, Anales de psiquiatría, 1992 Jul-Aug Vol 8(7) 245-252
D Onek, J "La confidencialidad en psiquiatría", en Bloch, S - Chodoff P Green, S (eds) La ética en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2001, pp. 111-142

UNIDAD 5:

A) TEÓRICO Los Derechos Humanos. Derecho positivo y derecho natural Diferencia entre Pacto, Declaración, Convención Resoluciones, y Recomendaciones
Derechos de primera generación Derechos de segunda generación Derechos de tercera generación. Derechos de cuarta generación. Derechos personalísimos Derechos laborales Derecho a la diversidad cultural. Derecho a la migración. Totalitarismo, autoritarismo y estado de derecho. La ética ante las víctimas.La desobediencia Tolerancia y consenso

Bibliografía obligatoria
Albanese, S "La complejidad cultural y la universalidad de los derechos La protección internacional de algunas libertades", Revista electrónica de Bioética (Asociación Argentina de Bioética), N° 3, 2006 www aabioetica. org
Mardones J Reyes Mate (Eds) La ética ante las víctimas Barcelona, Anthropos, 2003
Perez Efrain "Derechos Humanos" Maestría de Bioética, Instituto Borja de Bioética, Barcelona, Texto preparado para la Cátedra.
Texto preparado sobre "Autoritarismo y desobediencia" "Estado de Derecho", "Tolerancia y consenso y disenso"

B) PRÁCTICO Debate sobre derechos personalísimos y derechos culturales

Bibliografía obligatoria
Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, UNESCO-Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura, aprobado en Octubre de 2005

C) Bibliografía optativa genera

Arendt, H. Hombres en tiempos de oscuridad, Barcelona, Gedisa, 1992
Barrios Lara, J L, Lazo Briones, P y Martínez, A M Memoria instituida, memoria instituyente México Editorial Universidad Iberoamericana 2006
Bergel, D S. "Determinismo genético y derechos humanos", en Sorokin, P (coord), Bioética entre utopías y desarraigos Bs As, Ad Hoc, 2002, pp. 223-228
Bidart Campos G J Teoría General de los derechos humanos, Bs As Astrea 1991 Boladeras Cucurella, M Bioética, Madrid Síntesis, 1999 cap 2 Los derechos fundamentales de la persona" pp 49-80
Cifo E Bioética Nuevos derechos y autonomía de la voluntad Bs As Editorial Larocca 2000
Carnota W La salud como bien constitucionalmente protegido pp 135-146 Bertoldi de Fourcade, M Los derechos del paciente pp 147-190 en Garay O (Coord), Responsabilidad profesional de los médicos, Bs As La Ley 2003
Cátedra II de "Psicología Ética y DDHH" texto sobre "Derecho positivo y derecho natural" (Nuria Terribas Instituto Borja de Bioética, Barcelona) "Diferencias entre Declaración Convención Resoluciones y Recomendaciones" (Texto preparado por la cátedra)
Cifuentes S Derechos personalísimos Buenos Aires Astrea 1995
Gracia D Como arqueros al blanco Estudios de bioética Madrid Triacastela, 2004 Cap 6 Fundamentaciones de la bioética pp 120-127 Cap 16 Ética de la sexualidad pp 349-368 (tema derechos personales e intimidad)
Gracia D Ética en los confines de la vida Bogotá El buho 2000, Cap 2 Ética de la sexualidad pp 29-56
Minyersky N "Derechos de los niños y adolescentes Ley 418 de Salud Reproductiva y procreación responsable", en Sorokin, P (coord), Bioética entre utopías y desarraigos Bs As, Ad Hoc, 2002 pp 351-360
Muguerza J y otros (ediciones a cargo de G Peces Barba) El fundamento de los derechos humanos Madrid, Debate 1989
Rovaletti M L "Narratividad y memoria Hacia una ética frente a las víctimas" Memorias de las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y del Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires, el 4-6 de agosto de 2005 Tomo III, pp 354 - 356
Terribas i Sala N Conceptos Fundamentales de Derechos Material de la Maestría de Bioética (Instituto Borja de Bioética Barcelona 2006)
Torres F Derechos humanos pp 667-684, Hortal, A Desobediencia civil pp 709-723 en Vidal, M Conceptos fundamentales de ética teológica Madrid, Trotta, 1992

UNIDAD 6.

A) TEÓRICO Psico-ética y Deontología Profesional. Los Códigos de Ética, funciones y limitaciones Tribunales de Ética Niveles fundamentales de sanciones. Principales Asociaciones de Psicólogos Declaraciones E éthos profesional

Bibliografía obligatoria
França- Tarragó, O Ética para Psicólogos, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996, pp 54-58, 297-302
Barbee, Beatriz "Ética de la Relación Profesional", Texto preparado para la Cátedra

B) PRÁCTICO Análisis comparativos de códigos, leyes y documentos

Bibliografía obligatoria
Código de la Asociación de Psicólogo Códigos de la Federación de Psicólogos de la República Argentina
- Incumbencias de los títulos de Psicólogo y Lic en Psicología (Res N° 2447, Ministerio de Educación y Cultura, 20/9/85)
-Ley 23277, de Ejercicio profesional de la Psicología y su Reglamentación
- Ley N° 448 de Salud Mental de la Ciudad de Bs As

C) Bibliografía optativa general
Códigos de las Asociaciones de Psicólogos (nacionales y extranjeros), de los Trabajadores Sociales, y de Médicos Psiquiatras Cfr WEB

II° PARTE PROBLEMAS APLICADOS AL CAMPO PSI

UNIDAD 7 8° y 9° semana

A) TEÓRICO Ética de la Investigación Psicológica Principios generales y reglas Problemas específicos. Los Comités de Ética en la Investigación en el campo Psi Análisis de casos Comité Ad hoc y Comisiones

Bibliografía obligatoria
França- Tarragó, O Ética para Psicólogos, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996, pp 85-110 Rovaletti, M L "La evaluación ética en las ciencias humanas y/o sociales. La investigación científica entre la libertad y la responsabilidad", Acta Bioethica, Año XII, N° 2, 2006, pp. 243-250

B) PRÁCTICO: Debate sobre "El paradigma de la cara de piedra" (Tronick) y el "Caso Milgram"

Bibliografía obligatoria
Leibovich de Duarte, Adela S. "La dimensión ética en la investigación psicológica", Investigaciones en Psicología, Vol. 5, Nº 1, 2000 p. 41-61.

C) Bibliografía optativa general
Agar Corbinos, L. "La ética de la investigación en Ciencias Sociales en el contexto de la globalización de la investigación cuantitativa a la cualitativa", Acta Bioethica, 2004 Año X, Nº1, pp. 65-68
Alvarez Perez, J. "Comités de ética asistencial. Reflexión sobre sus funciones y funcionamiento" pp. 367-384 en Ferrer, J. -Martínez, J. Bioética: un diálogo plural. Homenaje a Javier Gafo Fernandez, S. J. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas 2002. Galende Dominguez, I. "Los comités de ética para la investigación clínica. Presente y futuro" en Ferrer, J. -Martinez, J. Bioética: un diálogo plural. Homenaje a Javier Gafo Fernandez, S. J. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas 2002, pp. 417-428
Gracia Guillén, D. "Profesión médica, investigación y justicia sanitaria, Bogotá, El Buho. 2002. Cap. 4. pp. 77-110
La Roca, S. Martinez, G., Rasco, A., Bajardi, M. "La investigación biomédica y el consentimiento informado en el ámbito de las poblaciones e individuos vulnerables", Acta Bioethica 2005, 11 (2) pp. 169-181
Manzini, J. L. "Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos", Acta Bioethica, 2000, vol. VI, Nº 2, pp. 321-334
Pellegrini Filho, A., Macklin R. (Eds.) Investigación en sujetos humanos: experiencia internacional, Programa Regional de Bioética, OPS, OMS, 1999. Cfr. E. Emanuel: ¿ Qué hace que la investigación clínica sea ética"?, p. 33
Rabossi, E.: "La ética y la moral en la investigación" en Libro de las Primeras Jornadas de Investigación en Psicología, Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, 1995, 37-39
Rueda, L. y Sotomayor, M.: "Bioética y discapacidad Psiquiátrica: aspectos clínicos y jurídicos", Sorokin, P. (coord.), Bioética entre utopías y desarraigos, Bs. As.: Ad Hoc, 2002, pp. 321-330
Stricker, G. "Problemas éticos en la investigación psicoterapéutica" pp. 429-451 en Rosenbaum, M. Ética y valores en psicoterapia, México, FCE, 1985

UNIDAD 8: 10 º semana

A) TEÓRICO: Ética y Clínica: problemas generales. Antropologías subyacentes y paradigmas en el campo Psi. Ética y modelos de salud mental: modelo médico, modelo psicológico, modelo social. La historia clínica: su importancia legal, y diagnóstica. La entrevista diagnóstica y el paciente como sujeto moral: devolución, información esclarecida, grados de competencia. Confidencialidad, intimidad y resistencia. Derechos y obligaciones del paciente.
Derechos y obligaciones del terapeuta. Neutralidad, Abstinencia, Responsabilidad. La eximición de asistencia. Incompatibilidades. Deberes con terceros: el peligro por su integridad

Bibliografía obligatoria
França- Tarragó, O. Ética para Psicólogos, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996, pp. 63-84. Chodoff, P. "Mal uso y abuso de la psiquiatría: visión general" Bloch, S. Chodoff, P. Green, S. (eds). La ética en psiquiatría Madrid, Triacastela, 2001, pp. 57-74
Gabbard, G. "Transgresiones de los límites" en Bloch, S. Chodoff, P. Green, S. (eds.) La ética en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2001, pp. 143-160; Reich, W. "El diagnóstico psiquiátrico como problema ético" en Bloch, S. Chodoff, P. Green, S. (eds.): La ética en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2001, pp. 199-216.

B) PRÁCTICO: Derechos y Obligaciones del paciente

Bibliografía obligatoria
Rovaletti, M. L. "Reflexiones para una ética del proceso psicoterapéutico" pp. 31-44 en Rovaletti, M. L. (ed.) Ética y psicoterapia, Bs. As., Biblos, 1995
NACIONES UNIDAS: "Principios para la protección de los enfermos mentales y el mejoramiento de la atención de la salud mental", A.G. res. 46/119, 46 U.N. GAOR Supp. (No. 49) p. 189, ONU Doc. A/46/49 (1991).

C) Bibliografía optativa general
Baca, E., y Lázaro, J. (ed.). Hechos y valores en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2003. Bloch, S. Chodoff, P. Green, S. (eds). La ética en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2001. Se tiene en cuenta: Peele, R. Chodoff, P. "La ética del tratamiento involuntario y la desinstitucionalización" pp. 397-414
Rosenbaum, M.: Ética y valores en psicoterapia, México, FCE, 1985

UNIDAD 9: 11 º semana

A) TEÓRICO. Ética y Clínica: problemas específicos. Tratamiento en infantes niños, adolescentes, adultos, viejos. Confidencialidad y derechos personalísimos en pareja y familia. Peritaje o mediación en familias. Tratamiento con discapacitados, con pacientes con internación forzosa. La desinstitucionalización forzada
Situaciones problemáticas: control comportamental, consumo de drogas, psicocirugía, terapia electro convulsiva. Situaciones de urgencia y enfermedades terminales

Bibliografía obligatoria
Texto preparado por la cátedra sobre
Rosenbaum, M. Ética y valores en psicoterapia. México FCE, 1985. Se tiene en cuenta: Drane, J. "Ética y psicoterapia" pp. 33-61; Berger, M. "La ética y la relación terapéutica: Derechos y responsabilidades del terapeuta" pp. 85-124, Brown, F. "Ética de la evaluación psicodiagnóstica" pp. 114-124, Spotnitz, H. "Problemas éticos en el tratamiento de psicóticos y psicóticos limítrofes" pp. 125-148, Braun, J. "Problemas éticos en el tratamiento de personas religiosas" pp. 149-180; Wolman, B. "Problemas éticos para terminar psicoterapia" pp. 202-223 Rosembaun, M. "Problemas éticos de la psicoterapia de grupo" pp. 259-279, Fieldsteel, N. "Problemas éticos de la terapia familiar" pp. 280-290; Lief, H. "Problemas éticos de la psicoterapia sexual" pp. 291-320, Verrger, M. "Problemas éticos en el uso de videocintas" pp. 386-408
França- Tarragó, O. Ética para Psicólogos, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996, pp. 157-200

B) PRÁCTICO: Consentimiento informado en psicoterapia

Bibliografía obligatoria
França- Tarragó, O., Ética para Psicólogos, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996, pp. 126-152. AA. VV. Perspectivas Bioéticas, año VIII, nº 15, 1er semestre bis de 2003 (dedicado a Consentimiento informado en psicoterapia)

C) Bibliografía optativa general
Astudillo, W. Mendinueta, C. "¿Cómo mejorar la comunicación en la fase terminal?" en Ars medica. Revista de estudios médicos humanísticos, Año 2005, Nº11, pp. 61-87
Bloch, S. Chodoff, P. Green, S. (eds.) La ética en psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2001. Se tiene en cuenta: Holmes, J. "Aspectos éticos de las psicoterapias" pp. 217-234, Graham P. "Ética y psiquiatría infantil" pp. 285-298, Oppenheimer, C. "Ética y psiquiatría del anciano" pp. 299-322, Peele, R. Chodoff, P. "La ética del tratamiento involuntario y la desinstitucionalización" pp. 397-414
Dworkin, R. "La autonomía y el yo demente", Análisis Filosófico, Volúmen XVII, Nº2 Nov. 1997, pp. 145-156.

França- Tarragó O Ética para Psicólogos, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996, pp 125-264
França, O Fontes, N. Gonzalez, M Nuñez, J Puig, R Queirolo, H. Silva, Y "La ayuda (médica) al bien morir", Ars medica Revista de estudios médicos humanísticos, Año 2005, Nº 11, pp 87-105.
Gracia, D Ética en los confines de la vida Bogotá. El Búho, 2000 Cap. 9: "Bioética y pediatría pp193-205
Rovaletti M. L. (ed.) Ética y psicoterapia, Bs As , Biblos, 1995 Se tiene en cuenta Maliandi, R "Discurso ético y discurso psicoterapéutico" pp 11-22, Lagomarsino, A "La ética de la internación psiquiátrica involuntaria" pp 45-48; Mendilaharsu, S. Mendilaharsu, C. "Límites y terminación del tratamiento" pp 97-106

UNIDAD 10 12 ° semana

A) TEÓRICO: La Psico-ética y problemas asociados a la ley y la norma. Mala praxis Minorías, discriminación y estigmatización Responsabilidad e imputabilidad. La judicialización de los conflictos psicológicos

Bibliografía obligatoria
Cátedra I de "Psicología, Ética y DDHH", textos sobre "Mala praxis", "Minorías discriminación y estigmatización" "Responsabilidad e imputabilidad" "La judicialización de los conflictos psicológicos"
Díaz Usandivaras, C "Peritaje o mediación en los conflictos familiares" en Rovaletti M. L (ed.) Ética y psicoterapia Bs As Biblos 1995, pp 63-68
Gracia Guillén, D Bioética Clínica, Bogotá El Buho, 2001, Cap. 12 "Psiquiatría de la ética, ética de la Psiquiatría", pp. 117-122 Cap. 14 "Por una cultura de la responsabilidad ante el tema de al droga", pp. 131-138
Gutheil, T "Ética y psiquiatría forense" pp 323-340 en Bloch, S - Chodoff, P -Green, S. (eds.) La ética en psiquiatría, Madrid Triacastela, 2001
Morosi, G. "El delito de privación ilegítima de la libertad cometido a través del ejercicio de la medicina", pp 1221-1252 en Garay, O. (Coord.) Responsabilidad profesional de los médicos, Bs As. , La Ley, 2003
Niño, L "La responsabilidad penal" pp 999-1130 en Garay, O (Coord.) Responsabilidad profesional de los médicos, Bs As , La Ley, 2003

B) PRÁCTICO Casuística alrededor de "Minorías, discriminación y estigmatización"

Bibliografía obligatoria
França- Tarragó, O Ética para Psicólogos, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996, Cap 4 "Responsabilidad ante la ley pp 110-124
Ficha 17 "Interrogatorio policial para verificar nivel de tolerancia a apremios físicos y psíquicos en La salud y los derechos humanos Washington, OPS-Consejo de Europa, 1996.

C) Bibliografía optativa general
Niño, L "Patología de la reclusión carcelaria" pp. 57-62, Elbert, C. Psiquiatras y juristas frente al tema de la imputabilidad pp 121-130 en Rovaletti, M. L. (ed.): Ética y psicoterapia, Bs As., Biblos 1995
Medrano, J y Santander, F "La valoración de a competencia de los enfermos un nuevo reto para la psiquiatría , en Baca, E y J Lázaro, J Hechos y valores en Psiquiatría, Madrid, Triacastela, 2003, pp 387-400

12 ° semana Plazo último de entrega de Informe grupal de las prácticas para los alumnos que optaron por Promoción sin Examen

12 ° semana Entrega parcial domiciliario.

UNIDAD 11. 13 ° semana

A) TEÓRICO: Ética, instituciones y organizaciones Ética y responsabilidad social (Del Arco). Conflictos entre ética y poder Ética, justicia y pobreza Psicología organizacional: el psicólogo en empresas, escuelas, instituciones de control Lealtades divididas, conflictos de intereses, confidencialidad y veracidad

Bibliografía obligatoria
Del Arco, J. Elementos de ética para la sociedad red, Madrid, Dykinson-Vodafone, 2004 (tema de la responsabilidad social)
França Tarragó, O Ética para Psicólogos, Bilbao, Desclée De Brouwer, 1996, pp 265-295 Schlemenson, A. La perspectiva ética en el análisis organizacional Un compromiso reflexivo con la acción, Bs As., Paidós, 1990, pp. 206-230.
B) PRÁCTICO
Casuística alrededor de "confidencialidad" "Consentimiento informado" y "acoso laboral" (Mobbing)

Bibliografía obligatoria
Ficha 7 "Esterilización de un delincuente sexual encarcelado", en La salud y los derechos humanos, Washington, OPS-Consejo de Europa, 1996.
Rovaletti, M. L. "La confidencialidad en los tiempos de HIV/SIDA" VIH /SIDA en la jurisprudencia y en los medios de comunicación, Jurisprudencia Argentina-Lexis Nexis (Buenos Aires), Nov 2005, Tomo IV, Fascículo N° 5, pp 60-63 ISBN 987-592-024-X Número Especial de SIDA.
Méndez, F "Mobbing/Acoso Laboral. Crónica de un crimen perfecto",
http://www.intramed.net/UserFiles/Files/mob1 pdf3557 pdf

C) Bibliografía optativa general
Barbado, P (comp.) Lexis Nexis, Revista de Jurisprudencia Argentina, 2005 Número dedicado al Acoso psicológico en el ámbito laboral".
Hirigoyen, M -F El acoso moral en el trabajo Distinguir lo verdadero de lo falso, Bs As. Paidós, 2001
Salcedo Megales, D Autonomía y Bienestar, la ética del trabajo social, Málaga, Comares, 2001 Cap. 5, pp. 145-218
Cely Galindo, G . La Bioética en la sociedad del conocimiento, Bogotá, 3R Editores, 1999. Cap V "Escenarios y desafíos en la atención sanitaria" (puntos 1 y 2), pp 190-202

UNIDAD 12 14 ° semana

A) TEÓRICO El psicólogo ante situaciones dilemáticas La meso-ética Asesoramiento genético. Tecnologías reproductivas. Trasplantes, ablación y donación de órganos
El síndrome de inmunodeficiencia La violencia Apropiación de menores y pérdida de identidad Aborto. Transexualidad La muerte voluntaria

Bibliografía obligatoria
Bringiotti, M I. y Pastorino, G : "Violencia familiar y maltrato infantil", Perspectivas Bioéticas, N° 13, 2002 pp 81-96.
Cátedra II de "Psicología, Ética y DDHH", texto sobre "Apropiación de menores y pérdida de identidad"
Hooft, P "Transexualidad la imperiosa necesidad de brindar una solución humana a un problema complejo", en Sorokin, P (coord.), Bioética entre utopías y desarraigos, Bs As , Ad Hoc, 2002, pp 275-292

B) PRÁCTICO elección entre dos películas
a) "Mar Adentro", Director Alejandro Amenábar, sobre eutanasia activa

Bibliografía obligatoria
Ficha 14 "Eutanasia activa", en La salud y los derechos humanos, Washington, OPS-Consejo de Europa, 1996.

Rovaletti, M. L. "La muerte voluntaria", en Rovaletti, M. L. "La ambigüedad de la muerte. Reflexiones en torno a la muerte contemporánea", Revista Colombiana de Psiquiatría, año 38, Vol. XXXI, Nº 2, junio 2002. pp. 137-154

b) "El noveno día", Director Volker Schlöndorff sobre "ética de los principios" y "ética de las consecuencias".

Bibliografía obligatoria
Selección de textos de Weber, Max: El político y el científico, Madrid, Alianza Editorial, 1967. Cap. "La política como vocación

C) BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA GENERAL
Cely Galindo, G.: La Bioética en la sociedad del conocimiento, Bogotá, 3R Editores, 1999. Cap. VI. La clonación humana. Un debate entre científicos y humanistas pp. 239-286
Del Arco, J.: Elementos de ética para la sociedad red, Madrid, Dykinson-Vodafone, 2004. Cap. XIV: "La relevancia de la ética para el avance de la tecnología", pp. 655-678
Gracia, D.: Ética en los confines de la vida, Bogotá, El Búho, 2000. Se tiene en cuenta: Cap. 8 "Historia del aborto" pp. 181-190; Cap. 16 "Dilemas éticos en los confines de la vida: suicidio asistido y eutanasia activa y pasiva" pp. 287-312, Cap17 "Historia del transplante de órganos" pp. 313-328.
Santos Alcántara, M.: "Aspectos bioéticos del consejo genético en la era del proyecto genoma humano", Acta Bioethica, 2004, año X, Nº 2, pp. 191-200.
Steiner, J.: "Problemas éticos en la reclusión de pacientes en instituciones" pp. 181-201 en Rosenbaum, M. Ética y valores en psicoterapia, México, FCE, 1985.
Gracia, D.: Fundamentación y enseñanza de la bioética, Bogotá, El Búho, 2000. Cap. 4 "Ética y gestión del cuerpo" pp. 79-88
Ferrer, J.-Martínez, J.: Bioética: un diálogo plural. Homenaje a Javier Gafo Fernandez, S. J. Madrid, Universidad de Comillas, 2002. Se tiene en cuenta: Abrisqueta Zarrabe, J. A. "Bioética y medicina genómica", pp. 323-330, Lopez Azpitarte, E. "Sobre el aborto terapéutico: un cambio significativo" pp. 153-166, Vidal García, M. "Apropiación ética de la muerte" pp. 221-233, Galende Dominguez, I. "Los comités de ética para la investigación clínica. Presente y futuro", pp. 417-428

14 ° semana: Coloquio final de los alumnos que optaron por Promoción sin Examen. Recuperatorio 2° evaluación

NOTA A LA BIBLIOGRAFÍA

- Documentos oficiales, Instrumentos Internacionales (Pactos, Tratados, Declaraciones, Convenciones, Convenios y Resoluciones) Normativas Nacionales y Extranjeras. Cfr. Página Internet de la Cátedra (código 723): "Información adicional"

- La bibliografía en idioma extranjero puede ser requerida por los alumnos directamente

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

La carga horaria semanal de la materia es de 2 horas teóricas y 2 horas prácticas, total 14 semanas.
Como actividad optativa, la Cátedra ofrece
* Prácticas Optativas en Instituciones, con un total de 6 (seis) horas en el cuatrimestre. Estas actividades son obligatorias para los alumnos que opten por Promoción sin Examen (PSE), y se requiere un informe final grupal sobre las mismas
* Visitas oficiales al Museo del Holocausto-Schoa y al Espacio para la Memoria (ambas con invitación extensiva a estudiantes, docentes y no docentes de la Facultad)

5 - Sistema de evaluación

- Una 1° evaluación escrita, en sede Facultad, a realizarse en la hora del práctico. Ese día se dará normalmente la clase teórica
- Una 2° evaluación de tipo "parcial domiciliario
- Un informe grupal sobre las Prácticas Optativas en Instituciones, para los alumnos que en condiciones de optar por la Promoción Sin Examen Final
- Un coloquio final sobre Parcial Domiciliario, Prácticas Optativas y últimas unidades del Programa, para los alumnos en condiciones de optar por la Promoción Sin Examen Final, a realizarse al final de la cursada.
- Las clases que coincidan con días feriados podrán ser recuperadas en las comisiones correspondientes a otros días

6 - Régimen de promoción

a) Promoción Sin Examen Final
- asistencia del 75 % de las clases teórico-prácticas - dos evaluaciones escritas sobre temas dictados en clase
- un coloquio final sobre el informe sobre la actividad realizada en las prácticas

Sólo podrán concurrir al coloquio final aquellos alumnos que hayan obtenido 7 (siete) puntos en cada evaluación y realizado las Prácticas Optativas (cfr. 4.) con su informe correspondiente, que deberá tener una calificación mínima de de 7 (puntos)

-b) Promoción con examen final.
- asistencia del 75% de las clases prácticas
- dos evaluaciones sobre temas dictados en clase

-c) Alumnos libres
-examen final escrito y oral

[Jueves 22 de Febrero de 2018 15:41]





Programas

CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2009
Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico Módulo II
Código 113 Cat. I Peker, Graciela Monica
Dictado 1° y 2° cuatrimestre



1 - Introducción

Las Técnicas Proyectivas son Métodos que utilizan los psicólogos para acceder al conocimiento de la subjetividad
El objeto de estudio del psicólogo que diagnostica es la subjetividad de la cual el aparato psíquico es su expresión teórica

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

La materia Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Psicológico se articula con materias como Psicoanálisis Freud Clínica de niños y adolescentes; Psicología Evolutiva niñez y adolescencia; Psicología del Trabajo y Psicología Jurídica

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

En el caso particular de la evaluación psicológica con Técnicas Proyectivas, introduce al alumno en el desempeño del rol profesional en los ámbitos: clínico, laboral, forense y otros
- Comprender que siempre que se diagnostica, se está atravesado por múltiples factores que van desde lo personal (estilo, teoría a la que se adhiere, experiencia clínica, grado de conocimiento de los test, etc.) hasta el macro contexto (momento histórico social, institución, población a la que asiste, etc)
-Considerar que diagnosticar es una tarea que se hace en un momento y contexto determinado, por lo tanto es útil en tanto sea acotado a esa circunstancia
-Introducir al futuro profesional en el análisis de la subjetividad buscando el sentido particular que adquieren los síntomas

Enfoque adoptado por la Cátedra

El marco conceptual de referencia es psicoanalítico.

2 - Objetivos

El alumno deberá acceder al conocimiento de las técnicas proyectivas, su fundamentación teórica y su aplicación que inciden en el diagnosticar
La propuesta de esta materia tiene como objetivo transmitir experiencia de trabajo en la evaluación psicológica, es esperable que del aprendizaje que realicen los alumnos se desprendan los siguientes conceptos
- Que el desempeño del rol profesional siempre, y en el caso particular de la evaluación psicológica transcurre en un ámbito instituido, ya sea este el clínico, el laboral, el forense y otros
- Que para poder responder a esta demanda se debe conocer y manejar los códigos (cultura) y necesidades de cada ámbito, y las herramientas de trabajo con lo que se cuenta, como por ejemplo las técnicas proyectivas
- Que el psicólogo que diagnostica, para poder responder al pedido o demanda debe conocer por un lado, la incidencia en su trabajo de la institución o ámbito en el que esta inserto, y por otro lado manejar fluidamente los instrumentos con que cuenta, entre otros las técnicas proyectivas
Se trabajará en función de:
1- Introducir a los alumnos en el conocimiento de los Test Proyectivos
2- Entrenar en la adecuada forma de aplicación de las diversas técnicas.
3- Vivenciar el proceso psicodiagnóstico y aprender el rol profesional a través de la práctica realizada en la toma de una batería de test.
4- Enseñar y supervisar la forma de evaluación e interpretación de las técnicas.
5- Transmitir los diferentes tipos de devolución del material y los tipos de informes

3 - Contenidos y bibliografía

Contenidos
Unidad I Teoría de la técnica Fundamentación general de las técnicas proyectivas
Teorías del conocimiento Distintas conceptualizaciones teóricas en psicología Relación con su objeto – modelo de estudio Características de los métodos que abordan los distintos objetos – modelo Ubicación de las técnicas proyectivas como método: el estímulo, la respuesta, la interpretación Niveles de inferencia
Unidad II La evaluación psicológica
Finalidad de la evaluación psicológica en las distintas áreas de trabajo
La evaluación con técnicas proyectivas el psicodiagnóstico El psicodiagnóstico como proceso Características de la situación proyectiva. Encuadre Encuadre en cada ámbito
Unidad III. Entrevista
Caracterización de la entrevista dirigida, semidirigida y libre Entrevista semidirigida Objetivo técnica, transferencia- contratransferencia, concepto de disociación instrumental, concepto de alianza de trabajo, áreas a investigar Ejes diagnósticos.
Entrevista en los distintos ámbitos Clínico (entrevista a adultos y entrevista a padres), forense (entrevista a adolescente- entrevista a adulto), laboral (entrevista al gerente entrevista al postulante- perfil psicológico del puesto)
Unidad IV Hora de juego diagnóstica
Diferentes teorías sobre el juego Ontogenia del juego. Proyección y juego Juego y creación simbólica Juego y objeto transicional Aspectos fundamentales de la técnica Encuadre Caja de juego Material lúdico Consigna. Juegos esperables de acuerdo a la etapa evolutiva. Interpretación Los tres niveles de inferencia.
Unidad V: Test gráficos
Fundamentación teórica de las técnicas gráficas. Criterios generales de interpretación Etapa evolutiva y lo esperable en la graficación Los tres niveles de inferencias Indicadores de normalidad y patología H.T.P. Dos personas, Familia Kinetica actual
Unidad VI Test verbales:
Fundamentación teórica de las técnicas verbales. Criterios generales de interpretación segun el test Los tres niveles de inferencia. E Cuestionario Desiderativo El Test de relaciones objetales (TRO) y el Test de Apercepción temática infantil (CAT-A) Indicadores de normalidad y patología
Unidad VI Integración de la producción Psicodiagnóstica
Metodología de la integración psicodiagnostica
Informe: Areas del informe Lenguaje y contenido segun destinatario Características específicas del informe en las áreas Clínico, laboral y forense Devolución. Fundamentos de la entrevista de devolución de información Técnicas de la devolución Lenguaje y criterios de selección del contenido a transmitir

Bibliografía Obligatoria
Unidad I Teoría y Técnica. Fundamentación general de las técnicas proyectivas

- Celener, G "Temas en Psicodiagnóstico Las Técnicas Proyectivas Su estatus epistemologico actual" Ed.J V.E. Psique Segunda Edición 1998
Unidad II La Evaluación Psicológica.
- Celener y otros: "Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos clínico laboral y forense" Tomo II Parte 3 Parte 4 Cap 1 Parte 5 Cap 1 Lugar Editonal 2004.
- Ocampo y Arzeno "Las técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico" Ed Nueva Visión Capitulo I. 1976
- Celener, G; Rosenfeld, N; Peker, G: "Guía para la administración del Psicodiagnóstico" Dpto De Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA
- Celener y otros: "Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos clínico, laboral y forense" Tomo I. Parte I. Cap. 1. Lugar Editorial 2002
[illegible]
- Celener y otros: "Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los Ámbitos clínico laboral y forense" Tomo I Parte 1 y Tomo II Parte 3 Capitulo I Parte 4 Capítulo I y II y Parte 5 Capítulo IV Lugar Editorial 2004
- Schafler "Criterios para juzgar la adecuación de las interpretaciones" Depto. de Publicaciones de la facultad de Psicología UBA.
- Celener, G " Los mecanismos de defensa y las técnicas proyectivas" Dpto de publicaciones de la facultad de Psicología de la UBA.
Unidad IV Hora de juego
- Reynoso, Roberto: "Psicología y clínica infanto- juvenil" Tomo 1 Ed Belgrano 1985
- Celener y otros "Técnicas Proyectivas Actualización e Interpretación en los Ámbitos clínico, laboral y forense" Tomo I, Parte II Cap 3 Lugar Editorial 2002
Unidad V Test Gráficos
- Frank De Verthely, Braude, Hisch "Identidad y vínculo en el test de las dos personas" Capitulo 2 Ed Paidos, 1984
- Frank De Verthely, Méndez De Rodríguez "Interacción y proyecto familiar en el test kinético de al Familia Actual y prospectiva" Capitulo II y II Ed Paidos 1985
- Hammer, E "Tests Proyectivos Gráficos Capitulo 8 Ed Paidos 1969
- Celener y otros "Técnicas Proyectivas Actualización e Interpretación en los Ámbitos clínico, laboral y forense Tomo I, Parte II Cap 1 y 2 Lugar Editorial 2002
Unidad VI Test verbales
- Celener, G, Braude "El cuestionario Desiderativo" Lugar Editonal Tercera Edición 1996
- Celener Peker, Rosenfeld, Bergara Picollo, Altona "Las conductas violentas adolescentes Indicadores en el Cuestionario Desiderativo Psicodiagnosticar (Revista de A D E I P) Volumen VIII Año VIII, p p. 81 a 97 1998
- Bellak, Leopold "Test de apercepción infantil con figuras animales(CAT-A)" Manual Psicometría y Psicodiagnóstico. Paidós
- Baringholtz De Hirsch Verthely, Rodriguez "El CAT en el psicodiagnóstico de niños" Capitulo I Nueva Vision, 1976
Frank De Verthely "Actualizaciones en el test de Phillipson" Ed. Paidos 1989
- Phillipson, H Manual del T R O Ed Paidos 1995
- Celener y otros "Técnicas Proyectivas Actualización e Interpretación en los Ámbitos clínico, laboral y forense" Tomo I, Parte II Cap 4 Lugar Editorial 2002
Unidad VII Integración de la Producción Psicodiagnóstica
- Celener y otros: "Técnicas Proyectivas Actualización e Interpretación en los Ámbitos clínico, laboral y forense" Tomo I, Parte I Cap 2 Lugar Editorial. 2002
- Celener y otros. "Técnicas Proyectivas Actualización e interpretación en los Ámbitos clínico, laboral y forense" Tomo II Parte 3 Cap 2 y 3, Parte 4 Cap 3 y 4, Parte 5 Cap 2 y 3 Lugar Editorial 2004

Bibliografía Complementaria
- Celener, Seidmann, Zanelli Peker, Rosenfeld, Bergara, Pinto "Evaluación en la condición social y la vivencia subjetiva de desamparo en el adolescente violento" Anuario VII de Investigaciones, p p 92 a 202 UBA Facultad de Psicología Secretaria de Investigaciones 1999
- Ocampo y Arzeno. "Las técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico" Ed Nueva Visión 1976
- Hammer, E "Tests Proyectivos Gráficos" Ed. Paidos 1969
- Grassano, Elsa "Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas Ed Nueva Visión 1984

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

Organización
- La materia será dictada en tres turnos mañana, tarde y noche
1 Se dictaran teóricos obligatorios que estarán a cargo de los Profesores
Se transmitirá el marco conceptual de la materia, así como de cada una de las técnicas que se enseñan en la materia. Dado que la materia es teórico- practica, se impartirán conocimientos sobre teoría de la técnica y ejemplificación apropiada
2- Los trabajos prácticos obligatorios están a cargo de docentes especializados en Técnicas Proyectivas. El alumno cursará 4 horas cátedra de trabajos prácticos obligatorias, debiendo elegir el ámbito desde el cual desea cursarlos (clínico, laboral o forense) La finalidad es que el alumno pueda adquirir los conocimientos prácticos eligiendo alguno de los tres ámbitos de trabajo propuestos. Por lo tanto, dependiendo del área elegida, cursa el práctico
La evaluación del proceso psicodiagnóstico será efectuada según la demanda pertinente a cada ámbito.
-Programa de Trabajos Prácticos
Administración de psicodiagnóstico
Cada alumno administrará una batería de test, debiendo para ello seleccionar al sujeto (niño o adulto)al que le aplicarán de acuerdo a su etapa evolutiva las técnicas proyectivas apropiadas Con dichos test confeccionarán una carpeta individual, donde volcarán los datos obtenidos
El ayudante trabajará con las baterías que constituirán el material que interpretarán los alumnos a lo largo del cuatrimestre Dicho material será supervisado por el ayudante La integración de las áreas temáticas de la materia será realizada a partir de esta actividad Administrarán las siguientes técnicas
En adultos
Entrevista semi- dirigida
Test gráficos (HTP, F Kinética, Dos personas)
Test Verbales (Cuestionario Desiderativo y TRO)
En niños
Entrevista a Padres- Anamnésis
Hora de Juego Diagnóstica
Test Gráficos (HTP, F Kinética, Dos personas)
Test Verbales (Cuestionario Desiderativo y CAT-A)

Los alumnos formarán pequeños grupos (de cinco integrantes) donde se trabajará con una carpeta completa para evaluar. Dicha carpeta será controlada y supervisada por los auxiliares docentes, quienes guiarán y harán los ajustes necesarios tanto en la instrumentación, como en la interpretación

- En los prácticos, el ayudante
A- Desarrollará ejercitación que favorezca el aprendizaje activo del alumno



Dicha ejercitación es común a todos los trabajos prácticos.
B- Supervisará la administración e interpretación de las baterías de test.
De esta manera se introduce la " supervisión " de las prácticas de los alumnos como tarea docente

Recursos Didácticos
El desarrollo de las Comisiones de trabajos prácticos fue elaborado y organizado metodológicamente
a) Role – Playing
b) Otras técnicas grupales de reflexión y elaboración de material (Phillips 66, lluvia de ideas, cuestionarios)
c) Aplicación de instrumentos proyectivos a un sujeto (niño o adulto)
d) Análisis e integración de los resultados obtenidos
La cátedra ha editado un "Cuadernillo de Orientación al Alumno" con el fin de facilitarle la comprensión de los requisitos previstos para la cursada, dado lo extenso y complejo de la materia
Contenidos
Práctico N 1. Presentación de la materia. Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnostico
Diferenciación entre técnicas psicométricas y técnicas proyectivas.
El psicodiagnóstico como " proceso"
· Análisis de aplicación
· Pre- Entrevista
Práctico N 2 Entrevista a Adultos.
Dramatizaciones en posta / Dramatización modelo
Revisión de los conceptos de entrevista: partes y finalidad
Cuestionario para el análisis de la entrevista.
Práctico N 3 Entrevista a Padres.
Dramatizaciones.
Revisión de los conceptos de entrevistas a padres partes y finalidad
La anamnesis.
Práctico N 4 Dramatizaciones de consignas
Acercamiento a material de prueba
Dramatizaciones de consignas.
* HTP
* Familia Kinética
* Dos personas
* Hora de juego Diagnostica
* Cuestionario Desiderativo
* Test de relaciones objetales (TRO)
* Test de Apercepción temática infantil (CAT-A)
Práctico N 5 Test Gráficos
Presentación de diversos materiales clínicos y su evaluación
Criterios de interpretación Factores evolutivos, expresivos y de contenido
Indicadores Psicopatológicos
Las defensas en los gráficos
Práctico N 6 Test Gráficos
El aspecto interaccional en los gráficos
Recurrencias y convergencias.
Supervisión del material administrado por los alumnos
Práctico N 7 Hora de Juego diagnóstica
· La evolutiva lúdica
Criterios de interpretación de la técnica
Trabajo práctico con materiales clínicos de la cátedra
Supervisión del material administrativo por los alumnos
Práctico N 8 y 9 Cuestionario Desiderativo
Trabajo grupal de acercamiento a los procesos mentales y patológicos que estimula la técnica
Desarrollo con material clínico Consenso contenido personal, cultural y universal del símbolo Los valores aceptados y rechazados
Defensas instrumentales y su significado psicológico
Supervisión e interpretación del material administrado por los alumnos
Práctico N 10 Test de Relaciones Objetales
Acercamiento al material de prueba
Trabajo grupal (vivencia de la apercepción y la construcción de una historia inventada)
Criterios de Interpretación de la Técnica (contenido de realidad, contenido humano, logicidad, temporalidad, relaciones objetales, tipos de vínculos)
Supervisión del material administrado por los alumnos
Práctico N 11 Test de Apercepción temática infantil CAT-A)
Acercamiento al material
Criterios de Interpretación de la técnica Evaluación de las funciones yoicas.
Supervisión del material administrado por los alumnos
Práctico N 12 Devolución
Elaboración de la devolución del material Psicodiagnóstico, de acuerdo a las pautas previstas Criterios de organización Devolución a adultos padres, niños y adolescentes
Dramatizaciones de los materiales de los alumnos.
Práctico N 13 Informe Psicológico
Elaboración del informe psicológico (guía y criterios)
Informe según el área
Lectura de cada grupo Debate

5 - Sistema de evaluación

Evaluación y Promoción

- Dos exámenes parciales individuales presenciales.
- Presentación de la batería de psicodiagnóstico de administración individual

6 - Régimen de promoción

Promoción
– Sin examen final
a) 75 % de asistencia teórico y practico

b) Obtener una nota mínima de 7 (siete), en cada uno de los dos parciales y en la batería (en las tres evaluaciones)
- Con examen final
a) 75 % de asistencia a teóricos y prácticos.
b) Obtener una nota mínima de 4 (cuatro) en cada uno de los dos parciales y en la batería

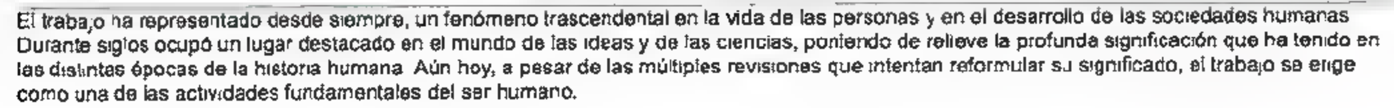
[Jueves, 22 de Febrero de 2018 15.41]

Programas

CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2009
Psicología del Trabajo
Código 724 Cat. II Alonzo, Claudio Hector
Dictado 1° y 2° cuatrimestre



1 - Introducción



El trabajo ha representado desde siempre, un fenómeno trascendental en la vida de las personas y en el desarrollo de las sociedades humanas Durante siglos ocupó un lugar destacado en el mundo de las ideas y de las ciencias, poniendo de relieve la profunda significación que ha tenido en las distintas épocas de la historia humana Aún hoy, a pesar de las múltiples revisiones que intentan reformular su significado, el trabajo se erige como una de las actividades fundamentales del ser humano.

Numerosas corrientes de pensamiento sostienen que el trabajo es una actividad facilitadora de la integración social y que constituye una de las formas principales del vínculo social, además de representar una de las modalidades privilegiadas del aprendizaje en sociedad. Otros enfoques acentúan esta perspectiva, y reservan para el trabajo, sobre todo el desarrollado en organizaciones empresariales, un lugar protagónico en la construcción de socialización y en la formación de las identidades individual y colectiva

La notoria complejidad de la naturaleza del trabajo fue objeto, de análisis, investigaciones y estudios rigurosos por ciencias como la economía, la política, la filosofía, la sociología, la educación, la antropología y mas recientemente por la psicología.

No obstante el afán de las ciencias sociales de dotar al trabajo de una perspectiva humanística, durante mucho tiempo constituyó una actividad que solo cobraba sentido desde enfoques económico - tecnocráticos, mercantilistas y racional- instrumentales, teniendo en el empleo el mas fiel exponente de una relación contractual, que representaba para las personas el principal medio para cubrir sus necesidades de subsistencia y para las organizaciones laborales el recurso privilegiado para la creación y acumulación de riqueza

Estos enfoques fueron aislando y recortando con mayor énfasis el hecho esencial del trabajo que representa un proceso esencialmente humano, individual y colectivo Y con profundas implicancias para la vida social y la psicología de las personas Fue recién promediando el siglo XX que comienza a transformarse esta representación sobre el trabajo, aunque la percepción del trabajo como un factor de producción y como una relación contributiva en virtud de la cual quedan vinculados el individuo y la sociedad, tiene todavía una notoria vigencia, observándose todavía en muchos procesos de trabajo y en ciertos estilos organizacionales la tendencia a concebir al trabajo como una práctica mecánica y abstracta, sin que su naturaleza intrínseca sea todavía ponderada

Desde el punto de vista productivo, podemos concebirlo como la actividad humana por excelencia, un proceso a través del cual las personas contribuyen a la construcción y transformación del mundo en el que vivimos, y que además procura la supervivencia de los grupos humanos por su capacidad generativa

Aquello que se discute hoy con cierta preocupación es el grado de centralidad que el trabajo tiene para la vida de las personas, que lugar ocupa en la existencia humana individual y colectiva Hoy en tiempos donde se debaten ardorosamente las dificultades para acceder al equilibrio entre la vida personal y la vida familiar, el trabajo humano sigue regido por paradigmas, que lo explican como una actividad que regula enteramente nuestras relaciones, organiza nuestros vínculos, estructura nuestro tiempo y espacio, además de llevarse la mayor parte de nuestras energías físicas y mentales. Estas consideraciones exigen reflexiones profundas acerca del carácter político del trabajo, y nos interpela sobre el rol que tiene en el sostén de nuestro orden social

Enfoques diversos como los de Carlos Marx quien sostenía desde una impronta hegeliana "el trabajo es la esencia del hombre, porque la historia demuestra que el hombre se ha convertido en lo que es gracias al trabajo, la historia llamada universal, no es otra cosa que la generación del hombre mediante el trabajo humano, no es otra cosa que el devenir de la naturaleza en beneficio del hombre. El hombre solo puede existir trabajando, creando artificio, sustituyendo lo natural por sus propias obras", o el enfoque psicoanalítico de Christophe Dejours quien postula "la identidad no puede construirse solamente desde el ámbito privado, el ámbito del amor por si solo es insuficiente Ningun ser puede empeñar el desarrollo de su identidad exclusivamente en el ámbito de la economía erótica, porque esto significaría ubicarse en una situación extremadamente arriesgada Todos buscamos por tanto, sustituciones que nos permitan conseguir lo que no pudo obtenerse en el ámbito del amor, procurándolo en otro campo por medio de un desplazamiento que la teoría denomina sublimación, y que se expresa en una actividad socialmente tolerada y valorada, como el trabajo", refuerzan con creces la importancia y el grado de centralidad adjudicado al trabajo.

Desde el punto de vista psicosocial, reune multiples significados asociados a los más diversos estados psiquicos y emocionales Manifestaciones psicoemocionales como la ansiedad, el placer, el malestar, la satisfacción, la depresión, pueden objetivarse en el vinculo entre las personas y la practica del trabajo.

Desde otra óptica, también puede ser considerado como promotor de la satisfacción de necesidades psicosociales, como la pertenencia, la identidad individual y social, la autodeterminación, la ubicación en lo social, la construcción de vínculos y el desarrollo humano en general

Desde un enfoque estrictamente psicológico y tomando como referencia los estudios de José María Peiro (Universidad de Stanford), el trabajo puede concebirse desde cuatro perspectivas básicas

a El trabajo como actividad aspectos conductuales del hecho de trabajar
b El trabajo como situación o contexto aspectos físico-ambientales de un trabajo
c. El trabajo como significado aspectos subjetivos del trabajo
d El trabajo como fenómeno social aspectos socialmente subjetivados del trabajo

Siguiendo el marco referencial del mismo autor, el trabajo puede ser conceptualizado como "el conjunto de actividades humanas, retribuidas o no, de carácter productivo y creativo, que mediante el uso de técnicas, instrumentos, materias o informaciones disponibles, permite obtener, producir o prestar ciertos bienes, productos o servicios En esta actividad las personas aportan energías, física y psíquica, habilidades, conocimientos y otros diversos recursos y obtiene algún tipo de compensación material, psicológica y/o social"

Resulta útil también complementar este concepto con el de proceso de trabajo , es decir como se materializa la disposición u orientación al trabajo. Julio Cesar Neffa lo define como la articulación entre el ejercicio de la fuerza de trabajo, o trabajo, que se aplica sobre los objetos de trabajo (materias primas, insumos intermedios) apoyándose en los medios de trabajo (herramientas, maquinas, infraestructura, fuentes de energía) para generar bienes y servicios que tengan un valor de uso social

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Ubicación en el contexto del plan de estudios



Esta propuesta pedagógica está destinada al desarrollo de la segunda cátedra de psicología del trabajo, asignatura que forma parte del ciclo de formación Profesional de la carrera de psicología de la Universidad de Buenos aires, en el encuadre de las reformas realizadas al plan de estudio en el Año 1985, constituyendo una asignatura de cursada obligatoria para los alumnos y que presenta una duración de un cuatrimestre

Articulación con otras asignaturas

La asignatura Psicología del Trabajo y los contenidos a trabajar, reconocen articulación con marcos conceptuales y contenidos de las materias Teoría y Técnica de grupos, Psicología Social, Psicología Institucional, Salud Mental y Metodología de la investigación.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Los aportes de la Psicología

A partir de precisar la importancia del trabajo y arribar a una conceptualización de referencia, se hace necesario explicitar que aportes realiza la psicología para el estudio, análisis e investigación del fenómeno del trabajo humano, y que modelos de intervención profesional utiliza para operar en la relación entre el hombre y el trabajo

Desde aquí el aporte de la materia psicología del trabajo se hace indispensable ya que incursiona en el campo del trabajo humano, una actividad en la que las personas invierten casi el 70% de sus vidas útiles, y que además genera repercusiones importantes en los ámbitos del ocio y de la vida laboral

Resulta imprescindible para la formación profesional del psicólogo, contar con marcos referenciales y modelos operativos que le permitan concebir intervenciones profesionales sobre una actividad que está siendo fuertemente impactada por la globalización, esto es, por la internacionalización de los intercambios económicos, comerciales, culturales, sociales, políticos, tecnológicos y demográficos.

También es importante destacar que en la Republica Argentina la psicología del trabajo forma parte del conjunto de incumbencias profesionales encuadrados en la ley del ejercicio profesional, y que en los últimos años se ha incrementado notoriamente la cantidad de graduados en psicología que comienzan a participar de acciones profesionales en el campo del trabajo, dentro y fuera de las organizaciones laborales.

Son las nuevas concepciones del trabajo las que ameritan un graduado en psicología que pueda realizar aportes profesionales en un campo de gravitación fundamental para la vida humana

Históricamente los cambios en los procesos de trabajo se produjeron en forma drástica y generaron impactos profundos en los intercambios entre las personas, tensiones entre los individuos y las organizaciones, y repercusiones de lo más diversas en los distintos aspectos de la vida humana. Ya a partir de la revolución industrial, a finales de los siglos 18 y durante todo el siglo 19, se asistió a un proceso de rápida industrialización, con fuerte aumento de la producción, la aparición de nuevos modelos de gestión organizacional, nuevas maquinas, nuevas tecnologías, nuevas fuentes de energía, el abandono del trabajo en zonas rurales y agrícolas, desplazándose en forma masiva, la mano de obra humana hacia las grandes ciudades, donde se establecían las grandes empresas de producción masiva, las fabricas, las industrias, las grandes burocracias administrativas y políticas

Esto determinó la aparición de nuevas necesidades, y la necesidad de comprender nuevas realidades, la adaptación del hombre a la maquina y a las nuevas formas de realizar el trabajo, lo que derivo en la necesidad de generar desde la psicología modelos de abordaje frente a situaciones y problemas que antes no existían

Durante todo el siglo 20 la psicología del trabajo como rama de la psicología que aplica los principios psicológicos al ámbito laboral, incursionó en fenómenos tales como: la relación entre la insatisfacción laboral y distintos cuadros de deterioro físico, enfermedades fisiológicas y psicológicas y trastornos psicosomáticos de diferente índole. El estudio del impacto de condiciones y medio ambientes de trabajo nocivos y alienantes para el trabajador, y su impacto sobre la productividad individual y organizacional, formo parte también de los campos de intervención de la psicología del trabajo. Incluso problemas como la falta de ajuste o correspondencia entre las capacidades, motivaciones, intereses del trabajador y su puesto de trabajo, lo que genera un aumento de ausentismo laboral, el incremento de las tasas de accidentes, el estrés laboral y enfermedades mas sofisticadas como el burn out, también formó parte de los distintos frentes de intervención profesional.

Desde otra perspectiva, mas vinculada a la gestión de los recursos humanos en las organizaciones, la psicología del trabajo ha producido valiosos aportes a los procesos de búsqueda y selección de personal, capacitación laboral, desarrollo de recursos humanos, gestión del rendimiento, evaluación de potencial y desempeño, diseño de sistemas de puestos y planes de carrera, procesos de desvinculación laboral, desde una franca orientación profesional que intenta contribuir al desarrollo y bienestar personal, como así también al crecimiento de las organizaciones de trabajo, con un fuerte protagonismo en el fortalecimiento de los sistemas económico-productivos de las sociedades humanas

En los principios del siglo 21 en tanto, los desafíos de la psicología del trabajo se dirigen a generar nuevos modelos de intervención frente a una segunda ola de cambios y transformaciones que impactan sobre el mundo laboral

1. Las transformaciones de los puestos de trabajo y de las formas de organizar el trabajo que tienen clara incidencia sobre la estructura ocupacional del mercado laboral
2. Los cambios en las ofertas laborales de los diferentes sectores (primario, secundario, terciario) y en la propia estructura ocupacional
3. La aparición de una nueva revolución tecnológica que modifica sustancialmente las formas de producción y los modelos de gestión asociados
4. El impacto sobre las organizaciones laborales, sus culturas, sus estructuras
5. Los cambios jurídico-legales que regulan la actividad laboral, la precarización del trabajo
6. la globalización de mercados y los cambios macroeconómicos que inciden sobre las formas de realizar el trabajo
7. La crisis del régimen de acumulación, las tendencias a la descentralización, desconcentración, miniaturización, fusión y subcontratación de empresas, el proceso de migraciones rural-urbano, hechos que han generado condiciones para incrementar las actividades informales, el trabajo por cuenta propia, las actividades no registradas, las microempresas, formas de trabajo autónomo y unipersonal, y distintas variantes de trabajo no asalariado
8. La propia forma de concebir el trabajo por parte de la sociedad y de la cultura occidental, y las transformaciones sobre las personas, en tanto la aparición de una nueva subjetividad en relación al trabajo, y cambios profundos en las representaciones sociales, los valores y las estructuras de significado asociadas al trabajo
9. Una nueva relación entre el hombre y el trabajo, a partir de la presencia de nuevas representaciones individuales y sociales sobre el trabajo humano.

En esta propuesta consideramos útil el enfoque de Von Haller Gilmer que define a esta ciencia como una mezcla de la tradicional psicología diferencial-industrial y la psicología social organizacional mas actual, donde tanto las variables individuales como las ambientales interactúan formando un sistema, o los aportes de Norman Maier para quien la psicología del trabajo es la ciencia psicológica que tienen por objeto el estudio del comportamiento humano en el trabajo, y por fin, la mejora de ese comportamiento, haciéndolo mas satisfactorio para el individuo y mas útil para la sociedad

También resultan gravitantes las definiciones de Forteza y Burgaleta, investigadores de la Universidad de Madrid quienes señalan que la psicología del trabajo es la ciencia aplicada que estudia, como objeto propio, la conducta humana en el ámbito de la producción laboral, y por tanto como ciencia aplicada recibe sus principios técnicos de otras disciplinas psicológicas mas generales, especialmente de la psicología social, la psicología experimental y la psicología diferencial

Son también relevantes los aportes de W F Cascio quien define a la Psicología del Trabajo, como "una disciplina aplicada que se centra en el estudio de las diferencias individuales en comportamiento y rendimiento laboral, y en los métodos de medida y predicción de estas diferencias"

Desde otro enfoque mas ligada a la psicología aplicada a las organizaciones, M Yela concibe a la psicología del trabajo como el estudio científico de la conducta laboral para procurar su eficacia productiva, promover la expresión y el desarrollo de la personalidad del individuo que trabaja y facilitar su integración solidaria en los grupos de trabajo, en la empresa y en la sociedad, de la que la organización laboral procede, a la que sirve, y con la que en reciproca interacción, cambia, se deteriora o progresa.

Un ultimo concepto mas asociado a enfoques experimentales, generado por M D Dunnette, explicita que la Psicología del Trabajo es una parte de la psicología que se basa en datos objetivos y observables, medibles, de allí que se denomine ciencia empírica y aplicada ya que utiliza conocimientos teóricos extraídos de la observación y la experiencia, y los aplica para la resolución de problemas concretos, desarrollando estrategias e intentando verificar hipótesis para llevara acabo nuevas acciones o cambios.

También se hace necesario reproducir el planteo de I Quintanilla, catedrático de la Universidad de Valencia quien desde una perspectiva histórica, afirma "lo que en un principio fue estrictamente psicología industrial, consecuencia directa del desarrollo tecnológico que se produjo en las primeras décadas del siglo 20, afianzada en una psicología de las diferencias humanas y de la ingeniería psicológica (también conocida como cronometría), ha tenido que dejar paso, no a una evolución natural en el área, sino a nuevos objetos de interés En función de los modernos desarrollos de la psicología social y ciencias afines a un estudio integral de las empresas y organizaciones, centrado mucho mas en los fenómenos estructurales, las relaciones organizacionales y las dimensiones socio cognitivas de la conducta en las organizaciones"

Podemos agregar que la complejidad del mundo del trabajo, genera hoy la necesidad que la psicología del trabajo se incline cada vez mas a crear marcos conceptuales y modelos de practica, que den cuenta de las nuevas formas de trabajo: los modelos de gestión basados en equipos, las células de trabajo autogestivas, la gestión por proyectos, el teletrabajo, las organizaciones virtuales, la tecnologización de los procesos de producción, el trabajo fuera de las organizaciones y fenómenos crecientes como la proliferación de empresas de origen familiar o de carácter unipersonal, el trabajo agrario, el trabajo en empresas recuperadas por sus trabajadores y el trabajo infantil Al mismo tiempo la crisis del sistema de empleo asalariado, ha producido fenómenos como la desocupación y la subocupación que también representan situaciones que son abordadas desde el marco de la disciplina

Tomando como referencia los marcos conceptuales descriptos anteriormente, definimos a la psicología del trabajo como. " una disciplina a la vez básica y aplicada que procura mediante el uso de conceptos , modelos y métodos provenientes de la psicología, describir, comprender, predecir y explicar el comportamiento laboral de individuos y grupos, como así también los procesos subyacentes al mismo"

Esta disciplina tiene también como objeto diseñar formas de intervención orientados a mejorar la adaptación activa de las personas al trabajo, haciendo hincapié en la resolución proactiva de conflictos que se generen, desde la tensión intrínseca entre las personas y el trabajo, atendiendo a la satisfacción de las necesidades de los trabajadores y al incremento de la productividad en los entornos en los que participa

Enfoque ... por la Cátedra

Marcos Conceptuales

La Psicología del Trabajo representa entonces una disciplina que encuentra puntos de apoyo en marcos conceptuales como la psicología social, el pensamiento sistémico, el psicoanálisis, la psicología cognitiva, la psicología organizacional, la neuropsicología y que para enriquecer sus aportes al mundo del trabajo, genera desarrollos e intervenciones en la intersección con otras ciencias y disciplinas como. economía, educación antropología, sociología filosofía, Lingüística, entre otras

2 - Objetivos

La psicología del trabajo constituye el marco científico a través del cual se estudia la compleja relación entre los hombres y el trabajo, ha generado aportes relevantes que han contribuido a una mejor comprensión de los numerosos aspectos que forman parte del trabajo, orientándose a comprender la naturaleza de los comportamientos individuales, grupales, sociales y organizacionales, emergentes.

Esta concebida como desde una marco conceptual multidimensional, orientado a comprender el fenómeno del trabajo, no limitándose solamente a la descripción fenomenológica de comportamientos emergentes, sino también en el aporte de modelos de intervención profesional, enfoques de abordaje e instrumentos dirigidos a mejorar la actividad laboral de personas, grupos y organizaciones, potenciando la satisfacción laboral y el desarrollo personal

Desde este marco de referencia la asignatura se propone

- Conocer los problemas que plantea hoy, el fenómeno del trabajo, entendiendo los complejos factores contextuales que inciden en la práctica laboral dentro y fuera de las organizaciones de trabajo
- Adquirir los recursos conceptuales necesarios para comprender la psicología del trabajo desde una perspectiva multidimensional e interdisciplinaria
- Transferir conocimientos que permitan un desempeño específico en el área de incumbencia profesional correspondiente
- Revisar críticamente las nuevas modalidades que adopta la organización del trabajo y su impacto sobre la subjetividad
- Incorporar la tecnología de intervención, las técnicas, instrumentos y herramientas orientados a efectivizar las intervenciones del psicólogo en los procesos laborales, en las dimensiones personal grupal y organizacional

Marco Orientador

Los temas se organizarán tomando en consideración 5 ejes de trabajo fundamentales

a Nuevos enfoques sobre el trabajo humano: su impacto en la subjetividad
b El trabajo en las organizaciones
c. El trabajo fuera de las organizaciones
d Las personas sin trabajo
e Modelos de Intervención Profesional del psicólogo laboral

3 - Contenidos y bibliografía

CLASES TEÓRICAS

1 Primera Clase teórica

Tema La naturaleza del trabajo humano

Objetivo Que los alumnos reconozcan los distintos factores que influyen sobre el desarrollo del trabajo humano, la evolución del concepto de trabajo a lo largo del tiempo, y las distintas perspectivas para su abordaje

Contenidos.
El trabajo como constructo complejo y multidimensional
El trabajo como fenómeno psicosocial
La relación entre subjetividad y trabajo
El rol del trabajo en las sociedades contemporáneas
Abordaje multidisciplinario del trabajo
El trabajo como categoría psicologica
Las funciones psicológicas del trabajo

Metodología de trabajo Exposición dialogada

Bibliografía.
a Alonzo Claudio Los distintos enfoques acerca del trabajo, ficha de cátedra – 2009

Bibliografía Ampliatoria
a Panaia, Marta (comp): Trabajo y Empleo un abordaje interdisciplinario, Buenos Aires, Coediciones Eudeba / Paite, 1996
b Peiró, José María / Prieto, Fernando. Tratado de Psicología del Trabajo, Madrid, Editorial Síntesis Psicologica, Primera Edición (1996), Vol II, cap 1 c. Medá, Dominique E trabajo un valor en peligro de extinción, Barcelona,
Editorial Gedisa, Primera Edición (1998), cap 1

2 Segunda Clase teórica

Tema.Procesos de Cambio en el mundo del trabajo

Objetivo Comprender la influencia de las transformaciones del contexto, en las representaciones individuales y sociales sobre el trabajo

Contenidos.
Dialéctica del contrato psicologico del sujeto con el trabajo
Tensiones en el proceso de subjetivación del trabajo
Los diferentes contratos psicológicos relacional y transaccional
Paradigmas patriarcal y emprendedor
Concepto de Contrato Psicologico
El marco axiológico de la psicología del trabajo el eje de la salud
Concepción de salud psíquica en relación a las prácticas de trabajo
El trabajo como actividad subjetivada y subjetivante sujeto productor y sujeto producido

Metodología de trabajo Exposición dialogada

Bibliografía obligatoria
A) Schvarstein, Leonardo y Leopold, Luis (comps.). Trabajo y Subjetividad entre lo existente y lo necesario, Buenos Aires, Editorial Paidós, Primera Edición (2005), introducción y capítulo 1

Bibliografía Ampliatoria
B) Neffa, Julio C El trabajo humano. contribuciones al estudio de un valor que permanece Editorial Lumen Humanitas Primera Edición – 2003

3 Tercera Clase Teórica

Tema Nuevas formas de organización del trabajo

Objetivos Que los alumnos puedan analizar y relacionar las distintas variables contextuales que influyen sobre el mundo del trabajo, y reconocer los nuevos paradigmas que rigen los procesos de trabajo

Contenidos.
Trabajo e identidad
Las nuevas formas de organización del trabajo
La crisis del paradigma de la modernidad
Los actuales procesos de configuración identitaria
La reconversión del sujeto de trabajo
El trabajo en la modernidad Liquida

Metodología de trabajo Exposición dialogada
Construcción de un mapa conceptual sobre el contexto

Bibliografía Obligatoria
a Martínez García Beatriz las nuevas formas de organización del trabajo obstáculo para la construcción de identidad (Trabajo y subjetividad. entre lo existente y lo necesario – Capitulo 2) Editorial Paidos. Primera Edición 2005
b Bauman, Zygmunt Modernidad Liquida Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina S A., 2002, cap. 4
c Dominique Dessors. Organización del trabajo y Salud de la psicopatología a la psicodinamica del trabajo Introducción, partes 1 y 2

Bibliografía Ampliatoria
a Malvezzi, Sigmar El agente económico reflexivo Revista de la Asociación Argentina de Capacitación y Desarrollo, Nº 49, marzo – abril 1999
b Peiró, José María y Prieto, Fernando. Tratado de Psicología del Trabajo,
Madrid, Editorial Síntesis Psicológica, Primera Edición (1996), Vol I,
cap.1 y 3
d Hopenhayn, Martín Repensar el trabajo Historia, profusión y perspectivas de un concepto – Tercera parte, cap 11 - Grupo Editorial Norma Buenos Aires, primera edición

4 Cuarta clase teórica

Tema La organización requerida y la empresa emergente

Objetivos Entender la complejidad de las organizaciones laborales y los cambios de paradigmas
Conocer los distintos enfoques sobre las organizaciones de Trabajo, y las transformaciones producidas en sus estructuras, culturas y modelos de gestión, a partir de los procesos de cambio producidos en el contexto

Contenidos
Concepto de Organización
Los problemas humanos en las organizaciones
Funciones de una organización
La empresa emergente
La organización requerida
La complejidad de las organizaciones
La crisis de la empresa tradicional
Crisis del mecanismo de regulación del trabajo
Las organizaciones filogénicas
Las organizaciones paranoigenicas
Los desajustes en la relación persona tarea

Metodología de trabajo Exposición dialogada

Bibliografía obligatoria
a Echeverría Rafael La empresa Emergente la confianza y los desafíos de la transformación, Capitulo 1, Buenos Aires, Editorial Granica-2003
b Schvarstein, Leonardo Psicología social de las Organizaciones, nuevos aportes – Editorial Paidos, segunda edición. Capitulo 1
c Jaques, Elliot. La organización requerida, Buenos Airesa, Editorial Granica, 2004, cap 2 pag.66

Bibliografía Ampliatoria
a. Flores, Fernando: Inventando la empresa del siglo XXI , Santiago de Chile, Editorial Dolmen, Décima Edición (1997). b.Edgar Schein Psicología de la Organización Capitulo 2 - Editorial Prentice Hall – Tercera Edición-1982

5 Quinta Clase teórica

Tema El impacto de las nuevas formas de trabajo sobre la subjetividad y la salud mental

Objetivos Analizar la relación entre nuevas formas de trabajo y salud mental
Indagar los nuevos modelos de subjetivación en la organización del trabajo contemporánea

Contenidos.
Los nuevos modelos de organización del trabajo y su impacto sobre la subjetivación
El impacto de los nuevos modelos de trabajo sobre la salud mental
El equilibrio entre la vida personal y la vida laboral
De la psicopatología del trabajo, a la psicodinamica del trabajo
Las organizaciones depredadoras
Los nuevos comportamientos laborales
La adicción al trabajo
El hombre managerial
La excelencia: el porvenir de una ilusión
Metodología de trabajo

Exposición dialogada Bibliografía obligatoria

Bibliografía Obligatoria
b. Aubert Nicole. "el coste de la excelencia" (Capítulos) – Editorial Paidos
c Tommy Witke: la empresa, nuevas formas de subjetivación en el trabajo Schvarstein Leonardo y Leopold Luis (compiladores) Trabajo y subjetividad entre lo existente y lo necesario Capitulo 5 Paidos, Tramas sociales

Bibliografía Complementaria
a Melamed Alejandro Empresas Depredadoras Recursos Humanos no tan Humanos – Capitulo 2 – Paidos Empresa

6 Sexta Clase Teórica

Tema La perspectiva ética en las intervenciones profesionales del psicologo del trabajo

Objetivos Reflexionar sobre la dimensión ética en la praxis del psicologo del trabajo

Contenidos
Conceptos de ética
La ética en la práctica profesional
Imperativos éticos en la interrelación entre teoría y práctica
El psicologo, sus intervenciones profesionales y la ética de los negocios
Modelos organizacionales reñidos con la etica
La etica una posición profesional frente al "cuidado de los otros
Parámetros de comportamiento profesional

Metodología de trabajo.Exposición Dialogada

Bibliografía obligatoria
a Schlemenson, Aldo La perspectiva ética en el análisis organizacional un compromiso reflexivo con la acción (Introducción y Capitulo 1) Editorial Paidos

Bibliografía Ampliatoria
a Etkin, Jorge Gestión de la complejidad en las organizaciones: la estrategia frente a lo imprevisto y lo impensado – Editorial Granica

7 Séptima clase teórica

Tema La motivación humana en el trabajo

Objetivo Conocer los distintos enfoques acerca del proceso de motivación, como fenómeno psicológico
Identificar los factores motivacionales que intervienen en las prácticas de trabajo

Contenidos.
a Distintos enfoques sobre la motivación humana en el trabajo
b El planteo de la psicología profunda
c.El enfoque basado en necesidades
d Los motivadores clásicos en las organizaciones de trabajo
e Tecnología de la motivación
f.La influencia de la motivación en el rendimiento humano dentro de las organizaciones
g Relación entre productividad y motivación

Metodología de Trabajo Análisis de un video - Exposición dialogada

Bibliografía Obligatoria
a Alonzo, Claudio Hacia una tecnología de la motivación – Ficha de cátedra – 2009

Bibliografía Ampliatoria:
b Claude Levy Leboyer: la motivación en la empresa modelos y estrategias – Gestión 2000 / Primera Edición 2003.

8 Novena clase teórica

Tema. El poder en las organizaciones el liderazgo en la empresa emergente

Objetivos.Entender las nuevas modalidades de conducción en las organizaciones, concibiendo al liderazgo organizacional como un enfoque superador de los modelos tradicionales de administrar el poder

Contenidos
Los distintos enfoques sobre el liderazgo en las organizaciones
Desarrollo de competencias de liderazgo
Contrato patriarcal y Contrato emprendedor
El liderazgo y la construcción de autoridad
El poder legitimado
El liderazgo como modelo de gestión de la organización filogenica
El liderazgo Conciente
La dimensión 360° del liderazgo
El liderazgo como servicio

Modalidad de trabajo Exposición dialogada - Role Playing - Trabajo sobre video - Exposición dialogada

Bibliografía obligatoria
a Karpf Luis: Teorías de Liderazgo – (Ficha de cátedra - 2009)
b Alonzo Claudio: Gerentes con Liderazgo – El desafío de administrar la diversidad (Ficha de Cátedra – 2009)

Bibliografía Ampliatoria
d Block Peter El manager fortalecido pautas para desarrollar una conducta autónoma en la empresa, Buenos Aires, Editorial Granica, 2002, cap 1.
e Jiménez Burillo, Florencio Psicología de las relaciones de autoridad y de poder – Editorial UOC – Barcelona - España

9 Novena Clase teórica

Tema La influencia de los procesos comunicacionales en la productividad laboral y en la salud mental del sujeto laboral

Objetivos Concebir a los procesos comunicacionales como en las organizaciones de trabajo, como redes de circulación de significados, que articulan los objetivos y la estrategia organizacional con los intereses y las expectativas de sus integrantes

Contenidos
La comunicación como proceso de negociación de significados
La comunicación organizacional: un proceso desarrollado en contextos interpretativos
La comunicación como proceso
Los factores intervinientes en la comunicación
La relación entre comunicación y trabajo
Los componentes de la comunicación
Las organizaciones como redes de conversaciones
El triangulo de la comunicación
Las variables clave el malentendido y la discrecionalidad
La comunicación como tensión entre el control y la autonomía

Modalidad de trabajo Exposición dialogada - Role Playing - Trabajo sobre video - Exposición dialogada

Bibliografía.
a Quindimil, Diego: "la comunicación en los procesos de trabajo" – Ficha de Cátedra 2009-
b Herrero Mitjans, Saturnino "la comunicación incomunicada" – Capítulo 1 Editorial Temas.

Bibliografía Ampliatoria
c Watzlawick, J. y Bevelas, J Beavin y Jackson, D D "Teoría de la comunicación humana", Barcelona, Editorial Herder, 1997
d Herrero Mitjans Saturnino La comunicación cosificada – Editorial Temas

10 Décima Clase Teórica

Tema Las nuevas formas de trabajo Modelos de Gestión basados en equipos de trabajo Las Células Autogestivas

Objetivos
Revisar los nuevos modelos de gestión aplicados en las organizaciones, basados en unidades de rendimiento grupales Conocer las experiencias de equipos autogestionados por sus integrantes

Contenidos.
Los aspectos psicosociales del equipo de trabajo
Aprendizaje en Equipo
Modelos de intervención profesional para el desarrollo de Equipos de Trabajo
Los equipos autodirigidos
Células autogestivas de trabajo
Responsabilidad individual orientada a logros colectivos
Cambios en los modelos jerárquicos
El concepto de respondibilidad

Modalidad de trabajo:Exposición dialogada - Dinámicas grupales

Bibliografía Obligatoria:
a. Czikk, Ricardo: "El equipo ¿tiene dos caras? Publicación de la Asociación Argentina de Capacitación y Desarrollo – N° 49, Buenos Aires, 1999
b Barreto Guillermo, Sandlien Gustavo Equipos autodirigidos, Revista de la Asociación de Desarrollo y Capacitación de la Argentina, N° 49 – Julio / Agosto 1999

Bibliografía Ampliatoria
a Gore, Ernesto: La educación en la empresa, Buenos Aires, Editorial Granica,
b. Senge Peter La quinta disciplina, Barcelona, Editorial Granica, 1998, cap 12
c Katzenbach, Jon y Smith, Douglas La sabiduría de los equipos, Madrid Editorial Díaz de Santos, 2000, cap. 3
d Pichón Rivière, Enrique El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social, Ediciones Nueva visión
e. Garay Linares Raul. Trabajo en Equipo, de la visión al resultado – Revista Énfasis, año 4 / N° 4 / Agosto 1998

11 Decimoprimera clase teórica

Tema Las nuevas formas de trabajo. Teletrabajo y Organizaciones Virtuales

Objetivo Tomar contacto con la multiplicidad de modelos de organización en los que se desenvuelve la actividad laboral e identificar los cambios generados en la práctica profesional del psicólogo

Contenidos
Las organizaciones virtuales
Nueva concepción del tiempo y el espacio
Estructuras de vínculos impersonales
La construcción de la confianza
La motivación en los equipos virtuales
La dimensión transcultural
Teletrabajo

Metodología de trabajo Exposición dialogada

Bibliografía obligatoria
a Handy, Charles: La organización virtual - Revista Gestión N° 4, Buenos Aires, 1999
b Matias Ponce, Virginia Borrajo. Ficha de cátedra Los equipos virtuales

Bibliografía Ampliatoria

c Ailes, Marta. Mitos y Verdades del Teletrabajo, Revista Énfasis, año 4 N° 4 - Agosto 1998

12. Decimosegunda clase teórica

Tema:El trabajo Infantil

Objetivos Analizar críticamente la inserción compulsiva de los niños en actividades laborales, y su impacto sobre el crecimiento y el desarrollo mental de la población infantil

Contenidos.
Características del trabajo infantil
Pobreza y trabajo infantil
Los trabajos que realizan los niños
Condiciones de riesgo y vulnerabilidad
Efectos psicológicos del trabajo infantil
Metodología de trabajo

Exposición dialogada

Bibliografía obligatoria
a.Feldman, Silvio, García Mendez Emilio, Araldsen Hege "Los niños que trabajan", Cuadernos de UNICEF
b Ranieri, Lorena "Efectos psicológicos del trabajo infantil" – Ficha de Cátedra 2009

Bibliografía Ampliatoria
Investigación sobre trabajo infantil en América Latina – Impacto psicosocial – Publicación de la Organización Internacional del Trabajo - 2007

13 Decimotercera clase teórica

Tema El trabajo en las fábricas recuperadas por sus trabajadores

Contenidos
Las empresas conducidas por sus trabajadores
Subjetividad en las fábricas recuperadas
Modelos de gestión cooperativos
La nueva identidad ocupacional y el cambio de roles
El pasaje de operario a gerente
El sistema de toma de decisiones
Los obstáculos en la gestión
Los problemas de Liderazgo

Bibliografía Obligatoria
a.Pacheco, Mariana y equipo de cátedra Dificultades en la gestión de las empresas recuperadas, impacto sobre la subjetividad – Ficha de cátedra 2009

Bibliografía Complementaria

b Fernandez Ana María, Imez Xavier, Calloway Cecilia. fragmento de la invención de las fabricas sin patrón, incluido en Política y subjetividad, asambleas barriales y fabricas recuperadas – Ediciones Tinta Limón – 2005

14 Decimocuarta clase teórica

Clase de síntesis, articulación y cierre de la cursada
Coloquio y cierre

TRABAJOS PRÁCTICOS

1 Primer Práctico

Tema:Clase de apertura Introducción a la psicología del Trabajo

Objetivos:Conocer el marco de referencia conceptual de la asignatura, y revisar los roles y prácticas del psicólogo del trabajo

Contenidos
Relevamiento de expectativas y puesta en comun de las representaciones individuales y grupales sobre la psicologia del trabajo y el rol profesiona.
El ámbito de la Psicología del Trabajo y desarrollo histórico de la Psicología del Trabajo
Las intervenciones profesionales en modalidades de trabajo externas al sistema del empleo formal
Roles profesionales consultor, facilitador, la gestión del cambio, el psicólogo como coach Las herramientas del Psicólogo
Modalidades de trabajo sobre procesos psicosociales

Modalidad de Trabajo.Exposición Dialogada - Matriz de expectativas

Bibliografía
a Alonzo, Claudio "Roles, prácticas e intervenciones profesionales del Psicólogo del Trabajo" 2009

Bibliografía ampliatoria
a Selvini Palazzoli, Mara "Al frente de la organización Estrategia y práctica", Barcelona, Editorial Paidos, 1997, caps 6 y 7
b. García, Jesús Martín La Psicología del Trabajo, Buenos Aires, Ediciones Biblioteca Nueva, capitulos 1,2 3
c. Schlemenson, Aldo Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal , Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF, Primera Edición (1987), cap 3
d Schvarstein Leonardo. "Diseño de organizaciones tensiones y paradojas", Buenos Aires, Editorial Paidós, cap. 5

2 Segundo Práctico

Tema El Psicólogo del Trabajo en las Organizaciones Modelo de Gestión por competencias

Objetivos Adquirir una perspectiva amplia de las modalidades de Gestión de las personas en las organizaciones, asociado al concepto de capital humano Conocer como se organizan las prácticas de Gestión de las personas a través de modelos de competencias laborales

Contenidos
Concepto de Capital Humano
Mapa de procesos y prácticas
Desarrollo de capacidades organizacionales
Gestión por Competencias las capacidades requeridas
Diseño y Desarrollo de un Sistema de Competencias
Diferencias entre aptitudes, rasgos de personalidad y competencias

Bibliografía Principal
a Levy Leboyer Claude Gestión por Competencias

3 Tercer práctico

Tema El psicologo del trabajo en las organizaciones. la Gestión estratégica de Capital Humano – Parte 2

Objetivos Revisar los roles del psicólogo del trabajo en los procesos organizacionales de selección y capacitación, y conocer el enfoque sobre consultoría del rendimiento

Contenidos
Como ingresan las personas en una organización

Como se forman las personas en una organización
El rol de consultor del rendimiento
Diferencias entre la capacitación tradicional y la consultoría del rendimiento
Los roles del psicologo en los procesos de selección de personal

Bibliografía Obligatoria
a Richino, Susana Selección de personal (Capitulo 2) Editorial Paidos
b.Robinson y Robinson consultoría del rendimiento: mas allá de la formación – Editorial Centro de Estudios Ramón Areces



Bibliografía Ampliatoria
a. Gore, Ernesto la educación en la empresa – Editorial Granica

Modalidad de trabajo.Exposición dialogada - Estudio de un caso - Transferencia de instrumentos de exploración

4 Cuarto práctico

Tema El Psicólogo del trabajo en las organizaciones: Gestión del rendimiento y análisis del potencial humano – Intervenciones profesionales para el desarrollo laboral

Objetivos Entender los procesos de gestión del rendimiento humano, y la importancia de las prácticas de análisis de potencial humano

Contenidos
- El rendimiento Humano en las Organizaciones
- Medición del Desempeño
- La brecha entre las capacidades actuales y las capacidades requeridas
- El desarrollo de capacidades
- Concepto de potencial humano
- Desarrollo personal y profesional
- Gestión del talento

Modalidad de trabajo Exposición dialogada - Análisis de casos

Bibliografía Obligatoria
a Marcelo Brodsky Ficha de Cátedra: El rol del Psicologo en el desarrollo de los Recursos Humanos
b Schlemenson, Aldo la estrategia del talento: alternativas para su desarrollo en organizaciones y empresas en tiempos de crisis – Capitulo 5 - Editorial Paidos

Bibliografía complementaria
a David Kolb, Irwin Rubin, James McIntyre. Psicologia de las Organizaciones problemas contemporáneos - Capitulo 2 – Ed. Prentice Hall

5 Quinto práctico

Tema.El psicologo y la práctica del coaching: estrategias para el desarrollo de personas

Objetivos Reconocer al Coaching como una práctica organizacional orientada a la mejora del rendimiento organizacional, y promotor del desarrollo humano en ámbitos laborales

Contenidos:
Concepto de Coaching
Sujeto del Coaching en las organizaciones. la persona trabajando
Las bases psicologicas del Coaching
Coaching y Desarrollo Gerencial
Coaching y Psicoterapias
Herramientas de Feedback Múltiple
Proceso y herramientas de Coaching
Coaching y Mentoring

Modalidad de trabajo Análisis de casos - Análisis de una película comercial

Bibliografía Obligatoria
a Claudio Alonzo y Diego Quindimil (El coaching en las organizaciones proceso y prácticas)

Bibliografía Adiciona
a Levy Leboyer Claude: Feedback de 360° - Editorial Gestión 2000

6 Sexto práctico

Tema:El Psicólogo del Trabajo como analista organizacional

Objetivos:Presentar al análisis organizacional como una práctica orientada a generar procesos de diagnostico e intervención profesional, focalizadas en la productividad de la organización y en el crecimiento profesional de sus integrantes

Contenidos
Desarrollo teórico-metodológico del análisis organizacional
Caracterización del objeto
Las dimensiones organizacionales donde opera el analista organizacional
El análisis organizacional como estrategia de cambio
Los roles del analista organizacional
Las tensiones del Análisis Organizacional

Modalidad de Trabajo.
Exposición dialogada
Estudio de un caso
Trabajo grupal



Bibliografía Obligatoria
a Schlemenson Aldo: Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal Crisis y conflicto en Contextos Turbulentos (Capitulos 1, 2 y 3) Editorial Paidos

Bibliografía ampliatoria
Schvarstein Leonardo Diseño de Organizaciones, tensiones y paradojas (Capitulo 5) Ed Paidos

7 Séptimo práctico

Tema El psicologo del trabajo en las organizaciones Medición y Gestión del Clima Laboral

Objetivos:Entender el fenómeno del clima laboral en las organizaciones, entendiendo sus factores intrinsecos y las modalidades para gestionarlo

Contenidos
Concepto de clima Laboral
Los factores que influyen en la gestación del clima laboral
Instrumentos para la medición del clima laboral
El rol del psicólogo del trabajo en la gestión del clima laboral en las organizaciones
Calidad de vida laboral
Los valores laborales
Las preferencias laborales
La influencia de la cultura organizacional
Gestión de las diferencias Generacionales

Modalidad de trabajo Análisis de Casos

Bibliografía Obligatoria
a Claudio Alonzo Ficha de Cátedra Medición y Gestión del Clima Laboral

Bibliografía Ampliatoria
a Edgar Schein Psicología de la Organización Capitulo 2 - Editorial Prentice Hall – Tercera Edición-1982
b Brunet, L (1999) El Clima de Trabajo en las Organizaciones – Editorial Trilla

8 Octavo práctico

Tema El rol del psicologo en la Gestión de Microempresas

Objetivos
Conocer la practica del psicólogo del trabajo y los modelos de intervención profesional, en el desarrollo de iniciativas economico-laborales unipersonales

Contenidos
Que es una microempresa
Emprendimientos unipersonales
Perfil psicosocial del emprendedor
Dimensiones motivacionales del emprendedor
Emprendedores forzosos y emprendedores por vocación
Intervenciones profesionales en el desarrollo microempresario

Modalidad de trabajo Análisis de casos - Exposición dialogada

Bibliografía Obligatoria
a Alonzo, Claudio El rol del psicólogo en la gestión de Microempresas, Buenos Aires, ficha de Cátedra 2007

Bibliografía Complementaria.
a Schlemenson, Aldo Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal , Buenos Aires Editorial Paidós SAICF, Primera Edición (1987), cap 4

9 Noveno práctico

Examen Parcial

10 Décimo Práctico

Tema El rol del psicologo en la gestión de las empresas familiares

Objetivos Conocer una modalidad particular de sistema organizacional, su naturaleza ambivalente y los modelos de intervención profesional orientados a la supervivencia y desarrollo de las empresas familiares

Contenidos La pequeña y mediana empresa
La empresa familiar
Características de la empresa familiar
Tipología de empresas familiares
La asocialividad como fenómeno empresario
Planeamiento estratégico de la sucesión
Tensiones y conflictos en la empresa familiar
Modelo de Intervención Profesional
El rol del psicologo laboral

Metodología de trabajo Análisis de fragmentos de una pelicula comercial, editada para el análisis del tema

Bibliografía Obligatoria
a Alonzo, Claudio El rol del psicólogo en el desarrollo de Empresas

Familiares – Ficha de Cátedra – 2009

Bibliografía Complementaria.
b. Gersick, Kevin. Empresas familiares. generación a generación, Madrid, Editorial Mc. Graw Hill, 2000



11. Undécimo práctico

Tema Stress y Born out

Objetivos:Conocer las prácticas profesionales dirigidas a afrontar cuadros de stress laboral y born out, producidos por factores laborales

Contenidos
- Trabajo y ansiedad
- Trabajo y sufrimiento psíquico
- Las estrategias defensivas contra la organización del trabajo
- Stress y Burn-Out
- Modelos de afrontamiento en cuadros de stress labora
- Adicción al trabajo
- El trabajo estupefaciente
- La empresarización de la vida

Metodología de Trabajo. Análisis de casos - Exposición dialogada

Bibliografía Obligatoria·
a Dejours, Christophe Trabajo y Desgaste Mental una contribución a la psicopatología del trabajo, Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1999, introducción y cap 7
b. Pérez Jáuregui Isabel: Burn Out y Estrés Laboral estrategias para su afrontamiento Psicoteca Editorial / Primera Edición 2005 , Capítulos 2 y 4

Bibliografía complementaria
a Peiro, José María, Tratado de Psicología del Trabajo – Volumen 1. La actividad laboral -, Buenos Aires, Editorial síntesis psicológica, 2002, cap 7
b. Badano, María Teresa "Estrés, cambio e identidad Revista Estrés N°7, Volumen 4, N°1, 1999
c Dejours, Christophe Psicodinámica del Trabajo y Vínculo Social – Revista Actualidad Psicológica N° 274 – Marzo 2000
d Dessors, Dominique, Guiho- Bailio, Marie Pierre Organización del Trabajo y Salud de la psicopatología a la psicodinámica del trabajo – Lumen Humanitas / Primera Edición

12. Decimosegundo Práctico

Tema Reinserción Laboral modelos de intervención profesional con población desocupada

Objetivos Desarrollar modelos de abordaje profesional sobre la problemática del sujeto desocupado

Contenidos·
- Las personas sin trabajo
- Desocupación y Desempleo
- Perspectiva histórica del desempleo
- Consecuencias Psicológicas del desempleo
- Estrategias para la reinserción laboral
- Las redes sociales
Procesos de desvinculación laboral asistidos

Modalidad de trabajo Análisis de video - Exposición Dialogada

Bibliografía Obligatoria
a Schlemenson, Aldo "Hombres no trabajando: la crisis a escala humana – Revista Encrucijadas, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 1999, pp 72 a 81
b Alonzo Claudio, Outplacement. estrategias para la reinserción laboral – Ficha de Cátedra - 2007

Bibliografía Ampliatoria
a Peiró, José María / Prieto, Fernando Tratado de Psicología del Trabajo Madrid, Editorial Síntesis Psicológica, Primera Edición (1996), Vol II, cap.8
b Orellano, Miguel Trabajo, desocupación y suicidio, efectos psicosociales del desempleo – Lumen Humanitas / Primera Edición 2005
c Cortazzo, Inés, Moise Cecilia Estado, Salud y Desocupación, de la vulnerabilidad a la exclusión – Paidos Tramas sociales / primera edición 2005

12 Decimotercer Práctico

Tema.Maltrato Laboral

Objetivos.Conocer las causas y las consecuencias psicológicas de los comportamientos de maltrato laboral Examinar modelos de intervención profesional

Contenidos·
El acoso laboral
Distintas aproximaciones al fenómeno
Violencia en las organizaciones
Intervenciones profesionales
El rol del psicólogo

Modalidad de Trabajo Análisis de un video

Bibliografía·
a Hirigoyen, Marie-France "El acoso moral en el trabajo", Buenos Aires, Editorial Paidós, 2006. Capítulos 4, 10, 13, 14 y 15

Bibliografía Ampliatoria

a Mobbing "Acoso psicológico en el ámbito laboral y otros riesgos psicosociales Publicación del Instituto para la prevención y el abordaje de la violencia y el acoso en el trabajo, Buenos Aires, Volumen 1 2000
b Diana Scialpi Violencias en la administración publica – Editorial Catalogos – Segunda Edición ampliada

14 Decimocuarto Practico

Tema Diseño grupal del mapa conceptual sobre los aprendizajes construidos, durante la segunda parte de la cursada – Evaluación conceptual

Modalidad de trabajo Los alumnos recibiran por parte de los docentes, un modelo de trabajo enfocado en el diseño de un mapa conceptual, a partir del cual explicitarán y fundamentarán los principales aprendizajes de la segunda parte de la cursada (clases teóricas y practicas posteriores al parcial) El trabajo se hará en forma grupal, utilizándose un dispositivo lúdico como facilitador de la experiencia

15 Decimoquinto Práctico

Segunda Evaluación – Coloquio y Cierre

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

Como metodologías dirigidas a la enseñaza, en las clases Teoricas se trabajara fundamentalmente con Exposiciones dialogadas construcción de mapas conceptuales y Análisis de un videos

En las clases de trabajos Prácticos se utilizarán dinámicas grupales estudio de casos, análisis de películas y debates entre los mas destacados Asimismo, los alumnos deberan realizar un trabajo de campo en el cual deberán integrar los aportes bibliograficos, contenidos, debates, las dinámicas grupales, a una intervención concreta en Psicología laboral

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En el marco de las actividades de la segunda cátedra de psicologia del trabajo, se realizarán dos proyectos de investigación "el clima laboral en las organizaciones publicas" y "el nuevo sujeto del trabajo en las fabricas recuperadas"

PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

1 Revista Universitaria de Psicología del Trabajo
2. Video-libro la historia de la psicología del trabajo en la argentina
3 La psicología del trabajo en la práctica ciclo de conferencias sobre la actividad profesional de los psicólogos del trabajo, con profesionales invitados, de la especialidad
4 Consultoría sobre Clima Laboral en las organizaciones
5. Foro de psicología del trabajo
6 Proyecto de asesoramiento para microemprendimientos generados por alumnos de la facultad

5 - Sistema de evaluación

a. El sistema de evaluación incluirá la toma de un parcial con preguntas escritas, las que serán diseñadas a partir de los contenidos desarrollados en las clases teóricas y en las clases de trabajos prácticos
b Además los alumnos realizarán grupalmente una monografía, basada en un trabajo de investigación, elaborado a partir de una entrevista au psicologo laboral El trabajo contará con una guía de pautas para su elaboración, y será evaluada en una instancia de presentación grupal/oral, otorgándole una calificación numérica a cada alumno, la que será promediada con la obtenida en el primer parcial
c Durante el anteúltimo práctico, los alumnos serán evaluados a partir del diseño de un mapa conceptual grupal, que representará a los aprendizajes obtenidos en la segunda parte del programa La evaluación será un recurso para la construcción de una calificación cualitativa, cuyo resultado será relacionado con la performance grupal durante la monografía y el coloquio Esta instancia evaluativa no tendrá impacto ni será determinante, de la posibilidad de promover la asignatura

5 - Régimen de promoción

El sistema de evaluación contempla una instancia de promoción directa sin examen final, que incluirá

- La aprobación del primer parcial escrito con una nota de 7
  Tener el 75% de la asistencia a las clases prácticas
- La aprobación de la monografía relacionada con el trabajo de campo, obteniendo una calificación mínima de 7

El sistema de promoción con examen final consiste en

- Obtener una calificación no menor a 4 en el exámen parcial escrito y en la monografia relacionada con el trabajo de campo.
- Acreditar el 75% de asistencia a las clases teóricas y prácticas



Programas

CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2009
Psicología Institucional
Código 144 Cat. I Schejter, Virginia Hebe
Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

La materia se basa en la concepción de la Psicología como una Psicología Social y en la noción de producción social de subjetividad, desarrolladas previamente. Retoma desde el punto de vista institucional los conceptos de identificación, imaginario social, creencias y mitos sociales.
Desarrolla de manera específica el problema de las relaciones de poder.
Retoma un abordaje transdisciplinario de los problemas del hombre como objeto de investigación y trabajo y problematiza las concepciones individualistas de la Psicología.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Es una materia obligatoria que aborda los contextos colectivos, junto con Psicología Social y Teoría y Técnica de grupos, que son correlativas.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Estimula la apertura hacia otras posibilidades de trabajo, en un territorio laboral escasamente ocupado por los psicólogos y con inmensas posibilidades de investigación y de desarrollo. Tanto en el análisis de las organizaciones y sus atravesamientos institucionales como en el análisis de las prácticas, discursos y modos de interrelación instituidos en la consecución de proyectos colectivos.
Genera un ámbito de reflexión crítica sobre la propia formación y sobre las expectativas laborales respecto a la profesión.
Ejercita la concepción de la unidad de investigación, teoría y práctica como basamento del desarrollo profesional.
Propicia un trabajo interdisciplinario y multiparadigmático.
Instrumenta teórica y metodológicamente para encarar los trabajos psicológicos desde una perspectiva institucional.

Enfoque adoptado por la Cátedra

Enfoque adoptado por la Cátedra
Los problemas de los contextos colectivos requieren un enfoque interdisciplinario. La Psicología, la Sociología, la Antropología y la Política aportan distintos paradigmas teóricos y técnicos para la elaboración de un marco referencial productivo, adecuado al trabajo en nuestro particular contexto social.
El Psicoanálisis, la Psicología Institucional Psicoanalítica, el Análisis Institucional, el Sociopsicoanálisis, el Socioanálisis, el Análisis Organizacional, el enfoque Sistémico, el método de la Historia Oral y la investigación participante, desde distintos ángulos enfocan el ámbito de lo institucional y lo enriquecen con sus ideas.
La Psicología Institucional además de ser una especialidad del campo profesional es una perspectiva particular para abordar y conceptualizar lo psicológico en cualquier ámbito de trabajo.
En ese sentido la Psicología Institucional trasciende el trabajo en las organizaciones. El análisis de las prácticas, discursos y modos de interrelación abre una veta rica en significaciones, en su intersección con las organizaciones en las que transcurre la cotidianeidad humana.
La psicología Institucional entendida como perspectiva de conocimiento y análisis de las prácticas, permite enlazar tres modelos que habitualmente permanecen disociados, la intervención-la investigación-el aprendizaje en cada uno de los espacios de producción y reflexión colectivos, de estudiantes y docentes.
Lo institucional es un fenómeno psicológico trascendente a los individuos y a la vez constitutivo de la subjetividad.

2 - Objetivos

Que los estudiantes:
- se interesen por aportar desde la Psicología a la comprensión y modificación de las determinaciones institucionales y de la vida en las organizaciones
- incluyan la perspectiva institucional en el análisis de los campos donde desarrollan su trabajo, sea cual fuere la posición que el psicólogo ocupe en ellos
- se capaciten para entender, interpretar e incidir en las instituciones
- se formen para diseñar una investigación en un ámbito institucional, analizarla y plantear estrategias para la resolución de sus nudos problemáticos
- realicen una reflexión crítica sobre lo instituido en la formación, en las teorías de referencia y en el campo de trabajo del psicólogo, con el objeto de facilitar la busqueda de nuevas significaciones a lo "naturalizado", lo estereotipado y lo dogmático
- desarrollen un pensamiento crítico sobre los distintos modelos teóricos

3 - Contenidos y bibliografía

1 - Lo institucional más allá de la organización. La institución constitutiva de la subjetividad.
El proceso de instituir, lo instituyente, lo instituido. Transversalidad.
Las estructuras simbólicas y la construcción de las estructuras sociales: imaginario institucional, fantasmas colectivos, representaciones sociales, cultura institucional, ideología, sistemas de creencias y de valores, la tradición y el mito.

- Lourau, R.: El análisis institucional. Buenos Aires, Amorrortu. 1988. Cap 7
- Castoriadis, C.: Los dominios del hombre, las encrucijadas del laberinto. Barcelona, Editorial Gedisa, 1988. Capítulo: "Lo imaginario. La creación en el dominio histórico y social"
- Bourdieu, P.: Sociología y Cultura. Méjico, Grijalbo, 1990. Cap. "Lo que quiere decir hablar"
- Baczko, B.: Los imaginarios sociales. Buenos Aires, Nueva Visión, 1984. Prefacio y Cap. "Imaginación social, imaginarios sociales"
- Malfé, R.: "Psicología Institucional Psicoanalítica. Superación del "Obstáculo" Organizacional" en Revista Argentina de Psicología Nro 32, Bs. As., 1982

2 – Organización y prácticas instituidas
La organización como concreción de un dispositivo social. Cultura organizacional. Espacio, historia, posiciones, diferenciación de funciones y ordenamiento organizacional. El organigrama. La tarea como organizador. Mantenimiento de la propia organización.
Las prácticas instituidas. El trabajo como institución. Análisis de las prácticas.

- Schlemenson, A.: Análisis organizacional y empresa unipersonal. Buenos Aires, Paidós, 1987. Parte I
- Kaminsky, G. y Varela, C.: El espacio institucional 1. Buenos Aires. Lugar Editorial, 1991. Cap. "Una gramática institucional: organigramas y diagramas y..."
- Schejter, V., de la Aldea, E., Emmer, S.: "Trabajo de enfermería, su novela laboral", en Revista Argentina de Psicología N° 39, Bs. As., 1988

- Schejter, V, Emmer, S "Ética y lazo social. Problemáticas del equipo asistencial ante el dolor, la vida y la muerte. Un análisis desde la Psicología Institucional", en Tramas, Revista de Psicología, N° 11. Universidad Autónoma de México, 1997

3 - Estructuras mentales y estructuras sociales. Formaciones intermediarias: intersubjetivas y transubjetivas. Identidad individual e identidad insitucional. Conocimiento y desconocimiento de la determinación institucional. Permanencia del contexto significativo, pertenencia, censura y defensas. Temor al caos. Sufrimiento institucional.

- Kaes, R. y otros: La institución y las instituciones, Buenos Aires, Paidós, 1989. Parte I
- Jacques, E. Nuevas direcciones en Psicoanálisis. Buenos Aires, Paidós, 1972. Cap. "Los sistemas sociales como defensa contra las ansiedades persecutoria y depresiva"

4 - El conflicto como estructurante del funcionamiento institucional. Juego de posiciones, capital simbólico, campo y habitus. Relaciones de poder, autoridad, autorización, legitimidad, dominación, control, regulación, disciplina. La delegación, la alienación. Autonomía y heteronomía. Violencia simbólica.

- Bourdieu, P y Wacquant, L. Respuestas. Para una Antropología reflexiva. Méjico, Grijalbo, 1996. Caps. "La lógica de los campos" y "Habitus, illusio y racionalidad"
- Bourdieu, P. Sociología y cultura. Méjico, Grijalbo, 1990. Cap. "Delegación y fetichismo político"
- Foucault, M.: Microfísica del poder. Madrid, Ed. La Piqueta, 1979. Cap. 8
- Ventre, M. "Dimensiones del poder". Ficha de Publicaciones de la Facultad de Psicología, UBA.
- Ventre, M. "La globalización y las nuevas formas de control social", en Revista Subjetividad y Cultura. N° 18, México, Agosto 2002

5 – Las dimensiones temporal y espacial de las instituciones
El tiempo. Cristalización y movimiento de significaciones. Lo atemporalizado, lo "naturalizado", la conservación, inercia institucional. Las crisis. El cambio como reorientación cognoscitiva. Reproducción, diferenciación, distinción, exclusión. Transmisión intergeneracional.
El espacio: tablero del juego de posiciones. Espacio geográfico - espacio social - espacio psicológico. Apropiación de territorios. Perspectiva visual y control social. Modelos típicos en la distribución de espacios.
- Malfé, R. "Espacio Institucional". Revista Argentina de Psicología (RAP) N° 39, Bs. As.,1989.
- Nicastro, S. "La historia institucional. Su registro en la cultura e influencia en el funcionamiento de la institución educativa", en Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, año IV, N° 10, Bs. As, 1992
- Ulloa, F. "Psicología de las instituciones. Una aproximación Psicoanalítica", en Revista de Psicoanálisis XXVI. Buenos Aires, 1969

6 – Características de instituciones totales, democráticas y autogestivas: modos de organización y funcionamiento

- Goffman, E. Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu, 1961. Introducción
- Lapassade, G. y Lourau, R. En Claves de la Sociología. Barcelona, Editorial Laia, 1973. Capítulo 11

7 - Distintas líneas de problematización, de conceptualización y de intervención institucional: el análisis institucional, el análisis organizacional, el psicoanálisis, el sociopsicoanálisis, el enfoque sistémico. Posibilidades e impedimentos que las diversas corrientes teóricas han impreso a los modos de resolución de los problemas institucionales.

- Freud, S. Obras completas. Madrid, López - Ballesteros, 1948. "Psicología de las masas y análisis del yo"
- Schlemenson, A. Análisis organizacional y empresa unipersonal. Buenos Aires, Paidós, 1987. Introducción y capítulos 1, 2 y 3
- Malfé, R. "Psicología Institucional Psicoanalítica". Buenos Aires, RAP N° 30, 1981
- Mendel, G. y otros: Hacia la empresa democrática, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1994. Introducción y Cap. "El dispositivo hoy"
- Palazzoli, M. El mago sin magia. Buenos Aires. Paidós, 1994. Caps. 3 y 5
- Souto, M.: "Una mirada desde la Psicosociología y la clínica". 2008
- Rhéaume, J. Dimensiones epistemológicas de las relaciones entre teoría y práctica". En Sociología Clínica Comp. J. Barceló, Univ. de la República, 2003
- Enriquez, E. "El análisis clínico en ciencias humanas". En Sociología Clínica Comp.: J. Barceló, Universidad de la República, Uruguay, 2003

8 - Instalación de dispositivos para el análisis. Campo de análisis y campo de intervención. Analizadores. Contratación y encuadre para el asesoramiento, el diagnóstico y la intervención. Objetivos del trabajo. La demanda. Etapas de la intervención. Devolución e informes. Significación política de la intervención.

- Bleger, J. Psicohigiene y Psicología institucional, Buenos Aires, Paidós, 1980
- Ardoino, J. Guattari, F, y otros. La intervención institucional. México, Folios, 1981. Cap. "La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?"
- Malfé, R. Desarrollos en psicoterapia de grupo y psicodrama, compiladores Martí i Tusquets, J. L. y Satne. L. Barcelona, Gedisa, 1982. Cap. "Psicología Institucional Psicoanalítica. Un caso institucional"

9 - Rol del psicólogo. Campo de producción de saber. Campo de implicación y explicación. Condiciones de producción de nuevo conocimiento. Posicionamiento institucional. Transferencia institucional, contratransferencia institucional. Neutralidad e implicación. Papel de la subjetividad del psicólogo. Análisis de la implicación. Función que asigna a su práctica. Ética de la intervención. La interdisciplina. El equipo de trabajo. La "caja de herramientas"

- Devereux, G. De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento, Méjico, Siglo XXI, 1977. Caps. 3 y 5.
- García, Rolando. "La investigación interdisciplinaria de sistemas complejos". Centro de Estudios Avanzados, UBA, Serie 1/91. Buenos Aires, 1991.
- Saltalamacchia, H. Los datos y su creación, Puerto Rico, Kryteria
- Schejter, V.: "La Psicología Institucional en las organizaciones de salud" en Administración de Servicios de Salud, de J. C. O' Donnell. Buenos Aires, Ed. Docencia, 1997
- Schejter, V. "Texto y contexto de las instituciones escolares. Intervenciones ante los conflictos", Publicación de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
- Enriquez, E. "Ponencia en Primer Encuentro de Sociología Clínica en Uruguay, 1995 En Sociología Clínica Comp. J. Barceló, Universidad de la República, Uruguay, 2003
- Álvarez Pedrosian, E. "La escucha activa en la comprensión crítica". En Sociología Clínica Comp. J. Barceló, Universidad de la Republica, Uruguay, 2003

10 - Reflexión crítica sobre las instituciones del psicólogo. La formación, teorías y concepciones pregnantes, el territorio laboral. Poder social de la profesión y de los profesionales. Intereses, investimientos y compromisos en las prácticas profesionales.

- Bourdieu, P. Op. cit. Cap. "Clase inaugural a la Cátedra de Sociología del Colegio de Francia".
- Bourdieu, P. Los usos sociales de la ciencia. Parte II, Editorial Nueva Visión, Bs. As. 1997
- Castoriadis, C. El avance de la insignificancia. Bs. As. Eudeba. 1997. Cap. 1

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

• Malfé, R. Fantásmata El vector imaginario de procesos e instituciones sociales, Bs As Amorrortu 1994 "Tres proposiciones para cerner el objeto de la Psicología (psicoanalítica) en horizontes del psicoanálisis aplicado", RAP N° 26, 1980 Psicología Institucional Psicoanalítica superación del obstáculo organizacional", RAP N° 32, 1982 "Psicología Institucional Psicoanalítica Un caso institucional", en Desarrollos en psicoterapia de grupo y psicodrama, recopiladores Tusquets y Satne, Barcelona, Gedisa, 1982 o también en RAP N° 21 "Espacio Institucional" RAP N° 39, 1969
• Freud, S "Totem y Tabú", "Moisés y el monoteísmo", "El malestar en la cultura", "Sobre la guerra y la muerte", "Psicología de las masas y análisis del yo", en Obras completas. Madrid, López Ballesteros, 1948
• Ulloa F., Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica Bs As Paidós Psicología Profunda; 1995 Ulloa, F. "Psicología de las instituciones Una aproximación Psicoanalítica" Revista de Psicoanálisis XXVI, 1969
• Bourdieu, P Cosas dichas, Barcelona, Gedisa, 1993 "Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo", en Materiales de Sociología crítica", Madrid, La Piqueta, 1986 La reproducción, Méjico, Fontamara, 1995 Sociología y cultura, Méjico Editorial Grijalbo, 1990. Las reglas del arte, Génesis y estructura del campo literario, Editorial Anagrama, 1995. Entrevista para Rev Zona erógena Nro 8, 1991
• Bourdieu, P Y Wacquant, L.: Respuestas Para una Antropología reflexiva. Méjico, Grijalbo, 1996
• García Canclini, N. "Ideología, cultura y poder", Bs As Oficina de publicaciones del C B C., 1995
• Mendel, G. La sociedad no es una familia, Bs. As. Paidós, 1993 Sociopsicoanálisis y educación, Bs. As. Ediciones Novedades Educativas, Facultad de Filosofía y Letras,1996, Hacia la empresa democrática Bs As Lugar editorial, 1994
• Saltalamacchia, H. Historia de vida, Puerto Rico, Cijup, 1992, Los datos y su creación, Puerto Rico, Kryteria
• Fernández, Lidia Instituciones educativas, Bs As Paidós, 1994
• Baz, M : "El cuerpo instituido" En Revista Tramas N° 5 Universidad Autónoma de Méjico, 1993 Méjico
• Drucker, P.: La sociedad poscapitalista, Bs.As Sudamericana, 1993
• Selvini Palazzoli, M El mago sin magia Bs As Paidós, 1987
• Selvini Palazzoli, M y otros: Al frente de la organización, Bs.As Paidós, 1994.
• Devereux, G. De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento, Méjico, Siglo XXI, 1977
• García, Rolando "La investigación interdisciplinaria de sistemas complejos" Publicación del CEA, UBA Serie Materiales 1/1991
• Schejter, V "Rol del clínico pediatra y su relación con los especialistas Especificidad de la mirada clínica, en Investigaciones en Psicología, Revista del instituto de Investigaciones de Psicología, UBA Bs As Año 5 N° 1 2000 Schejter V, Koltan M y otros Un proyecto de capacitación, conceptualizado y planificado desde la Psicología Institucional", en Jornada La práctica en Psicología Institucional, de la experiencia a la conceptualización, Secretaria de Extensión Universitaria, U B A 1993
• Schejter, V : "La Psicología Institucional en las organizaciones de salud", en Administración de Servicios de Salud de J. C O' Donnell
• Schejter, V , de la Aldea, E , Emmer, S. "Trabajo de enfermería, su novela laboral" Revista Argentina de Psicología N° 39, 1989 y en Revista Tramas N° 1, Universidad Autónoma de Méjico, 1990 Méjico
• Suarez, F y otros Analista Organizacional ¿Profesión o saber? Bs As Macchi 1999
• Bleger, J : Psicohigiene y Psicología institucional, Bs As Paidós, 1980.
• Guattari, F , Ardoino, J. y otros La intervención institucional, Méjico, Folios, 1981
• Baremblitt, G. y otros El espacio institucional 1. Bs. As. Lugar editorial, 1991
• VVAA El espacio institucional 2, Bs. As, Lugar editorial; 1991
• Butelman, I. Psicopedagogía Institucional, Bs As Paidós; 1991
• Lapassade, G. Autogestión Pedagógica Barcelona, Gedisa, 1986
• Hess, R. La Sociología de la intervención, Presses Universitaire de France, 1981 Traducción de la Cátedra
• Saidón, O, Kononovich, B La escena institucional Bs As. Lugar Editorial, 1991
• Muchinik, E y otros. Ensayos sobre Psicología Institucional, Bs. As. Belgrano; 1982
• de Board, R El Psicoanálisis de las organizaciones, Bs As Paidós, 1980
• Morgan, G. Imágenes de la organización, Méjico, Alfaomega, 1990
• Etzioni Organizaciones modernas, Méjico, UTEHA, 1975
• Schein E Consultoría de procesos, Vol 1 y 2, Delaware, E.E U J., Addison-Wesley, Iberoamericana, 1990
• Altschul, C, y otros: La organización: nuevas perspectivas para su conocimiento Bs As. Layetana, 1978
• Basaglia, F La institución negada Bs As Barral, 1972
• Eco, U La estrategia de la ilusión Bs As Lumen-De la Flor, 1987
• Vattimo, G. La sociedad transparente, Bs.As Paidós, 1990.
• Baudrilliard, J., Las estrategias fatales Barcelona, Anagrama, 1984.
• Kornblit, A y otros El clima en la escuela media Bs As Centro Editor
• Foucault, M y otros. Espacios de poder, Madrid, La Piqueta, 1981 Microfísica del poder, Madrid, Ed La Piqueta, 1979
• Wright Mills, C . Materiales de Sociología crítica, Madrid, La Piqueta, 1986,
• Goffman, E. Internados Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Bs. As Amorrortu; 1961
• Baremblitt G y otros: El inconsciente institucional, Méjico Nuevomar, 1983
• Buber, Martin Caminos de la Utopía Méjico, F.C E. 1995
• Seguier, Michel: Crítica institucional y creatividad colectiva, Impresión particular, México, 1976
• Filmus, Daniel. Para qué sirve la Escuela. Tésis, Bs As. Grupo Editorial Norma , 1993
• Crozier, M.: La sociedad bloqueada Bs As Amorrortu, 1970
• Colombo, E y otros: El imaginario social Montevideo, Tupac - Nordan,1989
• Guattari, F . Psicoanálisis y transversalidad Bs As Siglo XXI 1976
• Laplantine, F. Las voces de la imaginación colectiva. Mesianismo, posesión y utopía Barcelona, Gedisa, 1977 Introducción a la Etnopsiquiatría, Barcelona, Gedisa,1979
• Frigerio, G y Poggi, M. . El análisis de la institución educativa, Bs As Santillana,1996
• Jelin, E y otros. Vida cotidiana y control institucional en la Argentina de los 90, Bs As Grupo Editor Latinoamericano, 1996
• Baulao, A Contrainstitución y grupos, Madrid, Editorial Fundamentos, 1977
• Kotin, M. . Directores y direcciones de escuela, Bs.As Miño y Dávila Editores, 1993
• Kaes, R y otros El aparato psíquico grupal, Barcelona, Editorial Gedisa, 1977 La institución y las instituciones, estudios psicoanalíticos, Bs.As Paidós, 1989 El grupo y el sujeto del grupo, Bs As Amorrortu editores, 1995 Transmission de la vie psychique entre générations Paris, Dunod, 1993 "Alianzas inconscientes y pacto renegativo en las instituciones", en Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, Los vínculos Bs As Vol. XIII, N°2,1991.
• Castoriadis, C La institución imaginaria de la sociedad, Barcelona, Tusquets Editores, 1983 Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto, Barcelona, Editorial Gedisa, 1988.
• Lourau, R . El análisis institucional, Bs As Amorrortu Editores, 1991 Rev Zona Erógena, N° 8, "Implicación y sobreimplicación" (fragmento) Implicación - Transducción". Extracto de una publicación del Instituto de Investigaciones Sociológicas y Antropológicas, Paris VIII 1994 Traducción de la Cátedra
• Bernard M Introducción a la lectura de la obra de René Kaes, Bs As Publicación de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, 1991
• Anzieu, D., Kaes, R y otros, mesa redonda "Por qué y para qué los grupos", Bs As. Rev Zona Erógena, Nro 24, 1995
• Manero Brito, R. "Introducción al Análisis Institucional", en Tramas, Revista de Psicología, N° 1 Méjico, Universidad Autónoma Metropolitana, 1990
• Baczko, B Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas, Bs As Nueva Visión, 1979
• Schlemenson A Análisis organizacional y empresa unipersonal Bs. As. Paidós, 1987 La perspectiva ética en el análisis organizacional Bs As Paidós, 1990
• Jacques, E Nuevas direcciones en Psicoanálisis, Bs As Paidós, 1972 Los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad paranoide y depresiva Bs As Hormé 1960
• Nicastro, S "La historia institucional. Su registro en la cultura e influencia en el funcionamiento de la institución educativa", en Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, año IV, N° 10, Bs As. 1992
• Aguirre, Baztán, A y Rodríguez Carballeira (Eds): Patios abiertos y patios cerrados Psicología cultural de las instituciones. Santefé de Bogotá

Colombia Marcombo, 1998

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

Cada comisión de trabajos prácticos se centrará en la investigación de problemáticas de un ámbito institucional específico
Se constituirán grupos de aproximadamente cinco o seis alumnos que indagarán sobre una organización en particular, a través de la realización de un trabajo de campo. Éste se propone que el acercamiento funcione como facilitador para pensar las categorías con que piensan alumnos y docentes
Los docentes utilizan diversos recursos con el objetivo de promover la visualización de los sentidos de las prácticas que se ponen en juego en el aula, fundamentalmente las de aprendizaje, docencia y la profesional. Esto dio origen a la sistematización de los mismos formalizada en la investigación "Dispositivos analizadores de la formación y práctica profesional del psicólogo". El trabajo de campo y la reflexión colectiva que esa experiencia posibilita, resultan una de sus principales fuentes
El objetivo general de esta investigación es "Diseñar un dispositivo de intervención institucional en el ámbito de los trabajos prácticos, a fin de revisar críticamente los modos instituidos de aprender y enseñar en la formación del psicólogo y de posicionarse en el campo profesional"
Sus objetivos específicos son:
- Caracterizar los recursos utilizados en el análisis institucional de las prácticas de formación y de ejercicio profesional del psicólogo
- Describir los instituidos en las prácticas de formación y de ejercicio profesional del psicólogo
- Describir los efectos del análisis institucional de las prácticas de formación y de ejercicio profesional del psicólogo

Dinámica de las clases
Articulación de las conceptualizaciones trabajadas en las clases teóricas y planteadas en la bibliografía propuesta con:
- el tema y los problemas del ámbito institucional a indagar,
- la preparación para el relevamiento de datos,
- el análisis del material obtenido,
- el análisis de la implicación
Registro de la reflexión colectiva y síntesis.

1er PRÁCTICO
Objetivos
a) Información general del funcionamiento de la Cátedra y de los requisitos para acreditar la materia.
b) Presentación del ámbito institucional a indagar, su delimitación y las problemáticas presentes en el mismo. Análisis de conocimientos y juicios previos acerca de ese ámbito institucional.
Actividades
Análisis de las expectativas de los alumnos en relación con la Psicología Institucional.
Reflexión conjunta sobre los modelos instituidos en el campo profesional de
- dictar y de cursar una materia,
- valorar la Psicología Institucional, la Psicología Social, la Psicología de Grupos y el Psicoanálisis,
- ejercer la práctica profesional del psicólogo

2° PRÁCTICO.
Objetivos
Introducción a temáticas que serán ejes de la reflexión durante todo el cuatrimestre
A. La indisoluble relación entre subjetividad e institución
B. Problematización de polarizaciones instituidas en las ciencias
1) El individuo y lo social.
2) Lo micro y lo macro social
3) La estructura , el proceso y el acontecimiento
4) Lo objetivo y lo subjetivo
5) La parte y el todo
C. Introducir la posición del investigador en relación a
a) El momento histórico y social en que se lleva a cabo la investigación
b) Los condicionamientos conceptuales acerca del tema a indagar
c) Las demandas sociales a las que responde (de grupos instituidos o instituyentes)
d) Las expectativas de legitimación científica, de parte de sus pares, de su quehacer
D. Articular las condiciones micro y macrosociales de producción del conocimiento con: el campo científico – tecnológico, las prácticas sociales, la producción y reproducción de saberes y poderes sociales, la construcción de hegemonías teóricas y la formación profesional.
E. Visualización de prácticas alternativas en Salud Mental y apertura a la creación de nuevos dispositivos adecuados a la singularidad de cada situación
Actividades
Constitución de grupos para el trabajo de campo.
Introducción al análisis de entrevistas de trabajos previos y de situaciones institucionales

Bibliografía
Bourdieu, P. y Wacquant, L.: Respuestas por una Antropología reflexiva. México, Grijalbo, 1996. Caps. "La lógica de los campos" y "Habitus, illusio y racionalidad"
Bibliografía Metodológica.
Alazraqui, J. y Pérez Sucunza, D.: Disputas en el campo de la salud mental, supervisado por Schejter, V. Bs. As. Secretaría de Cultura, Facultad de Psicología, UBA, 1997.

3er PRÁCTICO
Objetivos
A. Desarrollar una perspectiva reflexiva acerca de las propias categorías de pensamiento y relacionarlo con el contexto de indagación
B. Articulación de problemáticas del campo a indagar con:
- conceptos sobre la construcción de la subjetividad y de las estructuras sociales.
- la institución de los sujetos como agentes sociales, al reproducir y hacer propias las estructuras sociales en sus prácticas cotidianas
Actividades
Reflexión sobre las categorías de pensamiento presentes en relación al tema de indagación
Acercamiento a partir de material periodístico aportado por los alumnos a las cuestiones del campo a indagar

Bibliografía:
Devereux, G.: De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento, México, Siglo XXI, 1977. Caps. 3 y 5
Bibliografía Metodológica

Varela, Cristián "El trabajo de campo en instituciones" Ficha
Álvarez Pedrosian, Eduardo: "La escucha activa en la comprensión crítica . En Sociologia Clínica Comp J Barceló, Universidad de la Republica, 2003.

4° PRÁCTICO:
Objetivos.
Articulación de problemáticas del campo a indagar con
- la concepción de imaginario social.
- la vertiente imaginaria en los procesos sociales.
- inclusión de lo histórico social en la investigación social, tanto desde la perspectiva de la reproducción como de transformación
- la sociedad como sistema de interpretación "naturalizada" de la realidad
- dispositivo de poder y medios de comunicación masivos
- conceptualizaciones de diversos autores acerca del imaginario social
Actividades.
Articulación de conceptos con aspectos preparatorios del trabajo de campo
Reflexión crítica sobre materiales aportados por alumnos y docentes sobre el campo a indagar, intentando conceptualizar las concepciones presentes en los mismos.
Primeras aproximaciones a la definición de los objetivos, del recorte del campo y del diseño metodológico de la indagación
Preparación para la realización de observaciones y entrevistas Tipo de contrato con la organización, que incluye el ofrecimiento de restitución (devolución) del material trabajado
Inicio del diario del trabajo de campo.
Análisis de las implicaciones de estudiantes y docentes.

Bibliografía
Castoriadis, C.: Los dominios del hombre, las encrucijadas del laberinto Barcelona, Editorial Gedisa, 1988. Capítulo "Lo imaginario La creación en el dominio histórico y social".
Bibliografía Metodológica:
Acevedo, María J. "La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva" Facultad de Ciencias sociales- UBA, 1999, Bs. As.
Guber, Roxana: La etnografía Método, campo y reflexividad. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación, Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2004, Cap 3, La observación participante, Cap 4 La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad", Cap 5 El investigador en el campo.

5° PRÁCTICO
Objetivos
Articulación de problemáticas del campo a indagar con
- dispositivos de poder,
- discurso del orden
- control social y sus formas,
- modos de articulación de lo macro y micro social.
Actividades:
Establecer objetivos de la indagación, del plan de actividades, niveles de análisis posibles.
Análisis de la primera entrevista y de las dificultades del primer encuentro

Bibliografía
Marí, E. "Dispositivos de Poder e Imaginario Social" Ficha
Bourdieu, P Cosas Dichas Barcelona, Gedisa, 1993. "Delegación y fetichismo político"
Bibliografía Metodológica
Selvatici, Laura (comp): La observación como metodología de investigación para los trabajos de campo en Psicología Institucional" Ficha

6° PRACTICO
Objetivos de los prácticos 6° y 7°.
Articulación de problemáticas del campo a indagar con
- la institución como forma social que atraviesa el conjunto de las organizaciones sociales
- la reproducción institucional en pequeños espacios sociales (organizaciones)
- el inconsciente político
- los procesos de reconstrucción de los instituidos
- los analizadores y el lugar del analista,
- transversalidad, segmentariedad, implicación
- algunas modalidades de investigación e intervención institucional

Actividades
Articulación de esas concepciones con el análisis de las observaciones y entrevistas y las dificultades surgidas en torno al trabajo de campo

Bibliografía
Zappino, A Compilación de artículos acerca del Socioanálisis Ficha
Bibliografía Metodológica:
Anolli, L.: "También el psicólogo debe ajustar cuentas consigo mismo" en Selvini Palazzoli, M. y otros Al frente de la organización Estrategias y Tácticas Bs As Paidós 1994
Ventre, M "Criterios de evaluación del trabajo de campo", Ficha del CEP

7° PRÁCTICO
Actividades
Intercambio sobre problemas presentes en este tramo de la Investigación
Presentación de los avances realizados en el trabajo de Investigación que incluye
1) trabajo sobre ideas previas, 2) primer entrevista, 3) análisis de la entrevista,
4) delimitación de objetivos, plan de trabajo.

Bibliografía
Schejter, V "¿Qué es la intervención institucional? La Psicología Institucional como una perspectiva de conocimiento Revista Clepios N° 38, Revista de Residentes de Salud Mental, Septiembre 2005/Febrero 2006. Volumen XI - N° 3. Buenos Aires, 2005
Lourau, R En El análisis institucional Bs As. Amorrortu, 1991 Capítulo 7.

8° PRÁCTICO
Parcial involucra todo lo visto en prácticos y teóricos hasta la semana anterior En el mismo se relacionarán conceptos de diferentes autores

9° PRÁCTICO

Objetivos de los prácticos 9, 10 y 11: Reflexión conjunta sobre los temas del parcial.
Articulación de problemáticas del campo a indagar con la dimensión psíquica de las instituciones y los modos de análisis e intervención acuñados desde la perspectiva del psicoanálisis: comunidad clínica, ejes de intervención, niveles de análisis en el abordaje de una institución.
Preliminares
Corrección y ampliación de los informes presentados.
Elaboración de primeras hipótesis emergentes del material recogido

Bibliografía
Freud, S. Obras completas, Madrid, López - Ballesteros, 1948. "Psicología de las masas y análisis del yo". Introducción y capítulos. 4, 5, 7, 8 y 10.
Ulloa, F. En Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Bs. As., Paidós, 1995. Capítulo I "Historial de una práctica clínica. Ptos. 11, 12, 13, 14

10° PRÁCTICO
Articulación de problemáticas del campo a indagar con la dimensión psíquica de las instituciones y los modos de análisis e intervención acuñados desde la perspectiva del psicoanálisis.
La institución como un entramado de discursos, prácticas y modos de intercambios, sostenidos en una fantasmática instituida. Las formaciones fantasmáticas y modalidades de intervención. Deconstrucción de la formación fantasmática, síntomas y actuaciones institucionales.
Actividades
Recuperación del Parcial
Articuladores teóricos que organicen los ejes de análisis y profundicen el análisis de las entrevistas, atendiendo el campo de implicaciones presentes
Correcciones al plan de trabajo, por razones prácticas o metodológicas
Trabajo sobre los obstáculos, sobre la validez y coherencia de la argumentación en el análisis del material recogido.

Bibliografía:
Malfé, R. Desarrollos en psicoterapia de grupo y psicodrama, compiladores Martí i Tusquets, J. L. y Satne, L., Barcelona, Gedisa, 1982. "Psicología Institucional Psicoanalítica. Un caso institucional"
Malfé, R. "Psicología Institucional Psicoanalítica. Superación del "Obstáculo" Organizacional", en Revista Argentina de Psicología N° 32. Bs. As., 1982

11° PRÁCTICO
Articulación de problemáticas del campo a indagar con la dimensión psíquica de las instituciones y los modos de análisis e intervención acuñados desde la perspectiva del psicoanálisis
La institución como una formación psíquica. El aparato psíquico grupal. Formaciones intermediarias. El sufrimiento institucional. La cultura de la mortificación. La institución de la ternura. Encerrona trágica y procesos de desmortificación.
Actividades
Elaboración de ensayos de restitución de la información a las organizaciones con las que se trabajó

Bibliografía:
Kaes, R. y otros. La institución y las instituciones. Buenos Aires, Paidós, 1989. Capítulo 1: "Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones"
Ulloa, F: Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Bs. As. Paidós, 1995. Capítulo III: "La Tragedia y las Instituciones"

12° PRÁCTICO
Objetivos:
Articulación de problemáticas del campo a indagar con
- niveles no verbales de comunicación.
- la influencia del método en el curso de la intervención
- el diseño del método adecuado a la posición del profesional en el sistema institucional
Actividades:
Entrega del trabajo de investigación

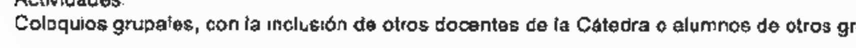
Bibliografía:
Schejter, V. "Variaciones sobre algunas ideas de Fernando Ulloa". En Pensando Ulloa. Compiladores: Taber B. y Altschul C. Bs. As., Editorial Del Zorzal, 2005
Mendel, G. y otros. Hacia una empresa democrática. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1994. Introducción y Capítulo 2. "El dispositivo hoy"
Selvini Palazzoli, M. y otros. El mago sin magia. Buenos Aires, Paidós, 1994
Capítulo 3: "Algunas reflexiones teóricas" y Capítulo 5. "Ejemplificación casuística

13° PRÁCTICO
Objetivos:
Articulación de problemáticas del campo a indagar con:
- importancia del organigrama y los roles en sus desarrollos
- relaciones entre verticalidad y horizontalidad organizacional
- el conflicto como "disfunción a resolver" y producto de la tensión de diferentes estructuras organizativas en juego (la formal, la real, la existente y la requerida).
Actividades
Elaboración de conclusiones generales sobre el tema de investigación, basadas en el análisis de las instituciones investigadas.
Evaluación conjunta del funcionamiento del práctico y de la producción de los grupos de investigación durante el cuatrimestre.

Bibliografía
Schlemenson, A. Introducción y capítulos 1, 2 y 3. En Análisis organizacional y empresa unipersonal. Buenos Aires, Paidós, 1987.

14° PRÁCTICO
Objetivos
Evaluación colectiva de la producción de los grupos de investigación durante el cuatrimestre
Actividades
Reflexión en reunión plenaria y con alumnos y docentes de otras comisiones

15° PRÁCTICO:
Objetivos
Analizar la implicación en los trabajos, con el aporte de los puntos de vista de otros docentes al análisis del material.
Reflexión sobre la restitución de la información, más adecuada a las circunstancias institucionales.
Actividades.
Coloquios grupales, con la inclusión de otros docentes de la Cátedra o alumnos de otros grupos.





5 - Sistema de evaluación



Promoción con examen final
A- Un parcial escrito teórico-práctico
B- Un trabajo de investigación exploratoria de campo en grupo con presentación de
1) avances, 2) informe escrito grupal y 3) coloquio grupal
C- Examen final coloquio individual sobre los fundamentos conceptuales de la Psicología Institucional y su operacionalización en el ámbito de situaciones institucionales

6 - Régimen de promoción

- Aprobación con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada una de las evaluaciones
- 75 % de asistencia a las actividades teóricas y prácticas, con una carga horaria semanal de dos horas cátedra en teóricos y cuatro horas cátedra en prácticos
- Examen final

[Lunes, 26 de Febrero de 2018 17 59]

DIRECCIÓN DE DESARROLLO





Programas

CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2010
P.P.: P.P.: Área Social Comunitaria: La Práctica Profesional del Psicólogo Institucional
Código 622 Schejter, Virginia Hebe
Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

Proponer esta Práctica Profesional surge de la necesidad de ofrecer a los alumnos de la Carrera de Psicología espacios donde se privilegie el acercamiento a la práctica como una manera de conceptualizar la misma y de reflexionar sobre los conceptos ya adquiridos, en conjunción con la necesidad de conocer herramientas para una formación profesional alternativa a la instituida, que aporta al desarrollo de un campo con alta demanda potencial pero escasamente ocupado por los psicólogos

Al tratarse específicamente de una práctica en Psicología Institucional, tiene un doble propósito por un lado, capacitar para una lectura de la dimensión institucional en cualquier ámbito de trabajo donde el psicólogo desarrolle su práctica, y por el otro, desde una práctica de campo, proveerse de herramientas teóricas y metodológicas para el ejercicio del abordaje profesional del psicólogo institucional

El aporte específico, en este sentido, esta centrado en el análisis y trabajo con la dimensión subjetiva de la vida institucional y los procesos sociales

Profundizar el conocimiento de los fenómenos psicológicos en las instituciones resulta fundamental para comprender el entramado complejo de la producción social de la subjetividad y la participación de la misma en el sostenimiento de los procesos sociales de conservación y cambio

Asimismo comprender la lógica singular de cada Institución en el atravesamiento del contexto histórico social, favorece una mirada más amplia de los procesos sociales y sobre la propia posición del profesional, en un abordaje multidisciplinario de la problemática de sujeto social.

Tratándose de una materia correlativa a Salud Pública/Salud Mental y Teoría y Técnica de Grupos, ofrece la posibilidad de recuperar conceptos estudiados en las mismas y en otras materias, como ser entre otros: lo institucional y las organizaciones; lo contratransferencial y la implicación; estructura libidinal e ideal del yo como conceptos privilegiados para apreciar las formaciones intermediarias entre los procesos institucionales y sociales y la subjetividad, el conflicto como estructurante de la vida institucional, relaciones de poder autoridad, autorización, legitimidad, dominación, control regulación, disciplina, condiciones y medio ambiente de trabajo; la institución y su legalidad; repetición y clausura, reconocimiento de imaginarios institucionales que permiten apreciar la singularidad de la cultura institucional, la dimensión organizacional, organigrama formal e informal, división del trabajo y roles institucionales, dinámica y estructura de los grupos, conocimiento de las particularidades de los dispositivos institucionales. El análisis de la implicación es central, haciendo límite al ideal de neutralidad y a una supuesta objetividad Desde el campo de las ciencias sociales, la antropología, la sociología, la filosofía, y la historia aportan a la psicología institucional sus conceptualizaciones para el análisis de las instituciones como catalizador de cambio en sus estructuras, en las modalidades de trabajo y en los modos de interrelación de sus integrantes

Distintas teorías confluyen en esta práctica. el Psicoanálisis, la Antipsiquiatría, el Análisis Institucional, la Dinámica de Grupos, el Análisis Organizacional, la Teoría de los Sistemas, el Estructuralismo, etc

Fundamentación de las instituciones elegidas

Cada una de las instituciones tiene características específicas que favorecen el desarrollo de las actividades de la Práctica y facilita la participación de los alumnos en diferentes ámbitos de trabajo institucional Talleres, reuniones de supervisión, actividades terapéuticas, reuniones institucionales, etc

La práctica de los alumnos se lleva a cabo en diversas organizaciones con las que se han establecido acuerdos para realizar una actividad de intercambio y aprendizaje mutuo
- Para los alumnos y el equipo docente la posibilidad de desarrollar un trabajo de comprensión, dilucidación crítica, y análisis desde una perspectiva institucional
- Para la institución acceder a un espacio de reflexión colectiva sobre su quehacer específico y las modalidades en que es visualizada la vida institucional

Las organizaciones con las que se han establecido acuerdos y se vino trabajando son

CISAM (Centro de Investigaciones en Salud Mental)
Institución dedicada a la atención de niños con patologías severas, con una estructura organizacional de Consultorios externos y Hospital de Día Se analizaron las particularidades de la estructura y dinámica institucional, las modalidades de las distintas prácticas profesionales y las características peculiares de lo interdisciplinario en la atención en salud mental
Se trabajó con esta institución en el 1° cuatrimestre de 1999

RAYUELA (Atención Integral en Salud Mental)
Institución dedicada a la atención en salud mental. Se observaron diferentes dispositivos de trabajo en equipo, individual, trabajo en red, etc. Particularidades en la constitución y desarrollo de una organización dedicada a la salud mental, así como la concepción teórica y los recursos metodológicos que utilizan
Se trabajó con esta institución en el 2° cuatrimestre de 1999

CONCIENCIA SIN BARRERAS (Primer Emprendimiento Integral Latinoamericano para la apertura de Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas y Discriminatorias)
Se trata de una Fundación que se presenta con el objetivo de "apertura de la conciencia y el desarrollo de los valores en las distintas dimensiones del quehacer humano", que realiza diversas actividades que se pueden englobar en diferentes áreas, además asesora y construye edificios sin barreras arquitectónicas, accesibles para todas las personas

PARTIDO SOCIALISTA DEMOCRATICO Sección 16ª en Capital Federal
Organización del campo de la política que permitió analizar las características de una institución de nuestra cultura, con especial referencia a las relaciones de poder, los imaginarios sociales y los sistemas de creencias y valores Fue también objetivo de la materia, que los alumnos puedan visualizar la tarea del psicólogo no solo en instituciones de salud mental, por lo que resultó de sumo interés reflexionar acerca de una posible intervención
Se trabajó con esta institución en el 1° cuatrimestre del 2000

PROGRAMA DE SALUD MENTAL BARRIAL, Hospital Pirovano, Secretaría de Salud, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Programa que nuclea a una importante cantidad de talleres de diversas temáticas Fue de importancia el análisis de la estructura y dinámica del

Programa, la concepción teórico-técnica de salud que sostienen, así como las particularidades de su desarrollo y sostenimiento en el tiempo. También fue de interés el análisis de las particularidades de la demanda en salud mental que convoca el Programa en el contexto socio-histórico de nuestro país.
Trabajamos con continuidad en esta institución desde el 2° cuatrimestre del 2000 hasta el 2° cuatrimestre del 2004 inclusive.

UNIDADES SANITARIAS dependientes de la Secretaría de Salud de la Municipalidad de Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires.
Las UNIDADES SANITARIAS resultaron espacios privilegiados para la observación y análisis de la tarea de los profesionales de la salud en la cotidianeidad de su trabajo profesional, las problemáticas en relación a la demanda de la comunidad y las modalidades organizativas particulares de estos centros asistenciales.
Unidades Sanitarias con las que se trabajó:
U.S. Nuevo Fiorito en el 1° cuatrimestre del 2001
U.S. Santa Marta en el 2° cuatrimestre del 2001
U.S. Oliveras en el 1° cuatrimestre del 2002
U.S. Lavallol en el 2° cuatrimestre del 2002

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO N° 3 "HIPOLITO VIEYTES", Dirección de Educación Media y Técnica, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
La Escuela Hipólito Vieytes nos brindó un espacio que posibilitó la riqueza del análisis de una institución educativa de nivel medio con sus distintos atravesamientos. Fue además de nuestro interés, la comprensión del modo en que se abordan las problemáticas de los jóvenes en las particularidades del período socio-histórico actual.
Trabajamos con esta institución desde el 2° cuatrimestre del 2002 hasta el 1° del 2005, retomamos en el año 2008 y continuamos.

SERVICIO DE HEMOTERAPIA Y HEMATOLOGIA del Hospital Interzonal Presidente Perón de Avellaneda, Region Sanitaria VI, Pcia. de Buenos Aires.
Nos brinda una posibilidad de conocer y ofrecerles nuestra mirada institucional para la comprensión de las problemáticas complejas que deben afrontar como Servicio de un Hospital en el campo de la salud pública.
Trabajamos con esta institución desde el 2° cuatrimestre del 2004 y continuamos.

SERVICIO DE GINECOLOGÍA del Hospital Interzonal Presidente Perón de Avellaneda, Región Sanitaria VI, Provincia de Buenos Aires.
Nos convocaron por la problemática generada por los distintos nombramientos de los profesionales del Servicio, los efectos grupales de los concursos que oficializan los distintos cargos, y las particularidades del trabajo profesional en conjunto con residentes y concurrentes al Servicio.
Trabajamos con este Servicio en el 1° y 2° cuatrimestre del 2005.

"CE.NA.RE.SO" Centro Nacional de Reeducación Social, Ministerio de Salud de la Nación.
Nos posibilitó un acercamiento a la problemática de la drogadicción con las modalidades particulares de una institución oficial, las diversas áreas y la comprensión de sus abordajes terapéuticos desde los múltiples atravesamientos institucionales.
Trabajamos con esta institución el 2° cuatrimestre del 2004.

SERVICIO 14/22 del Hospital "José T. Borda", Secretaría de Salud, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
Servicio que afronta la atención de pacientes judicializados con problemáticas severas en drogadicción, HIV y psicosis.
Trabajamos con esta institución desde el 1° del 2005 y continuamos.

ESCUELA de CERÁMICA N° 1, Dirección de Educación Artística, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
Conocimos las particularidades de una institución educativa del Area Artística, sus modalidades de aprendizaje con la incidencia institucional de incluir el Bachillerato que lleva a revisar el proyecto institucional.
Trabajamos con esta institución desde el 1° cuatrimestre del 2005 hasta el 1° cuatrimestre del 2006 inclusive.

ESCUELA de COMERCIO N° 9, Dirección de Educación Media, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
Conocimos las características peculiares de los distintos turnos y los distintos proyectos que se están implementando.
Trabajamos en esta institución desde el 2° cuatrimestre del 2005 y continuamos.

IMPAA (Instituto Municipal de Prevención y Asistencia de las Adicciones), dependiente de la Secretaría de Salud de la Municipalidad de Avellaneda.
Esta institución nos posibilitó acercarnos a la problemática de equipo de sus integrantes y las características del abordaje asistencial que llevan adelante.
Trabajamos en el 1° cuatrimestre del 2006.

ESCUELA TÉCNICA N° 5, D.G.C.yE, Avellaneda, Provincia de Buenos Aires.
Problemáticas de baja de matrícula en las escuelas técnicas y cambios de autoridades.

CASA DEL DISCAPACITADO, Sec. de Salud, Municipalidad de Avellaneda. Pcia. de Buenos Aires.
Trabajamos respecto a cómo llevan adelante sus objetivos y la problemática de crecimiento más profesionalizado de la institución. 1° cuatrimestre 2007.

CENTRO EDUCATIVO "ISAURO ARANCIBIA", D.E.A.y A. del Ministerio de Educación, GCBA.
Trabajamos con la Escuela intentando comprender el proyecto institucional de brindar escolarización a chicos en situación de calle, que reconocen en la escuela un ámbito que los aloja y contiene. Intensa tarea reflexiva para comprender la lógica de la institución.
Desde el 1° cuatrimestre del 2007 y hasta el 2° cuatrimestre del 2008.

Instituciones con las que trabajaremos en el año 2010

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO N° 3 "HIPOLITO VIEYTES", Dirección de Educación Media y Técnica, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
En la Escuela Hipólito Vieytes, institución educativa de nivel medio, trabajaremos en conjunto con los profesionales psicólogos, la asesora pedagógica y los tutores, acompañándolos en el abordaje de las problemáticas de la convivencia escolar. Nos mantenemos en contacto directo con las autoridades de la Escuela y escucharemos las demandas que nos permitirán delimitar y focalizar nuestro trabajo.

SERVICIO DE HEMOTERAPIA Y HEMATOLOGIA del Hospital Interzonal Presidente Perón de Avellaneda, Región Sanitaria VI, Pcia. de Buenos Aires.
El Servicio trabaja con dos áreas diferenciadas en tareas y profesionales y nos brinda una posibilidad de conocer y ofrecerles nuestra mirada institucional para la comprensión de las problemáticas complejas que deben afrontar como Servicio de un Hospital en el campo de la salud pública.
En el área de Hemoterapia: la conformación como equipo, las dificultades en la relación técnicos- médicos, la recepción de donantes, la atención de urgencias, las guardias.
En el área de Hematología: las angustias que conlleva la tarea profesional médica en la cotidianeidad de acompañar pacientes con patologías severas y pocas posibilidades de curación. Llevamos a cabo grupo de reflexión con los médicos y técnicos del servicio. Instrumentamos intercambio con el área de Salud Mental del Hospital, con el objetivo de revisar la demanda de trabajo con pacientes en el Servicio.
Trabajamos con esta institución desde el 2° cuatrimestre del 2004 y continuamos.

El SERVICIO 14-22 del Hospital José T. Borda, dependiente de la Secretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Se trata de un Servicio que esta atravesando un particular período crítico en relación a su proyecto institucional, la población de pacientes judicializados con problemáticas severas en drogadicción, HIV y psicosis enmarcado en la compleja situación del Hospital Borda y la salud mental en nuestra ciudad
Trabajamos con los profesionales del Servicio desde el 1° cuatrimestre del 2005 y continuamos

ESCUELA de COMERCIO N° 9 Dirección de Educación Media, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
A partir de conocer los distintos proyectos que se llevan a cabo en la Escuela, nos focalizamos en su comienzo en el turno noche trabajando con los tutores en la reflexión de las problemáticas que abordan. Hemos también acompañado a la tutora de un curso preocupada por expresiones de discriminación de sus alumnos, llevando a cabo talleres que ayuden a repensar los espacios de tutoría. También trabajamos con los 4tos años en talleres abordando la problemática de la decisión-elección de futuro
Trabajamos en esta institución desde el 2° cuatrimestre del 2005, en el 2008 y 2009 se ha agregado un grupo de alumnos en el turno mañana

Por las características específicas de las instituciones, todas ellas ofrecen a los practicantes-alumnos, posibilidades múltiples de aprendizaje acerca de lo institucional y las particularidades organizacionales de cada una de ellas

A su vez, ofrecemos a las instituciones un espacio de reflexión sobre su propio quehacer institucional. Esto se instrumenta en cada institución con un encuentro de devolución-intercambio hacia el final del cuatrimestre entre los alumnos que realizaron allí su práctica y los miembros de la institución. El objetivo central es posibilitar un espacio para trasmitir la comprensión de lo que hasta allí hubiera resultado, generando la reflexión conjunta con los miembros de cada institución. Esta instancia es sumamente importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que posibilita la práctica de la trasmisión de las ideas y reflexiones de aquello que se considere "pertinente" acorde al análisis institucional hasta allí llevado a cabo. Este momento, hacia fines de cuatrimestre, es especialmente trabajado en el espacio de supervisión (espacio teórico-práctico), evaluando las características técnicas y de encuadre más adecuados acorde a lo que allí se vaya a desplegar

Es de importancia considerar que al trabajar durante varios cuatrimestres en una institución y con el objetivo de incorporarse al proceso ya iniciado, los nuevos practicantes-alumnos toman conocimiento de lo acontecido hasta ese momento. Esto va construyendo un proceso con características de continuidad que se enriquece incluyendo los sucesivos desarrollos de los alumnos y a su vez aporta a las instituciones nuevas miradas de su quehacer institucional
Al finalizar cada cuatrimestre, la coordinadora docente de la Práctica Profesional y el responsable coordinador en la institución, evalúan la tarea realizada y surgen ideas, propuestas y diferentes cuestiones de interés, que son tomadas como "demanda" para el cuatrimestre siguiente y que marca la continuidad del proceso

Un eje central de esta práctica es el análisis de la implicación. Se trata de pensar-nos como parte del campo de conocimiento y considerar el papel activo de la propia subjetividad en el develamiento de la problemática institucional.
Las reflexiones escritas semanales, son un aporte en este proceso. Las mismas tienen el sentido de un recorrido que lleva a repensar supuestos previos, inquietudes teórico-técnicas y reflexiones acerca de las vivencias en el proceso de la práctica en los alumnos

2 - Objetivos

Objetivos generales

• Desde una experiencia práctica, descubrir y visualizar la dimensión institucional como constituyente y actuante en todo ámbito de trabajo donde el psicólogo desarrolle su práctica
• Comprender e interpretar lo institucional en la construcción de subjetividad de los agentes del campo
• Capacitar para comprender, analizar e incidir en las instituciones, a partir de un acercamiento práctico que evidencie la relevancia del "texto" y el "contexto institucional" para hacer inteligibles los procesos subjetivo-colectivos
• Desde una experiencia práctica, aproximarse al conocimiento de la función y de las herramientas de trabajo de la perspectiva de análisis de la psicología institucional.
• Revisar críticamente los aportes teóricos como sustento de la práctica profesional en su utilización como herramientas para la intervención institucional y para el análisis de las prácticas.

Objetivos específicos

• Visualizar el lugar del psicólogo institucional, su posición en el campo de trabajo, los objetivos de trabajo, las modalidades de contratación y la ética profesional
• Aprender a diseñar encuadres y consignas de trabajo apropiadas a las temáticas y circunstancias específicas de la vida institucional
• Ejercitar la utilización de herramientas de observación, crónicas, entrevistas individuales y grupales, análisis y formulación de señalamientos, coordinación de encuentros grupales, trasmisión de ideas en el espacio de devolución y análisis de la implicación
• Reflexionar críticamente acerca de los instituidos en la propia práctica profesional, distancia entre teoría y práctica, teorías de referencia, dispositivos y encuadres dominantes, modelos de atención
• Discutir las incidencias éticas de la práctica profesional del psicólogo
• Ejercitar el análisis de la propia implicación en el equipo de alumnos, el papel activo de la propia subjetividad en el develamiento de la problemática institucional, y la dinámica del equipo de trabajo en el análisis de la implicación

3 - Contextos temáticos

Problemas a trabajar

• Análisis de la complejidad institucional en sus atravesamientos socio-político-culturales y su visualización en las prácticas profesionales ejercidas en instituciones de salud mental, educativas y organizaciones en general
• Características de las particularidades actuales de la práctica profesional del psicólogo
• La subocupación de los psicólogos incidiendo y condicionando el medio de trabajo
• Instituidos de la propia formación académica
• La ambivalencia en la vida institucional: por un lado las potencialidades de producción que ofrecen las instituciones, lo identitario y por el otro, el sufrimiento y el malestar institucional
• Violencia institucional
• Condiciones institucionales terapéuticas e iatrogénicas

- Desempeño de la función del psicólogo institucional
- El encuadre de trabajo
- Las ansiedades que genera la tarea
- Campo de análisis y campo de intervención
- La historia institucional. Mitos, hitos significativos, imaginarios institucionales
- Relaciones de poder
- Organigramas formales e informal, deseados y requeridos
- División de roles, estructura y dinámica grupal
- Modalidades de intercambio y comunicación
- Tiempo y espacio en las instituciones
- Diferentes modalidades de trabajo y dispositivos institucionales.

Contenidos temáticos de referencia

Conceptualización del fenómeno institucional

Lo institucional, instituido - instituyente, el malestar en la cultura y el sufrimiento en las instituciones, campo, posición y habitus, imaginarios sociales, grupo objeto y grupo sujeto, transversalidad, estructura libidinal, ideal del yo, la institución como modalidad defensiva, el contrato narcisista y el pacto de negación, estructura organizacional, proyecto, organigrama, tarea, roles, objetivos, contexto, dinámica institucional, movimientos, articulaciones y fracturas, estructura y dinámica de los grupos, los distintos roles, liderazgos (sus formas y vinculación con la fantasía), el chivo emisario, los desviantes como analizadores develadores de lo oculto, la organización como sistema, el poder como red social, delegación, violencia simbólica, autoridad - autoritarismo

Conceptualización del análisis institucional

Encargo y demanda, los analizadores, implicación individual y grupal, encerrona trágica y lugar de la terceridad, transferencia y contratransferencia institucional; lo grupal y los equipos de trabajo, la caja de herramientas, los encuadres, las etapas en la intervención, las prácticas profesionales, el trabajo como institución

5 - Bibliografía

- Acevedo, M. José y Volnovich, Juan Carlos (Compiladores) "El Espacio Institucional I", Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991
- Acevedo, M. José y Volnovich, Juan Carlos (Compiladores) "El Espacio Institucional II" Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991
- Beccaria, Luis y López, Néstor (Compiladores) "Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina" Buenos Aires, Unicef/Losada, 1997.
- Bourdieu, Pierre "Los Usos Sociales De La Ciencia" Ediciones Nueva Visión- Bs As, 2000
- Bourdieu, Pierre "Sociología y Cultura" México, Grijalbo 1990
- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loic J. D. "Respuestas por una antropología reflexiva", Buenos Aires, Grijalbo
- Castoriadis, C. "La institución imaginaria de la sociedad", Tusquets, 1983
- Castoriadis, C. "Los dominios del hombre. Encrucijadas del laberinto", Barcelona, Gedisa 1988
- Conde Rodrigues, Heliana y Souza, Vera: "El análisis institucional y la profesionalización del psicólogo", Montevideo, Congreso del Centre International en Recherches en Psychologie Sociale et Groupale, 1985
- Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituídas, familias perplejas", Buenos Aires, Paidós, 2004
- Dabas, Elina y Najmanovich, D. (Compiladores): "Redes. El lenguaje de los vínculos", Buenos Aires, Ed. Paidós, 1997
- Deleuze, Gilles "Las Sociedades De Control", Punto De Vista, Abril 1993, Pp. 3639
- Dessors, Dominique, Guiho-Bailly, Marie Pierre (Compiladores): "Organización del trabajo y salud mental" Buenos Aires, Asociación Trabajo y Sociedad, Conicet 1998
- Duschatzky, Silvia "La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares" Buenos Aires. Paidós, 1999
- Duschastzky, Silvia, Birgin, Alejandra (Compiladoras) "¿Dónde esta la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia" Buenos Aires, Ed. Manantial, 2001
- Duschatzky, Silvia, Corea, Cristina "Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones" Buenos Aires, Paidós, 2002
- Filmus, Daniel (Compilador) "Para qué sirve la escuela", Buenos Aires, Tesis-Grupo Ed. Norma, 1993
- Filmus, Daniel y otros "Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela Media y mercado de trabajo en época de globalización Buenos Aires, Ed. Santillana 2001
- Foucault, M. y otros "Microfísica del poder", Madrid, Ed. La Piqueta 1979
- Freire, Paulo "Pedagogía Del Oprimido", SigloVeintiuno Editores Argentina, Bs. As, 2002
- Frigerio, Graciela y Poggi, Margarita "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos", Buenos Aires, Ed. Santillana, 1996
- Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y otros "Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca", Buenos Aires, Ed. Troquel, 1992
- Galende, Emiliano "Psicoanálisis y salud Mental", Buenos Aires, Paidós, 1994
- Galende, Emiliano "De un horizonte incierto", Buenos Aires, Paidós, 1997
- Guattari, F. Ardoino, J. y otros "La intervención institucional", Folios Ediciones S.A., 1981
- Kaes, R. y otros "La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos", Buenos Aires, Paidós 1989
- Kaes, R. y otros "Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales", Buenos Aires, Paidós, 1999.
- Kaes, Rene "Complejidad de los espacios institucionales y trayectos de los objetos psíquicos" Revista de Psicoanálisis de Apdeba. Volumen XXVI, N° 3, 2004
- Lapassade, G. "Socioanálisis y potencial humano", Gedisa, 1980
- Lewkowicz, Ignacio "Pensar sin Estado" Buenos Aires, Paidós, 2004
- Malfé, Ricardo. "Fantásmata" Buenos Aires. Amorrortu, 1994
- Malfé, Ricardo "Tres proposiciones para ceñir el objeto de la Psicología(psicoanalítica) en horizontes del psicoanálisis aplicado", en Revista Argentina de Psicología, Año X, N° 26, APBA. Asociación de Psicólogos de Buenos Aires, marzo de 1980
- Malfé, Ricardo "Psicología institucional psicoanalítica. Superación del obstáculo organizacional", en Revista Argentina de Psicología, Año XIII, N° 32, APBA, Asociación de Psicólogos de Buenos Aires, julio de 1982
- Morin, Edgar "Introducción al pensamiento complejo" Buenos Aires. Gedisa
- Nicastro, Sandra "La historia institucional. Su registro en la cultura e influencia en el funcionamiento de la institución educativa", en Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, año IV, N°10 Buenos Aires, 1992
- Prigogine, I, Morin E. y otros "Nuevos Paradigmas. Cultura y Subjetividad", Buenos Aires, Paidós, 1998
- Puiggrós, Adriana: "Volver a educar", Buenos Aires, Ed. Espasa Calpe/Ariel, 1995
- Saidón O. y Troianovski, P. (Compiladores) "Políticas en Salud Mental", Buenos Aires, Lugar Editorial, 1994
- Schlemenson, Aldo "Análisis organizacional y empresa unipersonal", Buenos Aires, Paidós, 1987
- Schlemenson, A. "La perspectiva ética en el análisis organizacional", Buenos Aires, Paidós, 1990
- Schlemenson, A. y otros "Organizar y conducir la escuela" Buenos Aires. Paidós, 1996
- Selvini Palazzoli, Mara y otros "Al frente de la organización", Buenos Aires, Paidós 1986

- Taber, Beatriz y Altschul, Carlos (Compiladores): "Pensando Ulloa", Buenos Aires. Libros del Zorzal, 2005
- Testa, Mario: "Atención primaria o atención primitiva", Rosario, Argentina, Cuaderno Médico Sociales N°34, 1985
- Ulloa, Fernando: "Novela clínica psicoanalítica: historial de una práctica", Buenos Aires, Paidós. Psicología Profunda, 1995
- Vainer, Alejandro y Carpintero, Enrique: "Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los 60 y 70", Tomo I y II, Buenos Aires. Ed. Topía. 2004
- Wacquant, Loic: Parias urbanos, Buenos Aires, Ed. Manantial, 2001

5 - Plan de actividades

5. PLAN DE ACTIVIDADES

La aproximación a la estructura y a la dinámica institucional esta orientada por la perspectiva del análisis institucional, que actuará como organizadora de la experiencia del colectivo del grupo de alumnos.
El modo de trabajar esta perspectiva es la supervisión (espacio de articulación teórico-práctico) de las actividades desarrolladas, y la construcción de un espacio de análisis de la propia implicación, que posibilite determinar las relaciones entre el proceso que se lleva a cabo y la posición singular del grupo de alumnos.
La reflexión semanal es una herramienta utilizada durante todo el cuatrimestre que tiene el sentido de un intercambio constante y fluido de dudas, interrogantes, compartir cuestiones teóricas, metodológicas, etc, que ayudarán en el análisis de la implicación.
Las actividades estan organizadas en tres momentos, de acuerdo a la predominancia de la tarea que se desarrolla, aunque en cada momento se encuentran presentes en menor medida los otros dos. Los tutores docentes acompañarán todas las actividades.

I) Actividades de preparación

• Presentación de los objetivos y características de la materia
• Presentación de las instituciones elegidas a partir del relato y el aporte docente para contextuarla en el campo histórico-social específico
• El proceso en las instituciones. Ubicación del nuevo grupo de practicantes-alumnos a partir de la comprensión de la inserción en un proceso. Esto requiere tomar conocimiento de lo que hasta allí se hubiera desarrollado
• Supuestos e ideas previas respecto de la práctica profesional y de la institución elegida
• Construcción de herramientas metodológicas: "la observación" de lo institucional. El dato como construcción, el profesional implicado, la observación en el trabajo institucional: la organización, forma y distribución espacial; el objeto de trabajo de la institución y la organización de la tarea. "La entrevista institucional", sus características.
• La posición de "practicante" en las instituciones y de la práctica profesional en su conjunto

II) Actividades de [illegible]

• Participación en espacios en los que se desarrolla la actividad específica de la institución, y en reuniones técnicas y organizativas de los equipos de trabajo. Registro y observación a partir de pautas previamente establecidas: modelos de organización de la tarea, los paradigmas técnicos implícitos (sistemas de valores y creencias), diferenciación de roles, uso del tiempo y del espacio, modalidades de interrelación (estructura formal e informal), temas que se abordan, distribución de poderes, prácticas y discursos que develan el imaginario institucional.
• Elaboración y síntesis escrita de lo realizado en el punto anterior. A partir de las preguntas, temas o problemas planteados, construcción y aplicación de la herramienta metodológica: la entrevista en psicología institucional. Aspectos técnicos, sus características como instrumento de investigación. Objeto específico de la entrevista en el abordaje de la vida institucional: el relato y la interpretación de los agentes institucionales sobre su propia práctica y la vida institucional. Relación entre este relato e interpretación y la posición actual e histórica de los agentes en la institución (directivos, profesionales, administrativos, apoyo técnico, otros), atravesamientos singulares e institucionales.
• Análisis del material de las entrevistas, incorporando textos y contenidos que ayuden a conceptualizar los temas, problemas y preguntas planteadas. Crónicas escritas que se utilizará como avance parcial.
• Formalización del análisis: organización conceptual y síntesis escrita del conjunto del material (observaciones, entrevistas, implicación del equipo pasante) construyendo una visión que favorezca la interpretación y el entendimiento de la lógica singular de la institución y del campo más amplio en el que esta incluida, desde una perspectiva institucional.
• Elaboración del material que se presentará a los miembros de la institución como síntesis de la experiencia realizada por el colectivo de la práctica profesional (docentes y alumnos): elección de los elementos analizados que sean utiles y pertinentes de trasmitir. Determinación de las características y del marco de las reuniones, y construcción de los modos de trasmisión, para que resulte un aporte valioso para la institución.

III) Actividades de cierre

• Reuniones de trabajo entre docentes y alumnos, con el objetivo de intercambiar el material analizado, con reflexión entre reuniones, reviendo e incorporando elementos para la siguiente
• Presentación de un trabajo grupal que de cuenta del proceso llevado a cabo
• Coloquio final de todo el grupo de alumnos que participó en cada institución, donde se trabajara sobre el contenido de todo el proceso y la presentación del trabajo grupal escrito
• Evaluación del proceso de la práctica profesional

6 - Cronograma de actividades

Este cronograma no responde a un ordenamiento exhaustivo de las actividades a realizar. La secuencia de las mismas será programando en función de los requerimientos de la experiencia.
Los alumnos harán entregas parciales del material (observaciones, crónicas, entrevistas) recolectado durante la experiencia, avances de análisis y reflexiones (interrogantes, dudas técnicas, comentarios teóricos, vivencias) que les surja en el transcurrir como practicantes.
Los alumnos trabajarán en pequeños grupos en cada organización.
Las actividades de la práctica profesional estarán centradas en forma simultánea en el análisis de lo institucional y las particularidades de la organización elegida, así como en el análisis de la implicación del equipo docentes-alumnos.
Para ello, el espacio teórico-práctico tendrá las características de un espacio de supervisión.

• Presentación de la Práctica Profesional. Objetivos. Pautas de funcionamiento
• Presentación de las Instituciones con las que se trabajará. Distribución de los alumnos en las mismas
• Intercambio respecto a los ámbitos institucionales en el que estan incluidas las organizaciones de referencia. Análisis de los conocimientos e ideas previas acerca de esos ámbitos institucionales
• Toma de conocimiento del material trabajado con esa institución en cuatrimestres anteriores
• Focalización en la temática/problemática planteada para el cuatrimestre
• Preparación de observaciones y entrevistas. Consignas, datos a relevar, ejercitación en la formulación de preguntas, en función de los objetivos propuestos

- Primeros contactos Presentación de los alumnos en las instituciones como apertura cuatrimestral en las mismas.
- Primeras observaciones Primer encuentro/entrevista con alguno de los directivos, contacto o miembros responsables en las instituciones.
- Registro de observaciones y entrevistas realizadas. Crónicas y reflexiones
- Análisis de las observaciones del espacio institucional, del clima registrado y de los datos que llamaron la atención de los practicantes
- Análisis de la entrevista realizada.
- Intercambio, reflexiones y análisis posterior a cada encuentro institucional Preparación para los próximos encuentros
- Definición de la trayectoria a seguir acorde a demandas puntuales y/o al análisis del proceso en el espacio de supervisión.
- Entrevista con otros miembros de la institución para ampliar el conocimiento de la dinámica institucional desde diferentes posiciones y grados de responsabilidad (acorde a las particularidades de la organización)
- Participación en otros espacios institucionales (acorde a las particularidades de la organización) reuniones de equipo distintos talleres, encuentros de supervisión, entrevistas con otros profesionales, visita y recorrido por los distintos espacios institucionales, etc
- Escrito individual Cada alumno elige desarrollar algún aspecto o temática de su interés, a partir de su experiencia en el campo, fundamentándola teóricamente
- Avances de análisis del material recolectado.
- Preparación del encuentro de intercambio con la organización. Selección del material, de quienes participarán y de los modos de intercambio
- Encuentro de devolución-intercambio con la institución como cierre cuatrimestral
- Análisis del encuentro de devolución-intercambio con los miembros de la institución.
- Escrito grupal Recolección de todo el material y de los análisis parciales de todos los alumnos que participaron en cada organización. Incluye el análisis teórico con la conceptualización pertinente desde lo institucional y el análisis de la implicación Elaboración de un informe y análisis conjunto del intercambio final con la institución.
- Coloquio final grupal Análisis de la experiencia del grupo, del encuentro de devolución e intercambio final y de la implicación grupal Síntesis de las conclusiones y del aprendizaje en el pasaje por la práctica profesional
- Evaluación de la experiencia del colectivo docentes-alumnos

7 - Sistema de evaluación y promoción

Régimen de promoción

Promoción sin examen final

75% de asistencia a las actividades obligatorias.

Aprobación con 7 (siete) puntos cada una de las evaluaciones

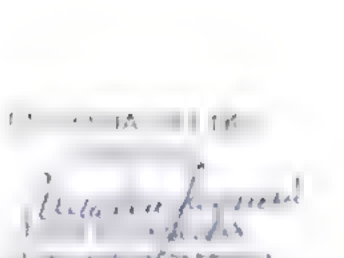
Una de las instancias de evaluación tiene posibilidad de recuperatorio si no alcanza los 7(siete)puntos requeridos para su aprobación

Sistema de Evaluación

1º Evaluación Escrito individual

2º Evaluación Escrito grupal

3º Evaluación Coloquio grupal



Programas



CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2010
Psicología Jurídica
Código 768 Cat. I Sarmiento, Alfredo Jose
Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

La Psicología Jurídica surge de la articulación del conocimiento científico de la Psicología (con su metodología de abordaje propia para la comprensión de los procesos psíquicos) y el campo jurídico
Es así como la Psicología Jurídica delimita su objeto de estudio a partir del entrecruzamiento de dos discursos. el psicológico y jurídico
En la actualidad hablar de "Psicología Jurídica" comprende toda actividad que se lleva a cabo en ámbitos que por sus características particulares están atravesados por el discurso jurídico y psicológico, por ejemplo centros de asistencia a las adicciones, hospitales neuropsiquiátricos, instituciones penitenciarias, hospitales generales, instituciones de menores, centros de asistencia a la víctima, entre otros
Históricamente se ha denominado "Psicología Forense al trabajo de los psicólogos dentro del ámbito judicial Pero la denominación de Psicolog a Jurídica es la más apropiada para nombrar el desarrollo profesiona específico que se realiza en otros ámbitos además del Tribunalicio
Una breve descripción de la práctica específica del psicólogo en este campo debe abarcar:

- los aspectos subjetivos de los todos actores del conflicto penal
- las consecuencias de la respuesta punitiva ante el delito la pena las medidas de seguridad y los resultados de su cumplimiento.
- las tareas preventivas y de recuperación y/o rehabilitación del transgresor
- las problemáticas relacionadas con el abuso sexual.
- las situaciones familiares críticas donde la violencia, el abandono y la desprotección generan puntos de fractura entre sus integrantes (separación, divorcio, disputa en tenencia de hijos).
- lo relacionado con la acción de protección al enfermo mental y el entramado jurídico que la regula
- las problemáticas psico sociales en relación al consumo de sustancias tóxicas prohibidas
- la problemática de los niños y adolescentes en situación de abandono, riesgo y/o apropiación
- los procesos de adopción y de restitución de menores.
- lo relacionado con el Daño Psíquico y las patologías reactivas
- aspectos inherentes a la formación (junto con otras disciplinas) del personal encargado de intervenir en casos de toma de rehenes.
- elaboración de perfiles criminales y estudio de la criminalidad serial

- Otros

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Es una materia obligatoria que forma parte del Ciclo de Formación Profesional, encontrándose ubicada en la última etapa de la Licenciatura en Psicología

Aporte de la Asignatura en la Formación Profesional

Los contenidos teórico prácticos de la asignatura, aportan los conocimientos fundamentales para un futuro ejercicio profesional del psicólogo en el campo jurídico, en razón de sus incumbencias profesionales.
Los objetivos pedagógicos tienden a preparar al psicólogo en la aplicación práctica de los conocimientos necesarios en Psicología Jurídica dentro de las posibilidades y alcances en su formación de grado.

Enfoque adoptado por la Cátedra

Siendo la Psicología Jurídica, una Especialidad en la práctica profesional del psicólogo, requiere a posteriori, la profundización y capacitación específica de posgrado
Desde hace décadas los psicólogos poseen inserción en el campo jurídico, habiendo sido legitimado su ejercicio desde hace dos décadas a través de la Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología, definiéndose así sus incumbencias profesionales y, fundamentalmente, delimitándose su rol en el ejercicio profesional, diferenciado de otras disciplinas
Para la formación en esta Especialidad es fundamental el proceso de integración y articulación de conocimientos básicos del Derecho Público y Privado, con los adquiridos en Psicología Clínica, Psicopatología y Técnicas de Exploración Diagnósticas.
La propuesta es brindar al alumno la formación teórico-práctica básica que se requiere para una aproximación al ejercicio profesional de la especialidad, así como promover una visión crítica de la práctica institucional específica.
Ello impone el acercamiento y dilucidación de ciertas cuestiones dilemáticas, que implican la adopción de un posicionamiento ético y científico frente al discurso de poder que las instituciones detentan

2 - Objetivos

- Brindar al alumno conocimientos indispensables sobre el marco legal que regula el ejercicio profesional de la Psicología, en particular, y de todo e plexo normativo relacionado con la actividad específica
- Introducir al alumno en el conocimiento de temáticas psicológicas relacionadas con la subjetividad de los distintos actores (autor/víctima) involucrados en las situaciones conflictivas que disparan la intervención legal.
- Proveer los instrumentos conceptuales básicos inherentes a las temáticas relacionadas a la práctica de la Psicología Jurídica.
- Motivar la reflexión acerca del rol del psicólogo en la práctica profesional institucional, contemplando los aspectos críticos y éticos puestos en juego
- Promover la articulación de los conocimientos previos que trae el alumno con la práctica concreta de la Psicología Jurídica, a través del trabajo sobre casos, los que serán abordados desde diversos enfoques. psicopatológico, institucional, legal socio-político.
- Propiciar un progresivo compromiso del alumno con su futuro ejercicio profesional, orientado a la busqueda de una creciente profundización conceptual, paralelamente a la comprensión de la responsabilidad profesional de los psicólogos en la especialidad

3 - Contenidos y bibliografía

Modulo N° 1

Contenidos
CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO
El encuadre sociopolítico relacionado con la práctica psicológico-jurídica, pericial e institucional, en el marco de las problemáticas sociales actuales
El discurso del poder, la marginalidad y la discriminación. Las instituciones y la violencia La ética en la tarea

Bibliografía recomendada
- PRINI, P. La violencia del poder" en Escritos de Filosofía (Buenos Aires, 1982) N° 10 (Ficha).

- SANCHEZ-PESCADOR, L "Ética y deontología" en Persona, Sociedad y Ley. Publicación del Ministerio de Justicia – Madrid, 1992
- BASAGLIA, F "La criminalización de las necesidades" en Los crímenes de la Paz. México. Siglo XXI 1981
- VARELA, O , SARMIENTO, A , ALVAREZ, R , Cap "El rol del psicólogo en instituciones cerradas" en Psicología Forense. Buenos Aires, Ed Abeledo Perrot, 1993
- ULLOA, F. "Análisis psicoanalítico de las instituciones" (Ficha)

Bibliografía de consulta
- FREUD, S. "¿Por qué la guerra?" en Obras Completas, 1933
- KOZICKI, Enrique "Discurso jurídico y discurso psicoanalítico" en El discurso jurídico. Buenos Aires. Ed. Hachette 1982 , pp. 21 a 40
- SARMIENTO, A , VARELA, O , PUHL S , IZCURDIA, M "Violencia e instituciones" en La Psicología en el Campo Jurídico. Buenos Aires, E C U A, 2005

Modulo N° 2

Contenidos
PSICOLOGÍA JURIDICA
La Psicología y su aplicación en el campo jurídico Desarrollo histórico y actualidad nacional e internacional La importancia del entrecruzamiento discursivo de lo legal y lo psicológico.
Delimitación del objeto de estudio de la Psicología Jurídica. Metodología de abordaje El papel de las ciencias en el conocimiento del hombre.
Los aportes de la Psicología al campo del Derecho Psicología Jurídica contemporánea
Introducción a las distintas praxis pericial e institucional La Clínica jurídico-forense Rol de profesional Ámbitos de inserción y particularidades del desempeño laboral

Bibliografía recomendada
- ALVAREZ, R , VARELA, O., GREIF B Cap. I en La actividad pericial en Psicología Forense, Buenos Aires Ed del Eclipse 1992
- VARELA, O , SARMIENTO, A, ALVAREZ, H Consideraciones sobre temáticas centrales Cap 1 a 4 en Psicología Forense Buenos Aires, LexisNexis, 2003.
- GARRIDO MARTÍN, E. "Relaciones entre la Psicología y la Ley" en Manual de Psicología Jurídica Barcelona Paidós Ibérica S A , 1ª edición, 1994, Cap. 1 pp.29 40
- BOLETÍN OFICIAL "Ley del Ejercicio Profesional de la Psicología" Buenos Aires 1985
- VARELA, O SARMIENTO A PUHL, S IZCURDIA, M "Desarrollo histórico y formación profesional universitaria de la psicología jurídica en la Republica Argentina" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

Bibliografía de consulta
- URRA PORTILLO, Javier "Confluencia entre Psicología y Derecho" en Manual de Psicología Forense Madrid. Ed. Siglo XXI de España Editores S.A 1993 Primera edición Cap 1 pp. 1 15.
- VARELA, O , SARMIENTO, A., ALVAREZ, R Caps. Concepto de psicología forense "Ejercicio profesional del psicólogo" en Psicología Forense. Bs As., Ed Abeledo Perrot, 1993

Modulo N° 3

Contenidos
LA LEY COMO ORGANIZADOR ESTRUCTURANTE DE LA VIDA EN SOCIEDAD
La Ley como estructurante simbólico y organizador de la vida en sociedad El sujeto, la ley y la cultura Aportes psicoanalíticos, antropológicos, sociales e interaccionales.
El Derecho, sus fuentes. Jerarquía de las leyes. La codificación del Derecho Derecho Público y Privado. Aspectos civiles y penales. El Derecho de Fondo y Procedimiento
El Hombre en situación de atravesamiento legal Normativas Nacionales e Internacionales La Protección jurídica del hombre en sociedad Los Derechos Humanos. Los Derechos de la Familia Los Derechos del Niño Las problemáticas sociales actuales y la Ley Leyes proteccionales y punitivas
El procedimiento judicial. La aplicación de la Ley y el procedimiento Judicial Especificidad de los Fueros de la Justicia y las instancias judiciales Aspectos institucionales y funcionales Organigrama funcional y de roles El Juez, Fiscal, Defensor, Asesor de Menores e Incapaces, los Peritos. Los medios de prueba en los procesos judiciales.

Bibliografía recomendada
- GIMENEZ, A. Lineamientos jurídicos del Delito y de la Pena" (Ficha)
- DI SILVESTRE MAÍZ SOTO "Poder Judicial, Organización y funcionamiento del Fuero Civil Nacional" y "Etapas en las que se dividen los procesos de conocimiento", en Instituciones de Derecho Procesal Civil para Peritos Buenos Aires Ed Rubinzal Culzoni, 1997, Cap 11, pp 25 35 y Cap VII pp 129 139
- FREUD, S "Tótem y tabú" en Obras Completas. Buenos Aires, Ed Amorrortu, Vol XIII, Cap IV, pto 5.
- FREUD, S : "El Malestar en la Cultura" en Obras Completas Buenos Aires Ed. Amorrortu, Vol XXI, apartados III al VII
- MALINOWSKY, B "Crimen y Costumbre en la sociedad salvaje Buenos Aires Ed. Paidós, 1987, II parte, Cap 1 y 2

Bibliografía de Consulta
- VARELA, O., SARMIENTO, A , PUHL S , IZCURDIA, M "Conceptualizaciones sobre derecho penal y la teoría del delito" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005
- LEVY STRAUS C "Antropología Estructural" Buenos Aires, Ed. Paidós, 1988, Caps.9 y 10.
- OEA. (1969). Convención Americana sobre Derechos Humanos Costa Rica OEA
- ONU (1948) Declaración Universal de Derechos Humanos Ginebra ONU

Modulo N° 4

Contenidos
LA PRUEBA PERICIAL
Función de los Peritos y su marco regulatorio legal Modalidades de actuación. Fundamentación legal de los distintos roles Oficial , Oficio, De Parte, Los Consultores Técnicos El Perito como testigo El Perito en el juicio oral
El psicólogo y su ejercicio profesional como Perito; límites y alcances Incumbencias profesionales desde la Ley de Ejercicio Profesional Fundamentación legal de la actuación
Valoración de la Pericia, su eficacia probatoria Secreto Profesional La Ética en la tarea El deber de confidencialidad
El estudio psicodiagnóstico jurídico Introducción a la metodología de su abordaje según su objeto de estudio. Los puntos periciales Razones del encuadre y de las técnicas psicodiagnósticas. La evaluación Consideraciones psicológico-forenses

Bibliografía recomendada
- ALVAREZ, VARELA, GREIF "La actividad pericial en Psicología Forense" Buenos Aires, Ed del Eclipse 1992 Introducción y Cap.I.
- LEY DE EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA (N° 23 277), CEP, Facultad de Psicología-UBA
- CÓDIGO PENAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA (Arts. 275 y 276) Ed. Del País. Ed 2000

- SISCO SANTOS " La Pericia Judicial", en Práctica Procesal para Peritos y otros auxiliares de la Justicia Buenos Aires. As. Ed. Ad Hoc, 1998. Cap. VI, pp 109 a 118
- DEGANO, J. "Algunas reflexiones acerca de la peritación" en El sujeto y la ley. Buenos Aires. Ed. Homo Sapiens, 1999
-SARMIENTO A. VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Practica pericial en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E.C.U.A. 2005
- VARELA, O., SARMIENTO, A. PUHL, S., IZCURDIA, M. "Practica pericial" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005.
- TALARICO PINTO, I.: "La pericia en Psicología" en La pericia psicológica. Buenos Aires, Ed. La Rocca, 2003.
- Caso práctico

Bibliografía de consulta
- FREUD, S. "La peritación forense en el proceso Halsmann" Obras Completas 1931
- CÓDIGO PROCESAL CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN ARGENTINA Cap. "Prueba de Peritos" (Art. 457 al 478) Ed. Abeledo Perrot. Ed 1998
- CÓDIGO PROCESAL PENAL DE LA NACIÓN, Libro Segundo, Título III, Cap. V (Arts. 253 al 267) Libro Tercero, Título I Cap. II (Art. 383, 386,389 390). Ley 23984, Año 1991
- CÓDIGO PROCESAL CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN. Buenos Aires. Ed. Zavalia, 1997. Parte Especial, Libro Segundo, Capítulo 5, Sección 6
- CÓDIGO PROCESAL PENAL DE LA NACIÓN Buenos Aires. Ed. AZ, 2001. Libro Segundo, Título III, Capítulo V
- CÓDIGO PENAL DE LA NACIÓN Buenos Aires. Ed. AZ, 2001. Libro Primero, Título V, Art.° 34 inc. 3 y 4.

Modulo N° 5

Contenidos
ACTUACIÓN PSICOLOGICO JURIDICA EN EL CAMPO PENAL (I)
El concepto de responsabilidad penal
Concepto de delito para el Derecho. Tipos de delito
Concepto de delito como punto de intersección entre el sujeto (subjetividad), acto (trasgresión), la Ley y la Sociedad
Génesis del delito. Distintas concepciones etiológicas y su evolución hasta la de multicausalidad. La reacción social
El concepto de peligrosidad. El control social
La incidencia de las perturbaciones de las funciones psíquicas en la conducta y su valoración jurídica. Imputabilidad e inimputabilidad. Cuadros psicopatológicos y estados transitorios. El Art. 34 inc. 1° del Código Penal Argentino. Sus alcances y limitaciones. Trastornos Mentales Transitorios. Las medidas de segundad y las instituciones relacionadas

Bibliografía recomendada
- Art. 34 inc. 1°, y Art. 81 inc.1° a). Código Penal de la Rca, Argentina, Buenos Aires. Ed. Del País. 2000. Págs. 12 y 23
-TEGHI, O." "Peligrosidad Jurídico Criminal", en Tratado de Criminología, Ed. Universidad. Bs. As. 1989, págs, 313 a 320
- ZAFFARONI, E. " Las medidas" en Tratado de Derecho Penal, Parte General I, Buenos Aires, Ed. Ediar, 1987, Cap. V, pp 91 122
- ZAZZAL., J. "Trastorno mental transitorio" en Manual de Psicopatología Forense. Buenos Aires. Edic. La Rocca. 2003. Cap. XIV, pp. 169 a 178.
- ZAZZAL., J. "La emoción violenta" en Manual de Psicopatología Forense. Buenos Aires. Edic. La Rocca. 2003. Cap. XVIII, pp. 193 a 195.
- MARCHIORI, Hilda. Cap. I "Criminología Crítica" en Delito y personalidad" Córdoba. Marcos Lerner Editora. 1992
- MARCHIORI, Hilda. Cap. I "Introducción al estudio psicológico del delincuente" en Psicología de la conducta delictiva. Buenos Aires. Ed. Pannedille, 1973.
- ALVAREZ, R., SARMIENTO, A. Sobre Psicología del Testimonio y Juicio por Jurado", Buenos Aires, Ed. del Eclipse. 1993
- VARELA, O. SARMIENTO, A., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Psicología jurídica, criminalística y criminología" y "Conceptualizaciones sobre derecho penal y la teoría del delito" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

Bibliografía de consulta
- BASILE, Alejandro. Fundamentos de Psiquiatría Médicolegal" Buenos Aires. Edit. El Ateneo, 2001
- CABELLO, Vicente "Psiquiatría forense en el Derecho Penal" Buenos Aires. Edit. Hammurabi. 1984
- KERNBERG, O. "La agresión en las perversiones y en los desordenes de personalidad" México, Edit. Paidós, 1994
- LACAN, Jacques, "Introducción teórica a las funciones del psicoanálisis en Criminología" en Escritos 1, Buenos Aires. Ed. Siglo XX. 1984
- LACAN, Jacques, "La agresividad en psicoanálisis" en Escritos 1, Buenos Aires. Ed. Siglo XXI. 1984
- SERVA FLOREZ, R. Cap. XIX "Psiquiatría y derecho penal. Inimputabilidad", en Psiquiatría médica y jurídica, Ed. Temis S A, Colombia, 1994, ítems. 2, 3, 4. 5. 6,8 y 9 págs. 135 a 145
- ACHAVAL, A. "Manual de medicina legal" Buenos Aires. Ed. Policial, 1978, págs. 26 a 31
- ALVAREZ, VARELA, GREIF "La actividad pericial en Psicología Forense", Buenos Aires, Ed. del Eclipse, 1992. Cap. II

Modulo N° 6

Contenidos
ACTUACIÓN PSICOLOGICO JURIDICA EN EL CAMPO PENAL (II)
Síntesis acerca de la evolución del delito y de la pena. La función de la pena y de las medidas de seguridad. Prevención general y especial. La peritación psicológica y los informes institucionales en casos penales.
Rol del psicólogo en el campo de la peritación psicológica. Rol del psicólogo en las instituciones cerradas. Atención penitenciaria y post penitenciaria. Aspectos éticos y críticos
Otras medidas alternativas a la restricción de la libertad y el rol del psicólogo en ese campo: los tratamientos en el medio. Diversos sistemas de prueba. La implicancia subjetiva del asistido, el sistema legal y la respuesta social. Soluciones alternativas al litigio
Nuevos aportes desde la Psicología al campo de la investigación criminal: los perfiles psicológicos y la criminalidad serial

Bibliografía recomendada
- FOUCAULT M.: "El castigo Generalizado", en Vigilar y Castigar. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 1991. Cap. 1, pp. 77 a 107
- MELOSSI, D., PAVARINI, M. "Cárcel y fábrica" Introducción. Pp.17 a 25.
- SARMIENTO, A. "Seminario acerca de la evolución del delito y la pena" (Ficha)
- VARELA, O., SARMIENTO, A., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Consideraciones psicológicas al régimen de prueba" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005
- VARELA, O., SARMIENTO, A., REGUEIRO B. "La administración de conflictos. Las soluciones alternativas al litigio", en Psicología y Ley, Buenos Aires, Edivérn., 2005, pp. 159 a 165

Bibliografía de Consulta
- MARCHIORI, H "Enfoque psicoanalítico de la delincuencia", en Psicología Criminal. México, 1985, Ed. Porrúa. Cap. VI pp.201 255
- PAVARINI, M. "Control y dominación" México, Siglo Veintiuno Editores, 1988, pp. 95 a 108

Modulo N° 7

Contenidos
EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE EN CONFLICTO CON LA LEY
El tratamiento jurídico asistencial del menor marco regulatorio legal. Menores inimputables. Menores imputables. Competencia específica de los

Tribunales de Menores. El tratamiento tutelar y las medidas tutelares. La internación y otras medidas alternativas
El niño y el adolescente en conflicto con la Ley, su entorno familiar y social. Paradigmas y evolución de los distintos abordajes. Prevención. La concepción multicausal en la génesis de la conducta transgresora en niños y adolescentes. Aspectos interaccionales en juego
Rol del Psicólogo forense en las instituciones competentes, instituciones asistenciales, de seguridad los Tribunales de Menores. Tareas diagnósticas, asistenciales y preventivas. El trabajo interdisciplinario

Bibliografía recomendada
- VARELA, O., ALVAREZ, R., SARMIENTO, A. "Psicología Forense. Temáticas generales". Buenos Aires. Ed. Abeledo Perrot. 2001. pp. 9 a 15, 35 a 44, 45 a 96.
- SARMIENTO, A., VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Abordajes de adolescentes con trastornos de personalidad" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E.C.U.A, 2005
- WINNICOTT, D. Cap. "Algunos aspectos psicológicos de la delincuencia juvenil" en Deprivación y delincuencia. Buenos Aires, Ed. Paidos, 1998, pp. 136 a 156
- DAVID, P. Caps. "Conflictos en el menor que delinque" y "Factores psicógenos" en Sociología criminal juvenil. Buenos Aires. Ed. Depalma. 1979, pp. 185 a 190
- Caso práctico

Bibliografía de consulta
- D'ANTONIO, Hugo D. "Aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño-Ley 23.849 en Derecho de Menores. Buenos Aires. Ed. Astrea, 1994, pp 587 a 606
- D'ANTONIO, Hugo D. "La incapacidad penal del menor de edad" en Actividad jurídica de los menores de edad. Buenos Aires. Ed. Rubinzal Culzoni. 1992. Cap. XVI, pp 211 254.
- VARELA, O., SARMIENTO, A., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Los menores y la justicia. Relación entre la psicología y la ley" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

Modulo N° 8

Contenidos
ACTUACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO CIVIL (I)
CAPACIDAD JURIDICA. El concepto de capacidad jurídica
La validez de los actos del sujeto. El concepto de responsabilidad jurídica (civil) en los actos del sujeto
La conciencia, el discernimiento, la intención y la libertad en los actos voluntarios del Sujeto
La incapacidad jurídica de hecho absoluta y relativa de los menores de edad. Su presupuesta inmadurez por la edad. Los efectos de la misma. La tutela de sus padres y de los Jueces. Dispensas, venia supletoria, emancipación y reconocimiento de hijos (en la minoría de edad). Marco regulatorio jurídico, su representación legal. Rol del Psicólogo
La incapacidad jurídica de hecho absoluta y relativa en adulto. Los cuadros psicopatológicos y las perturbaciones funcionales del psiquismo
Declaración de insania e Inhabilitación, sus efectos. Marco regulatorio jurídico. Su representación legal. El abordaje jurídico proteccional del enfermo mental. Proceso de rehabilitación en el aspecto legal y social
Las Instituciones responsables. Rol del psicólogo forense en la peritación psicológica y el trabajo institucional en estas problemáticas.
Concepto de Daño Psíquico. Los damnificados y sus derechos en los procesos judiciales de resarcimiento por daño
La peritación psicológica de perturbaciones y patologías reactivas post accidente y del efecto incapacitante de las enfermedades laborales
Instrumentos de ponderación de eventual incapacidad. Diagnóstico.

Bibliografía recomendada
- ALVAREZ, VARELA, GREIF. "La actividad pericial en Psicología Forense". Buenos Aires. Ed. del Eclipse. 1992, Cap. I I y V
- CARDENAS-GRIMSON-ALVAREZ. "El juicio de insania y la internación psiquiátrica". (Ficha)
- LLAMBIAS, Jorge. "Causa de la relación jurídica", en Tratado de Derecho Civil. Parte General II. Buenos Aires. Ed. Perrot. 1973. Cap. XII, pp 256 a 269.
- SARMIENTO, A., VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M. "De la capacidad de lsa personas" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E.C.U.A, 2005
- DSM IV F43.1 "Trastorno por estrés postraumático" [309.81]
- SARMIENTO, A., VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Daños a las personas en el discurso psicológico jurídico" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E.C.U.A, 2005.
- Caso práctico
-CÓDIGO PROCESAL CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN, "Ley de Internación Psiquiátrica. N° 22.914. Buenos Aires. Ed. Zavalía. 1997

Bibliografía de consulta
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPUBLICA ARGENTINA, Ed. Abeledo Perrot. 1997. Libro I, Sec. Primera Título II Arts. 51 a 62. Título IX Arts. 126 a 139, Título X 140 a 152 bis, Título XI Arts. 153 a 158. Sec. Segunda, Cap. III, art. 168 a 171
- CÓDIGO PROCESAL CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN, Buenos Aires, Ed. Abeledo Perrot, 1998 Título II, Procesos de declaración de incapacidad e inhabilitación, pp. 165 a 168
- Revista de Derecho de Daños. Buenos Aires, Ed. Rubinzal-Culzoni, 1998-2000
- Decreto 478/98. "Psiquismo" en Baremo Nacional ~ Sistema integrado Jubilaciones y Pensiones. Ed. del País. 1998, pp. 159 204
- TALARICO PINTO, I. "Actuación de los peritos en la justicia", pág. 120 a 138, en La pericia psicológica. Buenos Aires, Ed. La Rocca, 2003.
- CÓDIGO CIVIL DE LA NACIÓN. Buenos Aires. Ed. Zavalía. 1996. Libro 1ero, Sección Segunda. Título 13: " De la curatela", Art. 482
- BORDA, G. "Manual de Derecho Civil". Buenos Aires. Ed. Abeledo Perrot, Bs. As. 1984, Parte General, pp. 228 a 233

Modulo N° 9

Contenidos
ACTUACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO CIVIL (II)
FAMILIA. La Familia en el Derecho. El concepto de Familia para el Derecho. Normativas Proteccionales Nacionales e Internacionales. Marco regulatorio legal de las relaciones familiares. (Ley de Matrimonio Civil y Patria Potestad). La intervención de los Jueces de Familia y de Menores. Competencia especial y específica.
La familia en los litigios judiciales: separaciones, divorcios, tenencia y regímenes de visita. Las situaciones conflictivas derivadas de la fractura en la organización familiar y sus vínculos (tenencia disputada, incumplimiento de las obligaciones de los padres, en el Ejercicio de la Patria Potestad, Alimentos y en el Derecho a la visita).La incidencia de la violencia, el abuso y la manipulación en las relaciones familiares, en estos procesos judiciales
La intervención judicial por la Ley 24.417 (Protección contra la Violencia Familiar)
La peritación y otras intervenciones del psicólogo forense en dichas problemáticas. Los Equipos Técnicos periciales e institucionales, rol del psicólogo forense

Bibliografía recomendada
- GROSSMAN MESTERMAN ADAMO: "Reseña histórica del origen de la desigualdad entre los sexos" en Violencia en la Familia. Buenos Aires. Ed. Universidad. 1992. Cap. III, pp 81 a 94
- PERRONE, R., NANNINI, M. "Violencia y abusos sexuales en la familia". Buenos Aires. Edit. Paidós. 2000, pp. 28 a 52

- RAVAZZOLA, Ma. C. Historias infames los maltratos en las relaciones" Buenos Aires Edit. Paidós, 1999, pp 39 a 87
- LEY DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR (Ley N° 24 417)
- SARMIENTO, A., VARELA, O , PUHL, S., IZCURDIA, M . "Violencia familiar" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires E C U A, 2005

Bibliografía de Consulta
- FERREIRA, G "La mujer maltratada" Buenos Aires Edit. Sudamericana 1989
- CÓDIGO PENAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA. "Impedimento del contacto de los hijos menores con sus padres no conviviente" Ley 24270 Buenos Aires Ed. Del País 2000 pp.194 a 195
- CÓDIGO PENAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA. "Incumplimiento de los deberes de asistencia familiar" Ley 13944 (mod leyes 24029 y 24286) Buenos Aires. Ed. Del País.2000 pp 193
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPUBLICA ARGENTINA, Sec Segunda (Ley de Matrimonio Civil 23.515) Título I y II (Ley de Patria Potestad 23264).Título III. Bs. As Ed Abeledo Perrot, 1997
- PERRONE, R , NANNINI, M "Violencia y abusos sexuales en la familia Buenos Aires. Edit Paidós 2000
- SARMIENTO, A., VARELA, O , PUHL, S , IZCURDIA, M "Abuso sexual infantil" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E C U A, 2005
- VARELA, O., SARMIENTO, A., PUHL, S , IZCURDIA, M. "Enfoque psicosocial sobre el maltrato infantil" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005.

Modulo N° 10

Contenidos
ACTUACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO CIVIL (III)
Identidad, filiación y vínculos La actuación profesional del psicólogo La problemática de abandono Marco regulatorio legal y proteccional. Abordaje jurídico proteccional Medidas alternativas: guardas de hecho y con fines de adopción La internación de menores Instituciones y conflictos. Adopción (Ley de Adopción 24 779) Marco regulatorio legal y sus alcances
La sustitución de identidad Supresión del estado civil. La restitución de menores
La peritación psicológica de los actores involucrados

Bibliografía recomendada
- GROSSMAN MESTERMAN ADAMO "Reseña histórica del origen de la desigualdad entre los sexos en Violencia en la Familia Buenos Aires Ed. Universidad 1992 Cap 111, pp 81 a 94
- GUEX, G. "La neurosis de abandono", Buenos Aires. EUdeBA, 1970. cap I, II y III
- HOROWITZ, S. "Adoptar" Buenos Aires Edic. Kargieman. 1990, pp 103 a 116; 121 a 146
- SARMIENTO, A., VARELA, O , PUHL, S , IZCURDIA, M . "Adopción" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E C U.A, 2005
- LEY DE ADOPCIÓN (Ley 24.779)
- Caso práctico.

Bibliografía de consulta
- CÓDIGO PENAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. "Impedimento del contacto de los hijos menores con sus padres no conviviente" Ley 24270 Buenos Aires. Ed Del País. 2000, pp 194 a 195
- CÓDIGO PENAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA "Incumplimiento de los deberes de asistencia familiar" Ley 13944 (mod. leyes 24029 y 24286) Buenos Aires Ed Del País.2000, pp 193
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Sec Segunda" (Ley de Matrimonio Civil 23 515) Título I y II (Ley de Patria Potestad 23264) Título III Bs. As Ed Abeledo Perrot, 1997
- CÓDIGO CIVIL Y COMERCIAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA, Título II, De la Filiación, Título IV, 'De la Adopción" Buenos Aires. Abeledo Perrot, 1997, pp 65 a 71 y 82 a 87
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. "Ley del Patronato de Menores N° 10 903', Buenos Aires Ed Abeledo Perrot, 1997, pp 701 704
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26 061 Boletín Oficial de la Nación, Buenos Aires, 2005
- D'ANTONIO, H · Acuerdo N' 2707 del a Suprema Corte de Justicia de la Prov de Bs. As (Registro Unico de Aspirantes a la adopción) en Régimen Legal de la Adopción, Bs As Ed Rubinzal Culzoni, 1997, pp. 262 265
- CÓDIGO PENAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA, Título IV, Cap I "Supresión y Suposición del Estado Civil" arts 138, 139 y 139 bis Título XII, Cap 111 Falsificación de documentos art 292 al 298 bis Bs As Ed Del País pp 33 a 34 y pp 72 a 73
- SARMIENTO, A , VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M "Adopción" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E C.U A, 2005

Modulo N° 11

Contenidos
CONSUMO DE SUSTANCIAS TOXICAS
Sustancias tóxicas, legales e ilegales. La problemáticas psicosociales que generan y el control normativo
El drogadependiente y el control normativo jurídico (Ley de Drogas) Su tratamiento compulsivo La implicancia de la multicausalidad de factores en la problemática Diversos abordajes y el rol del psicólogo en la tarea multidisciplinaria
La peritación psicológica y los informes Institucionales
El S I.D A Aspectos clínicos y Legales La discriminación y la sociedad

Bibliografía recomendada
- LEY DE ESTUPEFACIENTES N° 23.737 en Código Penal de la Nación Argentina. Buenos Aires Ed. del País 2000, págs 293 a 294, art 14 al 22
- ALVAREZ, VARELA, GREIF "La actividad pericial en Psicología Forense" Buenos Aires Ed del Eclipse 1992, Cap VII
- BARRIONUEVO J., SARMIENTO A "Adolescentes, trasgresión y drogas" Buenos Aires, Gabas Editores 2004, cap II, pp 35 a 70
- LEY 23.798. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Declaración de interés nacional a la lucha contra el mismo Reglamentación decreto 12441/91
- VARELA, O., SARMIENTO, A REGUEIRO, B "La adicción, el adicto y el orden judicial" en Psicología y Ley, Buenos Aires, Edivérn , 2005, pp 159 a 165.
- KORMAN, V · Cap "Síntesis de las principales ideas sobre las toxicomanías vertidas en este seminario" en Y antes de la droga qué?. Una introducción a la teoría psicoanalítica de la estructuración del sujeto Barcelona Publicaciones Grup Igia 1995
- GHIA, R . "Toxicomanías e instituciones Acerca de un tratamiento posible" Departamento de Capacitación e investigación CE NA RE SO Buenos Aires, 2002
- LEY DE ESTUPEFACIENTES N ° 23.737, Boletín Oficial 1985.

Modulo N° 12

Contenidos
VICTIMOLOGIA
Los autores y víctimas en el proceso judicial Las víctimas en los delitos sexuales como variables del sistema judicial Rol del psicólogo en la peritación psicológica y en el trabajo institucional de red de atención a las víctimas

Bibliografía recomendada
- LEY 25 087, Delitos contra la Integridad Sexual Publicada en Boletín Oficial, República Argentina, 14 de mayo de 1999.
- NEUMAN, E. "Victimología Buenos Aires. Edit Universidad, 1994
- GROSMAN Y MESTERMAN "El abuso sexual" en Maltrato al Menor, Buenos Aires Ed Universidad, 1992 , pp 150 158

Bibliografía de consulta
- PERRONE Y NANNINI - "Violencia y Abusos sexuales en la Familia – Un abordaje sistémico y comunicacional", Ed Paidós, Barcelona-España (1997).
-A OLIVERA, A. "Victimología" en Persona, Sociedad y Ley Publicación del Ministerio de Justicia – Madrid 1992

Modulo N° 13
Contenidos
PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO
El concepto de la verdad en los procesos judiciales Los autores, las víctimas, los damnificados y testigos en los procesos judiciales Credibilidad del testigo víctima y fiabilidad de su testimonio. La credibilidad en los procesos judiciales La simulación, la disimulación y sobresimulación.

Bibliografía recomendada
- ALONSO-QUECUTY, M. "Mentira y testimonio el peritaje forense de la credibilidad" Anuario de Psicología Jurídica Colegio Oficial de Psicólogos de España, 1991
- ACHAVAL, A. "Simulación" en "Depresión, estrés y trastornos adaptativos" Buenos Aires, Ed Ad-Hoc. 1992 pp 26 a 31
- FREUD S "La indagatoria forense y el psicoanálisis" Obras Completas (1906)
- SARMIENTO, A - ALVAREZ, R "Psicología del testimonio y juicio por jurado" Buenos Aires. Ed del Eclipse, 1993

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

PROGRAMA DE TEORICOS
Unidad N° 1
Contenidos
CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO
El encuadre sociopolítico relacionado con la práctica psicológico-jurídica, pericial e institucional, en el marco de las problemáticas sociales actuales El discurso del poder, la marginalidad y la discriminación Las instituciones y la violencia La ética en la tarea.

Bibliografía recomendada
- PRINI, P. "La violencia del poder" en Escritos de Filosofía (Buenos Aires, 1982) N° 10 (Ficha)
- SANCHEZ-PESCADOR, L "Ética y deontología" en Persona Sociedad y Ley Publicación del Ministerio de Justicia – Madrid, 1992

Bibliografía de consulta
- FREUD, S. "¿Por qué la guerra?" en Obras Completas, 1933
- KOZICKI, Enrique "Discurso jurídico y discurso psicoanalítico" en El discurso jurídico Buenos Aires. Ed. Hachette 1982 , pp. 21 a 40

Unidad N° 2

Contenidos
PSICOLOGÍA JURIDICA
La Psicología y su aplicación en el campo jurídico Desarrollo histórico y actualidad nacional e internacional La importancia del entrecruzamiento discursivo de lo legal y lo psicológico.
Delimitación del objeto de estudio de la Psicología Jurídica Metodología de abordaje El papel de las ciencias en el conocimiento del hombre Los aportes de la Psicología al campo del Derecho Psicología Jurídica contemporánea.
Introducción a las distintas praxis pericial e institucional La Clínica jurídico-forense Rol de profesional. Ámbitos de inserción y particularidades del desempeño laboral.

Bibliografía recomendada
-ÁLVAREZ R , VARELA, O , GREIF, B. Cap. I en La actividad pericial en Psicología Forense, Buenos Aires. Ed del Eclipse 1992
- VARELA O SARMIENTO, A ALVAREZ, H Consideraciones sobre temáticas centrales Cap. 1 a 4 en Psicología Forense Buenos Aires, LexisNexis, 2003
- GARRIDO MARTÍN, E - "Relaciones entre la Psicología y la Ley" en Manual de Psicología Jurídica Barcelona Paidós Iberica S.A., 1ª edición, 1994, Cap. 1 pp 29 40

Bibliografía de consulta
- URRA PORTILLO, Javier "Confluencia entre Psicología y Derecho" en Manual de Psicología Forense Madrid Ed. Siglo XXI de España Editores S.A 1993 Primera edición Cap. 1 pp 1 15
Unidad N° 3
Contenidos
LA LEY COMO ORGANIZADOR ESTRUCTURANTE DE LA VIDA EN SOCIEDAD
La Ley como estructurante simbólico y organizador de la vida en sociedad E sujeto, la ley y la cultura Aportes psicoanalíticos, antropológicos, sociales e interaccionales
El Derecho, sus fuentes Jerarquía de las leyes. La codificación del Derecho Derecho Público y Privado Aspectos civiles y penales El Derecho de Fondo y Procedimiento.
El Hombre en situación de atravesamiento legal Normativas Nacionales e Internacionales La Protección jurídica del hombre en sociedad Los Derechos Humanos Los Derechos de la Familia Los Derechos del Niño. Las problemáticas sociales actuales y la Ley Leyes proteccionales y punitivas
El procedimiento judicial. La aplicación de la Ley y el procedimiento Judicial Especificidad de los Fueros de la Justicia y las instancias judiciales Aspectos institucionales y funcionales Organigrama funcional y de roles El Juez, Fiscal, Defensor, Asesor de Menores e Incapaces, los Peritos. Los medios de prueba en los procesos judiciales

Bibliografía recomendada

- GIMENEZ, A. "Lineamientos jurídicos del Delito y de la Pena" (Ficha).
- DI SILVESTRE MAIZ SOTO "Poder Judicial, Organización y funcionamiento del Fuero Civil Nacional" y "Etapas en las que se dividen los procesos de conocimiento", en Instituciones de Derecho Procesal Civil para Peritos Buenos Aires Ed. Rubinzal Culzoni, 1987, Cap 11, pp. 25 36 y Cap VII pp 129 139

Bibliografía de Consulta
- Declaración Universal de Derechos Humanos, Convención Americana sobre Derechos Humanos, en Código Penal de la Nación Argentina, Ed. Del País, Bs As. 2000 págs. 369 a 382
- VARELA, O., SARMIENTO, A., PUHL, S., IZCURDIA, M "Conceptualizaciones sobre derecho penal y la teoría del delito en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005.

Unidad N° 4

Contenidos
LA PRUEBA PERICIAL
Función de los Peritos y su marco regulatorio legal Modalidades de actuación Fundamentación legal de los distintos roles: Oficial, Oficio, De Parte. Los Consultores Técnicos. El Perito como testigo. El Perito en el juicio oral
El psicólogo y su ejercicio profesional como Perito, límites y alcances Incumbencias profesionales desde la Ley de Ejercicio Profesional. Fundamentación legal de la actuación
Valoración de la Pericia, su eficacia probatoria Secreto Profesional. La Ética en la tarea. El deber de confidencialidad.
El estudio psicodiagnóstico jurídico. Introducción a la metodología de su abordaje según su objeto de estudio Los puntos periciales Razones del encuadre y de las técnicas psicodiagnósticas La evaluación. Consideraciones psicológico-forenses

Bibliografía recomendada
- ALVAREZ, VARELA, GREIF. "La actividad pericial en Psicología Forense" Buenos Aires, Ed del Eclipse 1992 Introducción y Cap.I
- LEY DE EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA, (N° 23.277), CEP, Facultad de Psicología-UBA.
- CÓDIGO PENAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. (Arts 275 y 276). Ed Del País. Ed 2000
- SISCO SANTOS " La Pericia Judicial", en Práctica Procesal para Peritos y otros auxiliares de la Justicia, Buenos Aires. As Ed Ad Hoc, 1998 Cap VI, pp 109 a 118

Bibliografía de consulta
- FREUD, S. "La peritación forense en el proceso Halsmann" Obras Completas 1931
- CÓDIGO PROCESAL CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN ARGENTINA Cap "Prueba de Peritos" (Art. 457 al 478) Ed. Abeledo Perrot. Ed. 1998.
- CÓDIGO PROCESAL PENAL DE LA NACIÓN, Libro Segundo, Título III, Cap V (Arts. 253 al 267) Libro Tercero, Título I Cap. II (Art 383, 386,389, 390) Ley 23984, Año 1991

Unidad N° 5
Contenidos
ACTUACIÓN PSICOLOGICO JURIDICA EN EL CAMPO PENAL (I)
El concepto de responsabilidad penal
Concepto de delito para el Derecho Tipos de delito
Concepto de delito como punto de intersección entre el sujeto (subjetividad), acto (trasgresión) la Ley y la Sociedad.
Génesis del delito Distintas concepciones etiológicas y su evolución hasta la de multicausalidad La reacción social.
El concepto de peligrosidad. El control social
La incidencia de las perturbaciones de las funciones psíquicas en la conducta y su valoración jurídica Imputabilidad e inimputabilidad. Cuadros psicopatológicos y estados transitorios. El Art 34 inc 1° del Código Penal Argentino Sus alcances y limitaciones. Trastornos Mentales Transitorios. Las medidas de seguridad y las instituciones relacionadas

Bibliografía recomendada
- Art 34 inc 1°, y Art. 81 inc 1° a) Código Penal de la Rca, Argentina, Buenos Aires. Ed. Del País 2000 Págs 12 y 23
-TEGHI, O. "Peligrosidad Jurídico Criminal , en Tratado de Criminología, Ed. Universidad. Bs As 1989, págs, 313 a 320
- ZAFFARONI, E " Las medidas" en Tratado de Derecho Penal, Parte General I, Buenos Aires, Ed Ediar, 1987, Cap V, pp 91 122
- ZAZZALI, J "Trastorno mental transitorio" en Manual de Psicopatología Forense Buenos Aires Edic. La Rocca 2003. Cap XIV, pp. 169 a 178.
- ZAZZALI, J "La emoción violenta" en Manual de Psicopatología Forense Buenos Aires Edic La Rocca 2003. Cap. XVIII, pp 193 a 195.
- VARELA, O., SARMIENTO, A., PUHL, S., IZCURDIA, M "Psicología jurídica, criminalística y criminología" y "Conceptualizaciones sobre derecho penal y la teoría del delito" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

Bibliografía de consulta
- BASILE, Alejandro "Fundamentos de Psiquiatría Médicolegal" Buenos Aires. Edit El Ateneo, 2001
- CABELLO, Vicente "Psiquiatría forense en el Derecho Penal" Buenos Aires. Edit Hammurabi 1984
- KERNBERG, O "La agresión en las perversiones y en los desordenes de personalidad" México, Edit Paidós, 1994
- LACAN, Jacques, "Introducción teórica a las funciones del psicoanálisis en Criminología" en Escritos 1 Buenos Aires Ed Siglo XXI 1984.
- LACAN, Jacques, "La agresividad en psicoanálisis en Escritos 1 Buenos Aires. Ed Siglo XXI. 1984
- SERVA FLOREZ, R Cap XIX "Psiquiatría y derecho penal Inimputabilidad", en Psiquiatría médica y jurídica, Ed Temis S A, Colombia, 1994, items 2, 3, 4, 5, 6,8 y 9 págs 135 a 145
- VARELA, O., SARMIENTO, A., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Conceptualizaciones sobre derecho penal y la teoría del delito" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

Unidad N° 6

Contenidos
ACTUACIÓN PSICOLOGICO JURIDICA EN EL CAMPO PENAL (II)
Síntesis acerca de la evolución del delito y de la pena La función de la pena y de las medidas de seguridad Prevención general y especial. La peritación psicológica y los informes institucionales en casos penales
Rol del psicólogo en el campo de la peritación psicológica Rol del psicólogo en las instituciones cerradas Atención penitenciaria y post penitenciaria Aspectos éticos y críticos
Otras medidas alternativas a la restricción de la libertad y el rol del psicólogo en ese campo. los tratamientos en el medio Diversos sistemas de prueba La implicancia subjetiva del asistido, el sistema legal y la respuesta social Soluciones alternativas al litigio
Nuevos aportes desde la Psicología al campo de la investigación criminal los perfiles psicológicos y la criminalidad serial

Bibliografía recomendada
- FOUCAULT, M. "El castigo Generalizado", en Vigilar y Castigar Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 1991, Cap 1, pp 77 a 107
- MELOSSI, D , PAVARINI, M "Cárcel y fábrica Introducción. Pp 17 a 25.
- SARMIENTO, A "Seminario acerca de la evolución del delito y la pena" (Ficha).
- VARELA, O , SARMIENTO, A , PUHL, S , IZCURDIA, M "Consideraciones psicológicas al régimen de prueba" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

- VARELA, O., SARMIENTO, A., REGUEIRO, B "La administración de conflictos Las soluciones alternativas al litigio, en Psicología y Ley, Buenos Aires, Edivém, 2005, pp 159 a 165

Bibliografía de Consulta
- MARCHIORI, H "Enfoque psicoanalítico de la delincuencia", en Psicología Criminal. México, 1985, Ed Porrúa Cap. VI pp.201 255
- PAVARINI, M "Control y dominación" México, Siglo Veintiuno Editores, 1988, pp 95 a 108

Unidad N° 7

Contenidos
EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE EN CONFLICTO CON LA LEY.
El tratamiento jurídico asistencial del menor marco regulatorio legal. Menores inimputables. Menores imputables (pasibles de sanción eventual). Competencia específica de los Tribunales de Menores El tratamiento tutelar y las medidas tutelares. La internación y otras medidas alternativas El niño y el adolescente en conflicto con la Ley, su entorno familiar y social. Paradigmas y evolución de los distintos abordajes. Prevención. La concepción multicausal en la génesis de la conducta transgresora en niños y adolescentes. Aspectos interaccionales en juego
Rol del Psicólogo forense en las instituciones competentes, instituciones asistenciales, de seguridad los Tribunales de Menores. Tareas diagnósticas, asistenciales y preventivas. El trabajo interdisciplinario

Bibliografía recomendada
- VARELA, O., ALVAREZ, R., SARMIENTO, A. "Psicología Forense Temáticas generales" Buenos Aires. Ed Abeledo Perrot. 2001 pp. 9 a 15, 35 a 44, 45 a 96
- SARMIENTO A., VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M "Abordajes de adolescentes con trastornos de personalidad" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E C U A, 2005

Bibliografía de consulta
- D'ANTONIO, Hugo D "Aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño-Ley 23.849 en Derecho de Menores Buenos Aires Ed. Astrea, 1994, pp 587 a 606.
- D'ANTONIO, Hugo D "La incapacidad penal del menor de edad en Actividad jurídica de los menores de edad Buenos Aires Ed Rubinzal Culzoni 1992 Cap. XVI, pp.211 254

Unidad N° 8

Contenidos
ACTUACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO CIVIL (I)
CAPACIDAD JURIDICA. El concepto de capacidad jurídica
La validez de los actos del sujeto El concepto de responsabilidad jurídica (civil) en los actos del sujeto
La conciencia, el discernimiento, la intención y la libertad, en los actos voluntarios del Sujeto.
La incapacidad jurídica de hecho absoluta y relativa de los menores de edad Su presupuesta inmadurez por la edad Los efectos de lamisma La tutela de sus padres y de los Jueces Dispensas, venia supletoria emancipación y reconocimiento de hijos (en la minoría de edad). Marco regulatorio jurídico, su representación legal Rol del Psicólogo
La incapacidad jurídica de hecho absoluta y relativa en adulto Los cuadros psicopatológicos y las perturbaciones funcionales del psiquismo
Declaración de insania e inhabilitación, sus efectos Marco regulatorio jurídico Su representación legal El abordaje jurídico proteccional del enfermo mental Proceso de rehabilitación en el aspecto legal y social
Las instituciones responsables Rol del psicólogo forense en la peritación psicológica y el trabajo institucional en estas problemáticas
Concepto de Daño Psíquico. Los damnificados y sus derechos en los procesos judiciales de resarcimiento por daño
La peritación psicológica de perturbaciones y patologías reactivas post accidente y del efecto incapacitante de las enfermedades laborales
Instrumentos de ponderación de eventual incapacidad Diagnóstico

Bibliografía recomendada
- ALVAREZ, VARELA, GREIF "La actividad pericial en Psicología Forense" Buenos Aires Ed. del Eclipse 1992, Cap. II y IV
- CARDENAS-GRIMSON-ALVAREZ "El juicio de insania y la internación psiquiátrica" (Ficha).
- LLAMBIAS, Jorge "Causa de la relación jurídica, en Tratado de Derecho Civil. Parte General II Buenos Aires. Ed. Perrot 1973 Cap. XII, pp 256 a 269
- SARMIENTO, A., VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M "De la capacidad de lsa personas" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E.C U.A, 2005

Bibliografía de consulta
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Ed Abeledo Perrot, 1997 Libro I, Sec Primera Título II Arts 51 a 62 Título IX Arts 126 a 139 Título X 140 a 152 bis, Título XI Arts. 153 a 158 Sec Segunda, Cap. III, art. 166 a 171
- CÓDIGO PROCESAL CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN, Buenos Aires, Ed Abeledo Perrot, 1996 Título II, Procesos de declaración de incapacidad e inhabilitación, pp 165 a 168.

Unidad N° 9

Contenidos
ACTUACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO CIVIL (II)
FAMILIA La Familia en el Derecho. El concepto de Familia para el Derecho Normativas Proteccionales Nacionales e Internacionales. Marco regulatorio legal de las relaciones familiares. (Ley de Matrimonio Civil y Patria Potestad) La intervención de los Jueces de Familia y de Menores, Competencia especial y específica.
La familia en los litigios judiciales: separaciones, divorcios, tenencia y regímenes de visita Las situaciones conflictivas derivadas de la fractura en la organización familiar y sus vínculos (tenencia disputada, incumplimiento de las obligaciones de los padres, en el Ejercicio de la Patria Potestad, Alimentos y en el Derecho a la visita). La incidencia de la violencia, el abuso y la manipulación en las relaciones familiares, en estos procesos judiciales
La intervención judicial por la Ley 24 417 (Protección contra la Violencia Familiar)
La peritación y otras intervenciones del psicólogo forense en dichas problemáticas. Los Equipos Técnicos periciales e institucionales rol del psicólogo forense

Bibliografía recomendada
- GROSSMAN MESTERMAN ADAMO "Reseña histórica del origen de la desigualdad entre los sexos" en Violencia en la Familia. Buenos Aires Ed Universidad 1992. Cap III, pp.81 a 94
- PERRONE, R., NANNINI, M "Violencia y abusos sexuales en la familia" Buenos Aires Edit Paidós. 2000, pp 28 a 52
- RAVAZZOLA, Ma. C "Historias infames. los maltratos en las relaciones" Buenos Aires. Edit Paidós, 1999, pp. 39 a 87

Bibliografía de Consulta
- FERREIRA, G. "La mujer maltratada" Buenos Aires. Edit. Sudamericana 1989
- CÓDIGO PENAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA. "Impedimento del contacto de los hijos menores con sus padres no conviviente" Ley 24 270 Buenos Aires. Ed Del País 2000. pp.194 a 195

- CÓDIGO PENAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA "Incumplimiento de los deberes de asistencia familiar" Ley 13944 (mod leyes 24029 y 24286) Buenos Aires Ed Del País 2000 pp 193
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Sec Segunda (Ley de Matrimonio Civil 23 515) Título I y II (Ley de Patria Potestad 23264) Título III, Bs As Ed Abeledo Perrot, 1997

Unidad N° 10

Contenidos
ACTUACIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL CAMPO CIVIL (II)
Identidad, filiación y vínculos La actuación profesional del psicólogo La problemática de abandono Marco regulatorio legal y proteccional Abordaje jurídico proteccional Medidas alternativas guardas de hecho y con fines de adopción La internación de menores Instituciones y conflictos.
Adopción (Ley de Adopción 24 779) Marco regulatorio legal y sus alcances
La sustitución de identidad Supresión del estado civil La restitución de menores.
La peritación psicológica de los actores involucrados

Bibliografía recomendada
- GROSSMAN MESTERMAN ADAMO "Reseña histórica del origen de la desigualdad entre los sexos" en Violencia en la Familia Buenos Aires Ed. Universidad 1992 Cap 111, pp 81 a 94
GUEX, G. "La neurosis de abandono", Buenos Aires EUdeBA, 1970. cap I, II y III
- HOROWITZ, S "Adoptar". Buenos Aires Edic Kargieman 1990, pp 103 a 116; 121 a 146.

Bibliografía de consulta
- CÓDIGO PENAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA: "Impedimento del contacto de los hijos menores con sus padres no conviviente Ley 24270. Buenos Aires Ed. Del País 2000, pp 194 a 195.
- CÓDIGO PENAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA: "Incumplimiento de los deberes de asistencia familiar". Ley 13944 (mod leyes 24029 y 24286) " Buenos Aires. Ed. Del País 2000, pp. 193
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Sec. Segunda" (Ley de Matrimonio Civil 23 515) Título I y II (Ley de Patria Potestad 23264) Título III, Bs As Ed Abeledo Perrot, 1997
- CÓDIGO CIVIL Y COMERCIAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Título II, De la Filiación, Título IV, "De la Adopción" Buenos Aires. Abeledo Perrot, 1997, pp 65 a 71 y 82 a 87
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPUBLICA ARGENTINA "Ley del Patronato de Menores N° 10.903" Buenos Aires Ed Abeledo Perrot 1997, pp 701 704
- CÓDIGO CIVIL DE LA REPUBLICA ARGENTINA "Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26 061 Boletín Oficial de la Nación, Buenos Aires, 2005.
- D'ANTONIO, H. Acuerdo N° 2707 de la Suprema Corte de Justicia de la Prov de Bs As (Registro Unico de Aspirantes a la adopción) en Régimen Legal de la Adopción, Bs. As Ed Rubinzal Culzoni, 1997, pp 262 265
- CÓDIGO PENAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA, Título IV, Cap. II "Supresión y Suposición del Estado Civil" arts 138, 139 y 139 bis Título XII, Cap 111 Falsificación de documentos art, 292 al 298 bis Bs. As. Ed Del País pp 33 a 34 y pp 72 a 73
- SARMIENTO, A., VARELA, O., PUHL, S , IZCURDIA, M "Adopción" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E C J A, 2005

Unidad N° 11

Contenidos
CONSUMO DE SUSTANCIAS TOXICAS
Sustancias tóxicas, legales e ilegales La problemáticas psicosociales que generan y el control normativo
El drogodependiente y el control normativo jurídico (Ley de Drogas). Su tratamiento compulsivo. La implicancia de la multicausalidad de factores en la problemática. Diversos abordajes y el rol del psicólogo en la tarea multidisciplinaria.
La peritación psicológica y los informes institucionales
El S I D A Aspectos clínicos y Legales La discriminación y la sociedad

Bibliografía recomendada
- LEY DE ESTUPEFACIENTES N° 23 737 en Código Penal de la Nación Argentina Buenos Aires Ed del País. 2000, págs 293 a 294, art. 14 a 22
- ALVAREZ, VARELA, GREIF "La actividad pericial en Psicología Forense" Buenos Aires Ed del Eclipse 1992, Cap VII
- BARRIONUEVO J SARMIENTO, A "Adolescentes, trasgresión y drogas" Buenos Aires, Gabas Editores 2004, cap III, pp 35 a 70
- LEY 23 798. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida Declaración de interés nacional a la lucha contra el mismo Reglamentación decreto 1244 1/91
- VARELA, O., SARMIENTO, A., REGUEIRO, B . "La adicción, el adicto y el orden judicial" en Psicología y Ley Buenos Aires, Edivérn , 2005, pp. 159 a 165

Unidad N° 12

Contenidos
VICTIMOLOGIA
Los autores y víctimas en el proceso judicial Las víctimas en los delitos sexuales como variables del sistema judicial Rol del psicólogo en la peritación psicológica y en el trabajo institucional de red de atención a las víctimas

Bibliografía recomendada
- LEY 25 087, Delitos contra la Integridad Sexual Publicada en Boletín Oficial, República Argentina, 14 de mayo de 1999
- NEUMAN, E "Victimología" Buenos Aires Edit Universidad, 1994
- GROSMAN Y MESTERMAN. "El abuso sexual" en Maltrato al Menor, Buenos Aires Ed Universidad, 1992 , pp 150 158

Bibliografía de consulta
- PERRONE Y NANNIN - "Violencia y Abusos sexuales en la Familia – Un abordaje sistémico y comunicacional" Ed Paidós, Barcelona-España (1997).
-A OLIVERA A. "Victimologia" en Persona, Sociedad y Ley Publicación del Ministerio de Justicia – Madrid, 1992

Unidad N° 13

Contenidos
PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO
El concepto de la verdad en los procesos judiciales Los autores, las víctimas, los damnificados y testigos en los procesos judiciales Credibilidad del testigo víctima y fiabilidad de su testimonio La credibilidad en los procesos judiciales La simulación, la disimulación y sobresimulación

Bibliografía recomendada
- ALONSO-QUECUTY, M "Mentira y testimonio el peritaje forense de la credibilidad" Anuario de Psicología Jurídica Colegio Oficial de Psicólogos de España, 1991
- ACHAVAL, A.. "Simulación" en "Depresión, estrés y trastornos adaptativos Buenos Aires, Ed Ad-Hoc, 1992 pp 26 a 31.

- FREUD, S. "La indagatoria forense y el psicoanálisis" Obras Completas (1906)
- SARMIENTO, A. – ALVAREZ, R "Psicología del testimonio y juicio por jurado" Buenos Aires Ed del Eclipse, 1993

PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

Práctico N° 1 y 2
Objetivos
Se trabajará el marco legal que regula el ejercicio profesional con el objetivo de que a partir del mismo, el alumno tome conocimiento de los ámbitos en que se desarrolla la Especialidad.

Contenidos
Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo Incumbencias profesionales Ámbitos de inserción del psicólogo forense El rol del psicólogo en los diferentes ámbitos. El psicólogo como auxiliar / asesor de la justicia

Bibliografía recomendada
- BOLETÍN OFICIAL: "Ley del Ejercicio Profesional de la Psicolog a Buenos Aires 1985
- VARELA, O , SARMIENTO, A , PUHL, S , IZCURDIA, M · Desarrollo histórico y formación profesional universitaria de la psicología jurídica en la República Argentina" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

Bibliografía de consulta
- VARELA, O , SARMIENTO, A., ALVAREZ R Caps "Concepto de psicolog a forense", "Ejercicio profesional del psicólogo" en Psicología Forense, Bs. As., Ed. Abeledo Perrot, 1993

Actividades de aprendizaje
A través de la lectura de los textos se profundizará en el acercamiento a los ámbitos donde se desarrolla la actividad psicológico-forense. Asimismo, los aportes docentes se centrarán en el análisis de los derechos y deberes inherentes a la praxis profesional
Paralelamente se trabajará en las clases teóricas las temáticas relacionadas con las pautas normativas contemporáneas

Práctico N° 3
Objetivos
Brindar al alumno los conocimientos necesarios para la comprensión de los fundamentos antropológicos, sociales y culturales que dan lugar a la interrelación existente entre el discurso psicológico y el discurso jurídico

Contenidos
Introducción a la Psicología Jurídica Concepto Objeto de estudio Orígenes de la Psicología Forense y Jurídica El sujeto la ley y la cultura La Ley como fundamento de la organización social Aspectos antropológicos, psicológicos y legales Anemia y control social Los aportes de la Psicología al campo legal

Bibliografía recomendada
- FREUD, S . "Tótem y tabú" en Obras Completas Buenos Aires, Ed Amorrortu, Vol X II, Cap IV, pto 5
- FREUD, S El Malestar en la Cultura" en Obras Completas Buenos Aires Ed. Amorrortu, Vol XXI, apartados III al VIII
- MALINOWSKY, B "Crimen y Costumbre en la sociedad salvaje" Buenos Aires Ed Paidós, 1987, I parte, Cap 1 y 2

Bibliografía de consulta
- LEVY STRAUS C "Antropología Estructural" Buenos Aires, Ed Paidós, 1988, Caps 9 y 10

Actividades de aprendizaje
Las temáticas abordadas se articularán con el eje central de las clases teóricas acerca de la introducción al conocimiento de la Psicología Jurídica, en su carácter de disciplina científica El objetivo es penetrar en el terreno definido desde la concepción de Control Social, como inherente a la organización de la vida en comUnidad y la Ley como estructurante de todo intercambio posible

Práctico N° 4
Objetivos
El trabajo central estará orientado al develamiento del discurso de poder que detentan las instituciones Se apunta a la reflexión acerca del rol del psicólogo en las instituciones forenses y el compromiso ético ante las problemáticas psicosociales actuales

Contenidos
Práctica institucional Análisis institucional. Las instituciones como productoras de subjetividad. El rol del psicólogo en las instituciones forenses Instituciones totales y cerradas El rol del psicólogo en las instituciones cerradas. Instituciones abiertas Programas alternativos a la institucionalización El psicólogo como agente de cambio

Bibliografía recomendada
- BASAGLIA, F "La crim nalización de las necesidades" en Los crímenes de la Paz. México Siglo XXI 1981
- VARELA, O , SARMIENTO, A., ALVAREZ, R , Cap "El rol del psicólogo en instituciones cerradas en Psicología Forense Buenos Aires, Ed Abeledo Perrot, 1993.
ULLOA, F . "Análisis psicoanalítico de las nstituciones" (Ficha)

Bibliografía de consulta
- SARMIENTO, A., VARELA, O , PUHL, S , IZCURDIA, M "Violencia e instituciones" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E C U.A, 2005

Actividades de aprendizaje
A través de la dinámica grupal, se promoverá el ejercicio de la visión crítica acerca de las instituciones, para lo cual el docente presentará ejemplos de la vida cotidiana estimulando desde la participación activa el análisis y opinión sobre el estado actual de as mismas
Esto se corresponde con la temática abordada en los teóricos respecto del discurso del poder en las instituciones y la violencia institucional.

Prácticos N° 5 y N° 6
Objetivos
Poner en conocimiento de los alumnos el rol que desempeña el psicólogo dentro del ámbito tribunalicio, así como también las normas legales que enmarcan y regulan su ejercicio Además se brindarán las herramientas necesarias para la confección de informes periciales

Contenidos
El rol pericial del psicólogo forense. Distintas modalidades: Perito Oficial, de Oficio, de Parte, Consultor Técnico Procedencia de la prueba pericial Diferencias en el actuar del perito psicólogo y el psicólogo clínico Aceptación forma del cargo Excusación y recusación Puntos de pericia. El

encuadre en el proceso pericial El proceso psicodiagnóstico en la práctica pericial Confección del informe pericial Secreto profesional y práctica pericial en relación a la Justa Causa

Bibliografía recomendada
- DEGANO, J.: "Algunas reflexiones acerca de la peritación" en El sujeto y la ley Buenos Aires Ed Homo Sapiens, 1999
-SARMIENTO, A., VARELA, O , PUHL, S , IZCURDIA, M.: Practica pericial" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires E.C.U.A. 2005
- VARELA, O., SARMIENTO, A , PUHL, S., IZCURDIA, M. "Practica pericial en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005
- TALARICO PINTO, L: "La pericia en Psicología" en La pericia psicológica Buenos Aires, Ed La Rocca, 2003.
- Caso práctico

Bibliografía de consulta
- CÓDIGO PROCESAL CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN. Buenos Aires Ed. Zavalia, 1997 Parte Especial, Libro Segundo, Capítulo 5 Sección 6
- CÓDIGO PROCESAL PENAL DE LA NACIÓN Buenos Aires Ed AZ, 2001 Libro Segundo, Título III Capitulo V
- CÓDIGO PENAL DE LA NACIÓN Buenos Aires Ed AZ, 2001. Libro Primero, Título V, Art.° 34 inc. 3 y 4.

Actividades de aprendizaje
La modalidad operativa será el análisis y debate sobre los textos legales referidos a la temática; intentando luego a través de la exposición de un caso práctico lograr la integración entre los conceptos trabajados y la práctica pericial propiamente dicha.
Asimismo, en los teóricos se trabajarán los conceptos relacionados con la prueba pericial y el marco legal que regula la practica pericial.

Práctico N° 7
Objetivos
Se analizarán los alcances de la función del psicólogo en el fuero penal Se desarrollarán los conocimientos básicos acerca de la labor en las diferentes áreas en que el psicólogo puede desempeñarse dentro de la institución penitenciaria. De igual forma en los abordajes postpenitenciarios y en las medidas de prueba

Contenidos
El psicólogo forense en el campo penal Psicología del Testimonio simulación, disimulación y sobresimulación. Diagnóstico clínico-criminológico Tratamiento penitenciario El rol del psicólogo en la asistencia a los procesados, a los condenados y las medidas alternativas a la pena privativa de la libertad

Bibliografía recomendada
- MARCHIORI, Hilda Cap I "Criminología Crítica" en "Delito y personalidad Córdoba Marcos Lerner Editora 1992
- MARCHIORI., Hilda. Cap. I "Introducción al estudio psicológico del delincuente" en Psicología de la conducta delictiva Buenos Aires Ed Pannedille, 1973
- ALVAREZ, R., SARMIENTO, A "Sobre Psicología del Testimonio y Juicio por Jurado", Buenos Aires, Ed del Eclipse 1993
- VARELA, O , SARMIENTO, A , PUHL, S , IZCURDIA, M "Psicología jurídica, criminalística y criminología" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

Bibliografía de consulta
- ACHAVAL, A "Manual de medicina legal" Buenos Aires Ed Policial, 1978, págs 26 a 31
- ALVAREZ, VARELA, GREIF "La actividad pericial en Psicología Forense", Buenos Aires, Ed del Eclipse, 1992, Cap I.

Actividades de aprendizaje
Se promoverá que el alumno haga aportes de materiales tomados desde la realidad cotidiana (noticias, notas en medios de difusión, películas, etc), para que a partir de los mismos el docente trasmita los conceptos fundamentales referidos a la problemática y la aplicación de los elementos teóricos al análisis del caso seleccionado, así mismo se les proporcionará esquemas explicativos de la bibliografía que sinteticen la temática
En las clases teóricas se hará un recorrido histórico sobre la evolución de la pena Se desarrollará el concepto de Delito, y su análisis dogmático, como punto de intersección entre el sujeto el acto, la ley y la sociedad, también se trabajarán conceptos fundamentales como los de Peligrosidad y Control Social, abordándose además conceptos básicos de la Psicología del Testimonio y la Victimologia

Practicos N° 8 y 9
Objetivos
Establecer en el alumno la comprensión del actuar antisocial juvenil como producto de una problemática que imbrica aspectos familiares, sociales, culturales etc , y que por sus particularidades requiere de un abordaje integral desde diversas disciplinas como la Psicologia, la Sociología, el Derecho, etc

Contenidos
Los niños y adolescentes en conflicto con la ley penal Aspectos jurídicos La problemática de la trasgresión Interpretación de la conducta delictual Incidencia de la familia y el contexto social en el actuar marginal Pactos, acuerdos y reglas en la dinámica familiar El abordaje asistencial integral La concepción del proteccionismo integral Función tutelar del Estado

Bibliografía recomendada
- WINNICOTT, D Cap "Algunos aspectos psicológicos de la delincuencia juvenil" en Deprivación y delincuencia. Buenos Aires, Ed Paidos, 1998, pp. 136 a 156
- DAVID, P Caps "Conflictos en el menor que delinque" y "Factores psicogenos" en Sociologia criminal juvenil. Buenos Aires Ed Depalma 1979, pp 185 a 190
- Caso práctico

Bibliografía de consulta
- VARELA, O , SARMIENTO, A., PUHL, S , IZCURDIA, M. "Los menores y la justicia Relación entre la psicología y la ley" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

Actividades de aprendizaje
La modalidad de abordaje estará basada en el intercambio de conocimientos e ideas entre el docente y los alumnos. Se propondrá además la elaboración de estrategias de abordaje referidas a un caso práctico que expondrá el docente el cual apoyado en su experiencia profesional guiará al alumno en dicha tarea
En Teóricos se explicará el abordaje jurídico–asistencial de niños y adolescentes en conflicto con la ley, competencia de los tribunales de menores, y el tratamiento tutelar El rol del psicólogo y la tarea profesional

Práctico N° 10

Objetivos
El objetivo es la articulación entre los contenidos conceptuales ya trabajados con el ejercicio propiamente dicho del rol pericial en los casos de Daño Psíquico

Contenidos
Concepto de Daño para el Derecho. Daño psíquico. Los trastornos psíquicos post traumáticos. Daño Moral. Diferencias a nivel probatorio del Daño psíquico y el Daño Moral

Bibliografía recomendada
- DSM IV F43.1 "Trastorno por estrés postraumático" [309.81]
- SARMIENTO, A., VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Daños a las personas en el discurso psicológico jurídico" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E.C.U.A. 2005.
- Caso práctico

Bibliografía de consulta
- Revista de Derecho de Daños. Buenos Aires, Ed. Rubinzal-Culzoni, 1998-2000
- Decreto 478/98. " Psiquismo" en Baremo Nacional - Sistema integrado Jubilaciones y Pensiones. Ed. del País. 1998, pp. 159 204
TALARICO PINTO, I. "Actuación de los peritos en la justicia", pág. 120 a 138, en La pericia psicológica. Buenos Aires, Ed. La Rocca, 2003

Actividades de aprendizaje
A través del trabajo grupal se intentará que el alumno se adentre en el conocimiento de conceptos básicos referidos a la temática pericial, para luego a partir del análisis de un caso práctico, exponer las inquietudes y cuestionamientos acerca del mismo, siendo tarea del docente despejar los interrogantes planteados por el grupo
Esta temática será correlacionada en los espacios teóricos con la prueba pericial psicológica en los casos de perturbaciones y patologías reactivas post accidente y del efecto incapacitante de las enfermedades laborales

Prácticos N° 11 y 12
Objetivos
Acercar al alumno a las problemáticas familiares, sus posibles modalidades de abordaje desde los diferentes ámbitos institucionales (judicial, de asistencia y tratamiento, etc), y la intervención del psicólogo en estos casos.

Contenidos
La violencia familiar. Concepto. Ley de protección contra la violencia familiar. Medidas cautelares. Diagnostico de interacción familiar. Maltrato hacia los hijos. Tipos de abandono y abuso. Abuso sexual infantil. Síndrome de Munchausen por Poderes. Violencia conyugal. Sus formas de expresión. Maltrato de hijos hacia los padres. Intervención del fuero penal. Prevención y asistencia de la violencia familiar

Bibliografía recomendada
- LEY DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR (Ley N° 24 417)
- SARMIENTO, A., VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Violencia familiar" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E.C.U.A. 2005
Bibliografía de consulta
- PERRONE, R., NANNINI, M. "Violencia y abusos sexuales en la familia". Buenos Aires. Edit. Paidós. 2000
- SARMIENTO, A., VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Abuso sexual infantil" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E.C.U.A. 2005
- VARELA, O., SARMIENTO, A., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Enfoque psicosocial sobre el maltrato infantil" en Psicología Jurídica, JCE Ediciones, Buenos Aires, 2005

Actividades de aprendizaje
A través del intercambio práctico-conceptual entre el docente y el alumno, se intentará llegar a un estudio exhaustivo de las diversas formas de violencia que pueden suscitarse en el seno familiar
En las clases teóricos se expondrán conceptos inherentes al Derecho de Familia, medidas de protección familiar e injerencia del Derecho Penal en la temática de la violencia familiar

Práctico N° 13
Objetivos
Trasmitir al alumno el conocimiento diversos aspectos referidos a la temática de la adopción como acercamiento a los posibles modos de intervención desde la práctica psicológica (institucional, pericial, clínica, etc).

Contenidos
Adopción. Ley N° 24779. Tipos de adopción. Requisitos legales. Protagonistas de la adopción: menor, dadores del menor, postulantes a la adopción. La pericia psicológica en los casos de adopción. Sustitución de estado

Bibliografía recomendada
- SARMIENTO, A., VARELA, O., PUHL, S., IZCURDIA, M. "Adopción" en La Psicología en el Campo Jurídico, Buenos Aires, E.C.U.A, 2005
- LEY DE ADOPCIÓN (Ley 24 779)
- Caso práctico.

Actividades de aprendizaje
El docente será el encargado de guiar al alumno en relación a los aspectos jurídicos que reglamentan el juicio de adopción, propiciando a su vez el planteo de interrogantes y cuestionamientos relacionados con la práctica profesional en estos casos
Las clases teóricas abordarán la temática de la identidad, la filiación y los conflictos vinculares, la problemática del abandono y las medidas tutelares aplicables.

Práctico N° 14
Objetivos
La idea es transmitir al alumno el espíritu tuitivo de la ley en los casos de internación psiquiátrica, juicio de insania e inhabilitación con la finalidad de alcanzar la comprensión en cuanto a que el marco legal regulatorio posee -en estas temáticas- la particularidad de tener un sentido proteccional (del sujeto y de sus bienes). Revisar la función y responsabilidades del profesional psicólogo en estas tareas.

Contenidos
El enfermo mental y su protección jurídica. Art.° 482 del Código Civil. Ley de internación psiquiátrica. El espíritu tuitivo de la ley. Tratamiento institucional y las instituciones alternativas a la institución neuropsiquiátrica. Efectos y diferencias entre la internación psiquiátrica y la declaración de demencia en sentido jurídico

Bibliografía recomendada
CÓDIGO PROCESAL CIVIL Y COMERCIAL DE LA NACIÓN, "Ley de Internación Psiquiátrica" N° 22.914. Buenos Aires. Ed. Zavalía. 1997

Bibliografía de consulta
- CÓDIGO CIVIL DE LA NACIÓN. Buenos Aires. Ed. Zavalía, 1996. Libro 1ero., Sección Segunda, Título 13. " De la curatela", Art. 482
- BORDA, G. "Manual de Derecho Civil" Buenos Aires. Ed. Abeledo Perrot, Bs. As. 1984, Parte General, pp. 228 a 233

Actividades de aprendizaje
El docente se centrará en trazar los ejes temáticos que sirvan de guía para la lectura y la comprensión de los textos, actuando -en el momento del intercambio- como moderador de la dinámica grupal.
En los Teóricos se trabajará sobre los efectos de la declaración de la incapacidad jurídica y la inhabilitación civil.

Prácticos N° 15
Objetivos
Ofrecer al alumno un acercamiento a la problemática de las adicciones, abarcando los aspectos legales y las posibilidades de tratamiento, un punto de vista las dificultades que se presentan en los casos en que la demanda de tratamiento está puesta desde el lado de la ley y no parte del sujeto a quien le es impuesta por la vía legal bajo la forma de medida curativa

Contenidos
La drogadependencia. Análisis y aplicación de la actual Ley de Estupefacientes. Situación legal del drogadependiente Su tratamiento compulsivo El trabajo asistencial y el informe psicológico jurídico en las instituciones de tratamiento La evaluación institucional periódica. El trabajo en las comUnidades terapéuticas.

Bibliografía recomendada
- KORMAN, V Cap "Síntesis de las principales ideas sobre las toxicomanías vertidas en este seminario en Y antes de la droga qué? Una introducción a la teoría psicoanalítica de la estructuración del sujeto Barcelona Publicaciones Grup Igia 1995
- GHIA, R "Toxicomanías e instituciones. Acerca de un tratamiento posible" Departamento de Capacitación e investigación CE NA RE SO Buenos Aires, 2002
- LEY DE ESTUPEFACIENTES N ° 23.737, Boletín Oficial 1985

Actividades de aprendizaje
Se propondrá al alumnado el trabajo en pequeños grupos para propiciar el debate respecto de los aspectos relevantes conceptualizados en los textos, para luego exponer las conclusiones alcanzadas en el grupo ampliado
Se intentará que los conceptos estudiados en los Teóricos, puedan ser articulados con los trabajados en Prácticos, apuntando a la reflexión y crítica acerca del texto de la ley penal de estupefacientes, las medidas de seguridad (curativas y educativas), el tratamiento compulsivo También se abordarán en los teóricos la problemática del SIDA en sus aspectos clínicos y legales.



5 - Sistema de evaluación

El alumno deberá rendir y aprobar dos parciales individuales, presenciales y escritos

6 - Régimen de promoción

La cursada consta de clases teóricas y clases prácticas. siendo la asistencia a ambos espacios de carácter obligatorio Las clases son de frecuencia semanal con una carga horaria de una hora y media (cada clase)
Las mismas se dictan en las tres bandas horarias.

PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL
El alumno deberá
- APROBAR cada una de las evaluaciones con un mínimo de 7 (siete) puntos
- CUMPLIR CON LA ASISTENCIA mínima obligatoria del 75% a las clases teóricas y prácticas

PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL
El alumno deberá
- APROBAR cada una de las evaluaciones con un mínimo de 4 (cuatro) puntos
- CUMPLIR CON LA ASISTENCIA mínima obligatoria del 75% a las clases teóricas y prácticas

ACTIVIDADES OPTATIVAS
La Cátedra ofrece al alumno la posibilidad de la realización de visitas institucionales, a través de las cuales podrá tomar contacto en forma directa con el trabajo de campo del psicólogo en la especialidad
Estas visitas institucionales NO tienen carácter obligatorio
En el listado de instituciones de práctica forense que se ofrecen como opciones para concurrir se encuentran establecimientos de menores de régimen cerrado y abierto, centros de atención de las adicciones, instituciones penitenciarias, hospitales, neuropsiquiátricos, juzgados, organizaciones no gubernamentales etc
Asimismo se realizarán ateneos sobre temáticas del campo psicológico jurídico con la participación de especialistas en la materia, siendo los mismos No obligatorios

[Lunes, 26 de Febrero de 2018 17 59]
U B A Facultad de Psicología © 2014 UBA PSI
DIRECCIÓN DE DESARROLLO



Programas



CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2010
Psicofarmacología
Código 616 Herlyn, Silvia Leonor
Dictado 2° cuatrimestre

1 - Introducción

Introducción
Ubicación de la materia en el Plan de Estudios
Materia electiva, del Ciclo de Formación Profesional, que guarda correlatividad con Psicopatología
Aporte específico a la formación científico – profesional del psicólogo
La asignatura ha de proporcionar conocimientos fundamentales para la práctica profesional en el campo clínico, laboral y forense. En la actualidad le trabajo interdisciplinario hace insoslayable el dominio de elementos de psicofarmacología básica y aplicada, para el trabajo en las áreas mencionadas
Marco conceptual que fundamenta el enfoque de la cátedra
Básicamente se utilizarán los criterios de Farmacología, la Clínica de los Trastornos Mentales y la Terapéutica
a) Criterio farmacológico Estudio de las interacciones entre las drogas y los seres vivos o partes de los mismos Particular atención en las drogas con efectos en los cuadros psicopatológicos
b) Criterio clínico – terapéutico Uso de las drogas en los cuadros de la psicopatología Comprensión de efectos colaterales.
Articulación de la asignatura con materias previas y posteriores
Previa: Neurofisiología, Psicopatología.
Posterior. Teoría y técnica de exploración y diagnóstico Módulos I y II Clínica de Adultos. Psicoterapias Emergencias e Interconsultas.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Ubicación de la materia en el Plan de Estudios
Materia electiva, del Ciclo de Formación Profesional, que guarda correlatividad con Psicopatología

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Aporte específico a la formación científico – profesional del psicólogo.
La asignatura ha de proporcionar conocimientos fundamentales para la práctica profesional en el campo clínico, laboral y forense En la actualidad el trabajo interdisciplinario hace insoslayable el dominio de elementos de psicofarmacología básica y aplicada, para el trabajo en las áreas mencionadas.

Enfoque adoptado por la Cátedra

Marco conceptual que fundamenta el enfoque de la cátedra
Básicamente se utilizarán los criterios de Farmacología, la Clínica de los Trastornos Mentales y la Terapéutica.
a) Criterio farmacológico Estudio de las interacciones entre las drogas y los seres vivos o partes de los mismos Particular atención en las drogas con efectos en los cuadros psicopatológicos.
b) Criterio clínico – terapéutico. Uso de las drogas en los cuadros de la psicopatología Comprensión de efectos colaterales.
Articulación de la asignatura con materias previas y posteriores
Previa Neurofisiología, Psicopatología.
Posterior Teoría y técnica de exploración y diagnóstico Módulos I y II Clínica de Adultos Psicoterapias Emergencias e Interconsultas

2 - Objetivos

Objetivos
El alumno podrá al final del curso.
a) Contar con nociones básicas de psicofarmacología general y conocer los grandes grupos de psicofármacos y su aplicación en el campo de los trastornos mentales,
b) Discriminar los casos en los cuales es necesario efectuar una interconsulta para una posible intervención psicofarmacológica
c) Diferenciar síntomas psicopatológicos y síntomas producidos por la acción de las drogas.
d) Comprender la acción integrada de la psicoterapia y la farmacoterapia
e) Manejar un lenguaje clínico – psicofarmacológico operativo en el campo de la interconsulta, la emergencia y el trabajo interdisciplinario cotidiano

3 - Contenidos y bibliografía

UNIDADES TEMÁTICAS
- UT1 Introducción. Bases generales de la Farmacología Definiciones. Farmacocinética Farmacodinamia Farmacología clínica Neurotransmisión Psicofármacos Concepto. Consideraciones generales. Clasificación general de los psicofármacos.
- UT2 Ansiolíticos benzodiacepínicos y no benzodiacepínicos Concepto. Clasificación Aplicaciones clínicas.
- UT3 Antipsicóticos Concepto. Clasificación. Aplicaciones clínicas Movimientos anormales inducidos por antipsicóticos Antiparkinsonianos
- UT4. Antidepresivos Concepto Clasificación Aplicaciones clínicas. Antirrecurrenciales o anticíclicos
- UT5 Psicofarmacología en aspectos clínicos evolutivos Niñez y adolescencia. Psicofarmacología geriátrica.
- UT6 Psicofarmacología en situaciones clínicas determinadas. Sueño desorden de pánico. Trastorno obsesivo – compulsivo Trastornos de la alimentación Trastorno límite de la personalidad
- UT7 Farmacología en las demencias. Enfermedad de Alzheimer Demencia por procesos vasculares Demencia por HIV Otras demencias. Someras nociones de farmacología en las epilepsias.
- UT8. Drogodependencia Concepto Clasificación Clínica Aspectos farmacológicos en estos cuadros. Por la índole de la asignatura se han de elaborar guías de estudio y fichas que permitan suplir la carencia de bibliografía específica, relacionada con los objetivos de comprender nociones de psicofarmacología para la práctica profesional del psicólogo

Se menciona bibliografía a los fines de consulta y ampliación de temas, vinculada con el campo de intereses particulares que puedan generarse en los alumnos

Kaplan H Sadock B Tratado de Psiquiatría Sexta Edición Vol. 3 Pgs 1809-2047 ed Inter- Médica Buenos Aires. 1997
Moizeszowicz J Psicofarmacología psicodinámica IV Ed Paidós Buenos Aires. 1998.
Stahl, Stephen Psicofarmacología esencial. Ed. Planeta Buenos Aires 1998
Stahl, Stephen. Psicofarmacología de los antipsicóticos Martin Dunitz 1999
Pinel, John Biopsicología. 4° edición. Pearson Educacion Madrid 2001
Moizeszowicz, Julio – Moizeszowicz, Mirta Psicofarmacología y Territorio Freudiano Paidós Buenos Aires. 2000
Alvano, Alejandro Sebastián Avatares de la clínica Mediciencia Buenos Aires. 2004
Semiosis Hojas clínicas N° 1 Bs As 2004
Semiosis Hojas clínicas N° 2 Bs As 2005

Semiosis. Hojas clínicas N° 3. Bs As 2005
Semiosis Hojas clínicas N° 4 Bs. As 2005

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS
Bloque I Introducción
Dos trabajos prácticos
Objetivos:
Conocimiento de conceptos generales de psicofarmacología Familiarizarse con la terminología Correlacionar con ejemplos clínicos.
Contenidos temáticos:
Concepto de farmacología y psicofarmacología Farmacodinamia Farmacocinética Neurotransmisión Clasificación general de los psicofármacos.
Actividades de aprendizaje
Videos
Casos clínicos
Taller

Bloque II Los grandes grupos de psicofármacos
Cuatro trabajos prácticos
Objetivos
Conocimiento y comprensión de los grandes grupos de psicofármacos Nociones acerca de la oportunidad de su uso, efectos colaterales Integrar conocimientos en diagnóstico y terapéutica
Contenidos temáticos
Ansiolíticos. Hipnóticos Antipsicóticos. Antidepresivos Antirrecurrenciales o anticíclicos
Actividades de aprendizaje
Videos
Casos clínicos
Taller

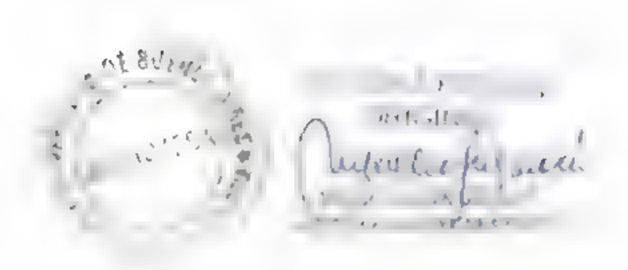
Bloque III Elementos de psicofarmacologia clínica
Seis trabajos prácticos
Objetivos
Comprensión de la acción de los psicofármacos en la clínica Articulación con la psicopatología. Uso en los trastornos. Análisis de los posibles fundamentos Aprovechamiento del aprendizaje para una mejor comprensión clínica del alcoholismo y la drogodependencia
Contenidos temáticos
Correlación clínico – terapéutica en los diferentes trastornos. Trastornos de la afectividad Trastornos de ansiedad. Desórdenes del sueño Trastornos de la alimentación Trastorno límite de la personalidad Cuadros psicóticos Demencias Trastornos por uso indebido de sustancias psicoactivas.
Actividades de aprendizaje
Videos
Casos clínicos
Taller

5 - Sistema de evaluación

Sistema de Evaluación
Se efectuarán dos evaluaciones. La primera al promediar el curso y la segunda a su finalización Las mismas serán individuales y escritas
Se opta por promoción sin examen final

6 - Régimen de promoción

Régimen de promoción
75% de asistencia a las actividades obligatorias
Siete (7) puntos como mínimo en cada evaluación parcial
En caso de producirse un aplazo o ausencia habrá una instancia de recuperación
El alumno que obtenga un puntaje entre 4 y 6,99 puntos rendirá examen final, sin recuperatorio



Programas



CARRERA: Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2010
Clínica Psicológica y Psicoterapias: Clínica de Adultos
Código 115 Cat II Tausk, Juan Roberto
Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

Las actividades de enseñanza / aprendizaje de la presente asignatura proponen que el cursante pueda reflexionar acerca de los problemas fundamentales de la clínica psicológica, pensar la teoría desde la clínica y esta desde la teoría, en ese nexo indisoluble que constituye la praxis; desarrollar actitudes, construir recursos y habilidades que permitan al estudiante situarse en los inicios de una práctica clínica, en relación a las incumbencias profesionales, a la Ley de ejercicio profesional de la psicología, a las características que presenta el campo de la salud mental en nuestro contexto y a los avances conceptuales y clínicos contemporáneos.
Para ello es de singular importancia recuperar y desarrollar los contenidos de las asignaturas de evaluación psicológica y diagnóstica en tanto soportes del diagnóstico y de las decisiones asistenciales. La necesidad de marcos conceptuales sobre la clínica se sostienen en lo desarrollado por el estudiante en asignaturas obligatorias y optativas como psicoanálisis, escuelas inglesa, del yo y francesa y los diversos seminarios de práctica analítica. Además, asignaturas como las evolutivas deberán proporcionar un sustento conceptual sobre el desarrollo humano, metodología de la investigación y estadística aportarán a las prácticas de investigación.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

En entendemos que lo trabajado en el recorrido por la carrera, en particular materias como Psicopatología, Psicología preventiva, Salud Pública y Salud Mental, los otros dos módulos de esta asignatura, Niños y adolescentes y Emergencia e Interconsulta, Clínica sistémica, Clínica cognitiva, Psicología fenomenológica y existencia, y Seminarios de práctica analítica, que forman un conjunto de rico intercambio de experiencias y conceptos han de ser un soporte conceptual y clínico que podrá ser aprovechado en el transcurso de esta cursada.
A su vez, las pasantías y las Prácticas Profesionales, opción tomada por muchos estudiantes, deberán ser experiencias de referencia y análisis. Se pone énfasis en la presente asignatura en las intervenciones tal como aparecen en al clínica actual, en situaciones críticas, de catástrofes y trauma y en otras conexas como las mediación que abreva de modo inteligente de la clínica psicológica y sus recursos técnicos y conceptuales.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Se ha de imprimir en los distintos espacios, un estilo de trabajo que permita la interrogación y el diálogo en relación al campo de conocimiento y de práctica, abordando las problemáticas de la clínica y la psicoterapia recurriendo a la presentación de materiales clínicos para su discusión y análisis (cuando posible participando de entrevistas con pacientes de hospital), promoviendo la lectura, la interrogación, la crítica y tratando de estimular la producción propia.
El equipo docente está constituido por psicólogos y médicos, dedicados a la práctica de la clínica psicológica y la psicoterapia y un conjunto de graduados recientes y estudiantes que coordinan los grupos de discusión.

Enfoque adoptado por la Cátedra

La cátedra desarrolla su enseñanza con un basamento en el pensamiento psicoanalítico, abrevando en sus diversas corrientes, siendo esta la práctica referida en el trabajo con casuística, en tanto los docentes desarrollan esa práctica clínica institucional y privada.

2 - Objetivos

Los objetivos que debe cumplir el estudiante a través del cursado de la materia son que:
1 Pueda desarrollar actitudes apropiadas para el pensamiento clínico.

2 Se informe de los diversos recursos psicoterapéuticos tendientes a su aplicación.

3 Reconozca indicadores para establecer diagnósticos diferenciales que permitan decidir el curso de un tratamiento psicológico.

4 Conozca las incumbencias profesionales y las características de la ley de ejercicio profesional de la psicología.

5 Conozca las características del trabajo clínico en las instituciones de salud mental, sus programas, obstáculos y perspectivas.

6 Pueda establecer articulaciones entre la práctica clínica y los modelos teóricos aprendidos y elaborados en el transcurso de la carrera, profundizando en los mismos.

7 Pueda intervenir en la discusión de casos clínicos presentados en los diversos espacios de la cursada.

8 Pueda conocer los problemas fundamentales de la práctica clínica psicológica y de la psicoterapia que incluyen diagnóstico, iniciación de tratamientos, intervenciones, interconsulta, psicofarmacología, derivación y terminación de tratamientos, tendientes a su aplicación en una práctica profesional pública y privada.

9 Pueda reflexionar y asumir aspectos medulares de la ética profesional y de la responsabilidad social de la práctica psicológica.

10 Pueda construir una mirada de conjunto respecto de la práctica clínica, la investigación y la construcción conceptual que le permitan situarse en el campo de la psicología clínica y las psicoterapias, tendiente a perfilar un estilo propio de práctica profesional del padecimiento humano y las concepciones teóricas sobre el mismo y los diversos modos de intervención.

3 - Contenidos y bibliografía

1 Enseñanza de la Clínica Psicológica en la Universidad
Articulaciones epistemológicas de teoría y práctica. La diversidad u el eclecticismo.
Experiencia de inconsciente: entrada a la clínica.

Freud, Sigmund: "La enseñanza del psicoanálisis en la Universidad". En Obras completas Amorrortu Ed. Buenos Aires.
Freud, Sigmund: "Pulsiones y destinos de pulsión" Pág 113 solamente. Volumen XIV Amorrortu Ed. Buenos Aires.
- Haded Gerard: "A partir de una hoguera en los bibliocastas" Ariel Bs.As. 1994.
Tausk, Juan: "Un corazón de muchas habitaciones. La enseñanza ideal" En libro de la cátedra a editar. JVE Buenos Aires 2005.



2 Fundamentos de la clínica psicológica
a. Concepto de inconsciente. Represión originaria. Deseo inconsciente. Las leyes del funcionamiento psíquico. Resistencia y elaboración. La eficacia simbólica y el poder de la palabra
b. Sujeto del inconsciente y lógica significante. Concepto de objeto y teoría de la falta. Metáfora y metonimia. Concepto de límite. Significante del nombre del padre. Función paterna y castración.
c. Represión, desmentida y expulsión. Inscripción y forclusión del significante del Nombre del Padre. Forclusión parcial y forclusión local.
Formaciones del inconciente y formaciones de objeto a
Freud, Sigmund. "Nota sobre el concepto de lo inconsciente" (1912) En Obras completas Vol. XII Amorrortu Ed. Buenos Aires.
Freud, Sigmund. "Estudios sobre la histeria" (1895) en "Psicoterapia de la histeria" Cap. IV apartado 3. Volumen II Amorrortu Ed. Buenos Aires.
Levi Strauss, Claude. "la eficcia simbólica" en "Antropología estructural". Eudeba. Buenos Aires.
Miller, Jacques Alain. "La Sutura. Elementos de la Lógica del Significante". "En El lugar del analista. Escritos polémicos". Bogotá S/F
Rabinovich, Norberto. "El goce de la castración" en "El nombre del padre". Homosapiens Ed. Rosario 1999
Jakobson, Roman. "Dos aspectos del lenguaje y dos tipos de afasia" en "Semiología, afasia y discurso psicótico". R. Alonso Edit. 1973 Buenos Aires.
Nasio, Juan David. "La forclusión local. Contribución a la teoría lacaniana de la forclusión." en "Los ojos de Laura" Amorrortu Editores 1987

3 El método psicoanalítico
Método, técnica y encuadre. Atención flotante y asociación libre. Neutralidad.
Los alcances del método: sus posibilidades en la clínica con psicosis, patologías de borde y traumatismos.
Freud, Sigmund. "Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico". Vol. XII Amorrortu.
Freud, Sigmund. "Sobre la iniciación del tratamiento" Vol. XII. Amorrortu, Buenos Aires, Buenos Aires 1912.
Freud, Sigmund. "Correspondencia Freud-Pfister". Cartas 80.1/2/8/9 76/ Fondo de Cultura Económica. Mexico 1966.
Freud, Sigmund. "Análisis terminable e interminable" Cap. 7 Vol. XXIII, Amorrortu, Buenos Aires
Simoes, Gilberto. En "Testimonios de la Clínica Psicoanalítica". Edic. JVE 2001.
Álvarez Cantoni, Susana. "El método hipnótico y el método catártico" en "Los distintos tipos de intervención en la Clínica de Adultos" Apartado 2 y 3. - Ficha 1994. - Dep. de Publicaciones

4 Inicio del tratamiento y transferencia
El diagnóstico en la clínica psicoanalítica, El diagnóstico en el DSM IV
Las entrevistas iniciales. Las demandas de tratamiento y de análisis. Instalación de la transferencia
Transferencia: repetición, sugestión y resistencia
Dimensiones de la transferencia. Real, Imaginaria y Simbólica.

Freud, Sigmund. "Puntualizaciones sobre el amor de Transferencia" Vol XI. Amorrortu. Buenos Aires
Freud, Sigmund. "Sobre la dinámica de la Transferencia" Vol XII Amorrortu. Buenos Aires
Lacan, Jacques. Seminario I "Los escritos técnicos de Freud", Cap. 1 a 4, Paidos, Buenos Aires, 1983.
Freud, Sigmund. "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica". Vol. XVII, 1919 Amorrortu, Buenos Aires.
Korman, Víctor. "Transferencia, cura psicoanalítica e inconsciente. Transferencias cruzadas" en "El oficio de analista". Paidós, Bs. As., 1996.
Paz, Rafael. "Preliminares sobre la contratransferencia" Revista Zona Erógena No. 25 - 1995. Bs As
Freud, Sigmund. "La tarea practica" Parte II, Cap. VI "en Esquemas del psicoanálisis", Vol XXIII Amorrortu. Buenos Aires
Goetz, Bruno. "La visión del arte en Freud". La Opinión Cultural 10/9/75. (Originalmente International Review of Psychoanalysis. S/Datos)
. García, Aurelio. En "Testimonios de la Clínica Psicoanalítica". Edic. JVE 2001

Referencia opcional
DSM IV / CIE 10 (World Health Organization). Textos de consulta

5 El oficio del psicoanalista
La abstinencia. Sus fundamentos metodológicos.
Lugar y función del silencio.
Las adjudicaciones transferenciales al analista. El concepto de Sujeto Supuesto Saber.
El analista con relación al objeto "a": el "semblante"
El deseo del analista como función. La neutralidad.
Las resistencias del analista. La contratransferencia
La formación del analista: el análisis personal y la supervisión
Avenburg, Ricardo. "Testimonio s de la clínica Psicoanalítica", JVE2001
Kovadloff, Santiago. "El silencio en la cura", en "El silencio Primordial". Emece. BsAs. 1993.
Lacan, Jacques. "La demanda de felicidad y la promesa analítica". Seminario VII "La Etica del psicoanálisis". Paidos. Buenos Aires.
Melillo, Aldo. en "Testimonios de la Clínica Psicoanalítica". Edic. JVE 2001
Tausk, Juan. "La supervisión: análisis de la contratransferencia" En libro a editar. Edic. JVE 2005
Winnicott, Donald. "El odio en la contratransferencia". Edic. JVE 2001
· Ulloa, Fernando. en "Testimonios de la Clínica Psicoanalítica". Edic. JVE 2001
Referencia opcional
Platón. La apología de Sócrates. Eudeba Bs As.

6 Síntoma y fantasma
El síntoma y su relación con la fantasmática. Fantasías originarias. La formación de los síntomas. Represión y retorno de lo reprimido. Síntoma y angustia. El sentido de los síntomas. Beneficio primario y secundario. El goce del síntoma. El síntoma en la transferencia
La disolución del síntoma y el reposicionamiento subjetivo en el fantasma.
Freud, Sigmund. "Lecciones introductorias al psicoanálisis" (Nº 17 y 23) Vol. XVI. Amorrortu, Buenos Aires
Freud, Sigmund. "Las fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad" (1908) – Vol. XIX. Amorrortu, Buenos Aires
Freud, Sigmund. "Nuevas conferencias de introducción al Psicoanálisis" Conf. 32 pag. 75 a 88 Vol. XXII Amorrortu, Buenos Aires
Freud, Sigmund. "Inhibición, síntoma y angustia" (1925) Vol XX Cap. 1a 3 Amorrortu, Buenos Aires
Referencia opcional:
Freud, Sigmund. "Pegan a un niño". 1919 Vol. XVII Amorrortu. Buenos Aires.

7 Las Intervenciones en la clínica
a En las neurosis
Teoría, método e intervenciones. Intervenciones en transferencia
La historización simbolizante, la perlaboración, "durcharbeitung y el relanzamiento del deseo"
La interpretación. Ocasión timing y destiempo. La disolución del síntoma y el reposicionamiento subjetivo en el fantasma
Los límites de la interpretación: "roca de base de la castración" y fantasma fundamental
Construcciones
Freud, Sigmund. "El uso de la interpretación de los sueños en psicoanálisis". Vol. XII Amorrortu, Buenos Aires
Freud, Sigmund. "Recordar, repetir y reelaborar". Vol. XII Amorrortu, Buenos Aires.
Freud, Sigmund. "Construcciones en psicoanálisis". Vol. XXIII Amorrortu, Buenos Aires
Freud, Sigmund. "Sobre el psicoanálisis silvestre". Vol. XI Amorrortu, Buenos Aires
Tausk, Juan. "Entre todo y nada". "La interpretación en la clínica psicoanalítica". Psyche Nº32. 1989



Tausk, Juan "Sobre Artes y Oficios. Lo creativo en Poesía y Psicoanálisis" Revista Poesía 2000, Buenos Aires, 1990
Tausk, Juan "Intervenciones en la clínica psicoanalítica" Clase del concurso. En "Nada es para siempre" J.V.E Ediciones 2005
Winkor Laura "Avatares en la instalación de un tratamiento" En "Nada es para siempre" J.V.E Ediciones 2005.
Álvarez Cantoni, Susana "Las intervenciones en la clínica de adultos". CEP (Opcional)

b. En las psicosis

El problema del diagnóstico. Psicosis subclínica. Cataclismo imaginario, desencadenamiento y brote. Descompensación, delirio y pasaje al acto.
El soporte del diálogo psicoanalítico. Transferencia e intervenciones.
Posibilidades de la cura.
El uso de psicofármacos. Relación analista psiquiatra.

Alzon Silvia "Clase del concurso" En "Nada es para siempre" J.V.E Ediciones 2005
Aulagnier Piera "Las entrevistas preliminares y los movimientos de apertura. El aprendiz de brujo y el maestro historiador. Pág. 178 " La apertura de la partida en la psicosis" Amorrortu Buenos Aires 1998
Freud S. "Neurosis y Psicosis" Tomo XIX Amorrortu Buenos Aires
Freud S. La pérdida de realidad en Neurosis y Psicosis T. XIX Amorrortu Buenos Aires
Helman Jorge "Acerca de diagnósticos y métodos en la clínica analítica. Las lentejas no tienen hombrecitos'" En "Nada es para siempre" J.V.E Ediciones 2005
· Helman Jorge La locura entre la creatividad y el sufrimiento. CEP
Lacan, Jacques. "Seminario 3. Las Psicosis". Paidós Buenos Aires, 1994
· Vázquez, Silvia: "Clase de concurso" En "Nada es para siempre" J.V.E Ediciones 2005

Referencias opcionales

Lacan, J. Las Psicosis. Seminario III. Cap. 6, Apartado 3 y 4. Cap. 7, Apartado 1. Cap. 11, Apartado 1 y 2 Cap 14, Apartado 3. Cap. 15, Apartado 3. Cap 16. Apartado 1. Cap. 20. Apartado 1. Paidós 1982
Fernández Elda. Fenómenos elementales. Cap. 1 en Diagnosticar la psicosis. Data edit. 1993 Buenos Aires
Diccionario de Psicofarmacología. Polemos edit. 1994
Moizeszowicz, Julio. Psicofarmacología psicodinámica. IV. Paidós. Buenos Aires

c. En situaciones clínicas diversas

I. Afecciones denominadas de borde: narcisistas, fronterizas
Iunger, Víctor "Clínica del pasaje al acto en la neurosis". Lacanoamericano 1993 CEP

II. En Traumatismo: catástrofes, pérdida y duelos patológicos, pérdidas de empleo
Álvarez Cantoni, Susana "Las intervenciones en las situaciones de catástrofe" en "Testimonios de la Clínica Psicoanalítica" Edic. JVE 2001
Perren Klingler, Gisela "Prólogo y Experiencias Traumáticas: intervenir a tiempo para prevenir trastornos". Inst. Psychotrauma. Bern2000
Tausk, Juan. Montoro Alejandro. Natalia de Sousa. "Pérdida de empleo y afecciones psíquicas, trastornos en las relaciones familiares y sociales. Informe de investigación. En libro a editar. J.V.E Ediciones 2005
Tzvetan Todorov "Ni monstruos ni bestias, gente común frente al límite" Siglo XXI. Madrid 1993

III. En administración de conflictos. Mediación y negociación
· Tausk, Juan · "El obscuro objeto del deseo. Una mirada psicoanalítica". En libro a editar, J.V.E Ediciones 2005

IV Resiliencia, Realidad social y subjetividad. Funciones yoicas, trauma y lugar del otro
. Melillo, Aldo, "Realidad social, psicoanálisis y resiliencia". En resiliencia y subjetividad. Paidós 2004

V.Práctica en instituciones asistenciales. Hospitales, prepagas y obras sociales. Modalidades de la clínica. Transferencia y contratransferencia
Barenblit, Valentín "Conferencia en libro a editar, J.V.E Ediciones 2005
. Galende, Emiliano. El psicoanálisis y la salud mental. Paidós Bs.As. 1990
Zuberman, José Psicoanálisis y hospital S/e 2002
Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología
Rodríguez Emilio "La batalla de los curanderos de almas" en S. Freud. EL Siglo del Psicoanálisis. Edad. Sudamericana. Bs.As. 1998. Pag. 359--
Tausk, J. "Si la tierra se moviera.. "Actualidad Psicológica 1991
Ulloa Fernando. Novela clínica psicoanalítica. Cap.5 Paidós 1997 Buenos Aires

8. Las resistencias a la cura

Los obstáculos al avance de la cura
Las resistencias del yo, de represión, de transferencia y beneficio secundario del síntoma (egosintonía)
La pulsión de muerte y el más allá del principio del placer
Dimensiones de la culpa: conciente, inconsciente y muda. El Superyo
Erotismo y culpa: el fantasma masoquista. El masoquismo moral
La reacción terapéutica negativa y la necesidad de mantener el "castigo de padecer". La compulsión de repetición

Freud, Sigmund "Más allá del principio de placer" Vol. XVIII - cap. 3,4,5,7 Amorrortu, Buenos Aires
Freud, Sigmund: "El yo y el ello", cap. 3 y 5. Vol. XIX Amorrortu, Buenos Aires
. Freud, Sigmund: "El problema económico del masoquismo" Vol. XIX, Amorrortu, Buenos Aires
Gerez Ambertín Marta "Superyo y fracaso en la cura. Las voces del Superyo. Ed. Manantial Bs.Aires 1993

9. Terminación del tratamiento

Metas de la cura analítica. Eficacia y límite del tratamiento psicoanalítico.
La cura en las distintas formaciones clínicas. Terminación de tratamiento, fin de análisis y duelo

Freud, Sigmund "Análisis terminable e interminable". Vol. XXIII(1937) Amorrortu, Buenos Aires
Korman, Víctor "Consideraciones sobre el final de análisis." en El oficio de analista. op cit.
. Nasio, Juan David "El tratamiento de la histeria y el fin del análisis" en "El dolor de la histeria" Paidós, Buenos Aires, 1992

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

A. Trabajos Prácticos de Facultad

Modalidad de trabajo:

a. Se ha de analizar y discutir los materiales clínicos y los textos indicados
b. Será un requisito indispensable la lectura, previa al práctico, del material clínico y de la bibliografía
c. Se ha de trabajar con una introducción del docente, la división en pequeños grupos de discusión y análisis, una reunión conjunta de presentación de ideas y conclusiones producto de la discusión de los grupos, y una intervención final del docente
d. Habrá prácticos en que el docente ha de exponer y discutir un tema o bibliografía

El eje central es la articulación clínico-teórica en relación a los contenidos de todo el programa de la asignatura
Se ha de tratar y discutir específicamente los temas y bibliografía referidos a continuación

Práctico N°1

EL método. Regla fundamental y atención flotante
Material clínico
Freud, Sigmund "Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico. Vol. XII, Amorrortu, Buenos Aires 1912.
Simoes, Gilberto. En "Testimonios de la Clínica Psicoanalítica" Edic. JVE 2001

Práctico N°2



Primeras entrevistas. Consulta, pedido y demanda. Condiciones de posibilidad de un tratamiento
Material Clínico
Aulagnier, Piera "El aprendiz de historiador y el maestro brujo". Las entrevistas preliminares y los movimientos de apertura . Cap. III, Amorrortu, Bs Aires.
Freud Sigmund: "Sobre la iniciación del tratamiento". Vol. XII, Amorrortu Buenos Aires, 1912

Prácticos N° 3
Problemáticas del diagnóstico
Material clínico
Práctico N° 4
Instalación de la transferencia
Material clínico
Freud, Sigmund "Sobre la dinámica de la transferencia" Vol. XII, Amorrortu 1912
Freud, Sigmund "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia." Vol. XII, Amorrortu Buenos Aires, 1912

Práctico N°5
Dinámica de la transferencia

Material clínico de Gracia, Aurell. En "Testimonios de la Clínica Psicoanalítica" Edic. JVE 2001
Freud, Sigmund "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica" 1919 Vol. XVII Amorrortu Ed
Lacan, Jacques "Los escritos técnicos de Freud" Seminario 1 Cap. 1, 2, 3 y 4. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1983

Práctico N°6
Abstinencia. Contratransferencia
Material clínico
. Paz, Rafael "Preliminares sobre la contratransferencia." Zona Erógena No 25. Primavera de 1995. Bs. As.
. Winnicott, Donald "El odio en la contratransferencia"

Práctico N° 7
Conceptualización de la resistencia en Freud
Compulsión a la repetición
Exposición del docente.
Freud Sigmund "Recordar, repetir y reelaborar" 1914 Vol. XII, Amorrortu, Bs As
. Freud, Sigmund "Más allá del principio de placer" 1920 Cap. 3, 4, 5 y 7. Vol. XVIII. Amorrortu, Buenos Aires.
Prácticos N° 8
Presentación de material clínico.

Prácticos N° 9 y 10
La problemática de la culpa en la clínica
Dimensiones de la culpa. Sentimiento inconciente de culpa
Material clínico
Freud, Sigmund "El yo y el ello" Cap. 3 y 5. Vol. XIX Amorrortu. Buenos Aires
Freud, Sigmund "El malestar en la Cultura" Capítulos VII y VIII. Vol. XXI Amorrortu, Buenos Aires

Práctico N° 11
La problemática del masoquismo
Masoquismo moral.
Necesidad de castigo. Reacción terapéutica negativa
Material clínico.
Freud Sigmund "El problema económico del masoquismo" 1924 Vol. XIX Amorrortu. Buenos Aires

Práctico N°12
Trauma y duelo
Material clínico de Álvarez Cantoni, Susana "Trauma y duelo. Una intervención psicoanalítica con una niña afectada por el atentado a la AMIA (1994) En Testimonios de la Clínica Psicoanalítica. Edic. JVE 2001
Prácticos N° 13 y 14
Eficacia de la clínica psicoanalítica
Material clínico
Freud, Sigmund "Análisis terminable e interminable". 1937. Vol. XXIII, Amorrortu
Korman Victor. "Consideraciones sobre el final de análisis". En "El oficio del analista".

Práctico N° 15
Reunión Final

B. Testimonios de la Clínica
Modalidad de trabajo
a. Se ha de analizar y discutir los materiales clínicos y los textos indicados.
b. Será un requisito indispensable la lectura previa al práctico del material clínico y de la bibliografía
c. Se ha de trabajar con una introducción del docente, la división en pequeños grupos de discusión y análisis, una reunión conjunta de presentación de ideas y conclusiones producto de la discusión de los grupos, y una intervención final del docente.
d. Habrá prácticos en que el docente ha de exponer y discutir un tema o bibliografía.
e. Los pequeños grupos de discusión serán coordinados por Colaboradores Docentes ex cursantes de la cátedra, graduados y estudiantes
f. Los colaboradores docentes han de evaluar los escritos y el desempeño de los estudiantes. Esa información estará disponible para el examen final.
g. Se evaluarán: trabajo de lectura, participación e interés, producción y actitud académica, cooperación en el trabajo en equipo, asistencia y los escritos clínicos. (Se anexa al final del cuadernillo, la planilla en la que cada colaborador docente realizará la evaluación de desempeño de cada alumno. La misma será adjuntada a la Libreta Universitaria del estudiante en el momento de rendir el examen final)

1era. Semana
Presentación del espacio, el modo de trabajo y los colaboradores docentes
Diferenciar método en Psicoanálisis y en psiquiatría y otras psicoterapias

2da. Semana
Primeras entrevistas: modalidad de presentación de la transferencia, de la regla fundamental. Material clínico

3ra. Semana
Perspectiva de la clínica: asociación libre/atención flotante, intervención, represión/lapsus/retorno de lo reprimido, transferencia, resistencia/ modos



de intervención Material clínico

4ta. Semana
Intervenciones clínicas en las instituciones asistenciales (Galende, Jiloa, Barembitt)



5ta. Semana
Instituciones asistenciales Material clínico
6ta. Semana
Exposición sobre clínica en las psicosis sobre psicosis. (Freud, Lacan, Aulagnier).

7ma Semana
Grupos de discusión sobre el texto de Tausk* sobre psicosis

8va. Semana
Taller clínico

9na Semana
Clase sobre psicofarmacología
10ma Semana
Patologías fronterizas, discusión sobre el texto de Víctor Korman*
11va Semana

12va. Semana
Segundo Parcial

13va Semana
Taller clínico. Patologías fronterizas, Testimonio de la clínica de Emiliano Galende*

14va Semana
Taller clínico Lo traumático Testimonio de la clínica de Aldo Melillo (C E P)

15va Semana
Lectura de los mejores escritos presentados por los estudiantes y cierre del espacio

* Textos del Libro "Testimonios de la Clínica Psicoanalítica"

Bibliografía

- Aulagnier Piera "Las entrevistas preliminares y los movimientos de apertura El aprendiz de brujo y el maestro historiador. Pág 178 " La apertura de la partida en la psicosis". Amorrortu, Buenos Aires
- Gallende, E. "Psicoanálisis y Salud Mental"; Para una crítica de la razon psiquiátrica". Cap. I y V . Editorial Paidós.
- Baremblit, V Testimonio de la clínica
- Freud, S Neurosis y Psicosis Tomo X.X Amorrortu, Buenos Aires
- Freud, S. La pérdida de realidad en Neurosis y Psicosis. T XIX. Amorrortu, Buenos Aires
- Heiman Hugo La locura entre la creatividad y el sufrimiento CEP
- Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología
- Nasio, Juan David La forclusión local contribución a la teoría lacaniana de la forclusión en Los ojos de Laura Amorrortu Edit. Buenos Aires, 1987
- Rodrigué Emilio "La batalla de los curanderos de almas" en S Freud EL Siglo del Psicoanálisis Edad Sudamericana. Bs As 1998 Pag 359--
- Tausk, J "Si la tierra se moviera "Actualidad Psicológica 1991
- Jiloa Fernando, Novela clínica psicoanalítica Cap 5 Paidos 1997 Buenos Aires
- Heinrich Haydee "Bordes de la Neurosis", Capitulos 1, 2, 3, 4 y 5 Editorial Homo Sapiens, 1997

Referencias opcionales
- Lacan, J Las Psicosis Seminario III Cap 6 Apartado 3 y 4 Cap 7 Apartado 1 Cap 11, Apartado 1 y 2.Cap 14, Apartado 3 Cap 15, Apartado 3 Cap 16 Apartado 1 Cap 20 Apartado 1 Paidós 1982
- Fernandez Elida Fenómenos elementales Cap 1 en Diagnosticar la psicosis Data edit 1993 Buenos Aires
- Diccionario de Psicofarmacología. Polemos edit. 1994
- Moizeszowicz Julio Psicofarmacología psicodinámica IV Paidos Buenos Aires

5 Sistema de evaluación

5 - Sistema de evaluación

1 Primer parcial Consistirá en la realizacion de un examen que se tomará en el espacio de Prácticos de Facultad La nota del mismo se promediara con un segundo examen que consistirá en la realizacion de un escrito de articulación teorico clínica a ser presentado en el espacio de Testimonio de la Clínica Cada uno de estos exámenes deberá obtener una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos En el caso de no ser aprobado, a la semana de su entrega el docente devolverá al estudiante el examen y/o escrito a efectos de volver a ser re evaluado siguiendo los mismos criterios establecidos para cada espacio

2 Segundo parcial Se realizará hacia finales del cuatrimestre
a Desarrollo
- Se realizará el parcial en los horarios de cada uno de los Teóricos
- Tendrá una duración de dos horas.
- Se entregarán al estudiante las preguntas impresas al comienzo del parcial, indicando el puntaje de cada una de ellas
- Abarcará temas de los teóricos, de los trabajos prácticos de facultad, y de testimonios de la clínica, e incluirá todos los contenidos del programa desarrollados hasta esa fecha.
- Al finalizar se debe entregar la hoja con las preguntas, completando los datos de identificación requeridos en la misma, junto con el parcial firmado por el estudiante
b Evaluación de los parciales
-Los parciales a ser evaluados son distribuidos al azar entre todos los docentes de la Cátedra para su evaluación.
El docente al evaluar el parcial, agrega al mismo una hoja con su firma, con las apreciaciones, correcciones y calificación.
c Parciales no aprobados
A la semana de realizado el parcial, se deja el listado de estudiantes cuyos parciales han sido reprobados en la Cartelera de la Cátedra y en el sitio de Internet de la cátedra.
d. Lectura de los parciales por los estudiantes
El docente del Práctico de Facultad entregará a sus alumnos el parcial respectivo el que deberá ser devuelto al mismo
e. Pedido de revisión de los parciales
El estudiante lo solicita por escrito indicando los ítems a revisar y el docente del práctico de Facultad lo presenta para su revisión al Jefe de Trabajos Prácticos El pedido de revisión no suspende el paso normal de la cursada con relación al recuperatorio



8 - Régimen de promoción

La cursada se realiza bajo el régimen de promoción con examen final.
Para acceder al mismo se deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

1. Aprobar el primer parcial consistente en dos escritos de articulación teórico – clínica presentados en fechas determinadas con una nota no inferior a 4 (Cuatro) puntos en cada uno de ellos.
2. Aprobar el segundo parcial con una nota no inferior a 4 (Cuatro) puntos.
3. Concurrir al 75% de las actividades obligatorias de la Cátedra: Teóricos, Testimonios de la Clínica y Prácticos de Facultad.
4. Para los estudiantes que hayan obtenido una calificación de 8 (Ocho) o más puntos en el parcial y un promedio de 8 (Ocho) o más puntos en el examen de Práctico de facultad y el escrito de testimonio de la Clínica, el examen final consistirá en la defensa de su escrito siempre en relación al programa de la materia. Esta modalidad se realizará solamente en la primera fecha de cada llamado, debido a que el docente deberá leer dicho escrito.





Programas

CARRERA : Licenciatura en Psicología
PROGRAMA 2010
Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencia e Interconsultas
Código 70 Cat. I Menendez, Pedro Angel
Dictado 1° y 2° cuatrimestre



1 - Introducción

"Es fundamental, en mi opinión, que el que habla de este arte diga cosas inteligibles para los profanos, ya que no le compete ni investigar ni hablar de algo distinto a las dolencias que ellos mismos padecen y sufren Ciertamente que a ellos, por ser profanos, no les resulta fácil comprender sus propias enfermedades, cómo se producen y cesan y por qué causas crecen o disminuyen; pero si es otro el que lo ha descubierto y se lo explica, les es comprensible porque cada uno, al escuchar, no tiene más que recordar lo que le sucede a sí mismo Y si se falla en hacerse comprender por los profanos, y no se les pone en tal disposición, se está fuera de la realidad De ahí que no haga falta para nada un postulado"
"Sobre la medicina antigua", escrito entre 440 y 400 a. C., en Tratados hipocráticos Biblioteca Clásica Gredos, 1990. Madrid

Para concebir y llevar a la práctica un programa curricular se requiere establecer una apreciación histórico-cultural, socioeconómica e institucional del contexto de referencia, en relación al nivel de organización pedagógica que nos ocupa
En cuanto a la referencia histórico-cultural la tradición iniciada en Psicología Clínica en nuestro país en la década de los '60 con la fundación de servicios de psicopatología en hospitales generales y la inclusión de prestaciones en Salud Mental en las obras sociales, ha dado lugar a desarrollos particulares de la técnica psicoterapéutica
En relación a la actualidad socioeconómica de las prestaciones en salud mental, aproximadamente 66% se efectúan a través de obras sociales y de sistemas de prepago, un 30% en servicios públicos municipales, provinciales o nacionales y el resto pertenece a las prácticas privadas.
El paradigma técnico prevalente del trabajo en psicología clínica ha sido la práctica psicoanalítica en el consultorio privado, prescindiendo de las situaciones de crisis y de las emergencias Ulteriormente, la actividad asistencial gratuita psicoterapéutica hospitalaria cuestionó y modificó el dispositivo hasta entonces excluyente
Hoy, más del 90% del trabajo clínico es solventado por un tercero, que no es el consultante y desde setiembre de 1999 la Ley de Prestaciones Médicas Obligatorias exige a todo sistema de obra social o de prepago brindar al menos 30 sesiones de psicoterapia Esto constituye un factor que gravita en el encuadre de trabajo en psicoterapias focalizadas y que, en caso de ser ignorado, lleva a lamentables aberraciones técnicas

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Esta materia forma parte del Ciclo de Formación Profesional de la carrera, teniendo como correlativas las materias del Ciclo de Formación General, Psicopatología y Técnicas Proyectivas.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

En lo concerniente a la actividad profesional, es necesario mencionar la diversidad de puntos de vista teóricos dentro de nuestra disciplina, el auge de las prácticas paracientíficas y el perfil prevalente de la consulta actual: trastornos por déficit en la organización de la personalidad.
Habitualmente se sostienen estériles y engorrosas diferencias entre diversas líneas de trabajo o entre distintos trabajadores de salud mental desatendiendo el objetivo común de proveer a la resolución de la consulta.
Por otra parte ha habido un indudable corrimiento paulatino hacia la especulación en detrimento de la experiencia clínica
Con estas premisas, proponemos aquello que ha sido característico del quehacer universitario: la concurrencia de diversas contribuciones del saber científico en los claustros por oposición al dogmatismo de una única línea de pensamiento Esto supone
a) consolidar la identidad científico-profesional del psicólogo a partir de la racionalidad del método y su verificación
b) adecuar los esquemas referenciales y los procedimientos técnicos a la nueva patología y a las posibilidades económicas de la población.
c) transmitir como actitudes en psicoterapias el status privilegiado de la clínica, la disposición al trabajo interdisciplinario y la función preventivo-asistencia de toda práctica psicológica

Enfoque adoptado por la Cátedra

El programa de actividades docentes a desarrollar tiene como objetivo la capacitación del alumno para realizar un proceso terapéutico planificado Esto significa poder adecuar diversas perspectivas teóricas y técnicas psicoterapéuticas a los fines de la resolución de la situación de consulta.
Se propone que la consulta, entendida como la solicitud de asesoramiento técnico a alguien a quien se la ha conferido y acreditado socialmente un título habilitante a tal efecto, sea el eje de la relación en la asistencia clínica Ello supone un atento cuidado al motivo de consulta, así como una respuesta del psicólogo clínico a la demanda establecida.
Esto implica subordinar a la clínica es decir a los signos y síntomas del consultante, las especulaciones teóricas y los abordajes posibles Se trata de relevar una semiología múltiple que permita adecuar a cada situación los conocimientos y destrezas del psicólogo clínico El consultante no es un caso ilustrativo de la casuística psicopatológica, sino alguien cuya singularidad debe ser correspondida con la propuesta asistencial Los materiales clínicos de las situaciones de consulta se toman en referentes permanentes de la reflexión en los prácticos
En relación a estas actitudes, los conocimientos a brindar deben abarcar más de una perspectiva teórica y un procedimiento técnico, que cubran el amplio campo de la clínica de las psicoterapias Suponer que un proceso terapéutico es planificable, es decir que pueden organizarse recursos articulados en sucesión esperable de acuerdo a una situación clínica determinada, implica una semiología múltiple Ya no se trata de "el discurso", o "el conflicto", "la fantasía" o "el síntoma", sino de su complementariedad, vinculada al motivo de consulta. La prevalencia de cada perspectiva finalmente dará la apreciación clínica, teniendo en cuenta que no hay una certeza inequívoca, que el conocimiento se aquilata en la técnica finalmente por inducción y que existen principios y criterios fundados en el saber al que han contribuido diversas líneas de pensamiento y no leyes o manuales de procedimiento
El auge de actividades paracientíficas, conexas con nuestra práctica, requiere una clara demarcación entre criterios y métodos fundados en la racionalidad y la verificación empírica, por oposición a las prácticas silvestres Las actividades y los resultados de investigación en el campo de nuestra disciplina acreditan y consolidan los conocimientos y el criterio científico Al respecto se han realizado y están en curso proyectos de investigaciones en las áreas clínica y educacional, a cargo del equipo correspondiente de la cátedra

2 - Objetivos

Se proponen los siguientes objetivos pedagógicos
1- Incorporar una actitud asistencial en la atención de la consulta psicológica
2- Conocer diagnósticos, abordajes y recursos técnicos de distintos tipos de psicoterapias que emanan de variados modelos psicopatológicos.
3- Acceder a diversas situaciones clínicas de consulta a lo largo de la cursada

DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS
1) El primer objetivo supone la actitud de jerarquizar la importancia de la clínica la situación de consulta como eje del trabajo en psicoterapias Por otra parte, implica respeto al consultante

a) capacidad de empatía, no es un objeto a conocer sino una persona con quien relacionarse
b) criterio de consulta, derechos del paciente, adecuación a la singularidad de la situación de consulta
Además conlleva respeto a los colegas, apertura a la interdisciplina y al trabajo grupal y criterio científico sobre las teorías y las técnicas

2) En cuanto a los conocimientos, requiere:
Integración de enfoques teórico-técnicos, elección de más de una teoría y conocimiento de los límites de la propia
Conocimiento de la racionalidad del procedimiento psicoterapéutico
Conocimiento del repertorio de instrumentos técnicos, indicación, eficacia y limitaciones
Comprensión de la consulta en términos de situación clínica, situación de crisis y emergencia

3) En relación al aprendizaje de las técnicas psicoterapéuticas, se asume que el terapeuta no es un autómata que aplica un modelo técnico como un instrumento o herramienta desvinculado de su vocación y de su concepción de la persona, que el aprendizaje de psicoterapias no es el de un manual de procedimientos a secas y que el propio terapeuta es el instrumento. Ello implica
a) Adecuación técnica de las posibilidades del método a las condiciones de trabajo, paciente, institución, situación sanitaria
b) Planificación y focalización de un proceso terapéutico en atención al motivo de consulta y la situación clínica diagnosticada
c) Manejo de recursos técnicos interpretativos, prescriptivos y empáticos

3 - Contenidos y bibliografía

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

PROGRAMA DE TEÓRICOS

TEMA 1 INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE LAS PSICOTERAPIAS

Campo de las psicoterapias, aspectos clínicos, teóricos, asistenciales y técnicos.
Las psicoterapias psicoanalíticas en su relación con la teoría psicoanalítica y con las prácticas institucionales.
Criterios que orientan nuestra labor en psicoterapias
Integración de modelos psicoterapéuticos.

TEMA 2 SITUACIÓN CLÍNICA Y DE CONSULTA

Conceptos de situación clínica y de consulta
Aspectos técnicos y estratégicos comprendidos en el enfoque situacional.
Modelo integrador de niveles diagnósticos
Las primeras entrevistas en el abordaje del paciente en situación
Criterios de derivación y asistencia



TEMA 3. UNA DELIMITACIÓN AMPLIA DE TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS

Evolución de la técnica freudiana, de la hipnocatarsis a la neurosis de transferencia
Trastornos neuróticos y trastornos del narcisismo
Conflicto y déficit, implicancias para la técnica

TEMA 4 MODALIDADES DE PSICOTERAPIAS

Estrategias básicas, de insight (elaborativas, reconstructivas), de continencia (constructivas, soportativas), según su aplicación a diferentes trastornos psicopatológicos, situaciones clínicas y fases del proceso terapéutico

TEMA 5 RELACIÓN PACIENTE-TERAPEUTA

Diferentes aspectos del vínculo terapéutico
Transferencia y contratransferencia.
Aspectos no transferenciales, relación de trabajo y alianza terapéutica.
Empatía

TEMA 6 DIFERENTES TIPOS DE INTERVENCIONES EN PSICOTERAPIAS

Las intervenciones verbales del terapeuta como instrumentos técnicos. La escucha, el silencio, modalidades de intervención verbal, interpretación, construcción, indagación, información, clarificación
Aspectos no verbales de la intervención. Objetivos y alcances de estos diferentes recursos
Recursos no interpretativos en el proceso terapéutico
Intervenciones interpretativas, prescriptivas y empáticas.

TEMA 7 SITUACIONES DE CRISIS E INTERCONSULTA

Crisis, trauma y conflicto.
Aspectos individuales, grupales e institucionales involucrados en las crisis
Abordaje de las situaciones de crisis
La situación de interconsulta, distintos objetivos. El equipo interdisciplinario a partir de la interconsulta.
Diversos recursos en el abordaje de la emergencia

TEMA 8 PLANIFICACIÓN, FOCALIZACIÓN Y PROCESOS EN PSICOTERAPIAS

La focalización y la asistencia actual en salud mental
Consideraciones sobre ejes de procesos terapéuticos
Modalidades de focalización.
Dinamismos y niveles del cambio en psicoterapias.
Proceso y encuadre, sus relaciones
Proceso terapéutico de insight (elaboración) y de continencia (consolidación del self)

BIBLIOGRAFIA DE TEÓRICOS

TEMA 1

Obligatoria

Fiorini, Héctor "Introducción", en El campo teórico y clínico de las Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires, Editorial Tekné, 1987

Freud, Sigmund "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica", en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1994, Vol. XVII, pág 151.

Menéndez, Pedro: "Psicoterapias planificadas: criterios que orientan nuestra labor", en Focalización y psicoanálisis Roca viva Montevideo, 1996

Morin, Edgard: "La inteligencia ciega", en Introducción al pensamiento complejo Buenos Aires. Gedisa, 1998

Complementaria

Bleger José "Encuadres para el estudio de la conducta", en Psicología de la conducta, Buenos Aires, Eudeba, 1970

Bleichmar, Hugo "Para un psicoanálisis del por qué de la adhesión a modelos reduccionistas", apéndice B de Avances en psicoterapia psicoanalítica Paidos, 1997

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar Metodología de la investigación. México Mc Graw-Hill, 1991

Käes, René "El apoyo grupal del psiquismo individual - Algunas consecuencias teóricas en relación a los conceptos de individuo y grupo", Revista Temas de psicología social, Vol 7, Buenos Aires, 1985

Mengue, Philippe: Deleuze o el sistema de lo múltiple Editorial Las Cuarenta Buenos Aires, 2008.

Pérez Lloveras, Claudia "¿Quiénes son?" Trabajo no publicado

Pichon Riviére, Enrique: El proceso grupal, Buenos Aires, Editorial Buenos Aires, 1984

Stordeur, Marina y Calotti, Adriana; "Mapa conceptual de la materia". Trabajo no publicado

TEMA 2

Obligatoria

Fiorini, Héctor "Exploración de la situación como una modalidad de abordaje en Psicoterapias" en Estructuras y abordajes en Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1993

Fiorini, Héctor y otros. "¿Qué hace a una buena psicoterapia psicoanalítica?", en Psicoanálisis, focos y aperturas, Psicolibros, Montevideo, 2001

Menéndez, Pedro "Concepto de situación", en El campo teórico y clínico de las Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires Editorial Tekné,1987

Winnicott, Donald "El valor de la consulta terapéutica", en Exploraciones psicoanalíticas II Paidos, 1991

Complementaria

Aulagnier, Piera "Las entrevistas preliminares", en El aprendiz de historiador y el maestro-brujo Amorrortu editores, 1992

Gimeno, Liliana La vocación, una creación, Buenos Aires Ediciones Dunken, 1997

Käes, René "Introducción al análisis transicional", en Crisis, ruptura y superación, Argentina, Ediciones Cinco, Colección Texto y Contexto, 1990

López-Ibor Aliño, Juan J y Valdés Miyar, Manuel (dir) (2002) Introducción , en DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Texto revisado. Barcelona Masson

Menéndez, Pedro, Bodón, Cecilia y Mayorga, Paula "Aplicación del modelo de "Situación clínica" a la consulta psicológica" Anuario de Investigaciones, volumen XIII, año 2005, tomo I Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires

Ulloa, F. (1964); "La entrevista operativa" Ficha de la Facultad de Filosofía y Letras Buenos Aires.

TEMA 3

Obligatoria

Alexander, Franz y French, Thomas "La evolución de la terapéutica psicoanalítica", cap 2 de Terapéutica psicoanalítica Buenos Aires, Paidos, 1965

Avenburg, R , Vigencia teórica y clínica del concepto de neurosis, en Revista de psicoanálisis de APDEBA, vol XV, nº 3, 1993

Fiorini , Héctor "Perfil clínico y Psicodinámico del trastorno narcisista" en Estructuras y Abordajes en Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires, Nueva Visión, 1998

Killingmo, Bjorn "Conflicto y déficit - Implicancias para la técnica" en Libro anual de psicoanálisis del Int. J Psychoanalysis, vol 70,Londres, 1989, pág 111-126

Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B Apartados "Neurosis", "Neurosis de transferencia", Neurosis actuales", "Neurosis narcisistas" y "Neurosis traumáticas", en Diccionario de psicoanálisis. Barcelona, Editorial Labor, 1982

Complementaria
Baranger, Willy "El narcisismo en Freud", en Aportaciones al concepto de objeto en Psicoanálisis, Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1980

Etchegoyen, Horacio Insight", en Los Fundamentos de la Técnica Psicoanalítica Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1989

Freud, Sigmund: "El metodo psicoanalítico", en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu Editores Vol VII, 1991

Kohut, Heinz: Las transferencias con el objeto sí-mismo y la interpretación", cap 10 de ¿Cómo cura el análisis? Paidos, 1990

Lancelle, Guillermo: ' El self: hallazgo clínico y necesidad conceptual", en El self en la teoría y en la práctica Paidos, 1999

Mc Dougall, Joyce' "El teatro psíquico y el escenario psicoanalítico en Teatros de la mente, Madrid, Tecnopublicaciones S A , 1987.

Menéndez, Pedro "Heinz Kohut" Trabajo no publicado.

Mitchel , S (1993). La matriz relacional, en Conceptos relacionales en psicoanálisis Una integración Madrid Siglo XXI.

Winnicott, D (1980). "Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño", en Realidad y juego Buenos Aires. Gedisa

Winnicott D (1960). ' Deformación el ego en términos de un ser verdadero y falso", en El proceso de maduración en el niño Editorial Laia México

TEMA 4
Obligatoria

Fiorini, Héctor 'Una delimitación amplia de modalidades de psicoterapias", en Campo teórico-clínico de las Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires, Editorial Tekné, 1987

Fiorini, Héctor "Abordaje psicoterapéutico del trastorno narcisista", cap I de Nuevas líneas en psicoterapias psicoanalíticas teoría, técnica y clínica Editorial Psimática Madrid, 1999

Menéndez, Pedro Procedimientos no interpretativos en psicoterapias psicoanalíticas La contribución de Donald Winnicott", en Winnicott hoy su presencia en la clínica actual Madrid Editorial Psimática, 2008

Sandler, Joseph: Comprensión intuitiva" y "Elaboración", en El paciente y el analista, Buenos Aires Editorial Paidos, 1993

Complementaria
Ferenczi, Sandor "La elasticidad de la técnica psicoanalítica , en Obras Completas Espasa-Calpe 1984

Fiorini Héctor; "Psicoanálisis y psicoterapias. Encuentros desencuentros e intersecciones", en revista de la Asociación de Psicoterapia de la República Argentina, mayo 2008 (www revistadeapra.org.ar)

Freud, Sigmund. "Recordar, repetir y re-elaborar", en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu Editores, Vol XII, 1991, pág. 145.

Freud, Sigmund "Construcciones en el análisis" en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu Editores 1991, vol XXIII, pág. 255.

Killingmo, Bjorn Una perspectiva de escucha psicoanalítica en un tiempo de pluralismo", en Revista Intersubjetivo, junio 2000, Nº1, vol 2, págs. 5-22 Madrid.

Nacht, S . La presencia del psicoanalista, Buenos Aires, Editorial Proteo, 1972

Winnicott, Donald· Entrevista con la Sra X", en Clínica psicoanalítica infantil, cap XVIII Hormé, 1980

Wolf Ernest S "Conclusiones finales", en El self en la teoría y en la práctica Paidos Buenos Aires, 1999.

TEMA 5
Obligatoria

Corbella S y Botella L , "La alianza terapéutica historia, investigación y evaluación Anales de Psicología, vol 19, nº 2 (diciembre), pág. 205-221.

Freud, Sigmund "Sobre la dinámica de la transferencia", en Obras Completas, Buenos Aires Amorrortu Editores, Vol. XI , 1991 pág 93

Greenson y Wexler La relación no transferencial en la situación analítica", International Journal of Psychoanalysis, vol 50, parte , 1969

Menéndez, Pedro "Empatía" Trabajo no publicado.

Wolf, Ernest S "Empatía y contratransferencia , en El self en la teoría y en la práctica Paidos, 1999

Complementaria
Bollas, Christopher. "Usos expresivos de la contratransferencia apuntes al paciente desde nosotros mismos", en La sombra del objeto Amorrortu editores, 1991



Heimann, Paula "Contratransferencia" en Revista Uruguaya de Psicoanálisis, vol 4, Nº 1, 1961/62

Kohut, Heinz "Empatía", capítulo 9 de ¿Como cura el análisis? Buenos Aires, Paidos, 1991

Menéndez, Pedro: "Algunos desarrollos sobre el concepto de empatía" Trabajo no publicado

Sandler, Joseph "La alianza terapéutica", en El paciente y el analista, Buenos Aires, Editonal Paidos, 1993

TEMA 6.

Obligatoria
Fiorini, Héctor "Direcciones del proceso en el abordaje psicoanalítico del trastorno narcisista", en Estructuras y abordajes en Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1993

Killingmo, Bjorn "Una defensa de la afirmación en relación con los estados de afectos no mentalizados", en Psicosomática. aportes teórico-clínicos en el siglo XXI Lugar editorial Buenos Aires, 2005

Sandler, J y otros. "Interpretaciones y otras intervenciones", en El paciente y el analista, Buenos Aires, Editonal Paidós, 1993

Complementaria
Aulagnier, Piera "Un problema actual, las construcciones psicoanalíticas" y "Tiempo de palabra y tiempo de escucha", Notas clínicas en El sentido perdido, Editonal Trieb, 1980

Freud, Sigmund "Historiales clínicos. Análisis fragmentario de una histeria" en Obras Completas , Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1993, Vol VII, pág 1

Kris, Ernest "La psicología del yo y la interpretación en la terapia psicoanalítica", en Revista de la Asociación de Psicoterapia para Graduados, número 17, 1991

TEMA 7

Obligatoria
Caplan, Gerald, "Teoría de la crisis", en Principios de psiquiatría preventiva, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1980

Chevnik, Mauricio "La interconsulta médico psicológica", en Lecturas de lo Psicosomático, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991

Fiorini,H , "Intervenciones en crisis en psicoterapias psicoanalíticas. crisis vitales, crisis accidentales. Caso clínico", cap V de Nuevas líneas en psicoterapias psicoanalíticas teoría, técnica y clínica Editorial Psimática Madrid, 1999

Pérez Lloveras, C., "Etapas del proceso en la elaboración de una situación de crisis"
Trabajo no publicado

Slaikeu, Karl. "Teoría de la crisis Estructura general", en Intervención en crisis
Editonal Manual Moderno. Méjico, 1999

Complementaria
Bleichmar, Hugo: "El tratamiento de las crisis de pánico y el enfoque modular-transformacional", en Aperturas Revista de Psicoanálisis, Nº 3, noviembre de 1999

Caletti, A. (2005). Incidencias de la crisis macrocontextual en las patologías de déficit
Trabajo presentado en las XXVIIIª Jornadas del Centro de Estudios en Psicoterapias

Castelao, Silvia "Algunas lecturas posibles del campo de la interconsulta", publicación del Centro de Estudios en Psicoterapias, Buenos Aires, 1988

Elizalde, Juan Hebert "Las crisis del terapeuta", en Psicoanálisis, focos y aperturas. Psicolibros editorial Montevideo, 2001

Ferrari, H, Luchina I, Luchina N: "Asistencia institucional", en Nuevos desarrollos de la interconsulta médico-psicológica. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1979

Siegel, David; Slaikeu, Karl y Kimbrell, Gordon; "Intervención en crisis por los profesionales de la salud", en Intervención en crisis Editonal Manual Moderno. Méjico, 1999

Stordeur, M (2005) "Crisis y resiliencia" Trabajo presentado en las XXVIIIª Jornadas del Centro de Estudios en Psicoterapias.

TEMA 8

Obligatoria
Bernardi, R., "La focalización en psicoanálisis", en Psicoterapia focal
Roca Viva Montevideo, Uruguay

Fiorini, Héctor "Focalización y psicoanálisis", en Psicoterapia focal Editorial Roca Viva Montevideo, Uruguay, 1995

Rivera, Jorge: "Intervenciones psicoanalíticas focalizadas Sus fundamentos clínicos y técnicos", en Psicoterapia focal Editorial Roca Viva Montevideo, Uruguay, 1995

Complementaria
Ávila Espada, Alejandro; "La segunda oportunidad para el desarrollo, metáfora del proceso terapéutico en Winnicott", en Winnicott hoy su presencia en la clínica actual Madrid Editorial Psimática, 2008

Baranger, Willy, Goldstein, Néstor y Zak de Goldstein, Raquel "Acerca de la desidentificación" Ficha de la Asociación Psicoanalítica Argentina

Coderch, Joan "Comunicación y diálogo en el proceso psicoanalítico" Barcelona, España. Clínica e investigación relacional. Revista electrónica de psicoterapia. Vol 1 (1) - Junio 2007; pág 63-77

Defey, D Cap. I, Psicoterapia Psicoanalítica Focalizada, en Vidas en Crisis. La técnica de la Psicoterapia Focal Psicoanalítica en vivo. Editora Educat. Universidad Católica de Pelotas. Brasil, 2004

Etchegoyen, Horacio "El proceso psicoanalítico", en Los fundamentos de la técnica psicoanalítica, Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1989

Fiorini, Héctor. "Estrategias y articulación de recursos terapéuticos", en Teoría y técnica en psicoterapias, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1987

Menéndez, Pedro: "Notas sobre focalización" Trabajo no publicado

Rangell Leo: "El proceso analítico" en Psicoanálisis de las Américas, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1970

Rivera, Jorge: "Terminación de tratamientos en las terapias psicoanalíticas. Un aporte a la legitimación de nuevos modelos", en Psicoanálisis, focos y [illegible]

Thomä, Helmut y Kachele, Horst "El proceso psicoanalítico", en Teoría y práctica del psicoanálisis, Barcelona, 1989.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se entrenará al alumno en el relevamiento diagnóstico y estratégico de diversos materiales clínicos y en el trabajo de diseño fundamentado de las posibles intervenciones psicoterapéuticas
Se utilizarán distintos recursos pedagógicos como el rol playing, la confección de esquemas y mapas conceptuales, redacción de informes, promoviendo un clima de intercambio que permita la formulación de preguntas e hipótesis
La cátedra cuenta con videos de entrevistas producidos por sus miembros y editados en la facultad, que ilustran acerca del desempeño asistencial en diversas situaciones de consulta

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

TRABAJO PRÁCTICO Nro 1
• Presentación del programa de la materia
• Introducción al concepto de situación

BIBLIOGRAFÍA
Fiorini, Héctor "Direcciones teóricas y epistemológicas actuales para la clínica psicoanalítica", en Estructuras y Abordajes en Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires Editorial Nueva Visión, 1993

Menéndez Pedro "Concepto de situación", en El campo teórico y clínico de las Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires, Editorial Tekné, 1987

Stordeur, Marina y Caletti, Adriana "Mapa conceptual de la materia" Trabajo no publicado.

TRABAJO PRÁCTICO Nro 2
• Concepto de situación y series
(concepto de series complementarias)
• Diferentes niveles del diagnóstico

BIBLIOGRAFÍA
Fiorini, Héctor "Exploración de la situación, como una modalidad de abordaje en psicoterapias, en Estructuras y Abordajes en Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires Editorial Nueva Visión 1993

Fiorini, Héctor "Diferentes Niveles del Diagnóstico", en Estructuras y Abordajes en Psicoterapias Psicoanalíticas Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1993

TRABAJO PRÁCTICO Nro 3
• Primera entrevista
• Diagnóstico clínico
• Diagnóstico adaptativo-prospectivo
• Diagnóstico de potenciales de salud
• Funciones yoicas

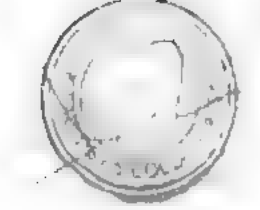
BIBLIOGRAFÍA
Bodón Cecilia "Guía para la detección clínica y evaluación de las funciones yoicas" Trabajo no publicado

Fiorini, Héctor "La primera entrevista en psicoterapia", en Teoría y técnica en Psicoterapias, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1987
Fiorini, Héctor "Las funciones yoicas en el proceso terapéutico", en Teoría y técnica en Psicoterapias, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1987

TRABAJO PRÁCTICO Nro 4
• Diagnóstico psicopatológico-psicodinámico
• Una delimitación amplia de modalidades de psicoterapias Estrategias de insight.
(concepto de neurosis, conflicto, mecanismos de defensa)

BIBLIOGRAFÍA
Balint, Michael "Los dos niveles del trabajo analítico", "La técnica clásica y sus limitaciones" y "El desacuerdo de Freud y Ferenczi y sus repercusiones", en La falta básica, Barcelona, Editorial Paidós, 1993

Freud, Sigmund "Recordar, repetir y re-elaborar" en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1991, vol. XII, pág 93.



TRABAJO PRÁCTICO Nro 5
• Diagnóstico psicopatológico - psicodinámico
• Una delimitación amplia de modalidades de psicoterapias Estrategias de continencia
(concepto de trastorno del narcisismo, déficit, transferencias narcisistas)

BIBLIOGRAFÍA
Fiorini, Héctor "Perfil clínico y psicodinámico del trastorno narcisista , en Estructuras y Abordajes en Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1993.

Killingmo, Bjorn. "Conflicto y déficit - Implicancias para la técnica" en Libro anual de psicoanálisis del International Journal of Psychoanalysis, vol 70,Londres, 1989, pág 111-126.

TRABAJO PRÁCTICO Nro 6
Revisión

TRABAJO PRÁCTICO Nro 7
Primer parcial

TRABAJO PRÁCTICO Nro. 8
• Diagnóstico del vínculo terapéutico Modalidades.
• Aspectos de la presencia y ausencia del terapeuta. Transferencia.

BIBLIOGRAFÍA
Fiorini Héctor, "La presencia del terapeuta Reglas técnicas de complementariedad presencia-ausencia , en Nuevas líneas en Psicoterapias Psicoanalíticas Teoría, Técnica y Clínica, Madrid, Editorial Psimática, 1999

Freud, Sigmund "Esquema del Psicoanálisis" en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu Editores 1991, vol XXIII, Parte II, cap VI, La técnica [illegible] pág 173

Sandler, J. "Transferencia", en El paciente y el analista Buenos Aires Editorial
Paidos, 1993

TRABAJO PRÁCTICO Nro 9
• Modalidades del vínculo terapéutico. Su relación con las intervenciones verbales
• Aspectos de la presencia - ausencia del terapeuta Componentes no transferenciales del vínculo
• Empatía.

BIBLIOGRAFÍA
Greenson y Wexler "La relación no transferencial en la situación analítica", traducido del International Journal of Psychoanalysis, vol 50, parte I 1969.

Kohut Heinz "Papel de la empatía en la cura psicoanalítica , cap 9 de ¿Cómo cura el análisis? Buenos Aires, Paidos 1990

Sandler, J : "Alianza terapéutica", en El paciente y el analista, Buenos Aires, Editorial Paidós 1993

TRABAJO PRÁCTICO Nro. 10

• Diferentes tipos de intervención verbal del terapeuta
Modalidades de la escucha, el silencio, interpretaciones, construcciones indagaciones, informaciones y otras. Objetivos de las mismas

BIBLIOGRAFÍA
Fiorini, Héctor "Tipos de intervención verbal del terapeuta , en Teoría y Técnica en Psicoterapias, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 8va edición, 1986.

Fiorini, Héctor. "Repetición y diferencia. Intervenciones verbales en el nivel de las neurosis, intervenciones vinculares en los trastornos del narcisismo" en El campo teórico y clínico de las Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires Editorial Tekné, 1987

Freud, Sigmund "Construcciones en el análisis" en Obras Completas, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1991, vol XXIII, pág 255.

TRABAJO PRÁCTICO Nro. 11
• Situación de crisis.
• Situación de interconsulta y la emergencia. Formación de equipo interdisciplinario

BIBLIOGRAFÍA

Fiorini,H , "Intervenciones en crisis en psicoterapias psicoanalíticas crisis vitales, crisis accidentales Caso clínico", en Nuevas líneas en psicoterapias psicoanalíticas teoría, técnica y clínica Editorial Psimatica Madrid, 1999

Irigoyen, Rita, Minotto, Haydeé y Pérez Lloveras, Claudia Crisis - Tópica de lo traumático" Buenos Aires, Editorial Tekné, 1992.

TRABAJO PRÁCTICO Nro 12
• El foco en psicoterapias
• Modalidades de focalización en el abordaje del paciente en situación.

BIBLIOGRAFÍA

Fiorini, Héctor. "El concepto de foco", en Teoría y técnica en Psicoterapias, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1987

Fiorini, Héctor "Modalidades de focalización" en El campo teórico y clínico de las Psicoterapias Psicoanalíticas. Buenos Aires, Editorial Tekné, 1987

TRABAJO PRÁCTICO Nro. 13
• Segundo Parcial

TRABAJO PRÁCTICO Nro 14
• Procesos terapéuticos Dinamismos y niveles de cambio
• Proceso y encuadre

BIBLIOGRAFÍA

Fiorini, Héctor "Los ejes del proceso terapéutico", en Teoría y técnica de psicoterapias Nueva Visión Buenos Aires, 1977

Fiorini, Héctor y Brude, Mónica "Procesos terapéuticos" en El campo teórico y clínico de las Psicoterapias Psicoanalíticas, Buenos Aires, Editorial Tekné,1987

TRABAJO PRÁCTICO Nro 15
• Revisión

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

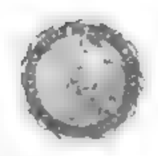
En relación con los objetivos docentes, cada tema tendrá dos niveles y ámbitos de estudio y de abordaje. En los teóricos se recurrirá a la clase expositiva, ofreciendo una visión integrada y actualizada de los conceptos de la asignatura. En los prácticos mediante grupos de discusión sobre la bibliografía y material clínico de entrevistas y de sesiones de tratamiento, se privilegiará la referencia a situaciones más frecuentes de la consulta.
En forma complementaria, se dispondrá de videos de entrevistas elaborados por miembros de la cátedra, cuya observación permita la discusión clínica y técnica correspondiente
Se establecerá un calendario de seminarios relacionados con temas de interés clínico y su abordaje en psicoterapias
Se incluirán los hallazgos de investigaciones, así como la actitud indagatoria basada en evidencia sustentable para los criterios clínico-técnicos transmitidos al alumnado
Se contemplarán cuestiones de alfabetización universitaria en relación a dificultades de lectoescritura, tanto desde la actividad docente en la adecuación, ordenamiento y presentación de la bibliografía, cuanto en la producción escrita de los informes y parciales de la materia por parte de los alumnos

5 - Sistema de evaluación

Se toman dos exámenes parciales sobre los contenidos de los teóricos y de los trabajos prácticos realizados y su bibliografía
Los estudiantes pueden recuperar uno de los dos parciales si no obtuvieren como mínimo 4 puntos.

6 - Régimen de promoción

Promoción sin examen los alumnos deberán asistir al 75% de los trabajos prácticos y de las clases teóricas aprobar los parciales con 7 puntos y aprobar con 7 puntos un trabajo escrito de integración sobre un tema del programa No cumpliendo con estos requisitos la promoción será con examen final





Sistema Académico de Grado

Facultad de Psicología

Universidad de Buenos Aires

Programa 2011

P.P.: P.P.: Área Social Comunitaria: Salud Mental y Desinstitucionalización

Código 638 Tisera, Ana Adela

Dictado 1° y 2° cuatrimestre

---

1 - Introducción

El presente programa de práctica profesional aborda el campo de la Salud Mental desde una perspectiva crítica de desinstitucionalización. A partir de una lectura compleja, se cuestionan las prácticas de encierro que tradicionalmente se han constituido como respuesta al tratamiento de. personas con sufrimiento mental y niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad.
En este campo de significaciones y controversias, los estudiantes podrán tomar contacto con prácticas de construcción de nuevos espacios y saberes en el área de promoción, inclusión y reinserción social de personas: a) con sufrimiento mental (adultos), b) niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial.
Dichas prácticas se basan en la promoción de la salud, la atención integral de las personas y la defensa de los derechos humanos constituyendo alternativas a las estrategias de encierro. Se desarrollan en el Hospital "J.T Borda", en el Programa de Prealta, Empresas Sociales, Htal. de noche, Casa de Medio Camino, Frente de Artistas, Colifata y otros espacios del Área de Rehabilitación del Hospital Borda asi como en el PREA del Hospital Esteves y la Casa de Medio Camino del Poder Judicial. Estos espacios constituyen dispositivos psicosociales que permitirán a los alumnos adquirir competencias relativas al problema de la reinserción social de pacientes internados.
En niñez y adolescencia se desarrollara en el Programa Okupacalle-SERPAJ (Servicio de Paz y Justicia) y ONGs en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires dedicadas a la atención de niños/as´y adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial. : Hogares, centros de dia/noche, empresas sociales con adolescentes, Hogar Santa Catalina, "Peldaños", "La casona de los Barriletes", Adoppi (Atención domiciliaria infanto-juvenil) y otros, que permitirán la inclusión de estudiantes en distintas áreas y dispositivos que abordan la infancia en situaciones de vulnerabilidad psicosocial tanto en lo referente a la promoción, asistencia e inclusión social.
Estos centros de prácticas permiten desarrollar procesos de ensenanza - aprendizaje con los siguientes sentidos: a) Reconocer el rol del psicólogo y del equipo interdisciplinario en nuevas modalidades de atención con una perspectiva en desinstitucionalización; b) Integrarse a un dispositivo de desinstitucionalización a partir de la inclusión en la práctica asistencial y comunitaria; c) Incorporarse a dispositivos de prevención, inclusión y reinserción social vinculados a las diferentes áreas temáticas (salud mental y niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad psicosocial)

El eje de producción teórico - práctico propiciará la reflexión permanente sobre la práctica favoreciendo el intercambio de los estudiantes a partir de las distintas experiencias, como así también la posibilidad de contar con invitados especiales protagonistas de otras experiencias en desinstitucionalización e inclusión social.

Los alumnos que se incluyan en esta Práctica profesional deberán contar con conocimientos del área de Salud Pública y Salud Mental, y de Teoría y Técnica de Grupos.

2 - Objetivos

Se pretende que al finalizar la práctica profesional los alumnos puedan contar con el desarrollo de capacidades y habilidades para:
· Analizar en terreno, desde una perspectiva crítica· aspectos legales, efectos, alcances y límites de la desinstitucionalización e inclusión social
· Identificar las significaciones sociales de los actores (destinatarios y efectores) acerca de sus problemas y su posición subjetiva en los diferentes dispositivos.
· Reconocer las acciones que tienden a la modificación de dichas problemáticas (en términos subjetivos, colectivos e institucionales) y analizar sus efectos a través de las unidades "mínimas de análisis y acción".
Promover diseños de proyectos de investigación acción participativa compartida.

3 - Contextos temáticos

3.1 Módulo. Reformas en Salud Mental
· La Revolución Psiquiátrica de Postguerra: alcances e impacto La desinstitucionalización en la tradición "Basagliana", deconstrucción del saber médico. Experiencias actuales internacionales. Italia. La experiencia de Trieste. España· La rehabilitación entre modelos y prácticas, transiciones residenciales. La reforma psiquiátrica en Latinoamérica. La Declaración de Caracas Brasil: La trayectoria de la desinstitucionalización. Argentina: a) Puntuaciones sobre la reforma en Río Negro. Ley 2440. La experiencia en San Luis. b) Situación actual de la legislación en Salud Mental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Ley 448. Ley de Salud Mental de la CABA. Alcances e incidencias de la ley.Provincia de Buenos Aires (PREA)- Proyectos de Leyes de Salud Mental Nacional.
3.2 Módulo: Niñez y Adolescencia en situación de vulnerabilidad
· Niñez y Adolescencia en situación de vulnerabilidad psicosocial. Aspectos históricos, económicos, políticos, psicológicos y sociales. La doctrina de la Situación Irregular Ley 10.903: Ley de Patronato Prácticas y discursos: jurídicos y sociales. Del menor al niño Sujeto de derechos. Convención Internacional de los Derechos del Niño. Paradigma de Protección Integral. Ley 114: Ley de Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.Ley 26.061 Convivencia de legislaciones.

4 - Bibliografía

Amarante, Paulo (2006). *Locos por la vida* - Cap 1 y 2 - Ediciones Madres de Plaza de Mayo - Buenos Aires
Basaglia, Franco (2008). *La condena de ser loco y pobre* - Alternativas al manicomio - Introducción y Las técnicas psiquiatricas como instrumentos de liberación o de opresión - Buenos Aires - Topia Editorial

Cohen, Hugo; Natella, Graciela (1995). *Trabajar en Salud Mental*, Buenos Aires, Lugar Editorial.
De Souza Minayo, M. (2002). *Investigación Social*- Lugar Editorial - Buenos Aires
Declaración de Caracas. Conferencia Regional para la reestructuración de la Atención Psiquiátrica en América Latina dentro de los Sistema Locales de Salud, OMS/OPS – (1990)
Donzelot, J. (1990). *La policía de las familias*, Valencia, Editorial Pre-Textos, Cap. 4
Duschatzky, S.; Corea, C. (2002). *Chicos en banda*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 2002 Cap.2 y 4
Eroles, C.; Fazzio, A.; Scandizzo, G. (2002). *Políticas Públicas de infancia*, Buenos Aires, Editorial Espacio - Cap I, II, V .
De Leonardis, O Mauri, D, Rotelli, F (1994). *La Empresa Social* - Buenos Aires - Nueva Visión

Ley 22.914 (1983) . *De Internación y Egreso de Establecimientos de Salud Mental*
Ley 448 (2000) *De Salud Mental de la Ciudad de Buenos Aires*
Ley 2440 (1991) *Ley de Promoción Sanitaria y Social de Personas que padecen sufrimiento mental* Pcia. De Río Negro)
Ley 10903· *Ley de Patronato*
Ley 114 (2000) *Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires*
Ley 26.061 *Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Nación.*
Ley 26.378 *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*
Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria* - Cap 6 - Paidos - Buenos Aires
Pojomovsky,J (2008) "*Cruzar la calle*" - Editorial Espacio- Buenos Aires-Tomo II- Cap. 6
Pellegrini, J. (2005) *Cuando el manicomio ya no está* - Cap 2 y 4 - Fundación Gerónima - San Luis - 2005
Pipo, V (2010) · Desafiando el destino, chicos y chicas en situación de calle y vulnerabilidad – (en Prensa) Editorial Paidos
Tabbia Leoni, C (1993) *Una experiencia de desinstitucionalización comunitaria de enfermos mentales*, Barcelona - España, 1993
Tisera, A. Pipo, V. Gobet, L (2008) *La observación participante en la formación en Salud Mental*- Memorias de las XV Jornadas de Investigacion - Facultad de Psicologia - UBA Tisera, A.: Salud Mental y Desinstitucionalizacion (2010) Editorial Paidos (en prensa)
Winnicott, D (1990). *Deprivación y Delincuencia*, Parte 3 Buenos Aires, Editorial Paidós,

5 - Plan de actividades

Los alumnos asistirán a un espacio de articulación teórico práctica que se llevará a cabo en la Facultad de Psicología de la U.B.A. Se abordará el análisis y reflexión de las experiencias recogidas de los centros de práctica a partir de las categorías teóricas.
Los alumnos concurrirán a prácticas en terreno en el Hospital Dr José T. Borda , Prea – Htal Esteves , Casa del Poder judicial ó Programa Okupacalle-SERPAJ/ONGs del ambito de la ciudad de Buenos Aires . Hogares, centros de día/noche, empresas sociales con adolescentes, Hogar Santa Catalina, "Peldaños", "La casona de los Barriletes", Adoppi (Atención domiciliaria infanto-juvenil) y otros, donde podrán desarrollar las actividades
La propuesta considera sus actividades organizadas en tres etapas.
5.1 Actividades de Preparación
Una primera etapa está destinada a abordar la temática de desinstitucionalización e inclusión social en relación a la locura y a la niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad, tomando como base

experiencias extranjeras y nacionales.

5.2 Actividades de Desarrollo

5.2.1 Los estudiantes se incluirán en los centros de práctica según los dos campos temáticos de intervención profesional: Locura o Niñez y Adolescencia en situación de vulnerabilidad psicosocial.

A) Hospital "Dr J.T Borda":

Actividades en los Servicios

Observación y evaluación de la pertinencia y la necesidad de la inserción en el tratamiento individual, grupal o control farmacológico.

Observación y presentación de casos

Participación en reuniones de equipo

Observación y evaluación del trabajo de planificación de actividades y de los diferentes espacios en la organización de proyectos

Actividades grupales

Observación y registro en:

Grupo de familiares de personas con sufrimiento psíquico – Reuniones multifamiliares

Actividades en Casas de Medio Camino y Hospital de Noche

Empresas Sociales

Observación in situ y participación en empresas sociales.

1. Producción de bolsas de residuos
2. Fabricación de papel artesanal

Actividades artísticas

Observación y participación en diferentes espacios de producción artística:

Radio Colifata

Frente de Artistas del Borda

B) Programa Okupacalle/SERPAJ y ONGs de la Ciudad de Buenos Aires dedicadas a la atención de la niñez y adolescencia en situacion de vulnerabilidad psicosocial: Hogares, centros de dia/noche, empresas sociales con adolescentes, Hogar Santa Catalina, "Peldaños", "La casona de los Barriletes", AdopplJ (Atención domiciliaria infanto-juvenil) y otros.

Actividades

Observación y participación en diferentes dispositivos de atención integral a niños, niñas y adolescentes:

- Operadores de calle
- Centros de día/de noche
- Hogares convivenciales y terapéuticos
- Juegotecas barriales
- Empresas sociales
- Programas de inclusión laboral
- Equipos de acompañamiento en egresos

5.3 Actividades de Cierre

En un tercer momento se realizará una reconstrucción y sistematización de la experiencia y sus efectos en el ámbito objetivo y subjetivo.

5.3.1 El espacio de articulación teórico- práctica se llevará a cabo en la Facultad de Psicología de la U.B.A. donde se realizarán actividades de intercambio final y análisis de las experiencias de la práctica profesional.

Se realizarán actividades de sistematización e integración de las prácticas.

Se elaborarán informes de devolución a través de múltiples modalidades expositivas (monografías, videos, fotografías, recopilación de datos primarios y secundarios, etc.).

6 - Cronograma de actividades

La duración de la Práctica Profesional es cuatrimestral y abarcará 90 horas cátedra distribuidas en la siguiente frecuencia semanal:
Espacio de articulación teórico-práctica: 2 horas cátedra en Fac.de Psicología y Actividades en terreno: 4 horas cátedra.
Las Actividades de Preparación durarán dos semanas; las Actividades de Desarrollo en los centros de práctica. Hospital Borda o Programa Okupacalle/ SERPAJ/ONGs en el ámbito de la ciudad de Buenos Aires (once semanas) y las Actividades de Cierre: Preparación del trabajo final (dos semanas).

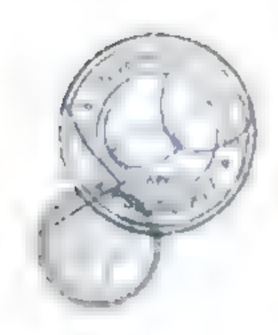
7 - Sistema de evaluación y promoción

Una evaluación parcial individual al finalizar las actividades de preparación a mediados del cuatrimestre, un trabajo final, integrador de carácter individual o grupal que consistirá en la realización de un informe de la experiencia y una nota de coloquio de defensa del trabajo escrito. La aprobación será de siete (7) puntos o más en cada una de las instancias.

Asistencia obligatoria al 75 % de las actividades programadas.







Sistema Académico de Grado

Facultad de Psicología

Universidad de Buenos Aires

Programa 2011

Psicología Preventiva

Código 67 Zaldua, Graciela

Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

La Psicología Preventiva es un espacio crítico de saberes y prácticas de los condicionantes materiales y simbólicos de la Salud Colectiva y de los dispositivos de promoción, prevención, atención y y rehabilitación. Prioriza la elucidación de obstáculos, propósitos y desafíos para la praxis promocional y preventivista en contextos sociohistóricos de incertidumbre y convoca a la interrogación sobre la potencialidad y los límites de las gestiones, actos y propuestas de las Políticas Públicas y Sociales. Las coordenadas técnico científicas y geopolíticas de la lógica capitalista plantea nuevos regimenes de subjetivación y desubjetivación, en escenarios de dominación, exclusión e inequidades que impotentizan a instituciones tradicionales estalladas, como la familia, la escuela, el hospital. Nos proponemos propiciar la interrogación sobre la prevención de la clausura de sentido de necesidades y demandas singulares y colectivas y habilitar otras representaciones y significaciones desde una praxis de implicación en la promoción de subjetividades autónomas, creativas, solidarias.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

Psicología Preventiva es una asignatura del Ciclo de Formación Profesional e integrante del área Social Comunitaria, de carácter electivo, en función de la reforma del Plan de Estudios vigente, realizada en junio de 1990. Las materias correlativas son: Salud Pública y Salud Mental, T. y T. de Grupos y Psicología Evolutiva Adolescencia

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Los aportes a la formación profesional son en el campo de la intervención, prevención y promoción comunitaria, hacer para transformar, en los espacios institucionales de salud, educación, desarrollo social

y en la sociedad civil y sus ámbitos territoriales. Los fundamentos epistémicos, práxicos y éticos de la Psicología Preventiva son básicos para la formación del Psicólogo.

Enfoque adoptado por la Cátedra

La Psicología Preventiva es un campo de articulación de teória y métodos de la Psicología Crítica y de la Liberación, La Psicología Social Comunitaría, la Epidemiología y la Planificación Estratégica Participativa, sobre necesidades, demandas y satisfactores de la Salud Colectiva.
Como analizador estratégico facilita los abordajes de la situación sociosanitarias, la visibilidad de los problemas registrados o silenciados, las situaciones de riesgos y emergencias y habilita a una dialéctica de demandas solventes por un bien estar
El enfoque alternativo a la orientación disciplinar funcionalista y pragmática propicia una praxis metacrítica, pluritópica y de la intersubjetividad que interroga al objeto epidemiológico y las nociones de causalidad y riesgo. En consecuencia reclama enfoques no reduccionistas, en los dominios ontológicos, epistemológicos y metodológicos. Los abordajes de las dimensiones de la realidad compleja requieren la reconstrucción de procesos generales que se desarrollan en la sociedad, de procesos particulares y sus mediaciones que se desenvuelven en los diversos grupos poblacionales y de los procesos singulares de ocurrencia en las subjetividades.
Objeto, concepto y campo de la salud están en transformación continua debido a su carácter contradictorio y articulado en relación al modo de vida y la(s) episteme(s) que define históricamente las condiciones de posibilidad discursiva, de las representaciones y las prácticas. La prevalencia e incidencia de problemas del malestar y sufrimiento psíquico están ligadas a un contexto socio-histórico de precarización y pérdida del trabajo asalariado, de declive de las instituciones de sostén y socialización, de deterioro de la calidad de vida y la incertidumbre ante los proyectos singulares y colectivos. La propuesta se basa en el estudio de procesos de producción y distribución de los perfiles de Salud / Enfermedad/Atención. Las categorías analíticas de clase social, género, subjetividad y las construcciones y prácticas sociales en la cotidianeidad actual son mediadoras de un enfoque epidemiológico del Modo de Vida y facilita el estudio de escenarios complejos para la viabilidad estrategias preventivistas.
El problema de eficacia técnica en Salud planteado por las demandas actuales, nos interroga sobre las atribuciones dogmáticas reduccionistas y descontextualizadas, y la posibilidad de propiciar estrategias resistentes y protectoras que faciliten·
a) la indagación sobre los dominios de las necesidades personales, relacionales y colectivas vinculadas con el bienestar y el malestar subjetivo y colectivo;
b) el reconocimiento de las situaciones complejas determinantes de morbilidad y mortalidad evitables por género, clase y ciclos vitales;
c) la capacidad de resistencia a los colapsos y declives de instituciones, como la escuela, el hospital, los centros de salud y la construcción de espacios preventivos interdisciplinarios;
d) la identificación de las condiciones propiciatorias de situaciones de riesgo en los procesos adictivos , los ataques al cuerpo y las catástrofes narcisistas,
e) la interpretación de los modos de resistencia a la violentación que neutralicen los efectos del poder para marginar, discriminar, someter y silenciar las desubjetivaciones atentatorias de los procesos identificatorios;
f) el análisis de las instituciones que perpetúan los mecanismos de cronificación y judicialización de los sujetos con padecimiento y sufrimiento psíquico; y,
g) la promoción de ciudadanías activas en la exigibilidad de los derechos.

El eje conductor del programa y la propuesta pedagógica convoca a una agenda promotora de la elucidación de mecanismos de protección y prevención de la salud y de la aprehensión de herramientas

de: - planificación estratégica; - de monitoreo participativo de procesos críticos; y, - de diseño de evaluación para una praxis psicocomunitaria crítica y una ética del compromiso social.

2 - Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar las situaciones problemáticas de la Salud Colectiva, en particular Salud Mental, desde un enfoque epidemiológico crítico.

- Incluir el debate epistémico actual sobre la tensión de lo singular y colectivo, en las dimensiones de la globalización capitalista y la complejidad desde una teoría de la Praxis.

- Promover el conocimiento de los espacios y estrategias de Prevención y Promoción de la Salud desde dimensiones científicas, técnicas, políticas y éticas

3 - Contenidos y bibliografía

EJES TEMATICOS

MODULO 1: SALUD COLECTIVA Y SUBJETIVIDADES
Paradigmas, epistemes y prácticas de Prevención y Promoción de la Salud. Políticas Sociales y Ciudadanía. Contexto de hegemonía y efectos materiales y simbólicos de la globalización. La Salud Colectiva y la producción de subjetividades.. Campos discursivos y relacionales entre Psicología Crítica, Psicología de la Liberación, Psicología Social Comunitaria, Epidemiología y Planificación Participativa Investigación Acción Participativa (I.A.P). Vulnerabilidad, Empoderamiento y Participación. Redes y Actores. Dimensiones éticas y validez psicopolítica del quehacer comunitario. El lugar de la prevención participativa crítica.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA MINIMA – TEORICOS Módulo 1

- 1.1. Bauman, Z.: La globalización. Consecuencias humanas Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2008. Introducción y capítulos 1 y 5.
- 1.2.Breilh, J.: Epidemiología Crítica Ciencia emancipadora e interculturalidad. Buenos Aires. Lugar Editorial, 2003. Capítulo VII
- 1.3. Castoriadis, C.: El Avance de la Insignificancia. Buenos Aires, EUDEBA, 1997. Cap.XIV
- 1.4. Carballo, Mesquita, Ayres, et. al: "El concepto de vulnerabilidad y las prácticas de salud nuevas perspectivas y desafíos" en Czeresnia D. y Machado de Freitas C: Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. Lugar Editorial, 2006.
- 1.5. Montero, M: Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria. Cap. 5. La investigación acción participativa: orígenes, definición y fundamentación epistemológica y teórica Editorial Paidós, Buenos Aires, 2006.
- 1.6. Seedat, M (Ed.); Duncan, N. & Lazarus, S. (Cons. Ed.): Community Psychology Theory, Method and Practice. Oxford University Press, 2001 Cap 8.
- 1.7. Zaldúa, G.: Epistemes y Prácticas de Psicología Preventiva Cap 1. Campos epistémicos y praxicos de Promoción y Prevención y EUDEBA, Buenos Aires, 2010.
- 1.8. Zizek, S.: El espinoso sujeto. Cap. 4: "La subjetivación política y sus vicisitudes". Editorial Paidós, Buenos Aires, 2001.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA MINIMA – PRACTICOS Módulo 1

- 1.9. Almeida Filho, N: La Ciencia Tímida. Bs. As Lugar Editorial, 2000. Cap. 8
- 1.10 Agamben, G Lo que queda de Auschwitz. El archivo y el testigo Homo Sacer III. Valencia. Editorial Pre-textos. 2000.
- 1 11 Baró M.: Psicología de la liberación. España, Editorial Trotta, 1998. Cap. 9
- 1.12. Castoriadis, C· El avance de la insignificancia. Bs As,. Eudeba, 1997. Cap. VIII.
- 1.13. García, R· Epistemología y Teoría del Conocimiento. Conferencia en el Centro de Investigaciones Interdisciplinares en Ciencia y humanidades. Universidad Autónoma de México. Revista Salud Colectiva. Vol 2 Nro. 2. mayo/agosto 2006
- 1.14. Montero, M: Introducción a la Psicología Comunitaria ; Cap. 4 y 6 Buenos Aires. Editorial Paidós, 2004.
- 1.15. Morín, E.: "El paradigma de la complejidad" en: Introducción al pensamiento complejo, Barcelona. Editorial Gedisa.1995, Cap.3.
- 1.16. Sopransi, B.: "Criticidad y relación. Dimensiones necesarias de la ética en la psicología comunitaria", en Zaldúa, G. (Comp) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010
- 1. 17. Zaldúa, G.: Epistemes y Prácticas de Psicología Preventiva. Prefacio y Cap 2 Políticas sociales, ciudadanía y subjetividades. EUDEBA, Buenos Aires, 2010.

MODULO 2: PROBLEMATICAS ACTUALES Y DISPOSITIVOS PREVENTIVOS

Problemáticas actuales como configuraciones del capitalismo tardío e incidencia de patologías del narcisismo, violencia, vicisitudes del afecto, ataques al cuerpo, relacionadas con:

- Contextos violentos. Vulnerabilidad y resistencias Situaciones en infancia y vejez.
- La salud de las mujeres desde la perspectiva de género. Empoderamiento y Participación.
- Las adicciones y las marcas sociales. Estrategias prohibicionistas o de reducción de riego y su relación con el SIDA. Observatorios de Prevención.
- Desamparos, abusos y trauma psíquico Defensorías.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA - TEORICOS Módulo 2

- 2 1. Zaldúa, G: Género y Salud. Buenos Aires. EUDEBA, 2000
- 2 2 ------------"Epidemiología de la violentación" en Cuadernos de Prevención Crítica, N°1, Bs. As., Eudeba 1999.
- 2 3 Zaldúa, G., Sopransi, M B. y Veloso, V "La praxis psicosocial comunitaria en salud, los movimientos sociales y la participación", en Zaldúa, G. & Bottinelli, M. (Comps) Praxis psicosocial comunitaria en Salud. Campos epistémicos y prácticas participativas, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
- 2.4. Zaldúa, G, Ramírez C. & Taboada, A: Mujeres Migrantes Promotoras Comunitarias Guía de Capacitación para la prevención de las Violencias. UNIFEM, AMUNRA, 2009.
- 2 5. Zaldúa, G., Sopransi MB & Maldonado, S.: "Investigación-acción participativa con colectivos de migrantes en organizaciones sociales comunitaria", en Zaldúa, G & Bottinelli, M. (Comps) Praxis psicosocial comunitaria en Salud Campos epistémicos y prácticas participativas, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.

2.6. • Zaldúa, G , Sopransi, M.B.& Longo, R. "Vulnerabilidad, género y prácticas de autonomía", en en Zaldúa, G. & Bottinelli, M. (Comps) Praxis psicosocial comunitaria en Salud. Campos epistémicos y prácticas participativas, Buenos Aires, EUDEBA, 2010

- 2.7. Foro de Investigación de Salud en Argentina: "Estado del conocimiento y algunas prioridades para la toma de decisiones". Temas. VIH/SIDA y Adicciones, Buenos Aires, 2009.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA MÍNIMA PRACTICOS Módulo 2

- 2 8 Leale, H.: "Endrogados o empastillados. Viejas y nuevas cuestiones sobre las drogas", Ficha de Cátedra (Mimeo), 2007.
- 2.9. Peirano, R.: "Los desafíos de la prevención en la vejez Viejas Narrativas", en Zaldúa, G (Comp.)

Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010
• 2.10. Pérez Chávez, K.: "Prevención en salud reproductiva Epidemiología y poder", en Zaldúa, G. (Comp.) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
• 2.11. Pipo, V.: "Desafiando al destino. Chicos y chicas en situaciones de calle y vulnerabilidad", en Zaldúa, G (Comp.) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
• 2.12. Sluzki, C.: La Red social. frontera de la práctica sistémica. Barcelona. Ed. Gedisa, 1998. Cap. 2.
• 2.13. Winnicott, D.: "La provisión social", en Deprivación y delincuencia, Bs. As, Paidós, 1990, Parte 3.
• 2.14. Zaldúa, G.. "La prevención de las adicciones. Paradojas, incoherencias y desconocimientos de una problemática compleja" en Revista Ensayos y Experiencias, N° 29, 1999.
• 2.15. Zaldúa, G.: "Epidemiología de la violentación" en Cuadernos de Prevención Crítica, N°1, Bs. As., Eudeba, 1999
• 2.16. ----------- Género y salud, Bs. As., Eudeba, 2000.
• 2.17. Zaldúa, G. & Pawlowicz M.P . "Representaciones sociales de la maternidad adolescente", en Zaldúa, G. (Comp.) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.

Recursos sugeridos

Cinematográficos:
• "La cámara oscura". Dirección: María Victoria Menis
• "La Antena". Dirección: Esteban Sapir.
• "Radio Favela". Dirección: Helvecio Ratton.
• "La mujer sin cabeza". Dirección: Lucrecia Martel.
• "La vida secreta de las palabras". Dirección: E. Clouzet
• "Bowling for Columbine" y "Sycko". Dirección· M. Moore.
• "Babel". Dirección: Alejandro González Iñárritu
• "El secreto de sus ojos". Dirección: Juan José Campanella

Literarios. Lo que esperamos de Oliverio Girondo y textos de Gelman, Galeano, Gioconda Belli, Laura Restrepo.

Plásticos: León Ferrari, Berni y Quino

Musicales: Redonditos de Ricota, Arbolito y La vela puerca.

Radiales:
• FARCO. Foro Argentino de Radios Comunitarias. (www.farco.org.ar)
• De Brujas y Otras Yerbas. Cuentos radiales que intentan transmitir la mirada con que algunas mujeres y algunos hombres están aprendiendo a verse. Están pensados para mujeres y hombres que quieren dejar de ser espectadores/as, que anhelan convertirse en protagonistas de sus propias vidas y así ser parte del cambio cultural que está en marcha camino al encuentro de los sexos. Básicamente se cuentan historias de mujeres y hombres anónimos/as
• Radialistas apasionadas y apasionados. Radioclips por temas: Sexualidad, Género, Derechos Humanos.

MODULO 3: TRABAJO Y SALUD MENTAL

Proceso de trabajo y globalización. Problemáticas en el campo del empleo, desempleo, flexibilización y trabajo precario.
Nuevas tecnologías y las subjetividades en la cibercultura. Efectos de la tecnología en la generación de desigualdades y producción de síntomas.
Organización del trabajo, alienación y desafiliación: El sufrimiento psíquico en los colectivos de trabajadores. Ideologías defensivas Factor Humano

Estrategias de prevención en áreas de producción y servicios (industrias, educación y salud).

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA MINIMA – TEORICOS Módulo 3

• 3.1. Antúnes, R.: "Trabajo y superfluidad" en Herramienta. Revista de debate y crítica marxista. Bs. As., Ed. Herramienta, 2003.
• 3.2. Castel, R.. El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica. Buenos aires. 2010 Prefacio. Una gran transformación
• 3.3. Dessors, D., Ghio Bailly, M (Comp): Organización del trabajo y salud. Asociación Trabajo y Sociedad. Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo (CONICET). Bs. As , Ed. Lumen Humanitas, 1998. Introducción. Cap 1 y 2
• 3.4. Pérez Chávez, K. & Lenta, M. "Trabajo, praxis y salud", en Zaldúa, G. (Comp.) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
• 3 5. Wacquant, L.: Los parias urbanos Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Cap. 4. Marginalidad urbana en el próximo milenio. Ed. Manantial, Buenos Aires, 2001.
• 3.6. Zaldúa, G.,Koloditzky, D, Funes, F., Gaillard, P. y Brasco, N· "La Violencia en el mundo del trabajo. Estudio en un hospital general de la CABA", en Zaldúa, G. (Comp.) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
• 3.7 Zaldúa, G., Bottinelli, M., Pawlowicz, M P. & Nabergoi, M "El trabajo bancario en contextos críticos un estudio de caso", en Zaldúa, G. & Bottinelli, M (Comps) Praxis psicosocial comunitaria en Salud Campos epistémicos y prácticas participativas, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA MINIMA – PRACTICOS Módulo 3

• 3.8. Castel R.. El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica. Buenos aires. 2010 Cap III y IV.
• 3.9. Dessors, D , Ghio Bailly, M. (Comp) Organización del trabajo y salud. Asociación Trabajo y Sociedad. Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo (CONICET). Bs. As., Ed. Lumen Humanitas, 1998. Cap. 3, 4 y 12.
• 3 10 Lenta, M. & Pérez Chávez, K . "Herramientas para la evaluación de la salud de y con los trabajadores", en Zaldúa, G. (Comp.) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
•3.11. Martínez, O., Vocos, F.: "Las empresa recuperadas por los trabajadores y el movimiento obrero", en Carpintero, E., Hernández, M. (comp)· Produciendo Realidad. Las Empresas Comunitarias. Bs. As., Editorial Topía, Colección FICHAS. 2002.
•3.12 Pérez Chávez, K.; Gaillard, P.; Pérez, D , Nabergoi, M.; Longo, R.; Grippo. L.: "Actos de salud con niños/as y jóvenes. Persistencias, desenclaves y reflexividad", en Zaldúa, G. & Bottinelli, M (Comps) Praxis psicosocial comunitaria en Salud Campos epistémicos y prácticas participativas, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
•3.13 Pérez Chávez, K., Brousson, P. &Lenta, M : "Praxis psicosocial en la evaluación de salud de trabajadores de subterráneos", en Zaldúa, G & Bottinelli, M. (Comps) Praxis psicosocial comunitaria en Salud Campos epistémicos y prácticas participativas, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
• 3.14. Wacquant, L.: Los parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Introducción Claves para pensar la marginación, de Javier Auyero, y Cap.1: La nueva línea de color urbana. Estado del gueto en la Norteamérica posfordista de Luic Wacquant. Ed. Manantial, Buenos Aires, 2001.
• 3 15 Zaldúa, G. et al.: "Contextos críticos en salud. Los efectos y las voces de los médicos/as de las gusrdias hospitalarias", en Zaldúa, G. & Bottinelli, M. (Comps) Praxis psicosocial comunitaria en Salud. Campos epistémicos y prácticas participativas, Buenos Aires, EUDEBA, 2010
• 3.16. Zaldúa, G ; Bottinelli, M.; Gaillard, P.; Lodieu, M.T., Pawlowicz, M.P. "Representaciones profesionales e identidad profesional en los trabajadores de la salud", Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.

Recursos sugeridos



Cinematográficos:

• "Recursos humanos". Dirección: Laurent Cantet.
• "Los lunes al sol". Dirección: Fernando León de Aranoa.
• "El Método". Dirección. Marcelo Piñeyro.
• "Tesoro mío". Dirección. Sergio Bellotti.
• "Argentina latente" y "Próxima estación". Dirección. Pino Solanas.
• "Próxima salida". Dirección: Nicolás Tuozzo.

Literarios. Textos de Brecht, Benedetti, Saramago y Vallejo

Plásticos: Alonso, Berni, Brugel, Carpani.

MODULO 4· LA PRAXIS PREVENTIVISTA

Nexos con Psicología de la Salud, Psicología Social Comunitaria y Salud Mental.

Implicancias subjetivas en situaciones de riesgo, crisis, epidemias actuales, accidentes y catástrofes. El campo de la Salud Mental. Alternativas y sustituciones a la institucionalización y el control social como desafíos de la Salud Colectiva. Metodología de Evaluación de programas y servicios Experiencias traumáticas e intervenciones en catástrofes. Reconstrucción de categorías explicativas y operativas y de escenarios y modelos de la prevención. Análisis crítico de programas y planes. Lógicas que sostienen la planificación y gestión participativa Componentes de las estrategias de evaluación y monitoreo estratégico. Métodos e indicadores no tradicionales, programación y lugar de los actores sociales. Implicancia y compromiso en la Praxis Social

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA MINIMA – TEORICOS Módulo 4

• 4.1. Giddens, A.: "Aparición de la política de la vida" en Modernidad e Identidad del Yo. Barcelona, Ediciones Península, 1997, Cap. 7.
• 4.2. Minayo, M.C & Cruz Neto O · "Triangulación de métodos de evaluación de programas y servicios de salud". Escola Nacional de Saúde Pública Fiocruz, Rio de Janeiro, 2001.
• 4.3. Matus, C.: MAPP. Método Altadir de Planificación Popular, Lugar Editorial, 2007.
• 4.4. Perren Klinger, G.: Debriefin Modelos y aplicaciones. Instituti de Psicotrauma Suiza. 2003.
• 4.5 San Juan, C (ed). Catástrofes y ayudas de emergencia. Estrategias de evaluación, prevención y tratamiento. Cap 7. Psicólogos sin Fronteras del País Vasco.
• 4.6. Zaldúa, G., Tisera, A., et al: "Salud Mental: territorios y narrativas, entre la reproducción y la transformación". en Zaldúa, G. & Bottinelli, M. (Comps) Praxis psicosocial comunitaria en Salud. Campos epistémicos y prácticas participativas, Buenos Aires, EUDEBA, 2010

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA MINIMA – PRACTICOS Módulo 4

• 4 7. Cohen, H. & Natella, G (Coord.): Trabajar en Salud Mental. La desmanicomialización en Río Negro. Bs As, Lugar Editorial. 1995. Cap. 5, 6 y Conclusiones.
• 4.8. Leale, H. "Por la alegría contra la muerte. El Arte interviniente y movilizante", en Zaldúa, G. (Comp.) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.

• 4.9. Tisera, A.: "Transformación institucional y salud mental", en Zaldúa, G. (Comp.) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
• 4.10. Zaldúa, G., Sopransi, M.B & Veloso, V.. "Dispositivo Taller. modalidad de construcción de saberes y prácticas autogestivas en salud" en Zaldúa, G. & Bottinelli, M. (Comps) Praxis psicosocial comunitaria en Salud. Campos epistémicos y prácticas participativas, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
• 4.11. Zaldúa, G. "Algunas consideraciones sobre epidemiología en salud mental. Constricciones epistémicas del estado de la cuestión: interrogaciones y reconstrucciones", en Zaldúa, G (Comp.) Epistemes y prácticas en Psicología Preventiva, Buenos Aires, EUDEBA, 2010.
• 4.12. Corpus jurídico sobre Salud Mental, nacional e internacional

Recursos sugeridos

Cinematográficos:
• "La nave de los locos" Director: Ricardo Wullicher.
• "Ceguera" y "El jardinero fiel" Director: Fernando Meirelles.
• "Marat-Sade". Director: Peter Brook.
• "Comunidad de locos" Director: Ana Cutuli.

Artísticos: Frente de Artistas del Hospital Borda

Radiofónicos. Producciones de LT 22. La Colifata.

Literarios: La salud de los enfermos de Julio Cortázar, Carta a los médicos de manicomios de A. Artaud

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

El eje conductor del programa de Trabajos Prácticos se instala en la problematización de los procesos de salud enfermedad en su dimensión histórico-social, superador de la perspectiva de la historia natural de la enfermedad, y los alcances y límites de las estrategias de Prevención y Promoción de la Salud.
La cursada se organizará según una dimensión reflexiva de carácter epistémico-técnico con un acercamiento institucional a través del trabajo de campo.
Los trabajos prácticos se relacionarán con los módulos del programa de la materia, vinculándose con las clases teóricas, con otros espacios de debate académico y con las instituciones de atención, en una puesta que contemple el análisis de los problemas, las estrategias de abordaje y las alternativas de intervención.
Recursos de tipo fílmico, teatral, expresiones literarias o plásticas serán implementadas a partir del análisis discursivo y temático.
Los seis primeros prácticos (aproximadamente) responderán a los lineamientos del Módulo 1 y Módulo 2. Introducirán la discusión actual de los nuevos paradigmas los sistemas cerrados o abiertos, la linealidad o la complejidad, la determinación y el azar, en el campo de la Epidemiología y la Salud Mental, a la luz de problemáticas actuales y dispositivos preventivos.
Las preguntas sobre quienes, porqué y de qué se enferman las personas y los grupos, junto a la pregunta sobre las posibilidades de intervenir anticipatoriamente o promover efectos de salud, adquieren vigencia por la magnitud y trascendencia de los problemas sanitarios. El desafío epistémico relacionado con la incapacidad de prever los efectos de los actos propios en el marco de la contingencia o de la determinación y condicionamiento, atraviesa los marcos teóricos de la Epidemiología y el Psicoanálisis. Integrar redes conceptuales que resignifiquen la deprivación y la violentación en la cotidianeidad, las adicciones, los ataques al cuerpo, los problemas de la mujer, a la luz de los datos epidemiológicos, permitirá un acercamiento a los modelos descriptivos y explicativos de los problemas prioritarios. La dialéctica de la vulnerabilidad y resistencia recorrerán la construcción de conocimientos.
Desde el séptimo al noveno práctico inclusive, el eje será la intersección Trabajo-Salud Mental en la globalización. El Módulo 3 permitirá analizar los efectos de la precarización, la flexibilización y los nuevos modelos de organización del trabajo en la salud de los trabajadores. Trabajos de investigación y de capacitación frente a los riesgos, junto a textos académicos serán los soportes de la indagación.
Desde el décimo a los últimos prácticos se desarrollará el Módulo 4 Se planteará la reorganización conceptual, según los contenidos, experiencias de campo y seminarios talleres de las estrategias de planificación y monitoreo estratégico, y de gestión participativa. Incluye la evaluación de los programas, las políticas y las estrategias alternativas en Prevención (específica e inespecífica) y Promoción, Atención Primaria, Desinstitucionalización. Se cierra la cursada con un Plenario, que por un lado es una puesta en común de los trabajos de campo y por otro, de la evaluación ex post de la cursada Este momento se organiza con varios recursos de evaluación grupal y cualitativa.

El trabajo de campo se instalará desde el tercer práctico (aproximadamente) acompañado de lineamientos específicos y de tutores docentes.
El monitoreo docente acompañará las condiciones de inserción, de producción e intercambio con las instituciones. La experiencia se materializará en un trabajo escrito grupal o en otra alternativa de comunicación.

TRABAJO DE CAMPO

Fundamentación
El Trabajo de Campo es parte del Programa de la Materia con el objetivo de articular conceptos teóricos con prácticas concretas, en alguna de las dimensiones en que puede desplegarse el campo de la Salud Mental.
Ubicaremos como foco del Trabajo de Campo, el concepto de 'Buena Práctica, que permite analizar y evaluar las tareas desde una perspectiva singular. El mismo fue aportado en principio por el activismo de género y por movimientos sociales, y tomado luego por organismos internacionales como un modo de analizar y evaluar acciones colectivas, sociales, comunitarias. Este analizador será puesto a trabajar por cada grupo, en una de las cuatro áreas que recortamos: Género, Niñez, Salud Mental, Drogas, en alguno de sus efectores específicos que deberá pertenecer al sector Público Estatal.
'Buenas Prácticas' alude a ejemplos novedosos ("contribuciones excelentes") ejecutados por diversos sectores sociales que, mediante el trabajo en común, mejoran de manera sustentable la calidad de vida en su comunidad; y garantizan el ejercicio de los derechos básicos de todos los seres humanos.
El concepto se aplica a experiencias que contribuyen a: 1) Favorecer la participación ciudadana -vecinos, asociaciones, comunidades- y al empoderamiento de la sociedad civil: esto incluye la posibilidad de realizar cambios en las políticas públicas; 2) Fomentar la inclusión social y la igualdad de oportunidades; 3) Consolidar los principios democráticos de equidad -de género, raza, religión y credo político-; 4) Estimular la innovación en los procesos y la experimentación de nuevas herramientas; con la posibilidad de intercambio, transferencia y aplicación de experiencias.
Los siguientes criterios son considerados importantes para definir una Buena Práctica:
A. Impacto. Cuál es el efecto de la experiencia concreta en los destinatarios. Se debe demostrar una mejora tangible en la condición de vida de las personas, en las áreas temáticas propuestas (mejoras aquí y ahora, y no esperanzas en cambios futuros o hipotéticos).
B - Sostenibilidad. Acciones y programas que puedan mantenerse en el tiempo, por lo que se deben garantizar cambios duraderos en. -Marcos legislativos, normas, y ordenanzas; -Políticas sociales y estrategias sectoriales con posibilidad de aplicación en otras situaciones, -Marcos institucionales y procesos para la adopción de decisiones; -Sistemas de administración y gestión eficientes, transparentes y responsables.
C.- Género e inclusión social. Este criterio alude a la consideración -dentro de los programas- de aspectos de discriminación positiva, que provoquen el trato de igualdad y de inclusión.
D.- Desarrollo de competencias Se trata de optimizar las destrezas, habilidades y recursos personales, con atención especial a aquellos sectores que por su situación ofrecen mayor vulnerabilidad
E.- Asociación: Es la colaboración entre entidades que no estén articuladas orgánicamente y que por tanto se vean obligadas a pactar criterios y a intercambiar información. Debe ser fruto de la colaboración de al menos dos de los siguientes actores: gobierno nacional, regional o local; movimientos sociales; organizaciones comunitarias; centros académicos o de investigación, ong's; asociaciones profesionales; líderes comunitarios; sector privado, otros.

Estructura
El trabajo tendrá características de:
Exploración de las dimensiones mencionadas en aquellos casos en que no haya conocimiento previo del tema ó del organismo que despierte el interés del grupo,
y podrá tener características de monitoreo en aquellos otros casos en que alguno de los integrantes del grupo ya se encuentre trabajando o implicado en el tema. Esta posibilidad significa buscar las preguntas

diferenciales que un integrante se hace sobre el desarrollo de la experiencia
En todos los casos, más que los discursos acabados que toda institución infunde en sus miembros intentamos que se atiendan los discursos en construcción, los interrogantes que se abren, y los efectos o impactos de la crisis que los integrantes registran tanto en sus prácticas como en sus ideas
La exploración incluye: describir la organización, historizar su accionar -demandas que le dieron origen, que evolución tuvieron-; recursos materiales, humanos y simbólicos -cuales utilizan, cuales dejaron de utilizar y porque, cuales tuvieron que ser inventados; estrategias desarrolladas; representaciones de riesgo que están en juego.
Los instrumentos de recolección directos e indirectos a utilizar podrán ser: entrevistas simples y entrevista en profundidad, encuesta, observación (participante y no-participante). Además, información producida por la institución (organigramas, actas, impresos, folletos, registros, otros tipos de documentación), o por organismos con competencia en la cuestión.
Los textos introducidos en teóricos y prácticos constituirán un marco de referencia bibliográfica para realizar los análisis y las conclusiones del grupo sobre el tema elegido.
*Se prevé una primera puesta en común de los trabajos antes del parcial.

PROGRAMAS DE INVESTIGACION
En relación con los proyectos que desde la cátedra se desarrollaron dentro de los lineamientos de UBACyT, los alumnos podrán acceder a integrar los equipos que trabajan en las siguientes temáticas:
1 Evaluación de las políticas públicas preventivas y promocionales en población con derechos vulnerados. Específicamente, según tres campos: a) Salud Mental, b) Salud Sexual y Reproductiva e c) Infancias y adolescencias
2. Movimientos Sociales.
3. Las adiciones y los discursos de la prevención. Evaluación de acciones preventivas.
4. El Síndrome de Burnout en Hospitales Públicos y Escuelas Públicas. El estrés asistencial y sus efectos.
5. Vulnerabilidad y Arte.
6. Prevención de siniestralidad vial

PROGRAMAS DE EXTENSION
Se desarrollan actividades extra-murales enmarcadas en un Programa de Extensión denominado: Observatorio de Prevención y Promoción de la Salud Comunitaria. A través de convenios realizados o en curso, compartimos el propósito de generar espacios de interlocución y transferencia con instituciones que plantean desafíos en el campo de la Salud. Entre ellos:

a) Hospitales públicos, Centros de salud y Redes.
b) Gremio de trabajadores de servicios públicos y de Movimientos de Desocupados
c) Centros Comunitarios barriales y redes de arte comunitario.

5 - Sistema de evaluación

Los alumnos

- Rendirán dos exámenes parciales individuales
- Elaborarán un trabajo grupal monográfico, que será presentado en el Plenario de Cierre de la cursada.

6 - Régimen de promoción



Promoción sin examen final:
75% de asistencia a las actividades teórico-prácticas
Nota de siete (7) o más puntos en las evaluaciones
Promoción con examen final :
75% de asistencia a los T.P
Notas de 4 o más puntos en las tres evaluaciones





Facultad de Psicología

PROGRAMA

CÓDIGO 676-001

MATERIA INGLES Mod. I

CÁTEDRA

TITULAR Lic. Elena Ganazzoli

2006


FACULTAD DE PSICOLOGIA


Universidad de Buenos Aires



Programa **REQUISITO IDIOMA: INGLES año 2006**

Prof. Titular con dedicación semiexclusiva: Lic. Elena Ganazzoli

Introducción

Como requisito obligatorio en lengua extranjera para la obtención del título de Licenciado en Psicología, Idioma Inglés se inserta en el plan de estudios después de que el alumno haya aprobado las asignaturas Psicología General y Psicoanálisis: Freud, y antes de entrar en el ciclo profesional. Por cuanto el inglés se ha convertido en código internacional para la ciencia y la comunicación, es una herramienta útil para todo profesional o investigador.

Como base teórica para la comprensión lectora en una segunda lengua la cátedra adopta la *Hipótesis de la Interdependencia Lingüística*, según la cual la capacidad lectora en una segunda lengua es en gran manera compartida con la capacidad lectora en la lengua materna, es decir, que las operaciones lingüísticas de lectura pueden transferirse y estar interrelacionadas, y básicamente son las mismas (Bernhardt y Kamil, 1995 p. 17)

Dentro de este marco, el *eje estructurante* en la selección de objetivos y contenidos pasa por la concepción de la lectura como una transacción entre el lector y el texto. La atención puede focalizarse en la lectura como una experiencia de vida o se puede leer para extraer ideas, información o instrucciones para usar después de la lectura: esta última postura es la que predomina en la lectura de textos académicos.

En el proceso de comprensión, el lector hipotetiza en base a un modelo mental del mundo: la predicción es la base de la comprensión. Las habilidades básicas para construir el modelo del mundo y predecir son innatas pero se pueden desarrollar sólo en base a la experiencia: así, los *lectores experimentados* podrán avanzar más rápido que los *no* experimentados. Nuestros alumnos universitarios son *lectores relativamente experimentados* en la lengua materna: nuestro objetivo es que desarrollen esta capacidad en la lengua extranjera.

La comprensión depende de la habilidad de activar representaciones a distintos niveles: a nivel local -morfológico, sintáctico, y proposicional- y a nivel global – formando redes semánticas. En este modelo los conocimientos previos (*background knowledge)* juegan un papel decisivo en la interpretación del contexto por medio del *esquema* (*schema)*, y de procesos inferenciales, que toman una importancia decisiva cuando el conocimiento del código lingüístico es bajo –como es el caso de nuestros alumnos.

Para la **organización de los contenidos** se utilizarán:

- ***señales lingüísticas mínimas*** seleccionadas en base al estudio contrastivo del español y del inglés, que permiten decodificar y discriminar en casos de ambiguedad y evitar que la estructura o léxico del inglés oscurezca la comprensión o influya en el alumno de modo que produzca versiones españolas inaceptables.
- ***Señales semánticas y pragmáticas:*** Permitirán lo que los lingüistas llaman el "mapeo" de la oración (proyección semántica) para construir proposiciones con una "denotación pragmática" de hechos o situaciones (van Dijk 1985). El alumno dependerá tanto más de estos mecanismos cuanto menos cohesión lingüística tenga el texto y cuanto menos experimentado sea como lector..
- ***Señales textuales:*** dan cohesión y coherencia al texto a nivel de la microestructura para poder formar la macroestructura del texto (van Dijk, 1995), el modelo mental y desentrañar el tema o idea central. Por lo tanto, el **eje estructurante** de los contenidos y las actividades será discursivo


MODULO I Código 676

1. Objetivos generales:

Al completar el módulo I el alumno podrá acceder a textos auténticos en idioma inglés de complejidad controlada y cuya temática se circunscriba al marco de la psicología. El alumno podrá:

1) Desarrollar una autonomía como lector capaz de
   a. interactuar con diferentes textos relacionados con los contenidos de las materias curriculares
   b. consultar internet, utilizar una base de datos y comprender mensajes en correo electrónico
2) Valorar las diferencias culturales

2. Objetivos específicos:

Al completar el módulo I el alumno podrá:

1) Extraer datos bibliográficos.
2) Interactuar con los siguientes portadores de discurso escrito: índices de de publicaciones, avisos, anuncios, base de datos, correo electrónico, cartas, reseñas, capítulos de libros, ponencias y artículos en publicaciones especializadas.
3) Reconocer los géneros discursivos y la estructura y función del párrafo.
4) Aplicar diferentes técnicas de lectura
5) Comprender la idea central y contenidos parciales.
6) Reconocer las señales lingüísticas mínimas
7) Utilizar el vocabulario básico del área.
8) Completar cuadros, esquemas y redes conceptuales relacionando los contenidos del texto.
9) Consultar diccionarios bilingües.

3. Contenidos.

3.1. Señales morfo-sintácticas

1. las categorías gramaticales
2. sufijos para la formación de sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios
3. la concordancia sujeto-verbo y sujeto-predicativo
4. las formas del verbo "to be"
5. las inflexiones para identificar verbos: "-ed -ing"
6. la inflexión del genitivo y comparativo
7. los sujetos impersonales o vacíos.
8. la estructura de la frase nominal
9. los marcadores de subordinación y coordinación

3.2. Señales semánticas y pragmáticas:

1. predicados y participantes
2. desarrollo proposicional basado en relaciones semántico-lógicas o valores binarios como adición, paráfrasis, reformulación, amplificación, causa-efecto, generalización-especificación, secuencia, verdad y validez.
3. marcadores de modalidad: verbos modales y expresiones adverbiales como *por cierto* o *quizás*.

3.3. Señales textuales

1. el paratexto
2. la portada: el título, subtítulos, autor, .pie de imprenta, índice, apéndice y bibliografía.
3. identificación de los géneros descriptivo, narrativo, expositivo, reflexivo y argumentativo.
4. la lectura del "abstract"

5. el estatus de autor y el lector
6. la oración y el enunciado
7. las oraciones temáticas de cada párrafo
8. el rastreo de las cadenas léxicas referenciales construidas principalmente en base a cognados y vocablos específicos del área. Inferencia del sentido del léxico; uso restringido del diccionario.
9. predicados como expresiones que relacionan los elementos referenciales.
10. la coherencia local referencia, elisión, sustitución y conjunción.
11. contextualización: la situación comunicativa, participantes y organización texual (registro)
12. función discursiva del texto
13. las relaciones de coherencia global entre las distintas partes del texto.

Actividades prácticas:
Análisis del paratexto
Hipótesis del contenido: confirmación o corrección de la hipótesis
Técincas: "skimming" y "scanning".
Subrayado, confección de cuadros y mapas conceptuales.
Búsqueda de ejemplos en los textos y de palabras en diccionarios
Llenado de blancos en textos.
Ejercicios de selección múltiple.
Deducción del significado por contexto
Paráfrasis de léxico específico
Préstamo de léxico específico: creación y sustitución de palabras
Consulta de bibliografía en la biblioteca, la hemeroteca y en Internet
Los ayudantes se desempeñarán como tutores dentro de la Zona de Desarrollo Próximo según Vigotsky y se relacionarán con el alumno como facilitador, mediador, supervisor, evaluador y tenderán a lograr que el alumno haga su propia evaluación y desarrolle su autonomía Las actividades para el alumno incluidas en la Guía de Trabajos Prácticos contarán con una guía para el ayudante o tutor
Se ofrecerán instancias opcionales de tutoría a cargo de la titular, JTP's y ayudantes.
El alumno podrá consultar información y ejercitación típica en la página de internet de la cátedra. También recibirá otras direcciones de internet para consultar distintos materiales.

Modalidad de cursada:
Clase teórico-práctica presencial de 4 horas-cátedra semanales de duración. Los alumnos deberán tener un 75% de asistencia a las clases dictadas.
El Módulo I y el Módulo II son secuenciales, por lo que una vez aprobado el módulo I el alumno deberá inscribirse para cursar el Módulo II en el cuatrimestre siguiente. Los alumnos que no aprobaren por promoción directa, podrán recursar el Módulo I o rendir una prueba de nivelación en comprensión lectora en el turno de examen correspondiente al final del cuatrimestre en el que cursó.
Los alumnos podrán optar por no cursar el Requisito y rendir una prueba de comprensión lectora en los turnos correspondientes fijados por el calendario académico.

Evaluación: Sistema de promoción directa, sin examen final. El alumno será evaluado cualitativamente como APROBADO o DESAPROBADO según los objetivos específicos enunciados Las instancias evuaiuativas considerarán.

a. su aporte en clase
b. un trabajo práctico grupal de selección de bibliografía y producción de un cuestionario-guía para la lectura de dicho texto
c. dos parciales, de los cuales se podrá recuperar solamente el segundo.



202.

Facultad de Psicología

PROGRAMA

CÓDIGO 678-001

MATERIA INGLES Mod. II

CÁTEDRA

TITULAR Lic. Elena Ganazzoli

2006


FACULTAD DE PSICOLOGIA


Universidad de Buenos Aires



Programa **REQUISITO IDIOMA: INGLES año 2006**

Prof. Titular con dedicación semiexclusiva: Lic. Elena Ganazzoli

Introducción

Como requisito obligatorio en lengua extranjera para la obtención del título de Licenciado en Psicología, Idioma Inglés se inserta en el plan de estudios después de que el alumno haya aprobado las asignaturas Psicología General y Psicoanálisis: Freud, y antes de entrar en el ciclo profesional. Por cuanto el inglés se ha convertido en código internacional para la ciencia y la comunicación, es una herramienta útil para todo profesional o investigador.

Como base teórica para la comprensión lectora en una segunda lengua la cátedra adopta la *Hipótesis de la Interdependencia Lingüística*, según la cual la capacidad lectora en una segunda lengua es en gran manera compartida con la capacidad lectora en la lengua materna, es decir, que las operaciones lingüísticas de lectura pueden transferirse y estar interrelacionadas, y básicamente son las mismas. (Bernhardt y Kamil, 1995 p. 17)

Dentro de este marco, el *eje estructurante* en la selección de objetivos y contenidos pasa por la concepción de la lectura como una transacción entre el lector y el texto. La atención puede focalizarse en la lectura como una experiencia de vida o se puede leer para extraer ideas, información o instrucciones para usar después de la lectura. esta última postura es la que predomina en la lectura de textos académicos.

En el proceso de comprensión, el lector hipoteliza en base a un modelo mental del mundo: la predicción es la base de la comprensión. Las habilidades básicas para construir el modelo del mundo y predecir son innatas pero se pueden desarrollar sólo en base a la experiencia. así, los *lectores experimentados* podrán avanzar más rápido que los *no* experimentados. Nuestros alumnos universitarios son *lectores relativamente experimentados* en la lengua materna: nuestro objetivo es que desarrollen esta capacidad en la lengua extranjera.

La comprensión depende de la habilidad de activar representaciones a distintos niveles: a nivel local -morfológico, sintáctico, y proposicional– y a nivel global –formando redes semánticas. En este modelo los conocimientos previos (*background knowledge)* juegan un papel decisivo en la interpretación del contexto por medio del *esquema* (*schema)*, y de procesos inferenciales, que toman una importancia decisiva cuando el conocimiento del código lingüístico es bajo –como es el caso de nuestros alumnos.

Para la **organización de los contenidos** se utilizarán.

- ***señales lingüísticas mínimas*** seleccionadas en base al estudio contrastivo del español y del inglés, que permiten decodificar y discriminar en casos de ambigüedad y evitar que la estructura o léxico del inglés oscurezca la comprensión o influya en el alumno de modo que produzca versiones españolas inaceptables.
- ***Señales semánticas y pragmáticas:*** Permitirán lo que los lingüistas llaman el "mapeo" de la oración (proyección semántica) para construir proposiciones con una "denotación pragmática" de hechos o situaciones (van Dijk 1985). El alumno dependerá tanto más de estos mecanismos cuanto menos cohesión lingüística tenga el texto y cuanto menos experimentado sea como lector.
- ***Señales textuales:*** dan cohesión y coherencia al texto a nivel de la microestructura para poder formar la macroestructura del texto (van Dijk, 1995), el modelo mental y desentrañar el tema o idea central. Por lo tanto, el **eje estructurante** de los contenidos y las actividades será discursivo.

MODULO II Código 678

1. **Objetivos generales:**

Al completar el módulo II el alumno podrá acceder a textos auténticos en idioma inglés de complejidad intermedia y avanzada y cuya temática se relacione con las distintas corrientes en psicología y además abarque disciplinas afines. El alumno podrá:

1) identificar las diferencias en las orientaciones teóricas relacionadas con distintos paradigmas científicos.
2) consultar sobre aspectos específicos relacionados con potenciales áreas de especialización o investigación.

2. Objetivos específicos:

Al completar el módulo II el alumno podrá·

1. relacionar los contenidos del texto con los contenidos de las otras materias
2. comparar posiciones teóricas
3. plantear interrogantes al texto
4. criticar y evaluar el marco teórico del autor y su metodología.

3. Contenidos.

Los textos serán más complejos, se reciclarán las señales morfosintácticas, semantico-pragmáticas y textuales.
3.1. El discurso referido: la intertextualidad, marcada y no marcada
3.2. La coherencia local· temporal, lógica y funcional
La coherencia global: macroestructura
3.3 La inferencia.
3.4 Los diferentes campos discursivos. periodístico, científico, histórico, literario
Los géneros textuales: la clase magistral, el cuento, la noticia, el ensayo, el artículo académico, la monografía, Publicaciones de divulgación y especializadas.
3.5 La superestructura: descripción y uso de tiempos verbales en la monografía, el ensayo y textos académicos en general. presentación del estado de situación, marco teórico, hipótesis, tesis, metodología, argumentación, conclusión

Actividades prácticas:

Análisis del paratexto
Hipótesis del contenido: confirmación o corrección de la hipótesis
Técincas: "skimming" y "scanning".
Subrayado, confección de cuadros y mapas conceptuales.
Búsqueda de ejemplos en los textos y de palabras en diccionarios.
Llenado de blancos en textos.
Ejercicios de selección múltiple.
Deducción del significado por contexto
Progresión temática.
Descripción de la estructura discursiva de un texto en relación con la superestructura
Paráfrasis de léxico específico
Préstamo de léxico específico. creación y sustitución de palabras
Consulta de bibliografía en la biblioteca, la hemeroteca y en Internet.
Los ayudantes se desempeñarán como tutores dentro de la Zona de Desarrollo Próximo según Vigotsky y se relacionarán con el alumno como facilitador, mediador, supervisor, evaluador y tenderán a lograr que el alumno haga su propia evaluación y desarrolle su autonomía. Las actividades para el alumno incluidas en la Guía de Trabajos Prácticos contarán con una guía para el ayudante o tutor.
Se ofrecerán instancias opcionales de tutoría a cargo de la titular, JTP's y ayudantes.
El alumno podrá consultar información y ejercitación típica en la página de internet de la cátedra También recibirá otras direcciones de internet para consultar distintos materiales





Modalidad de cursada:
Clase teórico-práctica presencial de 4 horas-cátedra semanales de duración. Los alumnos deberán tener un 75% de asistencia a las clases dictadas.
El Módulo II debe ser cursado en forma consecutiva al Módulo I, es decir, en el cuatrimestre siguiente a la aprobación del Módulo I.
Los alumnos que no aprobaren por promoción directa, podrán recursar el módulo II en el cuatrimestre siguiente o rendir una prueba de comprensión lectora en el turno de examen correspondiente al final del cuatrimestre en el que cursó.
Los alumnos podrán optar por no cursar el Requisito y rendir una prueba de nivelación en comprensión lectora en los turnos correspondientes fijados por el calendario académico

Evaluación: Sistema de promoción directa, sin examen final. El alumno será evaluado cualitativamente como APROBADO o DESAPROBADO según los objetivos específicos enunciados. Las instancias evualuativas considerarán:

a. su aporte en clase
b. un trabajo práctico grupal de selección de bibliografía y producción de un cuestionario-guía para la lectura de dicho texto
c. dos parciales, de los cuales se podrá recuperar solamente el segundo.

BIBLIOGRAFIA

a) sobre teorías de la lectura y concepciones del discurso para el manejo interno de la cátedra

BERNHARDT, ELIZABETH y MICHAEL L KAMIL "Interpreting Relationships between L1 and L2 Reading: Consolidating the Linguistic Threshold and the Linguistic Interdependence Hypotheses" en Applied Linguistics, Vol. 16, No I Oxford University Press, 1995.
GOODMAN, KENNETH (1994) "Reading, Writing, and Written Texts: a Transactional Sociopsycholinguistic View" en Ruddel Robert B, Martha Rapp Ruddell; Singer,Harry (editores) Theoretical Models and Processes of Reading. Newark: IRA, 1994.
HALLIDAY, M. & R. HASAN. Language, context, and text: aspects of language in a social-semiotic perspective. OUP,1985/1989:segunda edición.

KINTSCH, WALTER 'The Psychology of Discourse Processing' en Handbook of Psycholinguistics. Academic Press, Inc. 1994, Capítulo 22, págs. 721-734.

ROSEMBLATT, LUISE. "The Transactional Theory of Reading and Writing" en Ruddel Robert B; Martha Rapp Ruddell; Singer,Harry (editores) Theoretical Models and Processes of Reading. Newark: IRA, 1994
VAN DIJK, TEUN A. 'Semantic Discourse Analysis' en Handbook of DiscourseAnalysis.Vol. 2.Londes, Academic Press,198, Capítulo 7.

VAN DIJK, TEUN A. Texto y contexto Semántica y pragmática del discurso Catedra. Edición española. 1993

VAN DIJK, TEUN A. Estructuras y funciones del discurso. Siglo Veiniuno Editores (novena edición en Español),1995.

VOSS, JAMES F / BISANZ, GAY L . 'Knowledge and the Processing of Narrataive and Expository Texts' en Britton, Bruce K / Black, John B. *Understanding Expository Text*. Hillside, NJ: LEA,1985.

b) Bibliografía para el alumno:

1. Guías desarrolladas por la cátedra.
2. MURPHY, RAYMOND. Essential Grammar in Use: Spanish Edition .Adaptada por Fernando García Clemente. Cambridge University Press.
3. Diccionarios

Los alumnos podrán usar cualquier diccionario inglés-castellano / castellano-inglés. Como referencia, se recomiendan:

Diccionario Internacional Simon and Schuster inglés / español, español / inglés.

Longman Diccionario Pocket - Ingles-Espanol, Espanol-Ingles (Para estudiantes latino americanos)

Elena Ganazzoli


MINISTERIO DE RELACIONES

SERIE A 7184158



REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO *de*
RELACIONES EXTERIORES
Y CULTO



APOSTILLE

(Convention de la Haye du 5 octobre 1961)

1. País: ARGENTINA
Country / Pays

El presente documento público
This public document | Le présent acte public

2. ha sido firmado por VAZQUEZ, MARTA SUSANA
has been signed by / a été signé par

3. quien actúa en calidad de FUNCIONARIO HABILITANTE
acting in the capacity of | agissant en qualité de

4. y está revestido del sello/timbre de MINISTERIO DE EDUCACION
bears the seal / stamp of | est revêtu du sceau / timbre de

Certificado
Certified | Attesté

5. en BUENOS AIRES at | à	**6. el día** 14/02/2019 the | le

7. por UNIDAD DE COORDINACIÓN LEGALIZACIONES DEL MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES Y CULTO
by | par

8. bajo el número 37861/2019
N° | sous n°

9. Sello/Timbre ARS 300.00.- Seal / stamp | Sceau / timbre	**10. Firma** JULIO MARTIN MUJICA Signature | Signature Unidad de Coordinación Legalizaciones Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto

Tipo de Documento CERTIFICADO DE ESTUDIOS
Titular del Documento LAURA HERNANDEZ HERMIDA
Código de seguridad: WGH2JDFWW

Esta Apostilla certifica únicamente la autenticidad de la firma, la calidad en que el signatario del documento haya actuado y, en su caso, la identidad del sello o timbre del que el documento público esté revestido.
Esta Apostilla no certifica el contenido del documento para el cual se expidió.
No es válido el uso de esta Apostilla en la República Argentina.
Esta Apostilla se puede verificar en la dirección siguiente: http://cancilleria.gob.ar/legalizaciones.

This Apostille only certifies the authenticity of the signature and the capacity of the person who has signed the public document, and, where appropriate, the identity of the seal or stamp which the public document bears.
This Apostille does not certify the content of the document for which it was issued.
[This Apostille is not valid for use anywhere within República Argentina.]
To verify the issuance of this Apostille, see http://cancilleria.gob.ar/legalizaciones.

Cette Apostille atteste uniquement la véracité de la signature, la qualité en laquelle le signataire de l'acte a agi et, le cas échéant, l'identité du sceau ou timbre dont cet acte public est revêtu.
Cette Apostille ne certifie pas le contenu de l'acte pour lequel elle a été émise.
[L'utilisation de cette Apostille n'est pas valable en / au República Argentina.]
Cette Apostille peut être vérifiée à l'adresse suivante : http://cancilleria.gob.ar/legalizaciones.